

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
del 3 de abril de 1981



“Un acercamiento a Jesús para los jóvenes de hoy”.

TESIS

Que para obtener el grado de

MAESTRO EN TEOLOGÍA Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

Presenta

Ricardo Alberto Rodríguez Villanueva

Director:

Dr. Javier Quezada del Río

Lectores:

Dr. José de Jesús Legorreta Zepeda

Dr. Eduardo Sota García

AGRADECIMIENTOS

Después de un largo caminar termino este proceso de maduración personal y de fe
Gracias primero a ese otro que me ha permitido estar hasta aquí, gracias a todos ustedes
Gracias al Otro-otro que me ha permitido construirme y humanizarme para escribir esta tesis.

A mis padres, Gloria y Rubén, por estar siempre presentes y enseñarme a trabajar y salir
adelante

A mi tía Martha por darme su cariño y amor incondicional en cada momento de mi vida
A mis hermanos de sangre, Elsa y Rubén, por su ejemplo, confianza y amor al que espero poder
corresponder

A mis hermanos de camino, Juan y Manuel, por enseñarme a compartir mi fe, caminar paso a
paso juntos en este proceso de vida y por aguantarme durante todos estos años.

A tantos amigos y familiares que han estado presentes con su apoyo, cariño, risas y escucha,
por hacerme la persona que hoy soy.

A mi asesor, Maese Javier Quezada por abrir su mente y su corazón para dejarme jugar, crear y
acompañarme en cada paso de esta tesis. Gracias por compartir vida y ánimo maestro.

A mi amigo, maestro y director espiritual Álvaro Olivares por guiarme y mostrarme que aún vale
la pena seguir en este camino, por su incansable ejemplo de vida y su interminable amor y
paciencia para seguir caminando.

Al Colegio la Florida por prestarme facilidades para realizar este proyecto; a los "brochos" por
enseñarme el verdadero ser teresiano en cada lugar y momento de mi estancia en el Colegio y
en mi vida; gracias también al grandioso equipo de educación en la fe con el que compartí este
caminar.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I. Posmodernidad y América Latina	
1. Antecedentes	5
2. Acercamientos al fenómeno	11
3. Posmodernidad y religión	14
a) El modo de pensamiento y producción tecno-económico	15
b) La burocracia del estado capitalista	16
c) Pluralismo y mentalidad fragmentada	17
3.1 Secularización	19
3.1.1 Dimensiones de la secularización	
3.1.1.1 Laicización	23
3.1.1.2 La participación o adhesión eclesial	25
3.1.1.3. El cambio religioso	27
Capítulo II. Posmodernidad en México	
1. Posmodernidad en México	
1.1 Laicización	33
1.2 Cambio religioso	42
1.3 Participación eclesial	49
2. El Distrito Federal	51
2.1 Delegación Benito Juárez	54
2.1.1 Indicadores sociodemográficos	55
2.1.1.1 Características educativas	56
2.2. Situación religiosa del DF	58
Capítulo III. . Acercamiento a Jesús para los jóvenes de una institución de inspiración cristiana del DF	
1. San Enrique de Ossó y Cervello	70
1.1 La compañía de Santa Teresa de Jesús	73
1.1.1 La expansión a México	78
1.1.2 La época de la Revolución Mexicana	81
1.2 Las casitas	82
2. Población y metodología	81
2.1 Hipótesis de trabajo	84
2.2 Características generales de la población	85
2.3 Prácticas religiosas	88
2.4 Características de Jesús	92
2. 5 Jesús y la Iglesia	80
2.6 Bases de la propuesta de intervención. Interpretación bíblica	112
2.6.1 La oveja pérdida	114
2.6.2 La resurrección de Lázaro	121
2 .6.3 La unción en Betania	136

ÍNDICE DE CUADROS

No.	NOMBRE	PÁGINA
1	Tesis sobre la secualización	20
2	¿Considera necesaria ir a la Iglesia (o al templo) regularmente para ser un buen creyente?	40
3	Afiliación religiosa en México según los censos hasta 1990	47
4	Afiliación Religiosa en México según Censo de 2000	48
5	Distribución porcentual de la población de 5 y más años, por sexo, según religión,2000	62
6	Distribución porcentual de la población de 5 y más años por religión en el Distrito Federal,2000	63
7	Distribución de la población de 5 y más años por delegación según condición y tipo de religión	65
8	Edad de la población	85
9	Sexo de la población	85
10	Tiempo de estancia en el Colegio	85
11	Situación matrimonial de los padres	86
12	Creer en Dios	86
13	Grupo religioso	87
14	Grupo religioso en referencia a su creencia en Dios	87
15	Prácticas religiosas	88
16	Participación en un grupo religioso	90
17	Temas de sexualidad	91
18	Valores de Jesús	93
19	El valor del amor en relación al sexo	94
20	El valor del respeto en relación al sexo	95
21	El valor de la justicia en relación al sexo	95
22	El valor del amor en relación al tiempo de estancia en el colegio	96
23	El valor del respeto en relación al tiempo de estancia en el colegio	97
24	El valor del respeto en relación al tiempo de estancia en el colegio.	98
25	Actitudes de Jesús	100
26	Actitudes de Jesús. Amoroso	101
27	Actitudes de Jesús. Feliz	101
28	Actitudes de Jesús. Fiel	102
29	La actitud de amoroso en relación al tiempo de estancia en el Colegio.	102

30	La actitud de feliz en relación al tiempo de estancia en el Colegio.	103
31	La actitud de fiel en relación al tiempo de estancia en el Colegio.	104
32	Para la población Jesús es ...	105
33	Jesús vino a este mundo	106
34	Jesús y la fundación de la Iglesia	108
35	La Iglesia es...	109
36	La relación de la jerarquía y la Iglesia con Jesús	109
37	Precepción sobre la Iglesia	111
38	Programa descriptivo de la oveja perdida	116
39	Cuadrado semiótico de la oveja perdida	116
40	Estrategia de intervención con la parábola de la oveja perdida	120
41	Programa descriptivo de la resurrección de Lázaro	128
42	Cuadrado semiótico de la resurrección de Lázaro	129
43	Estrategia de intervención con el relato de la resurrección de Lázaro	135
44	Programa descriptivo de la unción en Betania	138
45	Cuadrado semiótico de la unción en Betania	139
46	Estrategia de intervención con la parábola de la oveja perdida	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

NO.	GRÁFICO	PÁGINA
1	Estructura general de la población según grupos quinquenales de edad y sexo, 1990 y 2000	52
2	Porcentaje de población de 15 años o más con instrucción media superior y superior, por delegación	56
3	Porcentaje de población católica, 1895-2000	58

INTRODUCCIÓN

"El teólogo necesita de la libertad como los peces del agua. De lo contrario, no cumple con su misión ni es fiel a su carisma, dado por el Espíritu y no por el magisterio, en beneficio de toda la comunidad. Las verdades de fe no cayeron ya maduras del cielo ni fueron fruto de una iluminación extática. Son el resultado de largos procesos, de la creatividad de los fieles, del trabajo de los teólogos, de las búsquedas con errores y aciertos, de las intervenciones de los papas y de los obispos, de la oración de comunidades enteras".

Leonardo Boff, La misión del teólogo en la Iglesia.

Compartiendo el punto de vista con Leonardo Boff, deseamos comenzar este trabajo de análisis, como una propuesta teológica que es factible de crecer, madurar y dialogarse con otros, que busca construir comunidad y dar una respuesta de fe a la realidad pastoral que hemos experimentado a lo largo del trabajo con jóvenes. Durante este caminar ha sido necesario reformularse y buscar nuevas estrategias para acercar la Buena Noticia de Jesús a esta población. Lo cual dadas las características que iremos describiendo a lo largo del trabajo, resulta arduo y complicado.

Para comenzar con nuestro trabajo, vamos a analizar la modernidad desde que es un concepto que atiende muchas dimensiones, esbozaremos desde distintos perspectivas. Existen múltiples visiones al respecto y por esto hemos relacionado las ideas que consideramos complementan y fortalecen la visión sobre lo moderno. Utilizamos los aportes de la sociología y la teología para fundamentar nuestra labor, estamos seguros que existen otras explicaciones a este fenómeno; sin embargo hemos decidido abordarlos desde aquí dada la naturaleza de nuestro estudio de caso.

La sociología nos aportó el análisis de lo que la modernidad ha suscitado para este tiempo; el neoconservadurismo, conservadurismo, los nuevos movimientos sociales y la posmodernidad en sí. Desde aquí y retomando a esta última que nos

deja ver claramente la relación que guarda en la actualidad la sociedad con la religión, parte medular de nuestro trabajo, la secularización. Una vez que definimos esta reacción a la modernidad y su impacto, deseamos situarnos específicamente en México analizando como estos fenómenos han impactado a la sociedad y al estado en relación a la religión para finalmente situar a la población secularizada de una institución de inspiración cristiana del Distrito Federal.

Este trabajo denominado *Un acercamiento a Jesús para los jóvenes de hoy*, busca desarrollar una metodología de análisis, interpretación y acercamiento al mensaje de Jesús para una población específica, los jóvenes. Pretende en un primer momento analizar la perspectiva sociológica en la que los jóvenes de nuestra época se encuentran actualmente, dando sustento teórico y caracterizando las formas de relación que se establecen con la religión – como parte del capítulo I - los alcances y limitaciones que la forma de pensar que nos ofrece en este tiempo tan especial; en el que las preguntas a la modernidad suscitan una nueva forma de situarse en la realidad ante el fenómeno religioso de hoy.

Posterior a este sustento, y como parte del capítulo II, deseamos caracterizar el fenómeno de reacción a la modernidad, la posmodernidad, en México. Procurando hacer hincapié en la relación iglesia-estado, así como el desgaste de esta misma. Después retomamos las dimensiones de la secularización enfocadas a nuestro país, brindando el sustento para afirmar que en México encontramos múltiples características y efectos de una población secularizada.

Desde este punto de vista y con este contexto abordamos el último capítulo en el que hablamos de la población de trabajo y de la inspiración cristiana que rige al Colegio remitiéndonos a la historia de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, congregación encargada de orientar dicha institución.

En el desarrollo de este capítulo necesitamos conocer la población a la que estudiamos y los valores que ésta considera significativos. Y que para nuestro estudio, deseamos partir de estos valores para generar la propuesta de Jesús a los jóvenes de hoy. Para esto fue necesario desarrollar un instrumento de investigación que permita acercarse lo más posible a sus percepciones y puntos de vista. El

cuestionario que se presenta, busca determinar qué valores de Jesús, le son más significativos de acuerdo a su realidad. De este trabajo hemos obtenido que para los (as) jóvenes de una institución de inspiración cristiana del Distrito Federal encuentran que los valores más significativos de la persona de Jesús que encontramos son: el amor, el respeto y justicia; mientras que las actitudes más significativas son: Amoroso, feliz y fiel.

Teniendo en cuenta los valores que los (as) jóvenes de esta realidad van experimentando, es necesario comenzar a desarrollar la propuesta de intervención que se tendrá con ellos (as). Siendo más específicos, de este punto partiremos para diseñar y proponer los ejercicios y/o experiencias de trabajo que se proponen para hacer más significativo el mensaje de Jesús a ellos (as). Aquí consideramos necesario utilizar las herramientas que la exégesis y la hermenéutica nos proporcionan, retomaremos los valores que la población considero más significativos y a partir de éstos fundamentar las experiencias. Esto nos servirá para poder explicitar las líneas de interpretación teológica que ayuden a que la experiencia de trabajo con ellos esté estrechamente vinculada con el mensaje de Jesús; es por esto que no se realizará un trabajo exegético formal, ya que además de contar con limitaciones técnicas y procedimentales al respecto sería otro sentido el que tomaría nuestro estudio. Hemos decidido utilizar el método pragmlingüístico para analizar tres textos que orientarán la intervención específica en el aula y que éste nos permite estudiar específicamente el discurso bíblico, apegándonos al texto mismo.

Los textos que hemos seleccionado para este efecto son: la oveja perdida de Mateo (18,12-14), la resurrección de Lázaro en Juan (11,1-45) y la unción en Betania, también de Juan (12,1-8).

Consideramos que en conjunto, todo el análisis que realizamos en este trabajo, es una metodología en la que mediante el análisis de la realidad y del contexto de nuestra época aunado a un estudio sistemático de la escritura es posible intervenir con grupos juveniles.

Para comenzar con nuestro trabajo, partimos del hecho de que dadas las características de nuestro tiempo, es urgente la necesidad de replantear los términos

de lo religioso, en este sentido es preciso acercarse a este fenómeno de una nueva manera, en la que la revelación de lo divino no este cerrada o concluida. La vivencia de la revelación de Dios se expresa de diferentes maneras mismas que no son necesariamente vinculadas con las formas tradicionales propuestas por la Iglesia. Al hablar de esta revelación de Dios, es importante reconocer que se manifiesta en la persona de Jesús y que el objetivo de este trabajo es acercar a los jóvenes a una visión en la que la revelación de Dios en Jesús esté más cercana a las experiencias que ellos (as) tienen en su vida cotidiana, por tanto consideramos indispensable renovar la visión y vivencia de esta revelación. Esto comenzará a ser significativo en la medida en que pueda formar parte de su misma vida, por tanto es importante que desde esta perspectiva aprendamos a vivir de una nueva forma, una manera en la que adquiramos la adultez de pensamiento en nuestra Iglesia y que nos ayude a vivir más humanamente en nuestras relaciones cotidianas. Consideramos que un punto de partida es el de vivir como pecadores-perdonados¹, postura en la que la experiencia de gratuidad que antecede al pecado libera y ofrece una perspectiva en la que la responsabilidad de vivir libre y responsablemente queda específicamente en cada uno de nosotros (as). Vivir desde aquí para experimentar la relación con Dios en el cristianismo desde una nueva perspectiva más cercana a nuestra vida.

Ahora bien, hablar de esta situación nos hace también partir de otra premisa, en la que en nuestra época moderna estamos en pleno retorno de lo religioso, un regreso a una parte espiritual del ser humano, en la que el hombre – y la mujer por supuesto – busca una relación con su trascendente, pero alejado de la forma estructural que tradicionalmente lo venía haciendo. En otras palabras podemos afirmar que en nuestra época estamos sedientos de encontrarnos con Dios pero lejos de la

¹ Cfr. Andrade, Bárbara, *¿Pecado original o gracia del perdón*, Secretariado Trinitario, Madrid, 1999. En esta obra la autora expone el perdón de Dios anticipado a la obra de pecado original del hombre, desmitificándolo, situación que suscita una experiencia de sentirse amado infinitamente por aquel que es *poderoso en todo* y aventurándonos a vivir una experiencia de perdón que ha sido otorgado previamente por Dios, sin el cual no podría expresar el amor y el perdón para con el prójimo. Consideramos que este aporte es profundamente significativo ya que presenta una postura antropológica que no presupone a la religión como parte estructural de la misma, sino que solamente amplía *el horizonte de esperanza* del hombre. Desde este punto de vista, el reto consiste en vivir una experiencia de vida tal que nos lleve a perdonar, curar, incluir y compartir todas las situaciones en nuestra vida que nos ha edificado, tanto las buenas como las malas.

propuesta que nos trae la Iglesia, situación que arroja nuevos paradigmas y formas de comprender y elaborar Teología; expresiones en las que sean tomadas en cuenta las diversas versiones de lo divino en nuestras vidas.

Hasta este momento consideramos que la labor teológica que nos demanda la realidad posmoderna, es la de precisamente cuestionarnos y replantarnos continuamente "la verdad" que tenemos determinada hasta cierto momento; es la oportunidad de poder derruir nuestro narcisismo estructural y dar forma a las nuevas expresiones teológicas que surgen de la misma realidad y del actuar que todos día a día experimentamos, teniendo en mente que no hay palabra divina que no sea humana y que será en la medida en la que podamos mostrar que la manifestación divina es y seguirá siendo para todos, no sólo para algunos indiciados o llevados por la "magia" del espíritu de Dios a descubrir estas cosas; vivir en la experiencia de que Dios es para todos y de todas las formas posibles, que quizá no es necesario tantos rodeos para encontrarlo.

Capítulo I. Posmodernidad y América Latina.

1. Antecedentes

La modernidad es un concepto multidimensional que ha de ser abordado desde la política, la economía, la cultura, la sociedad y la religión; sin embargo, en este estudio únicamente esbozaremos una breve pauta para el análisis de la misma, ya que resultaría exhaustivo y se alejaría de nuestro objetivo ampliar el análisis de la modernidad.

Para comenzar con dicho análisis, vale la pena resaltar que es necesario dimensionar que la modernidad, surge como un fenómeno que desde distintas

perspectivas soporta la idea de una forma de vida mejor, que se encuentra fuera de todo lo que anteriormente se realizaba. De aquí que la modernidad abarque tantos y tan variados temas: los sistemas de producción, la forma de organizar el estado, la distribución de la riqueza, Dios en la vida del hombre, la razón como fuente única de bienestar, etc. "Los sociólogos tienden a definir la modernidad como la civilización que comenzó a finales del siglo XVIII con dos acontecimientos de capital importancia: La revolución industrial y la revolución democrática. Estos cambios institucionales, con su carga tremendamente dramática, produjeron e impulsaron una nueva cultura"²

Existen diversas caracterizaciones de los rasgos de la modernidad, a continuación presentamos algunos aportes que consideramos complementarios y que nos ayudan a construir un "piso fuerte" para comenzar el desarrollo de nuestro trabajo. Harvey Cox y José María Mardones nos llevan a comprender primeramente el aspecto sociológico de este fenómeno, sin perder de vista que para nuestro estudio, tenemos que aterrizar este concepto enfocado a la religión.

En un primer momento vale la pena hacer hincapié en lo que Harvey Cox³ menciona como los *cinco pilares* de la modernidad:

1) los estados nacionales soberanos como unidades definidas de un sistema político global; 2) la tecnología científica como principal fuente de los modos de idear la vida y de las posibilidades del mundo moderno; 3) el racionalismo burocrático como su principal modo de organizar y administrar el pensamiento y la actividad del hombre; 4) la búsqueda del máximo beneficio -tanto en los países capitalistas como en los socialistas- como medio de trabajar y distribuir los bienes y servicios; y 5) la secularización y trivialización de la religión, y la utilización de lo espiritual con unos fines abiertamente profanos.

Complementario a esto, deseamos añadir el aporte que José Ma. Mardones⁴ tiene en relación a la modernidad, postulando las características que considera más relevantes de esta:

² Baum, Gregory, "La modernidad en su perspectiva sociológica", *Revista Internacional de Teología Concilium*, España, núm. 244, Febrero, 1993, pp.134-152.

³ Cox, Harvey, *La religión en la sociedad secular. Hacia una teología posmoderna*, Sal Terrae, Santander, 1985, pp.174-177.

1. Un proceso de racionalización en el que el hombre se va orientando hacia el dominio del mundo.
2. La economía es el centro de producción de relaciones sociales por excelencia.
3. Mantiene una cosmovisión plural, desacralizada y descentrada donde ya no hay ideas únicas.
4. Una razón autónoma en diferentes esferas, que no necesariamente son conciliables
5. Una de las dimensiones de la razón, lo configura la razón científico-técnica.
6. Existe una estructura social en la que la tecno-economía y la administración burocrática son la base.
7. Un hombre que busca ser, dada su autonomía individual, generando un grado supremo del mismo, con ciertos rasgos de narcisismo.

Ambas visiones son complementarias y no excluyentes, ayudan a sentar las bases de análisis que durante siglos ayudaron al mundo, occidental sobretodo, a regirse y dar pautas para su estructuración, organización y sensibilización. Desde el siglo XVII hasta finales del XIX, la forma de ser y vivir en el mundo se regía por las reglas que la modernidad dictaba, la conformación de los estados nacionales y su forma de organización política se convirtieron en aspectos a discutir e incluso de disputa entre las naciones.

Aunado a esto, el hecho de ir cambiando del modo de producción feudal al del capital, faculta que los mismos estados se vayan configurando a las necesidades económicas que les van planteando. La razón técnico-científica va contribuyendo a la consolidación del estado. El capital y la tecnificación de la nación son las bases que predominan e inciden directamente en el tipo de relaciones que se establecen con el medio social que rodea a los hombres y mujeres denominados "modernos".

Durante la modernidad, la religión y el papel de Dios en la vida de estos "nuevos hombres" y sus modos de producción y organización tienen un espacio cada vez menor, en donde solo lo científico es capaz de dar soluciones a la vida diaria. Si ahora

⁴ Mardones, José María, *Postmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento*, 2ª. Ed , Sal terrae, Santander, 1988, pp. 17-32.

podemos lograr todo lo que deseamos mediante la razón; si ahora podemos organizarnos de una nueva forma social *¿qué utilidad tiene Dios entonces?* Por tanto la religión comienza a dejar los espacios privilegiados que anteriormente tenía, ya no forma parte de los grandes círculos que dominan política y económicamente las naciones, poco a poco pierde fuerza e incidencia en el actuar y vida cotidiana de los ciudadanos de ese estado moderno.

Sin embargo la gran idea moderna suscitó dudas e incertidumbres que cada vez se avistaban como grandes problemáticas político-sociales⁵ en la realidad del s. XX, las guerras mundiales⁶, la extrema pobreza de ciertas regiones del mundo, los monopolios comerciales, los regímenes opresores, la crítica a la misma razón, etc. Ante estas características, la modernidad se vio profundamente cuestionada y existieron múltiples interpelaciones y modos de abordarse al respecto.

“La sociedad moderna industrial, que construyó una serie de ideales de emancipación desde la ciencia y la tecnología, con aquella filosofía de las Luces, en realidad están escondiendo un afán de poder, un deseo omnipotente de manipulación. Los tres maestros de la sospecha son tres pensadores: Marx, Freud y Nietzsche”⁷. Por supuesto que no deseamos encasillar el aporte de estos tres maestros a nuestro universo específico, sin embargo utilizamos parte de sus trabajos para referirnos a la sospecha sobre la modernidad, desde este punto consideramos que son capaces de fundar un discurso crítico capaz de ir más allá de la realidad que se había estancado en el racionalismo moderno. Declaran, cada uno desde su punto de vista que existen razones que mantienen atado o alienado al hombre ilustrado, aquellos que solo por las luces de la razón construyen su vida, sin apelar a ninguna autoridad exterior a su

⁵ Uno de los sucesos contemporáneos que corroboran las dudas sobre el proyecto de la modernidad, se erigen con la caída de las Torres Gemelas (9/11) en donde el ideal político, económico, social y de protección de los derechos humanos se ve ultrajado y puesto en duda como sistema predominante para nuestro tiempo. Cfr. Mendoza, Carlos. *Subjetividad y experiencia religiosa posmoderna. El colapso del sujeto posmoderno: nihilismo y mística*, UIA, México, 2007.

⁶ Específicamente vale la pena retomar los diversos trabajos en los que se hace referencia a los hechos sucedidos en los campos de concentración de Auschwitz. Este lugar se ha convertido para muchos en la gran pregunta a la modernidad ¿a esto nos lleva la razón ilustrada del hombre? Cfr. Metz, Jean Baptista y Wiesel, Elie. *Esperar a pesar de todo*. Trotta, Madrid. 1993.

⁷ Mendoza, Carlos, *El Dios otro. Un acercamiento a lo sagrado en el mundo posmoderno*. Plaza y Valdés – UIA, México, 2003.

conciencia. Desnudan la utopía falsa de la modernidad, dando pie a una capaz de liberar al hombre y que da lugar a una conciencia auténtica. "... tres pensadores que avanzan imparables en la lógica de la secularización de los tres campos de significado y de praxis que constituyen histórica de los individuos y las colectividades –modernos- : el trabajo –Marx-, el deseo –Freud- y la libertad- Nietzsche- ." ⁸

Marx es el primero en encabezar la lista de los maestros de la sospecha, al proponer que el sujeto es diferente a la perspectiva de Descartes y Kant. Desde su perspectiva se encuentra situado en una red de relaciones determinada por la sociedad y sus modos de producción. Afirma "que hay una injusticia estructural que se justifica en la religión. Los patrones de las empresas en el siglo XIX roban la plusvalía del trabajo del obrero y ésta es su fuente de enriquecimiento [...] detrás de un orden establecido hay un poder opresor, portador de una conciencia falsa y de un profundo miedo a la libertad" ⁹.

Propone que las sociedades generan un conocimiento que se transmite de generación en generación, por lo que el hombre no puede ser explicado sin la sociedad que lo rodea y determina. En otras palabras las ideas del hombre, sus juicios, sus explicaciones son el reflejo de la estructura social en la que vive, se desarrolla y es alguien socialmente hablando. Cómo se conoce y habla, depende de la situación social, cultural y económica en la que le toca desarrollarse.

El segundo maestro es Freud, propone un concepto en el que el hombre es traído y llevado por sus deseos, necesidades y condicionamientos, busca tratar de liberarlo de los engaños para que se convierta poco a poco más en él mismo. Mediante la búsqueda de la introspección psicológica muestra la falsedad moderna de un sujeto autónomo y de una razón transparente, descubre que la mente está invadida un ámbito oscuro e inconciente donde se encuentran depositadas la fuerzas del deseo, la locura, la sexualidad y la muerte. Dejando claro que la auto presencia del sujeto y la razón son una ficción. Sostiene que hay " [...] un aniquilamiento del "yo", del sujeto que es necesario liberar para que la persona pueda ser autónoma. En este sentido,

⁸ Ibídem p. 37.

⁹ Ibídem p. 39

toda la práctica psicoanalítica inventada por Freud puede acompañar esos procesos de neurosis y ayudarles a revertir su poder destructor [...] lo primero que Freud denuncia es la falsa conciencia en que vive la sociedad moderna y postula, en consecuencia, la necesidad de redimir al hombre: la salvación se da por medio de la purificación del yo”¹⁰.

Finalmente Nietzsche postula la crítica a la razón en la que la ciencia moderna quita las relaciones entre las tradiciones y la espontaneidad. Critica a ese gran hombre de teoría, que solamente conocía por su insaciable deleite de conocimiento sino que lo antepone como una prueba de lo insaciable de su propio poder. El conocimiento es como una muñeca rusa o una cebolla que va despojándose de sus capas sin encontrar un núcleo duro al que aferrarse es puro caparazón, de fondo considera que existe un gran miedo a ser libre. Desde aquí la religión justifica el gran miedo a la libertad. Desde su perspectiva el judaísmo y el cristianismo “[...] son la religión de los mediocres porque sintetiza la actitud del esclavo que guarda el resentimiento contra el amo hasta el día de la venganza. La genealogía de la moral señala que la moral judeo-cristiana es la moral de los débiles; es decir, de aquellos que no han sido capaces de asumir su propia libertad ni el uso de su razón, y por lo tanto es la moral de aquellos que son víctimas que proyectan en Dios la venganza que no son capaces de realizar por sus propias fuerzas”¹¹.

Podemos ver que nuestra sociedad actual se encuentra en un panorama sociocultural que tiene en sus raíces una serie de reacciones que surgen a partir del fenómeno de la modernidad, mismo que permea la sociedad, la economía, la política y las instituciones. En este sentido y para nuestro estudio, estamos retomando la cuestión de la Iglesia Católica como una institución que vive en este contexto y que como una institución de la modernidad, es una rendija para analizar lo que está pasando en la realidad.

¹⁰ Ibídem p. 38

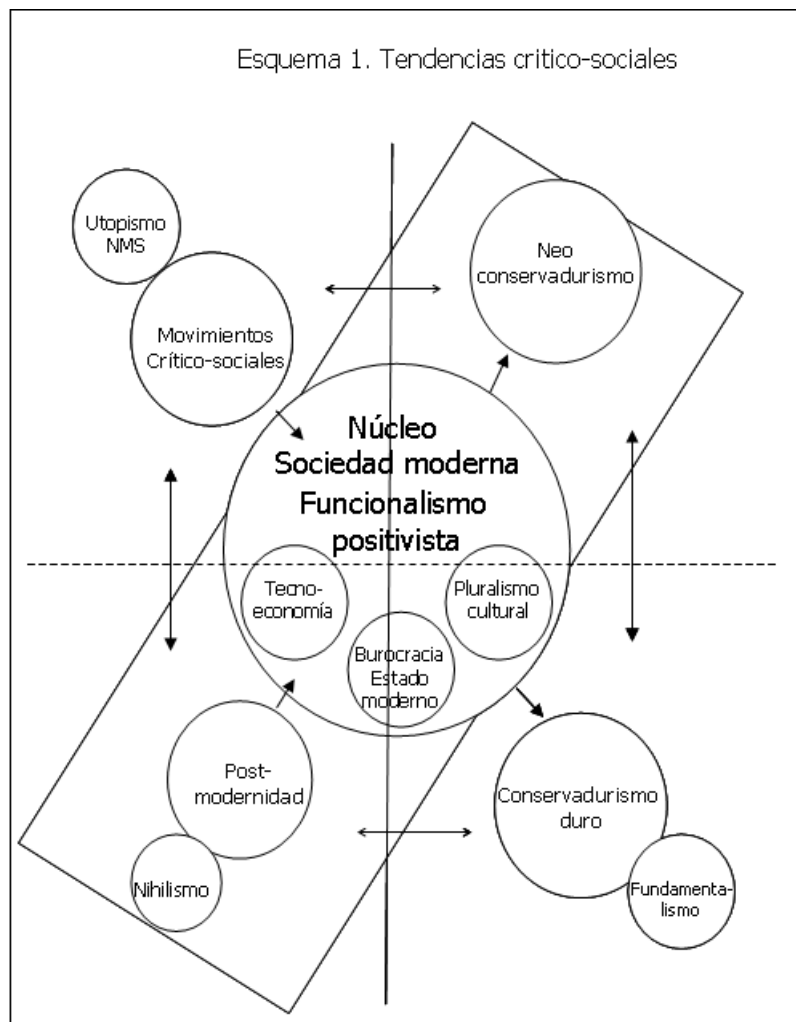
¹¹ Ibídem p. 36

2. Acercamientos al fenómeno

En el marco de que existen en la sociedad diversas reacciones ante la idea moderna y a los presupuestos que arriba hemos mencionado, mostraremos el panorama socio-cultural que emana de las reacciones ante esta idea, al cual refiere Mardones¹². Consideramos necesario tomarlo como un punto de referencia para hacer evidente lo que sucede en este tiempo y dar una caracterización de lo que la sociedad vive ante la modernidad. Teniendo claro que esta realidad que apunta el autor, no podremos encontrarla "pura" en la sociedad, sin embargo nos ayuda a tomar referencia respecto a las actitudes y posturas frente a la situación moderna, específicamente en lo político, social y religioso.

El cuadro que a continuación retomamos de Mardones es un acercamiento a lo que el autor considera las tendencias socio-culturales que predominan en nuestra época en relación a la modernidad. Considera que en general el núcleo de la sociedad moderna está constituido por los 3 círculos al centro del esquema: 1) el modo de pensamiento y producción tecno-económico 2) la burocracia del estado moderno y 3) el pluralismo cultural. A partir de este centro se encuentran 4 núcleos de pensamiento que están de acuerdo o en desacuerdo con algunos presupuestos de la modernidad, mismos que se encuentran opuestos y en tensión. En palabras del propio autor mostraremos aquí las *tendencias crítico-sociales*.

¹² Mardones, José María, *Posmodernidad y neoconservadurismo*, EVD, Navarra, 1991, pp. 13-35. En este aporte el autor hace hincapié en que el análisis que realiza es desde una cultura noratlántica, europea y española. Sin embargo nos sirve de base para comenzar nuestro estudio de la posmodernidad que poco a poco se irá perfilando.



En un primer momento encontramos a los crítico-sociales, mismos que están en pleno desacuerdo con la idea moderna en la que el desarrollo económico, industrial y del dominio de instrumentos sofisticados lograría una sociedad más libre y justa. Aunque también siguen defendiendo la idea moderna en la que se deben crear hombres y sociedades que sean día a día más autónomos, ilustrados y racionales con la finalidad de llegar a ser más libres; tienen cabida los llamados Nuevos Momentos Sociales (NMS) que tienen su origen en un ideal de sociedad que se centra más en el ser, la realización personal y la solidaridad.¹³

¹³ Bastaría con decir que vivimos en una época en donde los NMS están presentes en la sociedad actual para procurar la defensa y revalorización de todos los grupos marginados que sobreviven en este estado moderno: la Tierra y la ecología, las mujeres, niños (as), género, derechos humanos, derechos laborales

En un lado contrario podemos encontrar a los posmodernos que son una reacción contestataria a la modernidad y a sus promesas, buscan resaltar una actitud desconfiada, desengañada y toman una distancia escéptica de la misma. Consideran que las bases de la modernidad – la idea de libertad, justicia, solidaridad, justicia, trabajo- con todo y sus diferentes versiones ideológicas no han sido abandonada ni olvidada, sino destruidas y liquidadas. Es necesario dejar los *metarelatos* y pasar a historias más locales, proyectos personales y grupales que están sujetos al cambio, a ser perfeccionables y adecuarse a las características del tiempo pertinente; reconstruir los relatos y constituirse como micro-relatos deslegitimando aquellos. Se rechaza la utopía, apegándose al suelo de lo cotidiano.

Por otro lado, contamos con los neo-conservadores, mismos que aceptan la lógica tecno-económica y administrativa de nuestro tiempo, claro está, que desean combinarlo con el mantenimiento del sistema cultural vigente, apuestan a los valores y a la ética puritana. Buscan ser progresistas en lo económico, permanecer de manera conservadora en los valores y en la cultura que prevalece y ven quizás algunas modificaciones en lo político-democrático. Cabe decir que son completamente opuestos a los posmodernos y que los consideran un peligro para el mismo sistema actual ya que están en pleno desacuerdo con él.¹⁴

Por último, mencionaremos la perspectiva que ofrecen los conservadores, mismos que critican la pérdida de valores, del olvido de los clásicos y la educación a partir de ellos. Lo mejor siempre está en el pasado, lo que ya dio resultado, buscan lo fundamental y ya que se ha encontrado no es necesario buscar alguna innovación. Ciertamente pierde la oportunidad de criticar las deficiencias el sistema moderno, tienen en sus manos las respuestas, filosofías, antropologías, políticas y teologías correctas para cada caso, su refugio es volver a los clásicos.

Si bien es cierto que encontramos estas características en la sociedad actual, también es importante resaltar que estas experiencias no podemos encontrarlas en

¹⁴ Los movimientos y pensamientos "made in U.S.A" son los que aún hoy procuran establecer la cultura y forma de vida Estadounidense como el modelo a seguir y pretenden establecerse en la versión puritana de "salvadores del mundo y sus valores" quizá desde este punto se pueda entender el proceder de E.U. en todas las intervenciones en conflictos armados en América Latina y recientemente en Irak.

un estado puro, que existen diversas mezclas entre todas. De aquí que consideremos a nuestras culturas desde la perspectiva de *un híbrido*¹⁵ y que dependiendo de las situaciones específicas irá modificándose la forma de situarse ante la modernidad, aunque partimos para este trabajo de la perspectiva que nos ofrece la tendencia posmoderna.

Esta caracterización nos da la posibilidad de comenzar a plantear la base para el desarrollo de nuestro estudio poniendo las bases que nos ayudarán a poder perfilar más la realidad que se abordará en un colegio de inspiración cristiana de México.

3. Posmodernidad y religión

En el apartado anterior comenzamos a especificar las diversas reacciones que se suscitan ante la modernidad y nos situamos en la tendencia posmoderna, sin embargo e incidentalmente, hemos dejado una sección específica para retomar con mayor hondura lo que ha sucedido en materia de religión y modernidad; que como hemos mencionado anteriormente la Iglesia Católica es una institución que ha sufrido diversos cambios con esta.

*“En la entrada a la modernidad la religión tuvo que probar su utilidad dentro de las categorías creadas por la racionalización de la sociedad. Dado que ahora existían nuevos mitos, de carácter secular y derivados de la Ilustración, que definían los destinos de la sociedad, la religión perdió el protagonismo que había desempeñado en el pasado. Las nuevas clases sociales –la burguesía y el proletariado- no le encontraban gran sentido a la religión.”*¹⁶ En la perspectiva de Baum encontramos el inicio del análisis que deseamos comenzar a plantear, aunque no de forma exhaustiva, para explicar como la religión en la modernidad comienza a perder la eficacia y las garantías que anteriormente contaba como incondicionales. Las monarquías y el feudalismo que era validado por Dios y sus designios, tenían que dar espacio a la

¹⁵ Cfr. Los diversos estudios de Néstor García Canclini a este respecto

¹⁶ Baum, Gregory, *op .cit*, p. 925

nueva forma de organización en donde la razón ilustrada planteaba demasiadas dudas sobre la función de la fe, que se encuentra fuera de la razón. En aras de poder evidenciar esta relación de la religión con la modernidad, seguiremos la línea planteada en el apartado anterior. El núcleo de la sociedad moderna está constituido por tres órdenes: el modo de pensamiento y producción tecno-económico, la burocracia del Estado capitalista y una cultura pluralista de una cosmovisión fragmentada; daremos un espacio para explicitar cada uno de ellos y evidenciar las dudas que generan a la religión en cada uno de éstos, lo que ayudará a clarificar aún más la situación que le deja a ésta su relación con la modernidad.¹⁷

a) El modo de pensamiento y producción tecno-económico

Podemos afirmar que la modernidad nos ha heredado, entre muchas otras cosas, una forma de pensamiento centrada en la tecnología y lo que esta es capaz de producir o generar en un tiempo determinado. Buscamos el logro de objetivos que sean cuantificables y medibles con ciertas perspectivas, además de estar rodeados de una cantidad inconmensurable de medios tecnológicos que proporcionan soluciones objetivas e integrales a las diversas problemáticas que vamos generando. La tecnología comienza a servir a las necesidades que se van generando en el día a día, proporciona formas de solución que antes eran realizables por otros medios, sin embargo el hecho de que ahora exista una respuesta tecnológica ante tal necesidad resulta profundamente atractivo para un modo de pensamiento *instrumental*.¹⁸

Sirve también que la relación que guarda la tecnología con la economía es íntima y estrecha, dado que si hemos aprendido a pensar que la tecnología nos soluciona la mayor cantidad de problemas posibles es porque, de fondo, también se tienen a la mano los medios económicos necesarios para acceder a dichas soluciones. En otras palabras, alguien que es capaz de "necesitar" un automóvil con computadora central

¹⁷ Cfr. Cfr. Gómez Caffarena, José y Mardones, José Ma. *Ateísmo moderno. Increencia o indiferencia religiosa*, Colección Fe y cultura No. 8, UIA, México, 1999, pp. 109-141.

¹⁸ Este modo de pensamiento se refiere a la elección de medios o instrumentos adecuados para el logro de objetivos que no se reflexiona.

de navegación, es porque económicamente busca o tiene la capacidad de tener un auto con esa característica. Situación que no es equitativa dadas las circunstancias de extrema desigualdad e injusta distribución de la riqueza que el sistema económico moderno-capitalista nos ha heredado.

Desde este punto de vista técnico-económico se va conformando una forma de pensar, ver el mundo y relacionarse con los demás, con el entorno y consigo mismos. Desde aquí el papel de Dios y de su forma de acceso a él –la religión- queda reducido a la capacidad que tenga el hombre de poderse comprobar empíricamente. En términos del autor “la incidencia sobre Dios es clara: no se dan las actitudes anímicas para poder acceder a los aledaños de lo divino. Salvación y felicidad son equiparados con la máxima satisfacción de los deseos a través del placer producido por el consumo material. El predominio de los valores económicos asfixia toda otra manifestación.”¹⁹

b) La burocracia del Estado capitalista

De alguna u otra forma estamos inmersos en una serie de procesos y procedimientos para que el Estado nos reconozca como individuos pertenecientes al mismo: la credencial de elector, la clave única de registro de población, el número de seguridad social y tantos otros mecanismos que han sido creados a lo largo de la conformación de los estados y de la burocracia estatal que los ha generado. A la par de estas creaciones, subyace una forma de pensar y organizar desde las prácticas burocráticas, en las que se tiende a organizar las cosas jerárquicamente y a distribirlas por competencias buscando que la solución sea dada por un experto en el ramo. Se busca actuar conforme a los procesos y procedimientos, lo que impacta en la conciencia de forma que se cuenten con ciertos derechos y obligaciones que emanan de los mismos “una moral de justicia en el cumplimiento de los derechos y en la actuación conforme a la legalidad; una defensa celosa de los propios ámbitos de la

¹⁹ Gómez Caffarena, *op. cit*, p. 112.

libertad y dignidad”²⁰ generando así una conciencia más profunda de nuestros propios derechos.

Desde esta forma de pensamiento, Dios y la religión han pasado de la esfera social relacional y colectiva que manejaba a una en donde son vistos y ejercidos de forma personal, individual y privada y que solo tendrá sentido en la medida en la que aquel que lo utilice se lo dé. Se deja el espacio de impacto social que antes tenía y ahora se da como un modo de sobrevivir al mundo social que es fuertemente reglamentado, se da como un espacio en cada individuo que subjetivamente interpreta a Dios dada su realidad contingente.

c) Pluralismo y mentalidad fragmentada

El modo de ver y vivir la vida que heredó la ilustración generó en las sociedades democráticas una gran libertad de pensamiento y libertad de expresión, aunado a la pérdida de relevancia de la religión en materia político-social además del auge económico que permanecen como núcleo de la sociedad moderna han hecho que la cosmovisión cristiana del mundo sea desplazada y hoy en día tenga que convivir –a veces sobrevivir – con otras múltiples ideologías y formas de explicación de la vida y de la realidad. Podemos afirmar que ya no existe una cosmovisión hegemónica o dominante que de una explicación a la razón de ser del hombre en esta época.

Al día de hoy ya no existen explicaciones únicas y universales, cualquier ideología o religión se presenta como una opción entre las demás, la verdad deja de ser única para convertirse en plural, lo que como consecuencia genera que exista una gran variedad de visiones del mundo y de la vida.

El pluralismo tiene una incidencia social tal que al mostrar tantas explicaciones de la realidad y relativizarlas, comienzan a visualizar estas propuestas como productos. Estos productos ven a los demás como competencia a la que es necesario ganar la clientela y en aras de esto, el producto que se oferta tiene que adaptarse a las necesidades del cliente y sobretodo debe tener una propuesta cada vez más atractiva,

²⁰ Ídem

para tener mayor cantidad de clientes que la competencia. Por tanto Dios se va haciendo a gusto del cliente lo que en cierta medida genera distorsión del mensaje esencial. Suscita múltiples versiones de ser y vivir como cristiano, abre un panorama casi infinito de opciones para vivir la esencia del mismo.

Ante esta perspectiva de múltiples opciones, el individuo se enfrenta a la indecisión, la perplejidad y escepticismo. Para salir de estas múltiples sensaciones, busca el refugio de los pequeños grupos cerrados, y en algunos casos sectarios, que den luz y abriguen las esperanzas del hombre por ese Absoluto.²¹

En este acercamiento hemos analizado el papel que la religión deja para la sociedad moderna, los espacios que desocupa y cómo pasa de ser protagonista a ser un mero ingrediente más de la complicada mezcla de elementos que están presentes en la sociedad.

La religión ya no tiene un papel central ni fundamental, ha dejado de ser el legitimador fundamental de la sociedad, ha sido desplazada a los márgenes de la misma ahora su centro lo ocupa la economía, la técnica, la burocracia de la administración pública y una visión plural y fragmentada de la realidad. Esta situación se torna complicada ya que por un lado ha dejado de ser importante para la sociedad, ya no cuenta con el reconocimiento y valoración que anteriormente tenía²² y por otro lado, al ser desplazada, a la periferia la vida misma tiene consistencia sin esta y las explicaciones que antes no encontraban sentido sin esta son perfectamente explicables y plausibles. Desde este punto, la religión se convierte en algo exclusivo de los actos religiosos y propios del lugar en donde se llevan a cabo, la iglesia; ahora el mundo es visto y analizado como un conjunto de instituciones y procesos que no tienen que ver con la religión, proceso que hoy en día es profundo. Experimentamos

²¹ José Ma. Mardones menciona "la modernidad tardía en la que estamos no es el tiempo de cierre o negación de Dios, sino la apertura a otro modo de habla y, quizá, de experiencia. Y en los modos de hablar de Dios hay un esfuerzo por respetar su radical trascendencia y no reducirla a un objeto más de la inmanencia" en *Síntomas de un retorno. La religión en el pensamiento actual*. Sal Terrae. España 1999.

²² En este sentido podemos afirmar que los ritos y símbolos que la representan han perdido su uso cotidiano- santiguarse, bendecir los alimentos, persignarse ante una Iglesia, etc.- y por tanto su validez y eficacia en la sociedad.

algunas consecuencias de lo aquí mencionado y que es acotado por diversos autores como secularización.

Hemos decidido que el siguiente apartado nos vaya conduciendo hacia lo que se refiere a la secularización, a fin de poder explicitar cuál es el rumbo que lleva y cuáles son las consecuencias que generan en la sociedad para que a partir de esto podamos comenzar a focalizar el objetivo de nuestro estudio.

3.1 Secularización

Al hablar de secularización nos enfrentamos a un problema bastante amplio y complejo, ya que no podemos dar definiciones o afirmaciones estereotípicas que nos lleven a decir que es tal o cual cosa, es un fenómeno que requiere ser estudiado desde diferentes puntos de vista y abordado desde la multidimensionalidad que este mismo requiere. A continuación desarrollaremos algunas ideas centrales al respecto de esta, ya que estamos conscientes de que es necesario situarse desde algún punto para iniciar nuestro estudio, aclarando que en esta presentación no buscamos agotar el estudio y profundización de la misma, únicamente buscamos dar algunas pautas que nos den sustento a partes posteriores de este estudio.

Básicamente podemos afirmar que la secularización “como concepto base, es utilizado en oposición a lo sagrado, y que sus derivaciones sugieren una emancipación cultural con respecto de la religión y de la iglesia que está más o menos abierta, pero muy a menudo cerrada, a la fe”²³ y que es un fenómeno en primer lugar multidimensional al cual las sociedades responden de distintas formas y en distintos niveles, en segundo lugar se refiere al descenso de autoridad social por parte de la religión y en un tercer momento es un proyecto social que es defendido por algunos y

²³ Dobbelaere, Karel, *Secularización: un concepto multidimensional*, trad. Eduardo Sota, UIA, México 2004, p. 7.

atacado por otros lo que genera en su interior un dinamismo entre fuerzas secularizadoras y desecularizadoras mismo que da sentido y sostén a la misma.²⁴

Después de esta introducción vale la pena situarnos en un punto de vista al respecto, retomando el trabajo de Eduardo Sota²⁵ en el que realiza una síntesis de las dos posturas que considera más relevantes, por una lado la tesis dura y por el otro la tesis suave de la secularización; a continuación presentamos un cuadro de síntesis de las mismas.

Cuadro I. Tesis sobre la secularización.	
<i>Tesis dura</i>	<i>Tesis suave</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia a que la religión esta desapareciendo del mundo moderno • La religión es sustituida por otras visiones científicas e ideologías • El mundo secular es la ganancia de la modernidad, adquiere cada vez más una consistencia mayor. • Propone que la filosofía es la heredera del capital religioso de la teología. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se atreve a vaticinar desapariciones, más bien propone una reconfiguración de la forma de ser religioso (a). • Se da una especie de recomposición de las creencias que caracterizan a las sociedades modernas • Se puede hablar de términos como desinstitucionalización y privatización del fenómeno religioso.

A pesar de que hemos caracterizado someramente ambas tesis, vale la pena decir que a pesar de esta división aun existen grandes temas de discusión sobre los alcances que tendrá la religión para la modernidad. Para nuestro estudio, concordando con Sota, preferimos avocar más a la tesis suave de la secularización, misma que se

²⁴ Para hablar de estas 3 características de la secularización Cfr. Chaves, Mark. "In appreciation of Karel Dobbelaere on secularization" en Laermans, Rudi. Wilson, Bryan, et. al.,. *Secularization and social Integration. Papers in honor of Karel Dobbelaere.* Leuven University Press. Louvain, Belgium. 1998, p. 4.

²⁵ Sota, Eduardo. *Religión, pobreza y modernidad. La reconfiguración religiosa en las calles de la Ciudad de México*, UIA, México, 2005, pp. 11-21.

refiere a una recomposición de las creencias que tienen las sociedades modernas, surge por tanto una religiosidad que va más acorde con la búsqueda del hombre, se adapta más a sus necesidades y por tanto sugiere una nueva forma de experimentarla.

Hablar de secularización nos refiere a analizar un poco de la historia en la que se utiliza este término, mismo que tiene sus orígenes a finales del s. XVI, cuando algunos canonistas franceses lo refieren en la "reducción a la vida laica de quien ha recibido órdenes religiosas o vive según la regla conventual"²⁶ lo cual nos ayuda a dar la primera pauta de cómo este término hace referencia a una visión centrada más en el mundo que en lo religioso. Por otro lado podemos mencionar que este término también se utiliza en el siglo XVII con la finalidad de pasar los territorios religiosos a manos seculares después de las diversas disputas de la Guerra de los 30 años que llegó a su fin con la firma de la Paz de Westfalia, que es "un acto jurídico políticamente fundado de los príncipes protestantes, que reduce o expropia los dominios y propiedades temporales de la Iglesia, para destinar a otros fines...los beneficios financieros."²⁷

Max Weber retoma también este término cuando nos hace referencia a que este proceso de secularización, que representará el desarrollo de la sociedad europea moderna y además lo enmarca en el lo que el mismo llama el *proceso religioso de desencanto del mundo*.

"El mismo Marramao nos recuerda que el término secularización indica el paso de la comunidad a la sociedad, de un vínculo fundado en la obligación a otro fundado en el contrato, y así llega a la tipología de Larry Shiner, que distingue cinco acepciones de secularización: a) secularización como ocaso de la religión, b) secularización como conformidad con el mundo, c) secularización como desacralización del mundo, d) secularización como desinterés de la sociedad por la religión, y e) secularización como

²⁶ Marramao, Giacomo, *Cielo y Tierra. Genealogía de la secularización*, Paidós, Barcelona, 1998, en *Ibidem* p. 16.

²⁷ Idem

transposición de creencias y modelos de comportamiento de la esfera religiosa a la secular".²⁸

Otro connotado sociólogo que ha abordado este tema es Peter L. Berger, mismo que a principios de los sesentas comenzó defendiendo la tesis dura de la secularización, en publicaciones más recientes deja ver que ha cambiado su forma de pensar y decide situarse en la suave²⁹:

- a) La teoría de la secularización está esencialmente equivocada pues afirma que la modernización necesariamente conduce a un descenso de la religión, tanto en la sociedad como en las mentes de los individuos.
- b) La relación entre modernidad y religión es muy complicada ya que por un lado ha generado movimientos secularizadores y por otro contrasecularizadores
- c) Existe un juego entre fuerzas secularizadoras y contrasecularizadoras, mismo que genera que cualquier movimiento (no solo religioso) que prometa proveer o renovar las certezas, que ante las dudas modernas quedan sin solución, tiene un mercado seguro.
- d) Habla de un resurgimiento religioso mundial que podría deberse: a) la atracción que tienen ciertos movimientos religiosos y su oferta de certezas ; b) una especie de revancha de personas y grupos resentidos con la modernidad
- e) Predice que el mundo del s. XXI no será menos religioso de lo que es a finales del XX.

Como podemos observar, este término tiene múltiples aristas para su análisis y defendiendo la tesis suave de la secularización, vivimos en una época en la que se puede observar que la tesis dura de la secularización pierde significado. En términos de Mardones experimentamos un momento que "no es el tiempo del cierre o de la

²⁸ *Ibidem*, pp. 17-18.

²⁹ Berger, Peter, "The desecularization of the World; a global overview" en the desecularization of the World. Resurgence religion and World politics, Ethics and Public Policy Center / Eerdmans Publishing Co., Michigan 1999 en Sota, Eduardo, op. cit, p. 19-21.

negación de Dios, sino la apertura a otro modo de habla, y quizá, de experiencia.”³⁰ Lo religioso aparece en nuestra época con una nueva fuerza, diferente a la de épocas anteriores, con las dudas que la modernidad ha dejado a su paso. Es un tiempo en el que lo religioso no disminuye, sino que defendiendo y situándonos desde la tesis suave, adquiere nuevas formas y expresiones, mismas que es necesario analizar y atender. Esta es una de las finalidades de este trabajo.

3.1.1. Dimensiones de la secularización.

En el apartado anterior venimos hablando de la secularización y de los efectos que tiene para el contexto posmoderno. Ahora debemos analizar cuáles son las dimensiones que este fenómeno nos presenta en esta época; en este contexto hablaremos de las dimensiones de la secularización³¹: la laicización, el cambio religioso y la adhesión eclesial.

3.1.1.1. Laicización

La laicización se refiere a la dimensión en la que se busca explicar las relaciones entre el estado y la religión viéndolas como institución y el proceso de separación estructural e ideológica que se ha suscitado en la modernidad. Esta hizo que las instituciones se fueran especializando cada vez más y permitió que si antes estaban estrechamente vinculadas con la religión, ahora están libres de las ideas y puntos de vista de ésta, deja de ser el aspecto integrador y unificador de la sociedad y ahora se pueden explicar los fenómenos del Estado, la economía y la sociedad sin el plano religioso.

Para Berger este proceso de secularización, que Dobbelaere identifica claramente como la secularización en su fase de laicización, es el proceso mediante el cual el

³⁰ Mardones, José María, op. cit, pp. 70 ss.

³¹ Sota, Eduardo, “La religión en la sociedad moderna” en Legorreta, José de Jesús (comp.) *La Iglesia y la política en el México de hoy*, UIA, México, 2000.

Estado gana autonomía frente a la religión “el proceso por el que algunos sectores de la sociedad y la cultura son sustraídos de la dominación de las instituciones y símbolos religiosos... en la historia del Occidente moderno... la secularización se manifiesta por la evacuación por parte de las iglesias Cristianas de áreas que previamente estuvieron bajo su control e influencia... como en la separación iglesia y estado, o en la expropiación de los bienes eclesiales inmuebles, o en la emancipación de la educación con relación a la tutela de la Iglesia. Sin embargo, cuando hablamos de cultura y símbolos, implicamos que la secularización es algo más que un proceso socio-estructural. Afecta a la totalidad de la vida cultural e ideológica, y puede observarse en el declinar de los temas religiosos en las artes, en la filosofía, en la literatura, y sobre todo, en el despertar de la ciencia como una perspectiva respecto al mundo, autónoma y eminentemente secular.”³² Como podemos observar la cultura poco a poco empieza a introyectar las ideas y valores que lo secularizan, dejando un poco de lado los de la religión que antes le sostenían, las normas sociales y de convivencia dejan su lugar a principios y marcos de referencia laicos.

Este hecho de laicización no puede ser visto como un fenómeno momentáneo y que se haya suscitado a partir de un hecho específico, es un proceso que a lo largo de siglos se ha venido suscitando y madurando paulatinamente. No es un proceso lineal, ha tenido procesos de “altas y bajas” que dependen directamente de las relaciones que se puedan establecer con los grupos y características sociales que se viven en cada época histórica. La laicización ha tenido diversas causas y factores que han influido en su evolución, misma que desde la postura de Berger está íntimamente relacionada con el avance económico.

Históricamente hablando se puede situar el inicio o punto de partida de este suceso a partir del S. XII³³, momento en el que la tradición medieval ejerce el dominio más

³² Berger, Peter, “The sacred Canopy Elements of a sociological theory of religion”. Garden City, New York, Doubleday & Company, 1967 en K. Dobbelaere. *Secularización: un concepto multidimensional*, UIA, México 1994.

³³ Para situarse en este punto específico vale la pena hacer la aclaración que menciona Eduardo Sota al respecto “para tomar como modelo ese momento de inicio –el de la laicización– no se debe tomar como modelo una religión institucionalizada...el inicio del proceso de laicización debe ser ubicado en el punto máximo de presencia y de control de la religión sobre la sociedad” en op. cit., p. 20 y que es necesario

amplio y en su punto máximo para la sociedad de aquel tiempo. A partir de este momento comienza una paulatina disminución hasta que en el S. XIX y XX se hayan experimentado las secuelas más fuertes de este fenómeno, sin dejar de lado las experiencias cismáticas de la Iglesia la de Oriente con Cerulario en el S. XI y el de Occidente con la etapa de los papas en Aviñón en el S. XIV, además de la experiencia protestante con Lutero en el S. XVI.

3.1.1.2. La participación o adhesión eclesial

La participación o adhesión eclesial se refiere al nivel en el que los miembros de una religión que salen de ella y el compromiso de aquellos que se quedan. Dobbelaere lo resume como el "comportamiento individual y es una medida de su grado de integración normativa con las corporaciones religiosas. Es un índice de avenencia entre las normas oficiales de los grupos religiosos y la conducta de sus miembros."³⁴

Estamos en un momento histórico en el que podemos afirmar que las creencias que anteriormente eran firmes y sostenibles hoy en día están tambaleándose, tales como Dios, la vida después de la muerte, la resurrección y la celebración de ritos cada día tiene menos seguidores, basta también con dar una vuelta a los seminarios y casas de formación que hace unos 40 años rebozaban de vocaciones sacerdotales y religiosas y hoy en día sirven como espacios de oración y reflexión para aquellos y aquellas que así lo deseen.

Aunado a esta dimensión encontramos el punto de vista que nos ofrece Mardones³⁵ al referirse que esta época religiosa como una "desinstitucionalización", misma que tiene algunos síntomas, como el crecimiento de la indiferencia hacia lo religioso y la división o fragmentación de la coherencia doctrinal; en otras palabras está creciendo un sentimiento en el que la religión ya no es indispensable para la vida y además la

tener presente. Para nuestro estudio resulta interesante ir caracterizando específicamente el caso de la tradición cristiana al respecto.

³⁴ Dobbelaere, Karel, op. cit, p. 25

³⁵ Mardones, José María, "De la secularización a la desinstitucionalización religiosa", *Política y sociedad*, Madrid, num. 22, 1996, pp. 121-135.

forma en la que se cree en una verdad ofrecida por la tradición religiosa es plural. Ante estas perspectivas que no son nuevas o propias de esta época nada más, la institución religiosa -Iglesia- pierde una partida fuerte frente a estas nuevas cuestionantes, como el mismo autor menciona "en el estudio Religión y sociedad de la España de los noventas de González Anleo y González Blasco- señala el desplazamiento de lo religioso a lo indiferente.

Los datos son llamativos. Si consideramos el año 1970 como uno de los términos de comparación con la situación actual (1990), nos encontramos que:

- a) El año 1970 se declaraban católicos el 96%, en 1990 el 72% (un 24. 7% menos).
- b) En 1970 el 3% de los encuestados se decía indiferente o ateo, en 1990 el porcentaje se eleva hasta el 26.4%
- c) En 1970 el número de católicos practicantes era del 64%, en 1990 es del 27 % (ha disminuido un 37.7%).
- d) En 1970 el número de los <católicos no practicantes> era del 9 %, en 1990 pasan al 19 %"

Hay otra serie de datos que dan también que pensar. Se refieren a la fragmentación de la coherencia doctrinal católica. Si tomamos la creencia en Dios como un elemento central, se constata el pluralismo de posiciones en el modo como se expresa esta creencia. Para simplificar y remitiéndonos al citado estudio: un 28.2 %o creen en un Dios cosmovitalista, un 25.7% en un Dios Padre, un 23.5% en un Dios tradicional juez todopoderoso, finalmente una postura semiagnóstica ante Dios es mantenida por un 11.1%

La creencia en la divinidad de Jesucristo arroja estos porcentajes: el 63.5% cree en ella firmemente: el 17.7% tiene bastantes dudas; 7.7% no sabe qué pensar y el 2.6% no cree en absoluto. Un 8.4% no contestó

Las cuestiones denominadas escatológicas son también un baremo al que se recurre para ver la coherencia doctrinal de los creyentes. Tenemos los siguientes grandes

resultados: creen en la otra vida firmemente un 3.8% dudas o no saben qué pensar el 40.2 % y no creen en absoluto el 7.5%. Respecto al cielo, cree firmemente el 52.3%, con dudas o no saben qué pensar el 35.3% y no creen en absoluto el 3,9%. En el infierno creen sólo el 32.4%, con dudas o no saben qué pensar el 43.7% y se eleva hasta el 15.5% los que lo rechazan.

3.1.1.3. El cambio religioso

La tercera dimensión a la que nos refiere Sota, es el llamado cambio religioso, mismo que podemos definir como el descenso y surgimiento de nuevas comunidades religiosas, los cambios organizativos que se presentan al interior de las mismas y las nuevas formas en las que se organiza el rito, el culto, la adoración.

Ante las dudas que la modernidad ha dejado a la religión una consecuencia es que en esa búsqueda por lo trascendental, el hombre tiene la última palabra. Irá retomando lo que considere más significativo o importante de las diversas opciones religiosas que se le presentan, teniendo al final una síntesis personal que es factible de compartir con una comunidad. Ya no desea que la institución como tal sea la que rija o determine el cuerpo doctrinal que debe creer va creando un sistema de creencias autónomo de la tradición religiosa.³⁶ Se le presenta la oportunidad de tener su propia creencia y visión y optará por aquella que satisfaga con mayor amplitud su búsqueda personal, lo que ha fomentado el surgimiento de múltiples opciones religiosas que presentan nuevas ofertas.

Frente a este fenómeno de desinstitucionalización retomaremos algunas conclusiones que al respecto menciona Mardones³⁷:

- a) La pérdida por parte de la religión institucional no sólo del monopolio cosmovisional, sino del monopolio religioso.

³⁶ José Ma. Mardones denomina este hecho como desinstitucionalización religiosa.

³⁷ Op. cit, pp. 81-84

- b) En este sentido las instituciones religiosas mantuvieron por muchos siglos el monopolio del acervo de los símbolos sagrados y religiosos, en estos momentos este dominio se está viniendo abajo y tiende a desaparecer, ya que existen múltiples "subinstituciones religiosas" que ofrecen este acervo de manera diferente y dan respuestas religiosas a las diversas búsquedas que entablan los que se adhieren a esta nueva expresión.
- c) Ante la liberación del capital simbólico sagrado o religioso que, incontrolado por las instituciones, vagaría en lo social o en los nuevos reconfiguradores religiosos.
- d) La religiosidad moderna está llena de cuestiones seculares es una "religiosidad secular" dado que como se ha venido perdiendo la validez institucional de la institución religiosa tradicional, se han venido fusionando con otras experiencias de diferentes tradiciones y experiencias religiosas, además de la ciencia y de las relaciones sociales que se viven en nuestros días.
- e) La nueva reconfiguración religiosa se caracteriza por un menor grado de institucionalización o religiosidad diseminada o difusa.
- f) Por un lado estamos ante una nueva serie de experiencias religiosas en las que la adhesión a las mismas es mucho más flexible y cambiante, se establece mediante una vinculación afectiva con el (los) fundador (es) del grupo religioso son "creyentes desinstitucionalizados" que tiene ante sí diversas opciones y propuestas; situación que les abrirá la puerta a una movilidad a placer entre todas éstas dependiendo de las experiencias y formas en las que se trabaje.
- g) Por otro lado hablando del cristianismo como una religión institucionalizada sufrirá los estragos de la penetración de nuevas creencias que se experimentan como paralelos a la experiencia inicial del cristianismo, lo que genera una nueva flexibilidad doctrinal que es tomada por la institución como un llamado a reencontrarse con los fundadores, sus textos, los cánones y la autoridad que logre interpretar adecuadamente estos nuevos paralelismos.
- h) La religión desinstitucionalizada es una religión emocional, centrada en el desarrollo y bienestar del individuo.

- i) Ahora que la religión esta pasando a términos individualistas la salvación se dimensiona como un aspecto central, que es definida en este momento y ahora mismo, de aquí que existan múltiples versiones religiosas que ofrezcan diversas opciones que van desde la salud y el éxito personal pasando por lo éxito económico y relacional. Esta religiosidad esta centrada en la experiencia afectiva, el camino de acceso a lo divino tiene que pasar por el filtro de lo emotivo “vale la pena lo que se siente” lo que nos inclina a pensar en un género místico o de culto en la reconfiguración moderna de la religión.
- j) La reconfiguración pos cristiana de la religión moderna.
- k) Podemos afirmar que ante la perspectiva en la que la religión se enfrenta a la desintitucionalización, la flexibilización doctrinal, la aparición de otras religiosidades, etc. en donde el cristianismo –al menos en la tradición occidental- aparece como una tradición más, que aporta elementos religiosos conjuntamente con otras muchas tradiciones tiene que ser un punto de consideración para retomar y dar nuevas directrices de los avances pastorales de la Iglesia.

A la luz de este análisis seguiremos sosteniendo la tesis suave de la secularización ya que como hemos analizado a lo largo de estas tres dimensiones, la religión en la modernidad nos habla de un “desencantamiento y de un reencantamiento” en donde existen otras oportunidades para hablar de Dios, nuevos paradigmas a los que es necesario atender prioritariamente, o en palabras del CVII *“escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas”*³⁸ y acomodarse a las situaciones reales que está planteando dicha una época tan característica como la que hoy vivimos.

³⁸ Gaudium et Spes 4, en esta línea encontramos el texto de la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Puebla no. 12 “Sobre todo a partir de Medellín, con clara conciencia de su misión, abierta lealmente al diálogo, la Iglesia escruta los signos de los tiempos y está generosamente dispuesta a evangelizar, para contribuir a la construcción de una nueva sociedad, más justa y fraterna, clamorosa exigencia de nuestros pueblos”

Después de haber realizado este breve análisis de la posmodernidad y la religión, es necesario comenzar a focalizar más nuestro trabajo y hablar del caso de México en donde analizaremos las perspectivas y horizontes que al respecto de este tema tiene nuestro país, evidenciándolo en el apartado siguiente.

CONCLUSIONES AL CAPÍTULO I

Al terminar este primer capítulo, nos damos cuenta que nos enfrentamos a un fenómeno multidimensional y que por tanto resulta complicado de explicar o abordar ya que cuenta con múltiples aristas, que van desde lo social, lo político, económico y religioso; pasando por la razón y el modo de comprender el mundo en el que, desde la modernidad, el hombre es capaz de dominar al mundo, cuenta también con una cosmovisión plural, desacralizada y descentrada de ideas únicas entre otras características que suscitan diversas reacciones ante la misma. Este proceso ha sido paulatino y gradual ha necesitado no solo del cambio en los modos de pensamiento como hemos mencionado sino también de han influido factores económicos, políticos y sociales que formaron dudas sobre los ideales que la modernidad proponía: los estados naciones son soberanos, la introducción del capitalismo como medio de vida para la sociedad y la economía, el hombre racional que organiza su modo de vida a partir de esto, la tecnología científica como principal fuente de idear la vida y de las posibilidades del mundo moderno así como la trivialización de religión y su papel en la sociedad. Este conjunto de factores y razones en duda son las que evidencian los maestros de la sospecha –Freud, Marx y Nietzsche–.

Las sociedades tienen ante sí diversas formas de reaccionar ante la modernidad: el conservadurismo, el conservadurismo, los movimientos críticos sociales y finalmente la posmodernidad que es la reacción contestataria en la que se desconfía plenamente de las promesas y logros que se pretendían llevar a cabo en esta etapa. Esta última es la que decidimos retomar y ahondar con mayor profundidad ya que partimos del hecho de que existen muchos rasgos en nuestra sociedad de esta reacción a la modernidad, además de que evidencia la relación que se guarda en torno a la religión que como

parte de la sociedad, no es ajena ni resulta ileso de estos careos entre modernidad y posmodernidad, por ello, analizamos lo que sucede con el papel de la religión en este contexto, suscita diversos cambios en las formas de creer de la sociedad (modo de pensar científico, el estado capitalista y una mentalidad fragmentada) lo que origina una división con la misma y lo que, en términos sociológicos, denominamos secularización.

La secularización es la oposición a lo sagrado, es la reducción de autoridad social por parte de la religión dado todo lo que ya hemos mencionado. Se manifiesta en fases que determinan los ámbitos de acción en los que las ideas a favor y en contra de la misma generan su movimiento y sustento: la laicización, la adhesión y el cambio religioso; conceptos que nos ayudan a dimensionar con mayor claridad el cambio que la religión tiene con el modo de pensamiento de la sociedad en el contexto de la posmodernidad, por un lado existe la separación de la iglesia y el estado, tanto en términos ideológicos como estructurales (la laicización), en otro sentido existe el grado de participación que tienen los miembros de una religión (adhesión eclesial) y finalmente el descenso y surgimiento de nuevas comunidades religiosas. Desde este contexto es que logramos concluir que la sociedad cuenta con muchas de estas características, lo que nos lleva a abordar en nuestro siguiente capítulo, la forma específica en que esto se da en México.

CAPÍTULO II. POSMODERNIDAD EN MÉXICO

Ya que caracterizamos a la posmodernidad y a la secularización en nuestro capítulo anterior, vale la pena comenzar a desglosar y focalizar éstos procesos en México. Este segundo capítulo ahondará en el análisis de los factores que inciden para que se presenten en nuestra realidad nacional. Hasta el momento hemos podido definir los diversos problemas a los que la tradición católica se está enfrentando, hemos podido ejemplificar y caracterizar dichos problemas. Daremos pie a analizar los factores históricos, sociales y religiosos que han influido de forma significativa en nuestro país, para poder sustentar que México cuenta con una sociedad con características posmodernas y secularizadas, esto con el trasfondo que el primer capítulo nos da, por esto también reflexionaremos de qué forma las fases de la secularización se hacen presentes. Deseamos tener esta base para que el siguiente capítulo nos permita el análisis puntual de la realidad a la que se refiere este estudio: la población de una escuela de inspiración cristiana de la Ciudad de México.

. Conforme vamos avanzando en nuestro estudio es necesario perfilar aún más nuestro trabajo y comenzar a acotar una realidad tan amplia y complicada como lo es la de la República Mexicana y por supuesto la del Distrito Federal (DF). Por esto este segundo capítulo se dedicará en una segunda parte a dar una breve caracterización de la población del DF, sobre todo en el medio educativo y religioso, de forma que se pueda conocer el tipo de población que se va a trabajar. Hemos preferido no hacer un análisis exhaustivo de las estadísticas que se nos proporcionan en este sentido. Se han retomado las que se consideran más significativas.

1. Posmodernidad en México

1.1 Laicización

Hemos analizado la situación que la religión guarda frente a la crítica a la época moderna –posmoderna o modernidad tardía para otros – y si bien es cierto tenemos ahora una base para partir y realizar nuestro trabajo, resultaría incompleta si no esbozamos este fenómeno desde la realidad concreta en la que se va a trabajar. Es por esto que en este apartado analizaremos la situación específica de México ¿qué podemos decir de la secularización en México?, ¿cómo nos impacta?, ¿qué podemos observar en nuestra urbe?

Este proceso de secularización, en su fase de laicización –entendiendo esta como el descenso de lo religioso en la construcción del orden social de un país- resulta bastante complejo y a la vez interesante, en este apartado solamente deseamos dar algunas pautas para su análisis y no pretendemos agotar este rico acontecimiento.

Para realizar esta caracterización partiremos, coincidiendo con Sota E.³⁹, del hecho histórico en México de la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, suceso que sienta las bases específicas de la separación Iglesia-Estado y que nos ayudará a comprender cómo, paulatinamente, la Iglesia comienza a perder su fuerza y poder sobre la sociedad en México.

“La Iglesia en lo general y las órdenes religiosas en lo particular, prestaron a México inmensos servicios, convirtiendo y educando a los indígenas, corrigiendo y limitando los abusos de los conquistadores; pero tras la época de sacrificios y de fecundas labores, de celosos apóstoles, como Gante, Motolinia y Las Casas, vino la época de ambición mundana, de orgullo de molicie, en que el alto clero no pensaba más que en ejercer el poder, tanto espiritual como político y en adquirir riquezas por todos los medios posibles, sin preocuparse gran cosa del pueblo, que vivía en la ignorancia y la

³⁹ Sota, Eduardo, Religión, pobreza y modernidad. La reconfiguración religiosa en las calles de la Ciudad de México, UIA, México, 2005, p. 61

miseria. Los trabajos del partido liberal para reducir los bienes de la Iglesia, empezaron a dar frutos en 1833, cuando el gobernador del Estado de México, dispuso que ingresaran al tesoro del Estado los bienes raíces que poseía el convento de padres misioneros de Filipinas... A esta disposición siguieron dos decretos del Gobierno de la República, de los cuales uno se refería al traspaso de la antigua Universidad, propiedad del gobierno a la nueva Dirección de Instrucción Pública, y en el otro se disponía que "cesaba la obligación civil de pagar el diezmo eclesiástico."⁴⁰

Como podemos observar la Iglesia, desde el inicio de la revolución hasta el proceso máximo de separación, que aquí consideraremos la ley de nacionalización de los Bienes Eclesiásticos⁴¹, fue perdiendo validez en la vida civil de México. Lo que antes significaba un máximo control ahora resultaría un Estado libre, encabezado por Juárez, el cual determina que la Iglesia y el Estado deberán estar separados. Por tanto no será posible que un Estado como el nuestro siga siendo "esclavo" de las ideologías, pensamientos y formas morales propuestas por la Iglesia.

El paquete de Leyes de Reforma que a continuación mencionamos, es a nuestro parecer, la síntesis más adecuada de lo que representa para el Estado separarse de la Iglesia.

Promulgada el 12 de julio de 1859 la Ley de Nacionalización de los Bienes Eclesiásticos menciona:

- Entran a dominio de la nación todos los bienes que el clero regular y secular ha administrado en el país

⁴⁰ García Granados, Ricardo. *La constitución de 1857 y las Leyes de reforma en México. Un estudio socio-histórico*, México, 1906, Versión electrónica disponible en <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/327/1.pdf> , fecha de consulta: 23 de septiembre de 2009

⁴¹ Moreno Bonett, Margarita, *De la crisis del modelo borbónico al establecimiento de la República Federal*. Gloria Villegas Moreno y Miguel Ángel Porrúa Venero (coord.) Enciclopedia Parlamentaria de México, del Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados, LVI Legislatura. México. Primera edición, 1997. Serie III. Documentos. Volumen I. Leyes y documentos constitutivos de la Nación mexicana. Tomo II. p. 927. versión electrónica disponible en http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1859_146/Ley_de_Nacionalizaci_n_de_los_Bienes_Eclesi_sticos_257.shtml, fecha de consulta: 25 de septiembre de 2009.

- Se determina perfecta independencia entre los negocios del Estado y los puramente eclesiásticos
- El gobierno se limita a proteger con su autoridad el culto público de la religión católica, así como de cualquier otra
- Los ministros de culto podrán recibir las ofrendas que se les den por administrar sacramentos y demás funciones de su ministerio, nunca en bienes raíces.
- Se suprimen en toda la República las órdenes religiosas regulares que existen, así como archicofradías, cofradías, congregaciones o hermandades anexas; así como también queda prohibida la fundación o erección de nuevos conventos como los arriba mencionados.
- Los eclesiásticos regulares de las órdenes suprimidas tienen derecho a recibir una pensión, a llevarse consigo las cosas que cada quien tenía para sí en el convento

Ese mismo año, pero el 23 de julio se promulga la ley sobre el matrimonio civil, misma que define que el matrimonio es un contrato civil y válido ante la autoridad civil en donde solo bastará que los contrayentes se presenten ante la autoridad y manifiesten su consentimiento. Gozando así de todas las prerrogativas civiles que puedan tener los casados.

Hacia el 28 de julio, la ley orgánica del Registro Civil, determina que existirán jueces del estado civil que tendrán a su cargo la averiguación y modo de hacer constar el estado civil de todos los mexicanos y extranjeros residentes en el territorio nacional (nacimiento, adopción, arrogación, reconocimiento, matrimonio y fallecimiento).

El 31 de julio se decreta el cese de intervención del clero (tanto administrativa como económica) en los cementerios y camposantos, mismos que ahora serán responsabilidad de los jueces civiles arriba nombrados.

El 11 de agosto, el decreto que declara los días que deben tenerse como festivos que serán los domingos, el día de año nuevo, el jueves o viernes de la semana Mayor, jueves de Corpus, 16 de septiembre, 1º. Y 2º. de noviembre y los 12 y 24 de diciembre. Fuera de estas fechas los tribunales, oficinas y comercios despacharán

habitualmente, además de derogar la asistencia oficial a las funciones públicas de las iglesias.

La ley sobre la libertad de cultos se promulgó el 4 de diciembre de 1860 en la que se acepta que existen y pueden existir múltiples organizaciones religiosas y que el Estado se encargará de respetar a cada una de ellas. Podrán manifestarse libremente sobre puntos religiosos y publicar sus documentos sin menor censura que la paz, el orden o la moral pública o privada o en su defecto que provoquen algún crimen o delito. Además de que no se juzgarán civilmente la apostasía, cisma, herejía, simonía, etc.

El 2 de febrero de 1861 el decreto del presidente Juárez seculariza todos los hospitales y establecimientos de beneficencia que hasta esa fecha han administrado las autoridades o corporaciones eclesiásticas. El gobierno se encargará de su cuidado, dirección, administración y mantenimiento.

Finalmente el 26 de febrero de 1863 se extinguen todas las comunidades de señoras religiosas, los conventos quedarán desocupados y les será devuelta la dote con la entraron y todo lo que tengan para su uso particular se dejará a su disposición.

Como podemos observar el nuevo Estado mexicano busca separar completamente a la Iglesia de esta nueva forma de vida, va quitándole todos los espacios de acción: la tierra, el culto, el monopolio religioso, el actuar en la vida diaria, los hospitales, su forma de incidir civil y económicamente en la población, con lo que abre un paradigma y asesta un duro golpe a la tradición católica de nuestro país. Podemos decir entonces que históricamente la Reforma es el inicio de esta separación Iglesia-Estado y que seguiremos analizando a continuación, ya que el proceso de secularización se hace presente también en las dimensiones de laicización, participación o adhesión eclesial y el cambio religioso.

Sin embargo esta situación se modifica gracias a la tolerancia que Porfirio Díaz demuestra en torno al catolicismo, permitiéndole en algunos años las refundaciones y nuevos establecimientos eclesiásticos que le permitieron a ésta volver a ganar terreno al respecto del Estado. Una referencia fue León XIII y su *Rerum Novarum* (RN) en la que el catolicismo empieza a "pelear" por los espacios que antes le pertenecían y comienzan a insertarse en la sociedad casi todas las actividades del catolicismo social

propuesto en la RN. "Entre 1874 y 1902 florecieron alrededor de cuarenta agrupaciones laborales gestionadas por católicos... bajo la influencia de la doctrina social y preocupada por los problemas de las clases más necesitadas en México, la Iglesia organizó una serie de congresos católicos y de semanas sociales inspiradas en la RN que mostraron los problemas sociales por los que estaba pasando el país..."⁴²

Después de este breve resurgimiento, la etapa de la Revolución y la instauración de la nueva constitución en 1917 dejan a la Iglesia en un papel muy deplorable ya que a decir de la misma Negrete "[...] fue en la Constitución de 1917 donde quedaron definitivamente plasmadas las intenciones de los revolucionarios con respecto a la Iglesia: el artículo 3º hablaba sobre la secularización de la educación primaria tanto pública como privada... prohibió que congregaciones religiosas y ministros de culto participaran en la educación. Por su parte el artículo 5º prohibía la existencia de las órdenes religiosas y el voto monástico. En el 27 se negaba a la Iglesia el cargo de instituciones de beneficencia; los lugares de culto serían desde entonces propiedad de la nación. El artículo 130 no reconocía personalidad alguna a las agrupaciones religiosas... para ser ministro de culto en el país, era indispensable ser mexicano por nacimiento, y las legislaturas estatales determinarían el número de ministros de la entidad.

En esta nueva Constitución la Iglesia salía muy perjudicada, pues si la Constitución de 1857 la reconocía como sociedad verdadera, jurídica e independiente, al de 1917 la desconocía, y no le reconocía personalidad alguna. Si las leyes de 1857 separaban Iglesia-Estado, la de 1917 la sujetaba a éste".⁴³

Posterior a esta etapa, la guerra cristera que comienza en 1926 con la expedición de la ley reglamentaria del artículo 130 y la llamada "ley Calles" (ley reformativa en materia de culto religioso y disciplina externa) el 14 de junio de 1926. "Comprendía la expulsión de sacerdotes extranjeros, el cierre de escuelas particulares, la clausura de asilos y hospitales sostenidos por corporaciones religiosas, la persecución de la prensa

⁴² Negrete, Marta, La iglesia católica en la historia de México. Siglo XX en Legorreta, José de Jesús (comp.) . *La Iglesia católica y la política en el México de hoy*, UIA México, 2000,p. 89

⁴³ *Ibidem* , p. 102

católica, la concentración de los sacerdotes en la capital de la República y el destierro de muchos de ellos.”⁴⁴ Esto suscitó una gran molestia entre la jerarquía y los católicos de México lo que degeneró en una guerra en la que por un lado el Estado defendía su postura constitucional y por el otro la Iglesia, que decidió suspender el culto en todo el país a partir de la promulgación de dicha ley. La Liga Nacional Defensora de la Libertad Religiosa se convirtió en la directora del movimiento contra el estado, primero de forma pacífica hasta que al ver su infructuoso trabajo en noviembre de aquel año decidieron entrar a la lucha armada, que terminó el 21 de julio de 1929 cuando el entonces presidente Emilio Portes Gil firma los arreglos de paz en los que prometió la amnistía a todos los que habían participado en el levantamiento armado, se garantiza la devolución de iglesias y casas parroquiales “los templos se abrieron y las campanas sonaron con júbilo.”⁴⁵

A la luz de esta breve versión de los hechos históricos que han facultado la secularización, podemos decir que México se ha conformado como un Estado con una visión e instituciones laicas que se ha ido consolidando paulatinamente y profundizando cada vez más, ya que experimentamos que la religión deja de influir en las instituciones políticas, sociales y económicas. Hemos visto cómo, en materia Constitucional, las ideas y normas religiosas han quedado de lado y ahora el Estado es el que manda y está al frente y dentro de éste y a su servicio está la Iglesia. Últimamente en 1992, durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, se publica en el Diario Oficial de la Federación ley de Asociaciones Religiosas y culto público el 15 de julio en la que “se percibe claramente que la nueva disposición legal lo único que hace es suprimir prohibiciones (o ampliar derechos) que imponía la Constitución de 1917”⁴⁶ dando apertura a diversas creencias, respeto a la profesión o no de algún culto, el reconocimiento de las mismas como una asociación religiosa, es decir una personalidad jurídica y fiscal al respecto de su existencia.

⁴⁴ *Ibidem.*, p. 105

⁴⁵ A pesar de la firma de los acuerdos, existieron muchos cristeros que consideraron la firma de los arreglos como una traición ya que la Iglesia estructural vuelve a estar de lado del Estado y debido a que muchos de los jefes cristeros fueron asesinados en los años posteriores a la firma Cfr. Negrete, *op. cit.*, p. 110.

⁴⁶ Sota, Eduardo, *op. cit.*, p. 66

Podemos decir entonces que este proceso de laicización en México es algo que está consolidado y que es producto de un largo proceso histórico y que fue bastante complicado, que podemos observar en algunas opiniones y puntos de vista que mencionaremos, sustentados en estudios recientes a este respecto.

Hacia junio de 1994 Ulises Beltrán⁴⁷ coordina una encuesta nacional con una muestra estratificada de 3 416 ciudadanos de la República Mexicana, de ambientes rurales y urbanos, lo que da origen al texto *Los mexicanos de los noventa*. Este estudio desea evidenciar cómo la modernización se hace presente en nuestra nación ¿qué tan modernos son los mexicanos? , abordándolo desde múltiples perspectivas, la economía, la política, la cultura, la comunicación; sin embargo para este trabajo deseamos retomar específicamente a lo que el autor refiere como desinstitucionalización.

⁴⁷ Beltrán, Ulises, *Los mexicanos de los noventa*, Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, México, 1997.

Cuadro 2. ¿Considera necesaria ir a la Iglesia (o al templo) regularmente para ser un buen creyente?				
	Entrevistas	Sí	No	Ns-nc
Nacional	3064	49	50	1
SEXO				
Masculino	1392	45	54	1
Femenino	1673	51	47	1
EDAD				
18-25	812	39	59	1
26-35	818	45	54	1
36-50	911	49	50	1
51-60	297	66	33	0
61 +	226	72	27	1
ESCOLARIDAD				
Ninguno	217	68	30	2
Primaria incompleta	660	63	36	0
Primaria completa	541	56	43	2
Secundaria incompleta	253	48	51	1
Secundaria completa	524	41	59	0
Preparatoria incompleta	252	39	58	3
Preparatoria completa	272	41	58	1
Universidad incompleta	184	21	78	0
Universidad completa	161	30	70	

Podemos observar muchas cosas de este pequeño cuadro; en un primer momento podemos ver que para los mexicanos de los noventa es casi un 50% los que ya consideran que a pesar de no asistir a la Iglesia o al templo y podría considerarse buen creyente, observamos también que conforme la edad va avanzando esta creencia va en un sentido contrario, es decir mientras más edad se tiene ir a la iglesia es símbolo de ser un buen creyente. Algo similar sucede cuando el grado escolar va aumentando, mientras mayor es el grado escolar menos se considera importante ir a la Iglesia para considerarse un buen creyente.

Estamos pues ante un tipo de pensamiento que es secularizado en los casos de los más jóvenes e "ilustrados" y más arraigado a la tradición eclesial en los más adultos y

con menos escolaridad. Esto nos ayuda a demostrar lo que desde la teoría hemos venido afirmando de la laicización, es la forma en la que la sociedad se va separando más de los usos y costumbres establecidos por la religión.

Veamos otro ejemplo, ahora la ONG Católicas por el Derecho a Decidir y el *Population Council* publican en 2004 la Encuesta de Opinión Católica en México⁴⁸ que busca conocer y entender la opiniones de la feligresía católica mexicana respecto a diversos temas de carácter social y político, así como asuntos relacionados con la salud sexual y reproductiva, educación sexual, matrimonio y divorcio. La encuesta se aplicó entre junio y julio de 2003, a una muestra representativa integrada por 2328 personas mayores de 18 años que se declararon católicas provenientes de 17 estados y el Distrito Federal, provenientes de zonas urbanas, semiurbanas y rurales. Del cual retomamos:

- Que el 82% de la población encuestada opina que debe protegerse al gobierno mexicano de la influencia de la Iglesia católica, destacando que cerca del 80% opina de la misma forma existiendo muy poca variación en la edad o el nivel socioeconómico
- El 92% de los encuestados está en desacuerdo que la iglesia católica utilice las misas para promover o descalificar ciertos candidatos o partidos políticos
- El 83% opina que no se debe permitir a los sacerdotes y a las monjas que ocupen puestos de elección popular
- El 80% considera que la Iglesia católica no debe tener influencia en el diseño de políticas públicas del gobierno mexicano
- En otro aspecto de este estudio se abordan las diferentes situaciones en las que se acudiría a un sacerdote, resaltando que: el 68% se acercaría a uno para enfrentar problemas de alcoholismo, un 44% para decidir casarse o no, 35% para saber si se divorcia o no, 35% consultar sobre practicarse un aborto o no, 17% decidir sobre usar o no un método anticonceptivo y sólo el 9% para decidir por qué candidato votar.

⁴⁸ Católicas por el Derecho a Decidir, *Encuesta de Opinión Católica en México*, México, 2004.

- En cuanto al apoyo a cambios sobre la posición de la Iglesia católica frente a temas de salud, sociales y de la vida interna de la Iglesia, la población refiere: un 92% está de acuerdo en que la Iglesia promocióne los derechos humanos de todo el mundo, el 88% a la denuncia de la violencia doméstica, 85% de los encuestados considera que la Iglesia debe permitir que los católicos usen condones con el fin de prevenir el virus del VIH; el 72% considera que debe permitir que los católicos usen métodos de anticoncepción. Como podemos observar existe un fuerte interés casi 8 de cada 10 católicos en México considera que, de los temas abordados arriba la Iglesia debe modificar su postura.
- En el polo opuesto se encuentra la opinión de los encuestados en relación a los temas al interior de la Iglesia, el 46% opina que las mujeres deben ser sacerdotisas, 34% menciona que debe dejar que las católicas decidan hacerse un aborto y sólo el 30% considera que los sacerdotes deben casarse y seguir con su función.

Observamos a la luz de este estudio que la forma de vida social y la Iglesia están en un proceso claro de separación, en el que los valores y formas de vida propuestos por la religión están secularizados hoy en día.

1.2 Cambio religioso

Hemos definido este concepto como el descenso y surgimiento de nuevas comunidades religiosas, los cambios organizativos que se presentan al interior de las mismas y las nuevas formas en las que se organiza el rito, el culto, la adoración.

En el apartado anterior hemos revisado algunos aspectos históricos que han ayudado a consolidar este proceso de laicización en México, como pudimos analizar este proceso no fue algo sencillo para la tradición católica, ya que después de las leyes de Reforma se gestaron diversos movimientos que desde lo político detuvieron las diversas formas en las que la religión se había apoderado de la vida social y económica del país. A la par de este proceso "En México [...] a partir de la toma de

poder de Benito Juárez hasta su muerte [...] tuvieron lugar movimientos de disidencia religiosa liberal anticatólica [...] empezaron a prosperar sociedades religiosas independientes modeladas sobre las logias y animados por un violento anticatolicismo... En este caldo de cultivo liberal radical de un cristianismo no católico romano articulado con las logias... encontraron los cuadros base para las sociedades presbiterianas, metodistas y congregacionales entre otras. ⁴⁹

A decir de nuestro autor podemos mencionar que en América Latina existen momentos en el desarrollo de esta nueva religiosidad: ⁵⁰

- Primera etapa comprendida entre 1910 y 1940: en la que podemos ubicar pequeñas iglesias pentecostales, producto del cisma de algunas iglesias protestantes históricas o como movimientos misioneros independientes.
- Hacia 1914 se funda en México la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, como un movimiento surgido en EU y que traspasó la frontera estableciéndose al norte del país
- En 1926 surge La Iglesia de la Luz del Mundo, fundada por el ex soldado Aarón Joaquín González a las afueras de Guadalajara, Jalisco.
- Segunda etapa comprendida entre 1940 y 1980: momento en el que los migrantes comenzaron a establecerse en la periferia de las ciudades, encontrando un terreno bastante fértil para su nueva opción religiosa. En esta etapa tienen gran auge las iglesias pentecostales autóctonas y crecen otros grupos sectarios no protestantes, tales como los mormones, Monistas y Testigos de Jehová.
- Tercera etapa tomada desde los ochentas en donde las sociedades pentecostales que emplean técnicas sofisticadas de comunicación audiovisual en las urbes.

⁴⁹ Bastian, Jean Pierre, *Historia del protestantismo en América Latina*, CUPSA, México, 1990. en Sota, Eduardo, op. cit, p 70.

⁵⁰ *Ibíd*em, pp. 70-73

“Por su parte la iglesia Católica en México... frente a ese Estado liberal radical, estaba más unida que nunca al Papa, ya que significaba para ella un gran soporte, con lo que no hacía sino particularizar la actitud que la Iglesia Católica tomaría frente al liberalismo y frente a la modernidad en general... asimismo es digno de mencionar que a finales del siglo XIX... llegaron nuevas congregaciones religiosas, se fundaron algunas aquí en México y se perfeccionaron las circunscripciones eclesiásticas creadas por Pío IX en 1863. ”⁵¹ Aunado a este proceso, podemos hablar del catolicismo popular⁵² que en esta etapa tiene un fuerte auge y que dan una característica especial a la espiritualidad latinoamericana y por supuesto de México.

Además de la perspectiva anterior, Enrique Luengo⁵³ aporta la serie de factores que en México han ido configurando un nuevo cambio religioso, de los cuales podemos mencionar:

a) El declive del catolicismo.

Se percibe en la ausencia de prácticas, creencias y seguimiento de las normas del catolicismo, podemos atisbar también la disminución de población católica, el creciente déficit de sacerdotes en el país, la disminución de participantes en ritos como la misa y la confesión; además del alejamiento de las normas referidas al comportamiento sexual (anticoncepción, aborto, divorcios, píldora del día siguiente)

b) La estrategia de reestructuración de la iglesia católica

Juan Pablo II organiza una estrategia sistemática para frenar el alejamiento de feligreses y la gran indiferencia religiosa; atacando a centros religiosos y teólogos con posturas poco ortodoxas, se ha reforzado la autoridad eclesiástica, se ha rechazado todo intento de reformulación de aspectos morales (reproducción humana asistida,

⁵¹ *Ibíd*em, p. 72.

⁵² Podemos decir que es la fusión de la tradición católica con la herencia cultural y las manifestaciones religiosas de diversos orígenes (religiosidad prehispánica, europea medieval)

⁵³ Luengo González, Enrique, *La Religión en el México de Hoy* en Legorreta, José de Jesús (comp.), op. cit, p. 35-56.

muerte digna, homosexualidad y divorcio), se ha vigilado con mayor fuerza la formación sacerdotal y se han establecido mecanismos de control para garantizar las directrices centrales del Vaticano. América Latina y México son centros católicos por excelencia para el Vaticano, este continente tiene la mayor cantidad de católicos del mundo y México cuenta con gran cantidad de adeptos, además de contar con el centro latinoamericano con mayor cantidad de visitas, la Basílica de Guadalupe, lo que nos ayuda a explicar las cuatro visitas pastorales de Juan Pablo II a México.

En este tema vale la pena también citar que parte de la estrategia está centrada en ocupar los sitios privilegiados de sectores dominantes de la sociedad (escuelas, universidades, retiros espirituales, participación en congresos y reuniones privadas de alto nivel, etc.) por lo que se puede explicar la apertura y el apoyo moral y económico al Opus Dei y a los legionarios de Cristo.

c) El estancamiento del protestantismo

Si bien es cierto el surgimiento de movimientos protestantes después de las leyes de Reforma hace que en México exista cierta diversidad, no podemos afirmar que el crecimiento de sus versiones históricas – luteranos, presbiterianos, metodistas, bautistas o anglicanos- sea muy significativo en nuestro país, sin embargo las versiones pentecostales sí lo pueden afirmar. Las versiones protestantes históricas siguen siendo un grupo religioso minoritario en México.

d) El aumento de la diversificación religiosa

No podemos negar que la desigualdad económica de nuestro país es latente y que como parte de nuestra sociedad, afecta también la esfera religiosa: por un lado existen los sectores pobres y con menos recursos. Estos sectores buscan a través de las alianzas y la recuperación de los lazos con los que comparten su realidad, una nueva esperanza. Los movimientos pentecostales y evangélicos encuentran una veta en este terreno de búsqueda.

Por otro lado existen espacios en los que las clases medias y altas acceden a un tipo de sincretismo religioso gracias al contacto a diversas formas culturales. Es importante

no perder de vista que existe además la premisa de que la religión cada vez se acomoda más a las situaciones y realidades personales, haciendo énfasis en lo individual e íntimo. Los nuevos movimientos religiosos denominados *New Age* y las denominadas *self religion* son ejemplos de estos casos.

e) El explosivo aumento del pentecostalismo

El pentecostalismo tiene gran auge en nuestro días, debido a que busca: separarse de las mediaciones tradicionales católicas, tiene consigo a un líder carismático que matiza y ayuda a tener una nueva mediación y que contiene en su interior una teología más sencilla centrada únicamente en Pentecostés y el Apocalipsis. Aunado a esto, se centran en sectores de la población mayoritariamente con dificultades económicas, vicios y problemas de relación interpersonal proporcionando una salida a dichas problemáticas. Ofrecen un nuevo grupo de salvación que apoyará la nueva forma de vida, basada en una moral rigorista y centrada en el Templo y la palabra pronunciada por el (los) pastor (es).

f) Hacia una religión privada, centrada en el desarrollo y bienestar del individuo

Estamos ante una era en la que se abre una gran gama de oportunidades y ofertas religiosas, un pluralismo religioso, la gran mayoría de ellas centrada en el aspecto emocional, que se centra en el bienestar y desarrollo del individuo. En este sentido estamos ante movimientos espirituales de pequeños grupos autónomos con una orientación común y sin un líder único y específico.

La parte espiritual y trascendental busca un cauce ya que las tradiciones no han podido contestar satisfactoriamente a las interrogantes que sus adeptos les plantean, este caso lo podemos observar en grupos de zonas urbanas, de clase media o media alta con acceso a sistemas de educación universitaria de cultura global de entre unos 35 y 40 años, con vínculos al catolicismo pero que están interesadas en buscar un nuevo cosmos sagrado que le dé sentido a su vida, hablamos de una tendencia denominada *New Age*. Entre sus características principales se encuentra que sus conceptos principales giran en torno a la era de Acuario, una nueva conciencia

cósmica que implica descubrir nuevas potencialidades personales, nuevas experiencias místicas, ver el universo interno y tener esta visión para sí, la sociedad y el mundo. Generan valores como el pluralismo y la tolerancia, una visión más amplia de la sexualidad; aprenden mediante el compartir sus conocimientos en comunidades que están interconectadas unas con otras con talleres, conferencias, comparten información, etc. Algunos con tradiciones prehispánicas, hindúes o tibetanas.

Algunos síntomas de esta religiosidad los encontramos en concentraciones masivas en Teotihuacan al inicio de la primavera, los programas de TV nacional, la saturación de libros y revistas sobre aspectos religiosos-espirituales o esotéricos.

Coincidiendo con Luengo, mostramos a continuación dos cuadros que permiten ahondar en las tendencias arriba mencionadas: ⁵⁴

Cuadro 3. Afiliación religiosa en México según los censos hasta 1990						
Año	Católicos	Protestantes	Israelitas	Otras	Ninguna	No Ind.
1950	25,329,498	330,111	17,574	113,834	—	
	98.21%	1.28%	0.07%	0.44%		
1960	33,692,503	578,515	100,750	137,208	192,963	221,190
	96.47%	1.65%	0.29%	0.39%	0.55%	0.63%
1970	46,380,401	876,879*	49,181	150,329	768,448	
	96.17%	1.82%	0.10%	0.31%	1.60%	
1980	61,916,757	2,201,609	61,790*	578,138	2,088,453	86
	92.62%	3.30%	0.001%	0.86%	3.12%	0.0%
1990^{&}	63,285,027	3,447,507	57,918	1,021,326	2,288,234	462,190
	89.69%	4.88%	0.08%	1.48%	3.24%	0.65%

* A partir de este año, los censos cambian el concepto de "protestante" a "protestante o evangélica". * A partir de este año, los censos cambian el concepto de "israelita" a "judaica". & En este caso no son números con respecto a la población total sino a la población de 5 años o más, ya que la población total, según el propio censo, es de 81,249,645.

Fuente: Adaptado de SOTA, E., *El mexicano y la religión. Aportes para la identidad del mexicano*, Principio y Fin. Revista de investigación social #0 1998, 15.

⁵⁴ Sota, Eduardo, *op. cit.*, p. 75

Cuadro 4. * Afiliación Religiosa en México según Censo de 2000**		
Católica	74,612,373	87.99%
Protestantes y evangélicas	4,408,159	5.19%
Históricas	599,875	0.70%
Pentecostales y neo	1,373,38.5	1.61%
Iglesia la Luz del Mundo	69,254	0.08%
Otras evangélicas	2,365,647	2.78%
Bíblicas no evangélicas	1,751,910	2.06%
Adventistas del Séptimo Día	488,945	0.57%
Mormones	205,229	0.24%
Testigos de Jehová	1,057,736	1.24%
Judaica	45,260	0.05%
Otras religiones	261,193	0.30%
Sin religión	2,982,929	3.51%
No especificado	732,630	0.86%
* Datos tomados de www.inegi.gob.mx , relativos al Censo de Población del año 2000.		
** Los porcentajes están sacados tomando como base una población "de 5 años y más", la que da un total de 84,794,454.		

Las gráficas arriba presentadas son claras. Desde los 50's hasta el último censo de 2000, la población católica va en disminución, pasa de un 98.21% de la población en 1950 a un 87.99% en 2000 (tendencia 1), podemos también mencionar que los protestantes siguen permaneciendo casi al mismo nivel en los últimos años y que su avance es pequeño y mantenido (tendencia 3). Por otro lado la diversidad de opciones religiosas, hace que por un lado vaya creciendo la población de agremiados (tendencias 4 y 5), de un 0.44% en 1950 a un 2.30% en 2000 (contemplando las

otras y bíblicas no evangélicas) y por otro lado la variedad de cada una de las nuevas expresiones religiosas se tenga que poner en el censo.

En México se ha venido perdiendo la hegemonía y monopolio católico, hoy día existen diversas opciones religiosas que en suma son un 23% de la población, lo que ya significa un reto importante e interesante al respecto de lo que la diversidad religiosa nos pone en la mesa.

Ante esta realidad existe un dato que llama nuestra atención y vale la pena resaltar ya que nos ayuda a reforzar que nos situemos en la tesis suave de la secularización, podemos observar que ante el auge de diferentes posturas religiosas sigue estando presente una búsqueda de lo trascendental o en palabras de Peter L. Berger⁵⁵ "lo religioso está regresando con mucha fuerza" ya que podemos observar que los "ateos" o declarados sin una religión específica se mantienen en un porcentaje que sí ha crecido pero no espectacularmente como lo proponía la tesis dura de la secularización –del 0.55% en los 60´s a un 3.51% en el 2000-.

La Iglesia está frente a una gran propuesta de renovación o de estancamiento ante la realidad dura y abrumadora que se le presenta, en nuestro estudio pretendemos mostrar una vía de solución en una realidad muy específica, un colegio de inspiración cristiana de la Ciudad de México, con todas las limitaciones y prerrogativas que este pueda tener.

1.3 Participación eclesial

Estamos ante la última dimensión de la secularización que se refiere específicamente "al comportamiento individual y es una medida de su grado de integración normativa con las corporaciones religiosas. Es un índice de la avenencia entre las normas oficiales de los grupos religiosos y la conducta de sus miembros"⁵⁶. Retomando la línea que hemos venido trabajando vale la pena decir que esta realidad en nuestro país esta

⁵⁵ Cfr. Berger, Peter. *The desecularization of the World. Resurgent religion and world politics*, Ethics and public Policy Center, USA, 1999.

⁵⁶ *Ibidem*, p. 91

presente y que somos capaces de analizarlo a través de algunas encuestas que nos demuestran, aunque sea parcialmente, este tipo de avenencia. De la Encuesta de Opinión Católica en México⁵⁷ podemos comentar lo siguiente:

- A la pregunta de que si una persona puede utilizar un método anticonceptivo y continuar siendo un buen católico, el 84% de los encuestados refirió que sí, encontrando aquí que mientras el rango de edad va aumentando esta percepción positiva va disminuyendo, ya que entre los 18 y 35 años se opina que si en un 87% mientras que a más de los 66 años se considera positivo en un 66%.
- El 55% de los encuestados manifiesta que una mujer puede decidir practicarse un aborto y continuar siendo una buena católica, denotando al igual que en la versión anterior que mientras mayor es la edad esta aprobación va disminuyendo.
- El 60% de los encuestados presenta una preferencia hacia la práctica del aborto en ciertos casos y en el otro extremo debe prohibirse en todos los casos un 31%, evidenciamos aquí que 6 de cada 10 mexicanos consideran que un aborto puede practicarse en ciertos casos.⁵⁸
- El 44% de los encuestados utiliza el condón como método de anticoncepción, el 26% pastillas anticonceptivas y solo el 13% utiliza el ritmo y el 29% ningún método, siendo estos dos últimos los aprobados por la doctrina.

Sin aventurarse todavía a conclusiones, presentamos algunos otros datos de otras investigaciones similares, que como toda encuesta tiene su grado de error y a decir de algunos teóricos tienen sus limitaciones, son capaces de mostrarnos un panorama

⁵⁷ *Ibidem*, pp. 66-75

⁵⁸ Este punto resulta interesante cuando hace apenas un año en el Distrito Federal se aceptó la ley de despenalización del aborto en donde la Iglesia se mostró dura e inclemente al respecto, comentando que de salvo las formas de abuso es un tipo de asesinato.

para reflexionar. En el mencionado estudio de Ulises Beltrán se reporta que el 48% de los mexicanos cree en el infierno y Enrique Luengo⁵⁹ en un estudio a universitarios del sistema jesuita reporta: que sólo el 50 % de los jóvenes universitarios encuestados asiste semanalmente a la Iglesia. En 1970 el 42% declaraba ser católico practicante y en 1990 descendió al 36%.

En términos generales observamos que existe una separación considerable entre los preceptos que indica la Iglesia y lo que vive la gente que se profesa católica en términos como infierno, anticoncepción, aborto - por solo mencionar los que aquí referimos- la Iglesia apunta hacia mantener la tradición y procurar la negación, mientras que como observamos arriba la población la vive...

2. El Distrito Federal (DF).

Según datos del II conteo General de Población, realizado en 2005 por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), la República Mexicana cuenta con una población de 103.3 millones de mexicanos, de los que 19.2 millones se concentran en el área metropolitana⁶⁰ y 8.7 millones en la zona del DF. Dato que no presenta una gran variación con respecto al XII Censo de 2000, ya que la población del DF aumentó en un 0.2%

Refiriéndonos a este mismo trabajo del INEGI, encontramos que el promedio de escolaridad de la población de la República Mexicana aumentó de 2000 a 2005 en un 0.4 puntos, siendo que actualmente nos encontramos en un 8.1. Encontramos que en el DF supera al de la república situándose en el 10.2%. Lo que nos ayuda a afirmar que los estudiantes del Distrito Federal se encuentran por encima del grado escolar promedio de la República y muy por encima de estados como Nuevo León (9.5), Coahuila (9) y Baja California Sur (8.9). Con esto podemos decir que las oportunidades

⁵⁹ Luengo, Enrique, La religión y los jóvenes en México ¿el desgaste de una relación?,UIA, México, 1993.

⁶⁰ Contempla las 16 delegaciones del Distrito Federal, 50 municipios del Estado México y 1 de Hidalgo

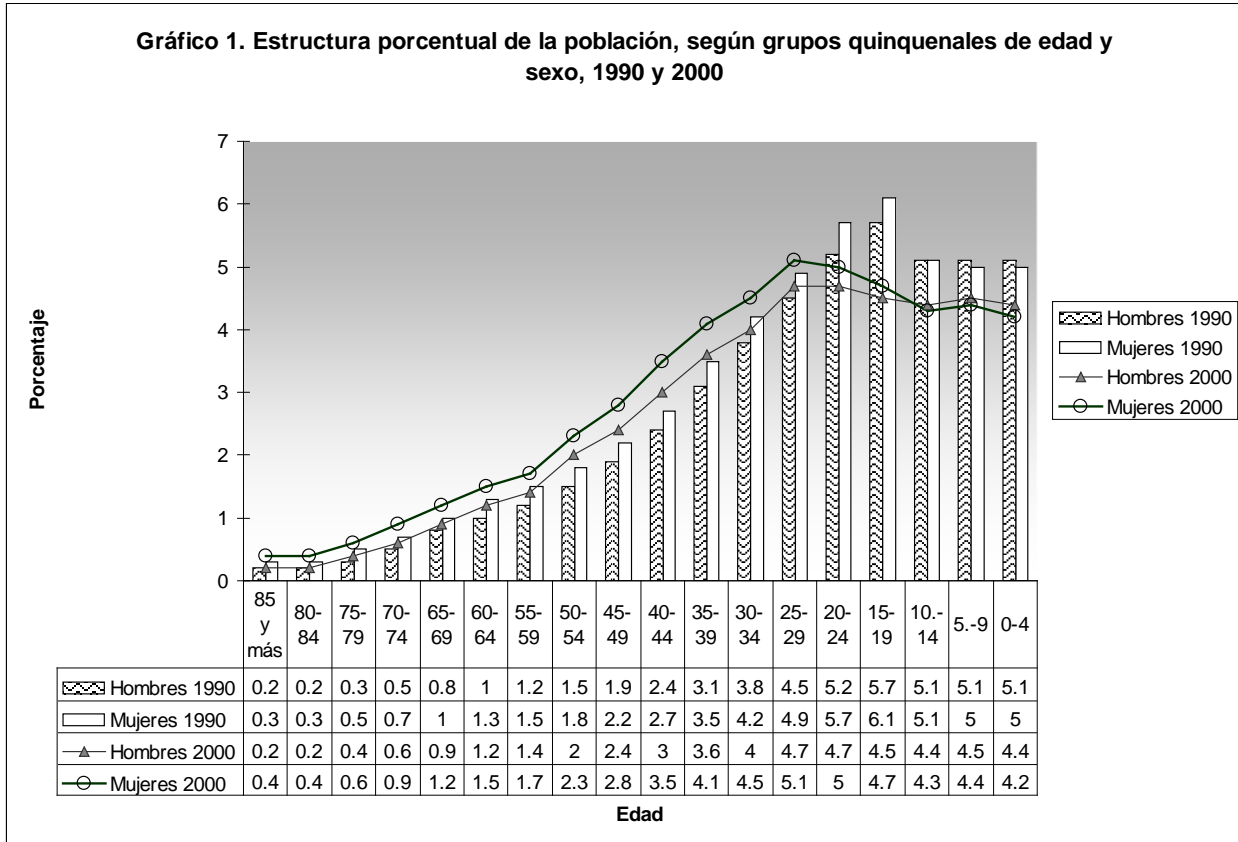
con las que cuentan los estudiantes del DF son mayores que las de los demás estudiantes de la República.

Reafirmando este punto, encontramos que el DF, cuenta con tan solo el 2.5% de analfabetas de 15 años o más, contrastando con estados como Chiapas (21.3%), Guerrero (19.9%) y Oaxaca (19.3%) mismos que tienen porcentajes más altos, esto se constata con los porcentajes dichos y que coincidentemente son lugares con mayor índice de pobreza.

Estamos ante un marco poblacional extremadamente amplio, en el que la diversidad de posturas, formas de vida, costumbres, etc. Abren un panorama considerablemente amplio. Pensando en estos datos tan complejos, resulta difícil que nuestro trabajo pretenda hacer una generalización que abarque esta amplísima diversidad de opciones. Por esto iremos especificando cada vez más nuestra población.

A continuación nos apoyaremos del trabajo del INEGI para seguir caracterizando la población del DF, y por supuesto, la del Colegio la Florida⁶¹. Este acercamiento estadístico y descriptivo, nos permitirá tener más herramientas para hablar de la población que nuestro estudio refiere.

⁶¹ En este sentido nos apoyaremos en los datos que el INEGI muestra en relación a la Delegación Benito Juárez.



Retomando los datos y análisis del INEGI⁶² y para efectos de nuestro estudio, comenzaremos a centrarnos en la población a la que vamos a atender, adolescentes, que oscilan entre los 15 y 18 años, mismos que aparecen en los datos presentados como: una población que del XI Censo de 1990 al XII del 2000 disminuyen de un 11.8% a un 9.2%, cuenta con una proporción casi igual entre hombres (4.5%) y mujeres (4.7%); a diferencia de los 90's en los que la proporción de mujeres superaba en un 0.4%.

⁶² XII Censo General de Población y Vivienda. INEGI. 2000. Disponible en versión electrónica en www.inegi.gob.mx, fecha de consulta: 2 de octubre de 2009.

Es importante resaltar que los datos del II Censo de Población del 2005 y los del XII Censo General de Población y Vivienda de 2000 presentan una variación natural en el paso de un estudio a otro. Dado que esta parte de nuestro estudio nos sirve para tomar una referencia en torno a la realidad del DF fue que decidimos incluirlo en nuestro trabajo.

2.1 Delegación Benito Juárez

Si bien es cierto el apartado anterior nos permite analizar características especiales de los habitantes del DF, es necesario centralizar aún más, por esto nuestro apartado se concentrará en estadísticas que nos ayuden a hablar de la realidad del Colegio La Florida, inicialmente su ubicación geográfica en la delegación Benito Juárez⁶³. La Delegación Benito Juárez se ubica en el centro geográfico de la ciudad de México. Sus límites son: al norte la Delegación Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al sur Coyoacán; al este Iztapalapa e Iztacalco, y al oeste Álvaro Obregón.

La actual zona delegacional está localizada al suroeste del valle de México y limita al norte con el Anillo Periférico –denominado Presidente Adolfo López Mateos - y la calle 11 de Abril. La línea continúa hacia el noroeste, y sobre el eje de la mencionada calle 11 de Abril cruza avenida Revolución y el Puente de la Morena hasta intersectarse con el eje del Viaducto Miguel Alemán. Sigue su trayectoria sobre Viaducto hasta el cruce de éste con la calzada de Tlalpan, en donde desciende hacia el sur, hasta entroncar con calzada de Santa Anita. Después va hacia el oriente, hasta el cruce con la calle de Atzayácatl; baja en dirección sur, por el eje de esta calle, hasta llegar a la avenida Plutarco Elías Calles; la línea continúa su descenso por esta misma avenida hasta Río Churubusco. Cruza avenida Universidad, continúa por Valerio Trujano hacia el noroeste, hasta la intersección con la calle de Barranca del Muerto. Ya sobre Barranca del Muerto cambia de rumbo y va en dirección suroeste, hasta tocar el Anillo Periférico y un tramo de presidente Adolfo López Mateos, punto del cual partimos para trazar esta línea.

En su territorio se constituyen 56 colonias y 3 centros urbanos (unidades habitacionales) totalmente dotados de los servicios e infraestructura urbana, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que confluyen las vialidades más importantes de la capital⁶⁴.

⁶³ Ubicada en la calle de Indiana 165, col. Nápoles delegación Benito Juárez, México, DF.

⁶⁴ Benito Juárez, Delegación,
http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/pages/op/displaypage/page_id/115/format/html/, fecha de consulta: 13 de octubre de 2009

2.1.1 Indicadores sociodemográficos.

Según datos del gobierno delegacional⁶⁵ la población de esta demarcación, en el año 2000, asciende 360 mil 478 habitantes, que representan el 4.2% de la población del Distrito Federal, que es de 8 millones 591 mil 309 habitantes. Los hombres representan el 44%, y las mujeres el 56 por ciento. La tasa de crecimiento se sitúa, entre 1995 y el 2000 en -0.28%. Lo que indica que gracias a diversos factores la población delegacional disminuyó.

La distribución de la población según grupo de edades es de: adulto mayor (de 65 años a más) 11%; adulto (de 25 a 64 años) 55%; juventud (de 15 a 24 años) 16%; niñez (de 5 a 14 años): 12%; y la infancia (de 0 a 4 años): 6%.

En el presente, la Delegación Benito Juárez está habitada en su mayoría por estratos medios y medios altos. Casi 6 de cada 10 habitantes de la demarcación son económicamente activos, el 32.38% de los habitantes son profesionistas y técnicos; el 18.93% trabajadores administrativos; el 14.34% trabajadores de servicios; el 13.50% comerciantes ambulantes; el 12.07% funcionarios y directivos; el 6.98% trabajadores en la industria; el 1.72% en trabajo no especificado y el 0.08% por ciento son trabajadores agropecuarios.

Sus percepciones varían de acuerdo con sus funciones; ganan hasta 1 salario mínimo, el 16%; de 1.1 a 2 salarios mínimos, el 25%; de 2.1 a 3 salarios mínimos, el 14%; más de 3 salarios mínimos, el 41%; no especificado, el 4%.

Siguiendo datos del XII Censo, encontramos que el 92% de las viviendas de la demarcación son de 3 o más cuartos, con un promedio de 3.1% habitantes por cada una de ellas, los ocupantes de los cuartos apenas llegan al 0.66%. Dato que contrasta

⁶⁵

con delegaciones como Cuajimalpa o Gustavo A. Madero, en las que el porcentaje de habitantes es de 4.44% y 4.11% respectivamente.

Encontramos también que los servicios como agua entubada, drenaje y energía eléctrica en esta delegación se encuentran por encima del 98%, lo que nos lleva a afirmar que dados las características mencionadas la Delegación Benito Juárez cuenta con una población con medios económicos suficientes para desarrollarse ampliamente (medio y medio alto).

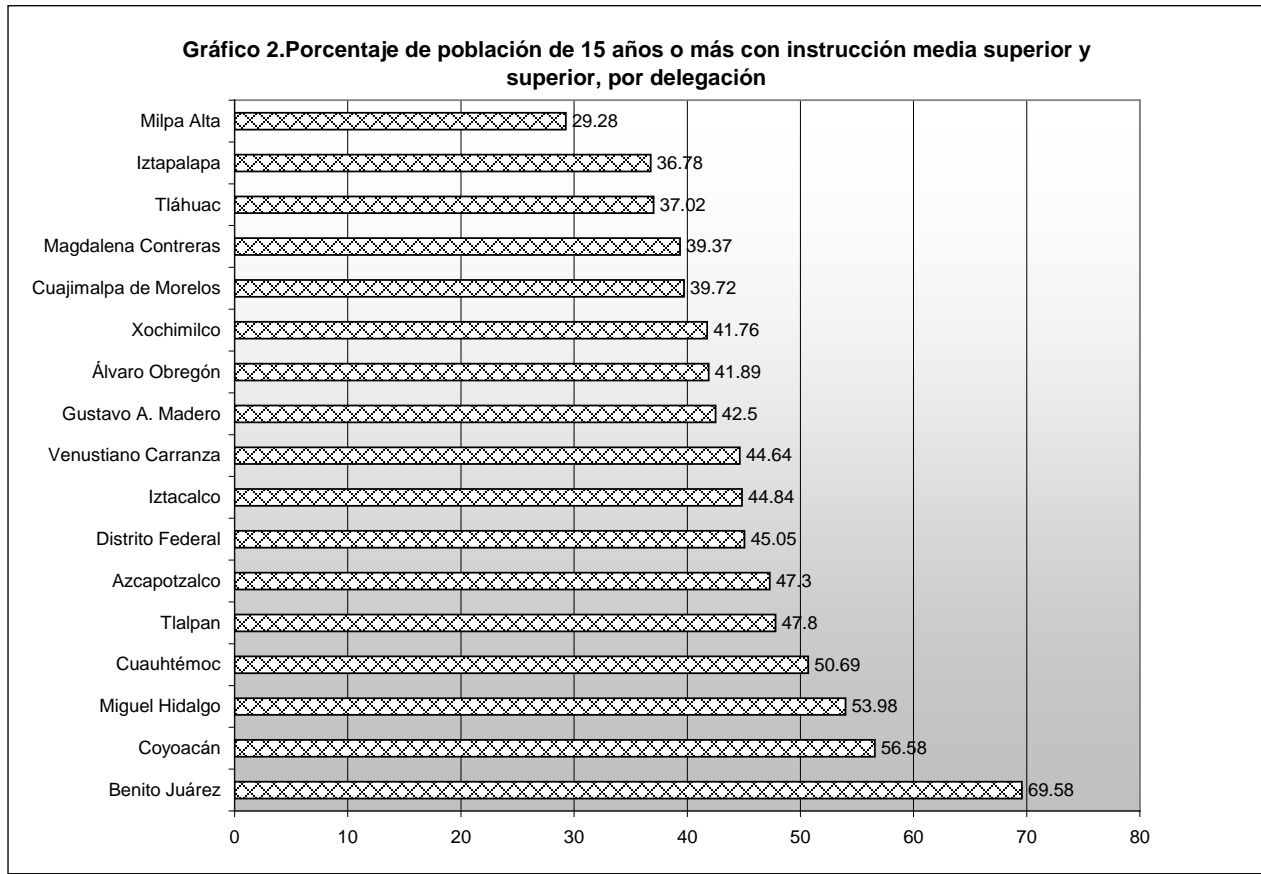
2.1.1.1 Características Educativas

La Delegación Benito Juárez, es una de las delegaciones que cuenta con uno de los índices educativos más altos en el Distrito Federal. Registra el 98.9 por ciento de su población alfabeta con un grado promedio de escolaridad de 12.6%. Cuenta en total con 488 planteles educativos, de los cuales 147 son públicos y 341 privados. Entre los públicos se encuentran 32 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), 36 jardines de niños, 56 primarias, 22 secundarias, una preparatoria, un Colegio de Bachilleres y dieciocho universidades; entre los privados están un CENDI, 109 jardines de niños, 104 primarias, 55 secundarias y 39 preparatorias. Estas cifras hablan de un nivel socioeconómico medio alto que posibilita un mejor nivel educativo⁶⁶.

A lo largo de este estudio referiremos los datos que nos sean más significativos para nuestra población, en este caso nos centraremos en la población de 15 años o más.

⁶⁶ Benito Juárez, Delegación

http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/pages/op/displaypage/page_id/124/format/html/ , fecha de consulta: 13 de octubre de 2009



Encontramos que la delegación Benito Juárez cuenta con casi el 70% de su población de 15 años y más con instrucción media superior y superior, colocándose en el primer lugar en relación a las 11 restantes delegaciones del DF. Cuenta además con tan solo el 1.7% de población del rango mencionado como analfabeta, situándose también por encima de las demás. Encontramos pues que los jóvenes de 15 años o más de esta demarcación cuentan con el porcentaje más alto de acceso a niveles de educación media.

Además el 42% de los jóvenes de 15 años o más acceden a nivel superior en educación. Observamos que dadas estas características, los jóvenes de esta demarcación destacan de los del resto del DF, al tener mayores posibilidades de acceso a educación y teniendo además un nivel de deserción, que no es bajo, pero representa esperanzas en relación a las demás delegaciones de la capital ya que el

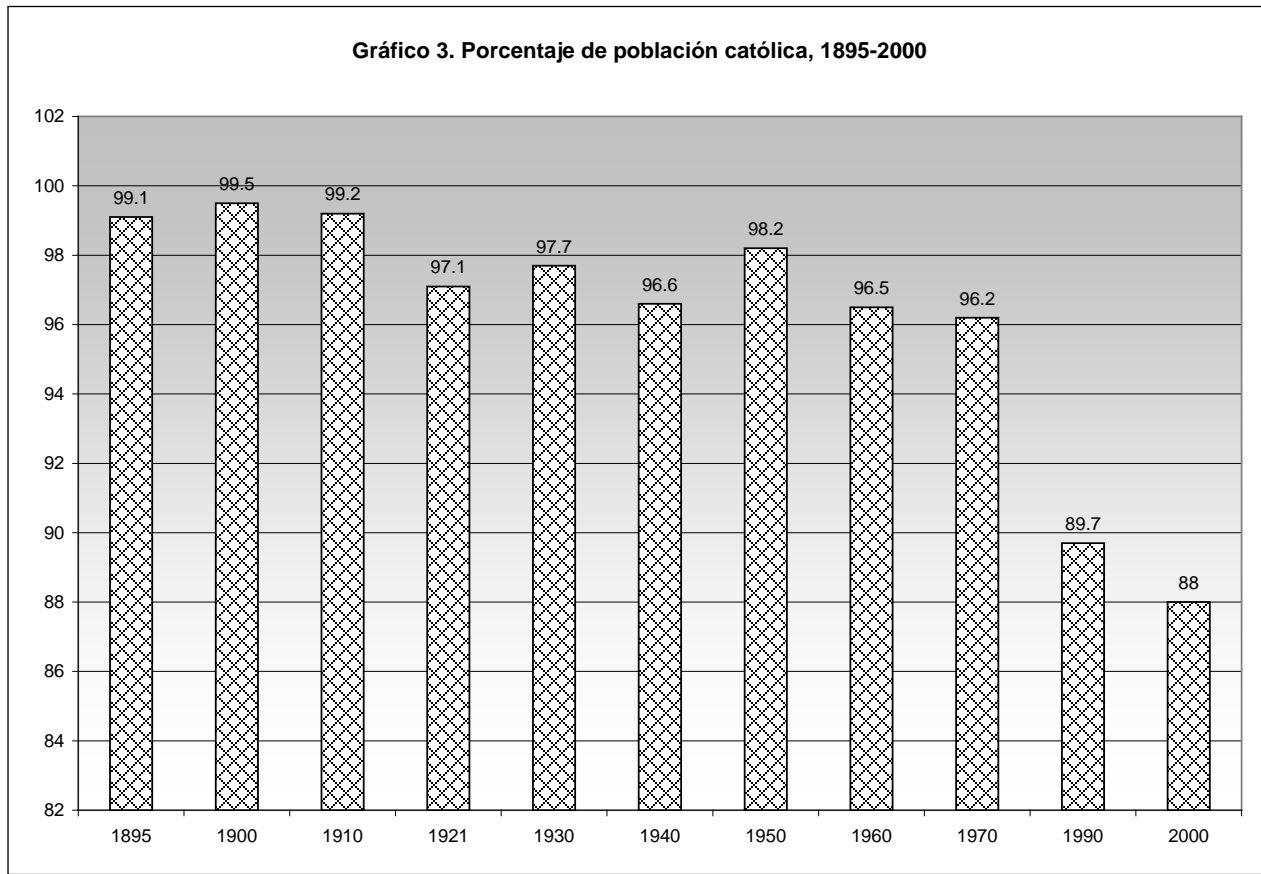
28% de los jóvenes de este rango de edad no acceden a nivel medio superior en educación.

En relación directa con nuestro estudio, encontramos que los jóvenes, en el rango de 15 años o más, de educación media superior de la delegación son el 27.48% del total de la población. En este porcentaje deberá de ubicarse a la población de nuestro estudio, el Colegio La Florida. Este punto nos orienta en cierta medida estadística aunque sabemos que no será representativa dada nuestra población.

2.2 Situación religiosa del DF

En el apartado anterior, hemos caracterizado la situación religiosa de México de una forma concreta y sencilla, dadas las especificaciones del primer capítulo. En este segundo, hemos decidido ahondar un poco más al respecto, ya que es necesario especificar aún más los diversos factores que influyen en la población de nuestro estudio. Dadas estas necesidades, retomaremos el XII Censo General de población del INEGI⁶⁷ en el que podemos observar que los antecedentes históricos del catolicismo en México van de menos a más.

⁶⁷ INEGI, *La diversidad religiosa en México*, México 2005. Disponible en versión electrónica en http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/religion/Div_rel.pdf, fecha de consulta: 15 de octubre de 2009.



Del total de la población en la República Mexicana, en 1895 el 99.1% se declaraba católica, hacia los 1900 y 1910 observamos que se mantiene en esa tendencia. Entre los 20's y 30's existe una disminución de casi un 3% que aún no resulta tan alarmante y misma que se mantiene oscilante, pero constante hasta la década de los 90's en donde se desploma considerablemente hasta un 89.7%, tendencia vigente hasta el censo del 2000 en donde se sitúa en el 88%. Podemos afirmar que el monopolio católico que permanecía vigente desde el siglo pasado ha decaído de forma considerable en la actualidad. Sería vano dar un argumento de tal fuerza sin considerar que a la par de este fenómeno de disminución, se da el fenómeno de aumento en la diversidad de opciones religiosas⁶⁸. Resulta lógico poder relacionar

⁶⁸ En el capítulo I profundizamos al respecto y hemos dado el análisis pertinente desde la perspectiva teórica, en este momento deseamos ahondar en esta investigación proporcionando datos más específicos. No realizamos una clarificación de todos los grupos religiosos que aquí se agrupan, a este respecto

estos datos, ya que conforme va aumentando la diversidad religiosa va disminuyendo el catolicismo en México. Hacia 1895 solamente existía un 0.3% de población que confesaba tener una expresión religiosa diferente a la católica; tendencia que se mantiene, oscilante, hasta 1921 en donde aumenta considerablemente, un 2.1%. Esta tendencia permanece hasta que en el Censo de 1990 aparece un número considerablemente alto un 6.4% y se eleva un poco más hacia el 2000 con un 7.6%.

México cuenta con una diversidad religiosa que ha venido en aumento durante el siglo XX y sigue aumentando en lo que va del siglo XXI, en este punto nos referimos al trabajo que el mismo INEGI tiene, en colaboración con la Subsecretaría de Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), de la que obtiene que -al menos hasta el 2000 y según el directorio de Asociaciones Religiosas de de la SEGOB - México cuenta con al menos 5 400 asociaciones religiosas.

Ahora bien, dado que deseamos caracterizar aún más esta perspectiva, vale la pena considerar la situación específica del DF, que en 1895 contaba con 4 492 habitantes que profesaban una religión diferente a la católica (1%); hacia 1940, 44 028 (2.5%); en 1970, 173 411 (2.5%) y finalmente en el censo del 2000, 458 946 (5.9%). Vemos que la tendencia del DF es menor a la media nacional, que es del 7.6% y que lo mantiene entre los estados que oscilan entre el 5% y 11% de la población con religión diferente a la católica, tales como Durango, Guerrero, Hidalgo, Chihuahua, Nuevo León, Puebla y San Luis Potosí. Por debajo de los estados que cuentan con porcentajes tan altos como Chiapas (21.9%), Tabasco (18.7%) y Campeche (18%).

Hablando de las religiones diferentes a la católica, encontramos mayor especificidad en el XII Censo de Población y Vivienda, en donde podemos encontrar los agrupamientos censales que fue necesario tomar en cuenta, a fin de abordar la gran diversidad religiosa que existe en el DF y que en este caso nos ayudará a comprender la forma en la que se ha trabajado estadísticamente con los poblaciones religiosas en

coincidimos con el INEGI al agrupar aquí a tradiciones protestantes históricas, evangélicas, bíblicas no evangélicas, judaicas, sin religión y de alguna otra denominación.

el DF. A continuación presentamos las definiciones en relación a los grupos estadísticos principales en el país⁶⁹.

- Protestantes y evangélicas.

- *Históricas*. Encontrada como una corriente del cristianismo, en donde se agrupan las iglesias cercanas a la Reforma del siglo XVI, de donde se separó la Iglesia Católica y las Iglesias reformadas. Las principales Iglesias son la Presbiteriana, Bautista, Metodista, del Nazareno y Menonita.

- *Pentecostales*. Se refiere a este grupo una constelación de grupos que se identifican doctrinalmente entre sí. Que cuentan como iglesias como iglesias pentecostales, de raíces pentecostales y neo pentecostales (la Iglesia del Dios vivo, columna y apoyo de la verdad, la Luz del mundo)

- *Otras evangélicas*. Algunos se refieren a éstas como un nombre genérico para los evangélicos, sin que se haya logrado un consenso sobre los grupos pertenecientes a este rubro.

- Bíblicas no evangélicas

Denominadas por algunos estudiosos como paracristianas o paraprotestantes, se identifican con el protestantismo norteamericano del siglo XIX y se identifican las 3 ramas de mayor importancia en el país

- *Adventistas del séptimo día*
 - *Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días*
 - *Testigos de Jehová*

Una vez que hemos definido, brevemente, la diversidad de religiones que existe en el país, podemos retomar las estadísticas que el INEGI nos presenta en relación al DF

⁶⁹ Por un lado acotamos la diversidad religiosa que tiene el país, pero por otro lado estamos concientes de la limitación que existe al eliminar los grupos religiosos con menos adeptos pero que tienen presencia en la población. Sin embargo consideramos importante apoyarnos en los estudios realizados por el INEGI, dada la complejidad para censar y clasificar dichos grupos.

para que nos permita observar con mayor claridad la amplia gama de opciones religiosas que se tienen en nuestra realidad contemporánea.

Cuadro 5. Distribución porcentual de la población de 5 y más años, por sexo, según religión, 2000							
Sexo	Total	Católica	Protestante y evangélicas ₁	Bíblicas no evangélicas ₂	Otras religiones ₃	Sin religión	NE
Estados Unidos Mexicanos	84,794,454	87.9%	5.2 %	2.1 %	0.4 %	3.5 %	0.8 %
Hombres	41,157,272	87.6	4.9	1.9	0.4	4.3	0.9
Mujeres	43,637,182	88.3	5.5	2.3	0.3	2.8	0.8
Distrito Federal	7,738,307	90.5%	3.6 %	1.3 %	1.0 %	2.9 %	0.7 %
Hombres	3,670,720	89.9	3.4	1.2	1.1	3.6	0.8
Mujeres	4,067,587	90.8	3.8	1.5	0.9	2.3	0.7
<p>¹ Se incluyen las religiones Históricas; Pentecostales y neo pentecostales; Iglesia del Dios vivo, columna y apoyo de la verdad, la luz del mundo; y otras evangélicas</p> <p>² Se incluyen las religiones Adventistas del séptimo día, Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días (mormones) y Testigos de Jehová</p> <p>³ Incluye otras religiones cristianas, de origen oriental, Judaica, Islámica, Nativista, Espiritualista y otras religiones no cristianas</p> <p>NE. No especificado</p> <p>FUENTE. INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.</p>							

Cuadro 6. Distribución porcentual de la población de 5 y más años por religión en el Distrito Federal., 2000		
Religión	Población de 5 y más años	
	Absolutos	Porcentaje
Distrito Federal	7,738,307	100
Católica	6,999,402	90.4
Protestantes y evangélicas		
- Históricas	15,459	0.2
- Pentecostales	36,882	0.4
- Otras evangélicas	225,059	2.9
Bíblicas no evangélicas		
- Adventistas del séptimo día	7,852	0.1
- Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días	21,893	0.3
- Testigos de Jehová	74,140	1
Judaica	18,380	0.2
Budismo	1,936	NS
Islamismo	474	NS
Nativismo	75	NS
Espiritualismo	12,259	0.1
Otras religiones	44,257	0.8
Sin religión	233,066	2.9
No especificado	56,893	0.7
FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.		

Observamos que la tradición católica ocupa el 90.4% de la población total de 5 y más años (7 738 307 habitantes), mientras que las protestantes y evangélicas representan un 3.6% (277 400) y en cuanto a las bíblicas no evangélicas el 1.4% (103 885), otras tradiciones como el budismo, judaísmo, nativismo, espiritualismo y otras religiones representan apenas el 1.5%. Existe un 2.9% que menciona no tener religión y un 0.7% no especifica su preferencia religiosa.

Encontramos en esta gráfica que dadas las características de la población mexicana, la mujer es la que cuenta con una afinidad religiosa mayor a la de los hombres, siendo más alta en los diversos grupos religiosos (en la católica casi un 1%, en las protestantes evangélicas el 0.4%, en las bíblicas no evangélicas el 0.3%) y menor en las especificaciones referidas sin religión (los hombres superan en un 1.3%)

Destaca que en el rubro de las protestantes y evangélicas, el nombre genérico de evangélicos, junto con los que se declaran sin religión, sean de los más alto en el DF representando el 5.8% (2.9% cada uno de ellos). Seguido de éstos se encuentran los Testigos de Jehová, que representan el 1% (74 140).

Podemos afirmar que la mitad de la población que no es católica en el DF se debate entre los evangélicos y no tener religión, mientras que la otra mitad está distribuida en el resto de opciones religiosas que ofrece el mercado, destacando de éstas los Testigos de Jehová.

Cuadro 7. Distribución de la población de 5 y más años por delegación según condición y tipo de religión

	Total ¹	Con religión										Sin religión	
		Católica		Protestante ²		Bíblicas no evangélicas ³		Judaica		Otra		Abs.	Rel.
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Distrito Federal	7,738,307	6,999,402	90.45	277,400	3.58	103,885	1.34	18,380	0.24	59,281	0.77	223,066	2.88
Azcapotzalco	400,010	366,564	91.63	13,865	3.47	4,704	1.18	55	0.01	2,515	0.63	9,947	2.49
Coyoacán	584,044	523,334	89.61	20,973	3.59	6,548	1.12	369	0.06	2,515	0.63	23,982	4.11
Cuajimalpa	131,824	120,101	91.11	3,120	2.37	982	0.74	3,423	2.60	1,027	0.78	2,203	1.67
Gustavo A. Madero	1,117,589	1,017,840	91.07	39,280	3.52	19,177	1.72	189	0.02	8,603	0.77	26,353	2.36
Iztacalco	371,518	335,945	90.43	14,778	3.98	5,255	1.41	118	0.03	2,492	0.67	10,172	2.74
Iztapalapa	1,579,229	1,421,908	90.04	63,970	4.05	25,084	1.59	504	0.03	15,177	0.96	40,468	2.56
Magdalena Contreras	197,429	181,847	92.11	4,779	2.42	2,427	1.23	100	0.05	1,793	0.91	5,102	2.58
Milpa Alta	85,333	79,349	92.98	2,353	2.76	1,102	1.29	8	0.01	399	0.47	1,613	1.89
Álvaro Obregón	618,702	570,964	92.28	16,501	2.67	6,374	1.03	335	0.05	4,711	0.76	14,571	2.36
Tláhuac	266,287	240,815	90.42	10,597	3.98	4,075	1.53	40	0.02	2,254	0.85	6,172	2.32
Tlalpan	521,608	469,608	90.03	19,183	3.68	6,936	1.33	255	0.05	3,850	0.74	18,266	3.50
Xochimilco	328,480	300,057	91.35	11,623	3.54	3,689	1.12	68	0.02	2,381	0.72	8,298	2.53
Benito Juárez	330,626	294,236	88.99	12,421	3.76	2,743	0.83	893	0.27	2,006	0.61	16,048	4.85
Cuauhtémoc	467,176	415,848	89.03	17,009	3.64	5,756	1.23	1563	0.33	3,706	0.79	19,212	4.11
Miguel Hidalgo	319,140	281,100	88.10	9,968	3.12	3,004	0.94	10,285	3.22	2,216	0.69	9,872	3.09
Venustiano Carranza	419,312	379,886	90.60	16,880	4.03	6,029	1.44	175	0.04	2,691	0.64	10,787	2.57

¹ Incluye a las personas que no especificaron religión

² Se incluyen las religiones Históricas, Pentecostales y neo pentecostales, Iglesia del Dios vivo, columna y apoyo de la verdad, la luz del mundo y otras evangélicas

³ Se incluyen las religiones Adventistas del séptimo día, Iglesia de Jesucristo de los santos de los últimos días (mormones) y Testigos de Jehová

De esta realidad, es importante puntualizar la que corresponde a la Delegación Benito Juárez, de la que podemos decir que el 88.9 por ciento de su población es católica y que se sitúa en el grupo de las que el porcentaje de católicos es más bajo, junto con Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc y Coyoacán; se sitúan por debajo del grupo más alto de católicos que se sitúa en Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Milpa Alta.

El 3.76% de la población se sitúa en las tradiciones protestantes quedando sólo detrás de Iztapalapa que cuenta con el 4.05% y de Tláhuac con el 3.98%.

Las tradiciones bíblicas no evangélicas representan sólo el 0.83%, un porcentaje no tan bajo como el de Cuajimalpa (0.74%) pero no tan alto como Gustavo A. Madero.

La tradición judaica y otras representan el 0.88% de la población, mismo que está muy por debajo de la diversidad en Miguel Hidalgo, que representa el 3.91%.

De esta estadística resalta que detrás del catolicismo, en Benito Juárez, el porcentaje más alto de preferencia religiosa se encuentra en aquellos que se declararon sin religión, el 4.85%, situándose como la delegación con mayor porcentaje en este sentido.

Podemos observar que las delegaciones con características económicas más altas cuentan con un grado menor de religiosidad católica y con porcentajes altos en lo que a sin religión se refiere. Observamos varias de las características de la respuesta a la modernidad latente en la población que se va a estudiar, mismas que hemos mencionado en el primer capítulo.

CONCLUSIONES AL SEGUNDO CAPÍTULO

Hasta este momento hemos analizado al fenómeno multidimensional de la modernidad y sus efectos en la posmodernidad y la secularización como fenómeno social y en este capítulo lo hemos logrado focalizar aún más al hablar de México, el DF y la delegación Benito Juárez; específicamente hemos analizado las dimensiones de la secularización en nuestro país lo que nos lleva afirmar que contamos con diversas características de la laicización, adhesión eclesial y cambio religioso en nuestro entorno nacional.

Desde la laicización hemos visto el proceso histórico en el que la Iglesia y el estado se han separado sistemáticamente, además de cómo el Estado mexicano deja de lado la visión, dominio y actuar de lo religioso en la vida de la nueva sociedad (Constitución de 1857, ley de nacionalización de Bienes Eclesiásticos, Constitución de 1917 y la ley Calles) quitándole espacios privilegiados en materia de bienes, contratos sociales, vida y costumbres sobre la población del país.

En cuanto al cambio religioso estudiamos el proceso histórico en el que se hace más presente en la sociedad, con el surgimiento de nuevas comunidades religiosas que cuentan en su interior con una forma diferente de organizar los ritos, el culto, la adoración y la forma de vincularse a Dios, al menos desde la perspectiva católica tradicional. Vimos que este cambio religioso, al igual que la laicización, es originado por diversos aspectos como lo son: el estancamiento del protestantismo, el aumento del pentecostalismo, el declive del catolicismo y las estrategias de la Iglesia Católica; factores que han hecho que la población católica del país descienda un 10.26% de 1950 al año 2000 y que la diversificación religiosa haya aumentado significativamente de forma que existen alrededor del 12% de la población en México tenga otra profesión religiosa diferente a la católica.

Al referirnos a la participación eclesial observamos que también ha sido afectada, ya que el comportamiento del individuo de nuestra sociedad aleja aún más de lo sagrado y siendo más específicos nos referimos al uso de anticonceptivos, el aborto, manejo de la sexualidad y a la ingerencia de la iglesia en la vida política.

En el desarrollo de este mismo capítulo focalizamos algunos rasgos de la población que presentaremos en el siguiente capítulo, en el marco de las características de la población del DF, decidimos incluir algunos rasgos de la población de la delegación Benito Juárez, mismos que nos ayudarán a identificar mejor al grupo de estudio que describiremos más adelante. Concluyendo que realmente contamos con una sociedad en el DF que es secularizada ya que cuenta con una gran diversidad de oferta religiosa, sus costumbres distan mucho de la realidad de la religión católica tradicional además de contar con formas de pensamiento que dejan fuera a la iglesia de su actuar. Podemos seguir sosteniendo la tesis suave de la secularización y además aportamos que para la población de la delegación Benito Juárez existe una baja participación eclesial, una menor cantidad de católicos en dicha región y existe un gran aumento de la diversificación religiosa.

CAPÍTULO III. ACERCAMIENTO A JESÚS PARA LOS JÓVENES DE UNA INSTITUCIÓN DE INSPIRACIÓN CRISTIANA DEL DF

Después de haber focalizado el estudio, vale la pena comenzar a tratar la población específica con la que se va a trabajar, no sin antes dar una breve mirada histórica al proceso fundacional que origina el Colegio de inspiración cristiana donde se realizará este estudio, el Colegio La Florida. Por esto en la tercera parte de este capítulo describiremos brevemente la historia y andar de la Compañía de Santa Teresa de Jesús y de su fundador, San Enrique de Ossó y Cervello, para analizar la realidad que originó el Colegio y la inspiración con la que cuenta.

En el desarrollo de este capítulo caracterizaremos la realidad a la que pertenece el grupo con el que se trabajará, definiremos el punto de partida de nuestra hipótesis en la que hacemos evidente su vinculación con las fases del cambio religioso y participación eclesial de la secularización.

Este capítulo presentará el instrumento que nos permitirá conocer los valores que le son significativos a la población, mismo que se diseñó en tres ámbitos generales para lograr caracterizar a la población en un primer momento, conocer cuáles eran las prácticas religiosas de la misma y finalmente su visión particular sobre Jesús. A partir del análisis de estos resultados nos vincularemos con la secularización y su tesis suave para posteriormente mostrar la estructura de intervención que dados los valores que encontramos en el instrumento proponemos. Dicha intervención contiene la fundamentación exegética, desde el método pragmalingüístico, de los textos que se eligieron como base para la estrategia de los valores que encontramos.

Hasta este punto contamos con las bases necesarias para organizar una propuesta de intervención con jóvenes, consideramos que entramos a la parte medular de nuestro estudio de caso en la que fundamentamos por qué las perícopas de la oveja perdida, la resurrección de Lázaro y la unción en Betania son las opciones que mejor se acomodan a la realidad estudiada para nuestra población que vive en un país con rasgos posmodernos y secularizados. Finalmente hemos decidido complementar dichas

lecturas bíblicas con un conjunto de estrategias didácticas que acompañan, refuerzan y generan la reflexión necesaria para dar a entender lo mismo que la investigación nos ha dicho Jesús es un hombre cuyos valores primordiales son el amor, el respeto y la justicia y que vivió de tal forma que fue amoroso, feliz y justo.

1. San Enrique de Ossó y Cervello

Enrique de Ossó, sacerdote, fundador de la Congregación de Hermanas de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, nació en Vinebre, diócesis de Tortosa, provincia de Tarragona, el 16 de octubre de 1840. Hijo de don Jaime de Ossó y Catalá y de doña Micaela Cervelló Jolé, la cual quería que se dedicara al sacerdocio, mientras que su padre le insistía que se dedicará al comercio. Es considerado como un gran defensor de las máximas de la fe en España, gracias a las diversas publicaciones y trabajos apostólicos que realiza en pro del catolicismo español⁷⁰. Durante el cólera de 1854 perdió a su madre, y en este mismo año, trabajaba como aprendiz de comercio en Reus, abandonó todo y se retiró a Montserrat. Inició en el mismo año 1854 los estudios en el Seminario de Tortosa, se ordenó sacerdote el 21 de septiembre de 1867 y celebró la primera misa, en Montserrat, el domingo 6 de octubre, festividad de Nuestra Señora del Rosario.

Después de ordenado, dio clases como profesor de Matemáticas y Física en el Seminario lo que le impidió dedicarse con ardor a la catequesis, uno de los grandes amores de su vida. Organizó en 1871 una escuela metódica de catecismo, en doce Iglesias de Tortosa y escribió una "Guía práctica" para los catequistas. Con este libro inicia su actividad como escritor, apostolado que le convirtió en uno de los sacerdotes más populares de la España de su tiempo. Desde niño tuvo devoción entusiasta por Santa Teresa de Ávila. La vida y doctrina de la Santa, asimilada con la lectura constante de sus obras, inspiró su vida espiritual y su apostolado, mantenidos por la

⁷⁰ En esta época la modernidad está en pleno auge en España, además vienen con diversos conflictos armados en relación al tipo de gobierno que se deseaba ejercer. Además las diversas independencias de las antes provincias de la Corona, significan un nuevo sentido a la vida de aquel país y Enrique se convierte en un detractor de todas estas ideas nuevas o modernas.

fuerza de su amor ardiente a Jesús y María y por una adhesión inquebrantable a la Iglesia y al Papa. Santa Teresa de Jesús fue para San Enrique el modelo espiritual que le inspira y ayuda a crecer en la fe. De muchos escritos menciona que "Santa Teresa de Jesús, dice un sabio escritor de nuestros días, fue uno de los ingenios más grandes de su siglo: reformadora del Carmelo; doctora en las vías más sublimes de la vida mística; escritora llena de elevación, de luz y de vida; dotada del don de profecía, poderosa en obras y en palabras, a quien la Iglesia honra como una Santa de las más esclarecidas por sus milagros, su doctrina y sus virtudes, y los monasterios de la Reforma la aclaman por su seráfica Madre.

Santa Teresa de Jesús es Reformadora, en verdad, santísima y perfectísima, porque empezó la Reforma por sí misma. Teniendo delante de sus ojos el ejemplo y vida de su Esposo y divino modelo de Jesucristo, empezó por obrar lo que después había de enseñar: *Coepit facere et docere*. Esta es cualidad esencial de todos los Reformadores santos: no dicen ni mandan a otros: haced, sino hagamos, yendo ellos siempre delante con el ejemplo.

Por eso todas las reformas de los Santos duran y perseveran con frutos de bendición, porque son reformas que llevan el espíritu de Dios. Y así fue la Reforma de Santa Teresa de Jesús.

Oigamos a la Santa Reformadora: «*Venida a saber los daños de Francia de estos luteranos, y cuánto iba en crecimiento esta desventurada secta, fatigueme mucho, y como si yo pudiera algo, o fuera algo, lloraba con el Señor y le suplicaba remediase tanto mal. Paréceme que mil vidas pusiera yo para remedio de un alma de las muchas que vía perder. Y como me vi mujer y ruin, e imposibilitada de aprovechar en nada en el servicio del Señor, que toda mi ansia era, y aun es, que pues tiene tantos enemigos y tan pocos amigos, que esos fuesen buenos; y aun determiné hacer eso poquito que yo puedo y es en mí, que es seguir los consejos evangélicos con toda la perfección que yo pudiese*»⁷¹.

⁷¹ Revista Teresiana, año XX, no. 232, enero de 1892. Versión electrónica disponible en http://www.stjteresianas.pcn.net/Bib-Enrique/teresa_reformadora.doc, fecha de consulta: 5 de noviembre de 2009.

Después de haber dado vida en los primeros años de sacerdocio a una "Congregación mariana" de jóvenes labradores del campo tortosino, fundó en 1873 la Asociación de "Hijas de María Inmaculada y Santa Teresa de Jesús". En 1876 inauguraba el "Rebañito del Niño Jesús". Los dos grupos tenían un fin común: promover una intensa vida espiritual, unida al apostolado en el propio ambiente. El Movimiento Teresiano de Apostolado (MTA) recoge en la actualidad el carisma teresiano del Santo para hacer de los niños, jóvenes y adultos cristianos comprometidos mediante la oración y el apostolado.

Para facilitar la práctica de la oración a los asociados, Enrique publicó en 1874 "El cuarto de hora de oración", libro que el autor mandó imprimir 15 veces y del que hasta la fecha se han publicado más de 50 ediciones.

Convencido de la importancia de la prensa, inició en 1871 la publicación del semanario, "El amigo del pueblo" que tuvo vida hasta mayo de 1872 y en octubre de este mismo año inicia la publicación de la Revista mensual *Santa Teresa de Jesús*, que durante 24 años fue el periódico en la que el San Enrique expuso la doctrina católica, difundió las enseñanzas de Pío IX y León XIII, enseñó el arte de la oración, propagó el amor a Santa Teresa de Ávila, informó de manera actualizada sobre la vida de la Iglesia en España y en el mundo y dio a conocer los avances, correspondencia y trabajos de la Compañía. Para formar a la gente humilde publicó en 1884 un *Catecismo sobre la masonería* fundado en la doctrina del Papa. Y en 1891 ofreció lo esencial de la *Rerum Novarum* en un *Catecismo de los obreros y de los ricos*, prueba concreta de su atención a los signos de los tiempos, según el corazón de la Iglesia y de su férrea defensa ante el auge de la modernidad.

Su gran obra fue la Congregación de las Hermanas de la Compañía de Santa Teresa de Jesús que se extendió, viviendo aún el Fundador por España, Portugal, México y Uruguay.

San Enrique quiso que sus hijas, llenas del espíritu de Teresa de Ávila, se comprometiesen a "extender el reino de Cristo por todo el mundo", "formando a Cristo en la inteligencia de los niños y jóvenes por medio de la instrucción y en su corazón por medio de la educación".

Había soñado junto con la institución de "Hermanos Josefinos" la de una Congregación de "Misioneros Teresianos", que viviendo santamente el propio sacerdocio en la mayor intimidad con Cristo y al servicio total de la Iglesia, siguiendo las huellas de Teresa, fuesen los apóstoles de los tiempos nuevos, aunque en vida su proyecto no llegó a realidad.

Murió el 27 de enero de 1896 en Gilet (Valencia), en el convento de los Padres Franciscanos, donde se había retirado durante algunos días para orar en la soledad. Las últimas páginas que escribió antes de su muerte trataban de la acción de la gracia del Espíritu Santo en la vida de los cristianos dóciles a su amor.

Es el mensaje de su vida: siempre fiel a las mociones del Espíritu Santo, vivió como apóstol que transmite la fuerza del Evangelio animada por la comunión constante con Dios y por un amor inmenso a la Iglesia. Su existencia, consumida al servicio de los hermanos en una entrega sin límites, revela que el verdadero amor de Cristo cuanto más posee a un ser lo hace más disponible a la caridad siempre nueva y siempre colmada de quien intenta ser reflejo de la presencia de Dios y de su amor en el mundo.

1.1. La compañía de Santa Teresa de Jesús

“El 23 de junio de 1876 durante la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, en Tarragona; nació la Compañía de Santa Teresa de Jesús, esto es, se fundó, después de diez días de muy fervorosos Ejercicios espirituales en que resolvieron abrazar dicho Instituto nueve animosas jóvenes teresianas”⁷². Desde este punto el caminar de san Enrique lo llevó a comprometerse con más fervor a su empresa más importante. Esta Compañía, que ha sido inspirada en la idea de “educar a una mujer es educar a una familia”, surge como una propuesta de mujeres que dedicadas al servicio educativo logren, con la compañía de Santa Teresa, una España mejor y desde la perspectiva de Enrique “un mundo lleno de Jesús”. En dicha fecha recibió la aprobación del Arzobispo

⁷² Ossó, Enrique. Apuntes de fechas memorables. Escritos Volumen 4º citado en *La compañía de Santa Teresa de Jesús 1876-1932*, Ediciones STJ, Barcelona, 1969.

de Tarragona, el Dr. Constantino Bonet y Sanuy, y la del obispo de Tortosa D. Benito Vilamitjana y Vila.

Dentro de los estatutos que elaboró desde tiempo antes menciona:

“Fin

Regeneración del mundo, en especial de nuestra España, por la educación de la mujer según el espíritu de Santa Teresa de Jesús.

Medios

En cada capital de Diócesis habrá una casa (Colegio) donde se formen por dos (tres) años las jóvenes que han de ser maestras. Estará la casa bajo la inmediata jurisdicción e inspección del Ordinario, que nombrará Director y confesor. Las Diócesis que no sean capital de Provincia podrán tener una sucursal. Podrá servir la casa Colegio para dar Ejercicios a otras jóvenes o señoras, retirándose allí.

Estas Maestras por oposición o sin ella, se destinarán, consultando el Prelado, a un pueblo. Se le dará una ayudante que podrá ser del mismo pueblo, o mejor de otro, a juicio de la Hermana Presidente. Si lo exige el lugar podrá haber dos con título.

Condiciones para ser admitidas a la Compañía Teresiana

Cada día tendrán a lo menos, un cuarto de hora de oración y las preces. Lectura espiritual de la Santa Doctora.

Cada semana confesarán y comulgarán en las fiestas principales. En estos días y Domingos harán escuela dominical, para las que cuenten 15 años por lo menos.

Cada mes un día de retiro, dando cuenta a la Hermana Mayor del estado de su alma y salud. (De necesidades espirituales y temporales o de su salud corporal y espiritual)

Se tendrá gran cuenta en el examen particular y general de medio día y noche, y en las oraciones jaculatorias.

Con justa causa podrá el Prelado hacer que pase una joven de uno a otro Obispado de su Provincia o que son sufragáneos, si así lo exigen los intereses de Jesús, o de un pueblo a otro en la misma Diócesis o provincia.

Llevarán hábito del Carmen como hacen muchas jóvenes por devoción, y en lo demás vestirán con modestia según las de su clase, distinguiéndose tan sólo por su modestia. En el interior traerán el escapulario del Carmen y Purísima (en uno), la Compañía se obliga a mantenerlas siempre y en todas las necesidades, y les dará además para su libre inversión a las que tienen plaza, 10, 20, 40 duros al año según su sueldo respectivo.

Harán votos simples de obediencia, castidad y (no tener propio) que se renovarán cada cinco años, después de los cinco días de retiro.

Podrá haber una casa central donde concurren y se perfeccionen una o dos maestras de cada Provincia o Diócesis, o al menos una Casa central para cada provincia eclesiástica. En Cataluña podría ser Barcelona.

Esta claro que desde un principio quiere a las teresianas de la "Compañía de preferencia":

- consagradas a Dios mediante los tres votos religiosos
- con una espiritualidad definida. La evangélica, vividas con las características del teresianismo: poniendo enteramente al servicio de Dios, en la Iglesia, su vida espiritual y su acción apostólica concretada en oración, enseñanza y sacrificio.

Y crea su compañía en cuanto grupo:

- directamente para el servicio de la iglesia en el campo de la educación,
- con una gran capacidad de adaptación a lugares y situaciones diversas (aunque entonces no pensase más que en España)⁷³.

Observamos que el celo y dedicación de Enrique quedan plasmados en la Compañía, pretende dar un cambio a la sociedad de su tiempo y está orientado en principios que considera necesarios de acuerdo a la realidad que le toca vivir. El primero de ellos es los niños y la educación y el segundo la mujer.

A partir de este momento la vida de Enrique de Ossó se centra en el trabajo que debe dirigir hacia la Compañía de Santa Teresa de Jesús, que desde su fundación ha

⁷³ *Ibidem.*, p. 20-23.

requerido de gran parte de su atención y seguimiento. Ha dedicado sus textos a regir y procurar que la vida de las nuevas hermanas sea una vida más cercana a su ideal.

En 1878 realiza la primera obra de la STJ, funda en Villalonga, Tarragona el primer Colegio hacia el 1º de septiembre de aquel año. A principios de 1879, la STJ, se instituye como un Instituto religioso ante Roma, ya que las primeras 8 hermanas tomaban el hábito y realizaban la primera profesión de votos por tres años. Ese mismo año realiza la segunda fundación en Aleixar, pueblo perteneciente también a Tarragona.

La idea de Enrique de Ossó se va consolidando y creciendo, las necesidades se van expandiendo y se considera necesario comenzar a construir una casa que sirva para la formación de las novicias, además de expansión de los colegios que la misma STJ ya iba abriendo. En 1879 aparece una oportunidad perfecta para cumplir con estos dos propósitos, la fundación de una casa y colegio en el Jesús en Tortosa.

Doña Magdalena de Grau decide donar a Enrique una finca de aproximadamente cuatro jornales para la fundación del colegio, el terreno colindaba con un convento de Carmelitas Descalzas, situación que dada la espiritualidad del fundador, se erigía como un regalo exquisito. Tener a un lado de la empresa más importante, hasta el momento, de la STJ un convento de su Teresa de Jesús.

En los convenios que se dieron para que se pudiera ceder parte del Terreno de Doña Magdalena a la STJ se convino que mientras las carmelitas se dedicaran a la oración, la Compañía se dedicaría a la labor educativa. Sin embargo, luego de varios tropiezos incluso con la misma donadora y con los sacerdotes que ayudaron a Enrique a erigir la primera piedra de la Casa-Colegio⁷⁴, el 13 de octubre de 1879, las carmelitas interponen un recurso ante el Provisorato de Tortosa y el 14 de noviembre hacen lo mismo los 3 sacerdotes que ayudaron a Enrique en la colocación de la primera piedra.

Dentro de la historia de Enrique, este acontecimiento es de gran importancia, ya que este pleito legal por la posesión del terreno de la casa-colegio, duró alrededor de 16

⁷⁴ Este pleito culmina el 12 de junio de 1897, muerto Enrique y adjudicada la causa a las hermanas de la STJ, con la solicitud de ejecutar el Fallo de la Doctrina de la Sagrada Congregación de obispos y regulares de Roma, que consistió en desalojar el inmueble, su derrumbe y el no pago de indemnización a las teresianas por el dinero invertido en la obra. Cfr. *op. cit.*, p. 80-90.

años, se mantuvo entre diferentes juzgados, que fueron desde lo eclesiástico hasta lo judicial. Diversas condenas cayeron, sobre todo morales, cayeron sobre la figura del fundador; diversos personajes aparecieron y mostraron su avenencia o rechazo a la obra que Enrique y la STJ venían desarrollando. Este pleito, que incluso llegó a las instancias del entonces Papa León XIII, constituyó uno de los episodios más difíciles en la vida espiritual de Enrique. Durante todo el proceso se le acusó de engaño, actuar con alevosía, de mala fe, con dobles intenciones, etc.

A primera vista, no resulta complicado analizar esta situación, pero dado el contexto de un fundador de una congregación religiosa, que al parecer se ha “aprovechado” de su posición para obtener algo a cambio, tiene fuertes repercusiones en la vida de Enrique.

A la par de este pleito la vida de la Compañía seguía extendiéndose y el mismo Enrique continuaba escribiendo y trabajando para su consolidación, ese mismo año abre nuevas obras en Maella, Zaragoza, Roda de Bará en Tarragona y en Barcelona.

En los años siguientes la expansión se hace cada vez más amplia sobre todo en Barcelona y Tarragona. Para el 5º aniversario de la fundación de la STJ en 1881, cuentan ya con nueve casas y setenta hermanas atendiéndolas.

El año de 1882 es de gran consolidación ya que para este momento, cuentan con Las Constituciones de la Compañía, el plan de estudios de las hermanas y novicias, las primeras profesiones perpetuas de la STJ y también su primer capítulo General donde eligen a la primera superiora (Saturnina Jassá) y la bandera que representará a la Compañía hasta nuestro días.

La expansión continua en los años siguientes, y en 1884 se decide abrir una obra en la Fraga, Portugal. El convento del Santo Cristo de la Fraga, fue la primera residencia y obra de la STJ y para 1887 abren uno nuevo en Torres Nova, también en Portugal.

Portugal no fue el único destino que abrió la Compañía, de mano de su superiora – Teresa Plá – emprendieron el camino hacia África en 1885 y Argelia fue la primera en contar con presencia teresiana, específicamente la región de Orán.

Hacia 1888 la STJ y su fundador deciden expandirse a un nuevo continente, un tercer país y adherirse a un nuevo reto: México.

1.1.1 México.

En el verano de 1877, la Hna. Saturnina Jassá, conoce en Ávila y Alba de Tormés al obispo mexicano Ramón Moreno (carmelita descalzo) que decide mantener contacto con la obra de la STJ y comunicar del trabajo que realizan al entonces al canónigo de Puebla de los Ángeles, Ramón Ibarra y González, tiempo después obispo de Chilapa y arzobispo de Puebla. La historia de la STJ lo resume así “ Justamente al hallarse en Roma don Enrique con Madre Saturnina y Madre Teresa Plá para solicitar el Decreto de Alabanza, con motivo del jubileo sacerdotal de S.S. León XIII, visitaron los tres el Colegio Pío Latinoamericano. Sabía que se hospedaban allí algunos obispos y sacerdotes llegados de Puebla de los Ángeles en peregrinación, y quisieron relacionarse con ellos. La impresión fue favorabilísima por ambas partes. Aquél día México ganó la partida.

Luego, la información de los sacerdotes a Mons. Ibarra, que vio llegada la hora de Dios, y el ruego formal a don Enrique de que aceptara la fundación de Puebla. La aceptó como una gracia más de aquel año de gracias. En su correspondencia deja ver su profunda alegría”⁷⁵.

“Tras un viaje feliz desembarcaron el 24 de diciembre en el puerto de Veracruz. Les esperaba el Sr. Vicario Capitular de Puebla, don Ramón Ibarra, acompañado de don Rafael Miranda...en Navidad se dirigieron en tren a la ciudad angelopolitana, finalmente en la tarde del 25 de diciembre de 1888 llegaron felizmente a Puebla de los Ángeles”⁷⁶.

La primera casa que ocuparon se situó en la calle las Vacas, sin embargo un año después se trasladaron a la calle de Alcantarilla donde comenzaron a preparar la inauguración del Colegio de Santa Teresa de Jesús y la apertura de clases, que se dio formalmente el 3 de febrero de 1889”⁷⁷.

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 246

⁷⁶ *Ibíd.*, p.248

⁷⁷ Considerado antecedente directo del Colegio La Florida, cfr. Valdés, Dávila Josefina. *Compañía de Santa Teresa de Jesús. México. Serie Centenario No. 2. Mixcoac Florida. Fortaleza*, Ediciones STJ, México, 1989.

“En 1891 se funda Morelia, Michoacán otro Colegio, al que atiende una comunidad de ocho hermanas.

En marzo de 1893, Chilapa recibe a al Compañía, llamada allí por Mons. Ibarra, promovido obispo de aquella ciudad. Seis hermanas, con la M. Saturnina, acudieron a la nueva fundación, que tuvo carácter de misión desde su fundación. Se cerró en 1905.

Al año siguiente, siete hermanas más fundan Zacatecas, un año más y la Compañía entra en Toluca, empiezan con un externado que rápidamente se extiende a internado, clases gratuitas de párvulos y lo que se llamaban clases de adorno.

En 1900 tres hermanas fundan Pátzcuaro y en 1901 empiezan las gestiones para la fundación de Mixcoac, a las afueras de la capital. Nueve hermanas se harían cargo del Colegio. La familia que patrocinó la fundación, impresionada por la labor de las religiosas no dudó en lanzarse a la construcción de un edificio con capacidad para internas, externas, gratuitas y párvulos. En 1919 pasó a ser propiedad de la Compañía, y fue considerado como el primer Colegio de la República.

En 1903, la Compañía va a Tekax, cerca de Mérida y al año siguiente viene la fundación de Tehuantepec. Ocho hermanas llegaron en 1904 a León y en ese mismo año se da la fundación de Zamora.

En 1909 se funda en México, DF. El Colegio Sagrado Corazón, origen primitivo del actual Instituto Cultural y hacia 1910 tres postulantes inauguran en Puebla el segundo Noviciado de la Compañía”⁷⁸.

La expansión que había logrado la STJ, se veía duramente afectada en 1910 con el inicio de la Revolución mexicana, donde la persecución a los (as) religiosos (as) se hizo patente. Situación que afectó considerablemente el status de la Compañía.

- 1915: Caen incautados por el Gobierno los Colegios de: Morelia, León, Tekax, Mérida, Zamora, Pátzcuaro, Toluca.

⁷⁸ Laveaga, Carmen *et al*, *Cien años de la Compañía de Santa Teresa de Jesús*. Ediciones STJ Barcelona 1983. p. 115-117.

- 1916: Traslado del noviciado de Puebla a Nueva Orleans, Estados Unidos. (Casa de formación que regresó a México en 1952)

- En ese año se dan fundaciones en Cuba, mismas que auxilian la situación en México

- 1921: Reapertura del Colegio de Guadalajara

- 1922: Devolución del Colegio de Mérida

- 1926: Se expropia el Colegio de Zacatecas, Morelia, Mérida y Durango. Desde este año se pretendió cerrar el de Puebla y Mixcoac, la lucha de la comunidad teresiana y sus ex alumnas al respecto fue hasta 1934 donde ambos se cerraron.

En el caso de Mixcoac, al cerrarse este inmueble, se consiguió acondicionar un chalet alemán en la calle de Iztaccihuatl en los números 9,11 y 13 de la colonia Florida hasta 1944 en que se adquirió el actual predio del Colegio La Florida en la colonia Nápoles

- 1927: Cierre del Colegio de Guadalajara.

La estabilidad que se logró con la reasignación de Colegios en México, además de la ayuda de las obras de Cuba y Estados Unidos permitió que la obra de la STJ permaneciera vigente y se logró, años después, la reapertura e inauguración de otras obras.

- 1945: Se reabre el Colegio de Mérida

- 1951: Se abre un nuevo noviciado en Tlalpan

- 1955: Se da la fundación del Colegio de Ciudad Juárez

- 1958: La casa provincial se muda de la Habana a Tlalpan en la Ciudad de México. Refundación de Guadalajara

- 1961: Zamora abre nuevamente sus puertas y hasta 1977 se traspasa la obra a las Hermanas del Espíritu Santo. León abre el actual "Instituto Jassá"

- 1964: Inauguración del Instituto Cultural en la avenida Taxqueña. Logró sobrevivir la obra en diversas casas particulares en pequeños grupos, hasta que en 1939 se instalaron en la calle de Regina.

Se abre el "Internado María Goretti" en Huejutla Hidalgo. Obra que atiende a población de origen náhuatl de la Sierra Madre Oriental y que actualmente funge como el Centro Universitario Vasco de Quiroga.

- 1974: Se abre, en Puebla, la obra de San José Obrero destinada a trabajo en comunidades rurales de la zona. Finalmente la última fundación de la STJ en México, hasta el momento, es la Casa de formación y de descanso "Santa Teresa de Jesús" en Jiutepec, Morelos.

1.1.2. Las casitas

"Las casitas" como desde entonces cariñosamente se les llama, estaban construidas para residencias; eran pequeñas e improvisadas para convertirse en escuela, pero "el amor es ingenioso" hizo posible lo que parecía muy difícil, adaptarlas para que funcionaran: una, como residencia de la comunidad y las otras dos como Colegio. Más adelante para resolver el problema de las internas, se rentó otra casa cercana llamada "la casa colorada" que se designaba así porque estaba hecha de ladrillos rojos.

En las casitas, el Colegio siguió funcionando, al principio de una manera clandestina, con mil dificultades y agobios. Fue una época en la que, sin tener el problema al rojo vivo de la revolución, supuso para toda la comunidad educativa mucha disponibilidad; a veces las clases se reorganizaban en distintos locales, otras, se tenían que hacer unas declaraciones falsas para salvar los estudios de las niñas, en una ocasión, no se reconocieron los exámenes de 1º de secundaria y tuvieron que repetir el curso"⁷⁹.

2. Población y metodología

El instrumento que se aplicó a la población, constó de tres fases: la primera en la que se elaboró la propuesta por parte del investigador, en la que se realizaron tres bloques de preguntas, centrados en: las características generales de la población, las prácticas religiosas y Jesús. Al revisar este primer borrador, se determinó que era

⁷⁹ Valdez, Josefina, op. cit , pp. 88-98

necesario incluir un apartado especial en dónde se estableciera la diferencia entre la visión de Jesús y lo que representa la jerarquía eclesial. Estos dos conceptos se encontraban mezclados y no se podía conocer si al referirse a Jesús, su punto de vista también se encontraba referido a la iglesia y viceversa.

En una segunda etapa se tomó a un grupo piloto de dieciséis alumnos (as) de la población para explicitar con ellos (as) los valores y actitudes que ellos consideraban que Jesús les transmitía, explicitando a qué se refería cada uno de ellos para posteriormente catalogarlos y darlos como el conjunto de actitudes y valores que aparecen en las preguntas 15 y 16 del instrumento definitivo.

Finalmente, en la tercera etapa, se dio el instrumento al juicio de expertos (dos) y se aplicó a otro grupo piloto de alumnos, para determinar si era entendible y si las respuestas se podrían contestar de la forma en que se solicitaba para este estudio. Después de las correcciones por parte de los expertos y del grupo piloto se diseñó el instrumento que en el anexo I se presenta y del cuál se obtuvieron los resultados que durante este capítulo iremos comentando.

El desarrollo de nuestro estudio, tuvo efecto en una preparatoria de inspiración cristiana de la Ciudad de México, específicamente bajo la espiritualidad de San Enrique de Ossó y la guía espiritual de Santa Teresa de Jesús. El colegio cuenta con 107 años de fundado en México y es dirigido por la Compañía de Santa Teresa de Jesús, la mayoría de su población es de estrato socioeconómico medio y medio alto, ubicándose en la delegación Benito Juárez, colonia Nápoles.

Este estudio se realizó durante el curso escolar 2008-2009, la fase de aplicación del instrumento se llevó a cabo en el mes de mayo de 2009, contando en la institución con una matrícula total de 1020 alumnos y específicamente en la preparatoria de 136 alumnos.

Dadas las características de la preparatoria del Colegio se decidió levantar una encuesta a toda la población existente durante ese ciclo escolar, sin embargo, hubo cuatro personas que durante la semana de aplicación, no asistieron a la institución y se decidió dejarlos fuera de este estudio.

Para la aplicación del instrumento se retomó la división que la institución tiene al respecto de la población, dos grupos por grado (cuarto, quinto y sexto) de preparatoria y se destinaron 30 minutos con cada grupo para contestar el instrumento. Durante la aplicación se determinó un séptimo grupo con aquellos (as) que durante la aplicación en su grupo no habían estado presentes y se determinó, durante el horario escolar, una última aplicación en otro espacio proporcionado por la misma institución. La aplicación a los grupos fue durante los espacios que la Institución determinó adecuados y se realizaron de forma aleatoria de cuarto a sexto.

La codificación del instrumento se apegó a la estructura del mismo, cuatro bloques de preguntas:

- 1) Características generales
- 2) Prácticas religiosas
- 3) Jesús
- 4) Jesús y la iglesia

De las que el 95% son de carácter cerrado y de opción múltiple, dejando en algunas de ellas que expliciten algunas ideas o términos que no quedaron expresados, según su punto de vista, en las opciones que el instrumento presentaba. Estas preguntas se codificaron utilizando herramientas de estadística descriptiva para conocer su punto de vista y opinión sobre lo que se preguntaba.

El 5% se realizó en la pregunta diecisiete en la que se pidió su opinión personal sobre la persona de Jesús por lo que se consideró realizarla como una opción de respuesta abierta. Esta pregunta debió codificarse mediante la agrupación de las ideas y conceptos en universos de sentido que fueran similares y que permitieran su codificación.

2.1. Hipótesis de trabajo

En cuanto comenzamos a configurar la idea de este trabajo, coincidimos con la tesis suave de la secularización, en la que existe una reconfiguración de lo religioso, se recomponen las creencias en las sociedades modernas y existen fenómenos de desinstitucionalización y privatización del fenómeno religioso.

A continuación analizamos los cambios que la secularización deja en una población del Distrito Federal, retomando específicamente las dimensiones de la participación eclesial y el cambio religioso

- a) La población analizada como referencia tiene una experiencia religiosa que se centra en la parte emotiva de la relación con Jesús, centrada en la experiencia de bienestar que genera la misma (cambio religioso)*
 - *Como consecuencia de esta experiencia emotiva existen algunas actitudes y valores que son más significativos para la población*
- b) La visión sobre Jesús está alejada de la propuesta tradicional dada por la institución eclesial (cambio religioso)*
- c) La participación eclesial de la población es independiente de las normas de conducta dadas por la institución eclesial (participación eclesial)*

Después de haber descrito la población de nuestro estudio y lo que se pretende con él, analizaremos los resultados que obtuvimos en la aplicación a 132 alumnos de un Colegio de inspiración cristiana de la Ciudad de México.

2.2 Características generales de la población

Edad, sexo, estancia en el Colegio, situación matrimonial de los padres.

Cuadro 8. Edad de la población		
	Frecuencia	Porcentaje
15 años o menos	4	3
16 años	34	25.8
17 años	45	34.1
18 años o más	49	37.1
Total	132	100

Encontramos que la edad de la población oscila entre los 15 y 18 años, teniendo a la mayor cantidad de ésta cercana a la mayoría de edad, el 62.9%. Lo que nos ayuda a pensar que cuentan con herramientas para elegir y manifestar sus elecciones y los que ya cuentan con esa edad son el 37.1% de la población.

Cuadro 9. Sexo de la población		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	30.3
Femenino	92	69.7
Total	132	100

Alrededor de hace 8 años comenzó el programa de coeducación en la preparatoria del colegio, a pesar de esto, sigue preponderando la población femenina. Teniendo una proporción en la que de cada 10 alumnos, 7 son mujeres.

Cuadro 10. Tiempo de estancia en el colegio		
	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 3 años	32	24.2
De 3 a 5 años	23	17.4
De 5 a 10 años	23	17.4
10 años o más	54	40.9
Total	132	100

Tradicionalmente el Colegio existe una población que permanece en él desde el kinder hasta la preparatoria que hasta esta generación permanecía cercana al 50 %, ahora nos encontramos con que los alumnos que tienen más tiempo en la institución son el 40.9%, mientras que los que llegan a la preparatoria en cualquiera de los grados son el 24.2%. El conjunto de alumnos que van de 3 a 10 años de permanencia representan el 34.8%.

Cuadro 11. Situación matrimonial de los padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Casados	97	<i>73.8</i>
Separados/divorciados	35	<i>26.2</i>
Total	132	<i>100</i>

Podemos comentar que la situación de los padres de los alumnos (as) del Colegio se mantiene en matrimonios representando el 73.8% de la población, mientras que los padres separados o divorciados representan el 26.2%. Lo que apunta a que la mayoría de los alumnos (as) cuentan con una estructura familiar dada por un matrimonio.

Cuadro 12. Crees en Dios		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	111	<i>84.1</i>
No	5	<i>3.8</i>
Indiferente	16	<i>12.1</i>
Total	132	<i>100</i>

A continuación encontramos que el 84.1% de la población afirma creer en Dios, mientras que el 3.8% se declara en forma negativa y el 12.1% resulta indiferente ante el tema. Encontramos que la mayoría de la población (8 de cada 10) tiene una preferencia o inclinación hacia Dios, en cierta medida encontramos coincidencia con la hipótesis planteada al inicio de nuestro estudio *La vivencia de los alumnos de la Institución reafirma la tesis suave de la secularización propuesta por Peter L. Berger.*

Cuadro 13. Grupo religioso		
	Frecuencia	Porcentaje
Católico	122	92.4
Agnóstico	4	3
Otra	6	4.5
Total	132	100

En esta pregunta decidimos organizar los grupos religiosos representativos (católico, protestante, ortodoxa, bíblica no evangélica –mormones, adventistas del séptimo día, Testigos de Jehová- agnóstica y otra) y encontramos que el 92.4% de los encuestados se declararon católicos, el 3% agnósticos y el 4.5% declararon que pertenecían a otro grupo o creencia. A continuación establecemos una correlación entre los grupos religiosos y la creencia en Dios.

Cuadro 14. Grupo religioso en referencia a su creencia en Dios					
		Grupo religioso			
		Católico	Agnóstica	Otra	Total
Creer en Dios	Sí	108	1	2	111
	No	3	1	1	5
	Indiferente	11	2	3	16
Total		122	4	6	132

De aquí donde podemos decir que de los que creen en Dios (84.1%), el 97.2% se considera católica, el 1.8% manifiesta pertenecer otro grupo religioso y el 1% que es agnóstica. Aquellos que manifestaron que no creían en Dios (3.8%), el 60 % se declara católico, el 40% es agnóstico o tiene otra creencia. Los que se declararon indiferentes ante Dios (12.1%) siendo católicos son el 68.75%, 12.5% agnósticos y el 18.75% a otra.

Encontramos además que de los católicos (92.4%), el 88.5% cree en Dios, el 2.5% comenta que no cree y el 9% que se considera indiferente ante el tema. Encontramos aquí un porcentaje en el que se consideran católicos pero que su creencia en Dios es negativa o indiferente, lo que nos hace pensar que, de forma manifiesta, existe un 11.5% de los católicos de esta población que pertenece a una tradición religiosa pero que ésta no le suscita una creencia en relación a Dios.

Nuevamente encontramos coincidencia con la tesis suave de la secularización, ya que podemos observar que existe una recomposición de las creencias y de la forma en la que la tradición se está desinstitucionalizando.

2.3 Prácticas religiosas

A continuación hemos reunido los datos que nos ayudarán a determinar el grado de participación eclesial que tiene la población encuestada, ya que es importante para apoyar o no la tesis suave de la secularización.

En términos generales y coincidiendo con Luengo y Legorreta situamos la participación eclesial en tres rubros específicamente, la participación en la comunión, la confesión, la asistencia a misa y la adhesión o participación en algún grupo religioso.

Incidentalmente se toma en cuenta los casos que se declararon no católicos y se decidió no incluirlos en las respuestas referidas específicamente a estas prácticas religiosas propias de la tradición católica.

Cuadro 15. Prácticas religiosas						
	COMUNIÓN		CONFESIÓN		ASIST. MISA	
	Frecuencia	<i>Porcentaje</i>	Frecuencia	<i>Porcentaje</i>	Frecuencia	<i>Porcentaje</i>
Una vez a la semana	18	<i>13.6</i>	2	<i>1.5</i>	34	<i>25.8</i>
Una o dos veces al mes	27	<i>20.5</i>	5	<i>3.8</i>	18	<i>13.6</i>
Ocasionalmente	45	<i>34.1</i>	33	<i>25</i>	40	<i>30.3</i>
Casi nunca	32	<i>24.2</i>	82	<i>62.1</i>	30	<i>22.7</i>
No católicos	10	<i>7.6</i>	10	<i>7.6</i>	10	<i>7.6</i>
Total	132	<i>100</i>	132	<i>100</i>	100	<i>100</i>

En un primer momento encontraríamos que la mayoría de los católicos de esta institución cumplen una norma establecida por la tradición eclesial, sin embargo al revisar a detalle encontraremos que de los que declaran participar en la comunión

siendo católicos; un 13.6% participa una vez a la semana, siendo éstos el porcentaje más bajo, tomando en cuenta que el porcentaje más alto son los que participan ocasionalmente, que representan el 34.1%. Dejando en tercer lugar a los que participan una o dos veces al mes que son el 20.5% y finalmente a los que casi nunca participan que tienen un 24.2%. Por lo que podemos afirmar que, a pesar de que pertenezcan a una comunidad cristiana al confesarse católicos, participan ocasionalmente en uno de los ritos que suponen la unidad principal de la comunidad, ya que encontramos que más del 75% de la población encuestada participa de la comunión en un rango muy amplio, que va desde una o dos veces al mes hasta casi nunca participar.

Hablando de la confesión, observamos que la tendencia permanece, aunque se agudiza. El 62.1% casi nunca se confiesa, seguido por aquellos que lo hacen ocasionalmente que representan el 25%, los que lo hacen una o dos veces al mes tienen el 3.8% y los más asiduos solamente el 1.5%. Encontramos aquí que otra de las prácticas más recomendadas y que forman parte de la tradición católica carecen de práctica entre las personas encuestadas, en cierta forma las actividades que se realizan al interior de la Iglesia no tienen eco en esta población.

Sobre la asistencia a misa encontramos con rasgos diferentes a los mostrados en puntos anteriores y a pesar de que en primer lugar encontramos a los que acuden ocasionalmente con un 30.3%, quedan en segundo lugar los que asisten una vez a la semana, con el 25.8%, dejando a los que no asisten casi nunca en tercer lugar, con un 22.7% y finalmente a los que van una o dos veces al mes. A diferencia de los anteriores rubros, la asistencia a misa, sigue permaneciendo como una práctica que casi el 50% de la población realiza cada semana o al menos una vez al mes. Podemos decir al respecto que no podemos encontrar puramente la tesis suave de la secularización, existen prácticas que siguen realizándose y que aún en esta realidad tienen significación para la población.

Al respecto de este punto encontramos diferencias en las hipótesis que se plantearon al inicio de este estudio, ya que se consideraba que la visión de Jesús estaba alejada de la participación eclesial de la población, que estaba fuera de las normas de

conducta dadas por la institución y hemos encontrado que específicamente la asistencia a la misa, para esta población, rebate este punto que sostuvimos en la hipótesis. Debido quizá a que es necesario recordar que no encontramos “puramente” las expresiones de la secularización en la sociedad (cfr. Mardones).

Cuadro 16. Participación en un grupo juvenil		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	<i>7.4</i>
No	113	<i>92.6</i>
No católicos	10	
Total	132	<i>100</i>

Finalmente analizamos la participación en un grupo juvenil de inspiración cristiana o que esté relacionado con la parroquia a lo que contestaron que sí creen en Dios y además participan en un grupo juvenil el 8.3%. Mientras que sí creen en Dios y no participa en un grupo juvenil el 91.6%. Más del 90% de la población no manifiesta su creencia religiosa en un grupo o comunidad adherida a una iglesia, parroquia o de inspiración cristiana, resultado que unido con los anteriores nos hace concluir que, efectivamente, existe una adhesión Light al cristianismo, en el que se cumple al menos con un rito básico –la misa- y se deja de lado el compromiso que implica o la participación en algún grupo, comulgar o confesarse. Siendo esta primera la que muestra una diferencia radical de las demás, ya que de cada 15 católicos encuestados solamente 1 participa en un grupo juvenil.

Cuadro 17. Temas de sexualidad				
	ABORTO		ANTICONCEPCIÓN	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	<i>17.9</i>	119	<i>96.7</i>
No	30	<i>24.4</i>	2	<i>1.6</i>
En algunos casos	67	<i>54.5</i>	1	<i>.8</i>
Ningún caso	4	<i>3.3</i>	1	<i>.8</i>
Omisiones	9		9	
Total	132	<i>100</i>	132	<i>132</i>

Uno de las preguntas que realizamos se refería a temas relacionados con la ética y las practicas de la sexualidad. Específicamente preguntamos si estaban de acuerdo con: a) el aborto y b) con la anticoncepción, a lo que encontramos que en el caso del aborto:

El 54.5% está de acuerdo con él en algunos casos, después de esta postura encontramos a los que sostuvieron que no están de acuerdo, siendo un 24.4%; aquellos que sostuvieron que en ningún caso están de acuerdo el 3.3% y finalmente los que sí están de acuerdo en un 17.9%. A este respecto encontramos que la visión sobre el aborto se encuentra parcialmente dividida, ya que consideran justificable el acto en ciertas circunstancias, como las de una violación y mencionan que están en desacuerdo o que bajo ningún caso se realice cerca del 28%. Podemos concluir que a este respecto las normas y reglas que determina la Tradición eclesial encuentran aún algo de recepción⁸⁰.

A diferencia del caso anterior, la anticoncepción es un tema que tiene una recepción eclesial muy baja, observamos que el 96.7% de la población está de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos, mientras que los que mencionan que no, en algunos o ningún caso son apenas el 3.2% de la población encuestada. Lo que nos ayuda a fundamentar que existen prácticas religiosas que carecen de una recepción eclesial tal,

⁸⁰ Se denomina recepción eclesial a "cuando el magisterio propone proyectos, acentúa temas, relativiza otros, está orientando hacia una dirección específica de la praxis pastoral o del trabajo teológico" en María, Pablo y Fernández, Pagano en Espíritu Santo. Epiclesis. Iglesia. Secretariado Trinitario. Salamanca, España 1998.

que ayuden y orienten a la vida de los jóvenes de esta población. Esta afirmación, unida, a las prácticas religiosas que no hacen los católicos de esta población (comunión y confesión) así como las posturas éticas sobre algunos temas (aborto, anticoncepción y la participación en un grupo juvenil) reafirman la tesis que propusimos al inicio de este trabajo. La participación eclesial de la población es independiente de las normas de conducta dadas por la institución eclesial.

2.4 Características de Jesús

Una de las partes centrales de nuestro estudio gira en torno a esta pregunta, necesitamos saber las actitudes y los valores que la población considera más importantes para con esto elaborar algunos ejercicios y estrategias de aprendizaje dirigidos a los alumnos (as) específicamente. Deseamos que a partir de esta pregunta, podamos orientar el trabajo de investigación exegética y hermenéutica que el último apartado nos exige, con la finalidad de acercar aún más, la vida de Jesús a las características y necesidades que hemos venido describiendo a lo largo del estudio y de los capítulos anteriores.

En un primer momento, cuestionamos a la población de forma que ordenaran los valores de Jesús, del menos importante (1) al que aquellos consideraban más (7), a lo que podemos comentar:

Cuadro 18. Valores de Jesús														
	LIBERTAD		VERDAD		AMOR		JUSTICIA		SOLIDARIDAD		RESPETO		PAZ	
	Frac	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Menos importante	40	30.3	12	9.1	18	13.6	16	12.1	15	11.4	14	10.8	15	11.4
2	17	12.9	20	15.2	4	3	18	13.6	28	21.2	20	15.4	23	17.4
3	15	11.4	23	17.4	7	5.3	20	15.2	24	18.2	21	16.2	21	15.9
4	21	15.9	22	16.7	9	6.8	15	11.4	18	13.6	23	17.7	22	16.7
5	18	13.6	18	13.6	9	6.8	21	15.9	13	9.8	24	18.5	26	19.7
6	7	5.3	29	22	19	14.4	27	20.5	22	16.7	14	10.8	12	9.1
Más importante	12	9.1	6	4.5	64	48.5	13	9.8	10	7.6	14	10.6	11	8.3
Omisiones⁸¹	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5
Total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

- El valor del *amor* es el más representativo en la población, ya que el 48.5% apuntó que era el que consideraba más importante. Del lado opuesto, encontramos que la libertad es el que consideran menos importante, representando el 30.3% de las respuestas.
- Después del amor, el respeto representa la preferencia de la población al tener un 10.6% de respuestas, dejando en tercer lugar a la justicia con un 9.8%. En conjunto, para la población, estos tres valores representan el 68.9%

⁸¹ Se consideraron omisiones en este caso ya que fue necesario invalidar dos baterías de respuesta por no contestar según los criterios acordados en las instrucciones.

- Al igual que la población determina que el amor y la justicia son de los más significativos, también consideran que no lo son, del primero dicen que es el menos importante en un 13.6% (segundo después de la libertad) y la justicia figura detrás de esta con un 12.1% (en tercer lugar). Podemos decir también que, del lado más o menos importante, tanto la justicia como el amor son valores que se relacionan con Jesús y que sirven como punto de referencia para hablar de Él.
- Ordenando los valores de los que consideran más importantes a los que menos, quedarían como sigue: Amor, respeto, justicia, libertad, paz, solidaridad y verdad.

Ahora bien, siendo aún más descriptivos con la población y con el estudio que se ha realizado, decidimos incluir el siguiente bloque de datos en referencia a los valores. En los que incluimos un par de correlaciones de datos con las actitudes que la población encontró como más significativos, la primera correlación es con el sexo y que a continuación comentamos:

Cuadro 19. El valor del amor en relación al sexo									
		Valores de Jesús. Amor							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Sexo	Masculino	8	2	3	4	1	5	15	39
	Femenino	10	2	3	5	8	14	49	91
Total		18	4	6	9	9	19	66	130

Al hablar del valor del amor, encontramos que en el caso de los hombres, los que lo consideran el valor más importante asciende al 38% y en el caso de las mujeres representa el 53% de la población. Podemos decir entonces, que cinco de cada diez mujeres de la población consideran que el valor más importante de Jesús es el amor y en el caso de los hombres que cuatro de cada diez afirman que este valor es el más importante.

Cuadro 20. El valor del respeto en relación al sexo									
		Valores de Jesús. Respeto							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Sexo	Masculino	2	4	5	9	9	5	5	39
	Femenino	12	16	16	14	15	9	9	91
Total		14	20	21	23	24	14	14	130

En lo que al respeto como valor más importante encontramos que para la población masculina, representa el 12% y que en el caso de las mujeres es el 9.8%. En el otro extremo, hacia lo menos importante, encontramos que el porcentaje en las mujeres es superior, ya que representa el 13.1% y en el caso de los varones es menor que en el de más importante, representando el 2.1%. Podemos decir que al respecto del respeto, la opinión de la población está más dividida que en las anteriores.

Cuadro 21. El valor de la justicia en relación al sexo									
		Valores de Jesús. Justicia							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Sexo	Masculino	2	7	6	5	6	7	6	39
	Femenino	14	11	14	10	15	20	7	91
Total		16	18	20	15	21	27	13	130

Hablando de la justicia la población considera que es un valor significativo, en el caso de las mujeres en un 7.6% y en el caso de los hombres el 15.3%. Al igual que en el caso anterior, existe una considerable proporción en el lado opuesto, los que lo consideran menos importante que en el caso de las mujeres es el 15.3% y en los hombres el 5.1%. No es un valor que a la mayoría de la población satisfaga, sin embargo es el tercero en cuanto a los que se señalaron como más importantes.

Podemos decir que el valor del amor es el que tiene la primacía sobre los demás, ya que la mayoría de la población lo afirma; mientras que con el respeto y la justicia existen ciertas opiniones opuestas a éstos como los valores más importantes.

Y en una segunda correlación comentamos los valores en relación a su tiempo de estancia en el Colegio, que comentamos, a seguir:

Cuadro 22. El valor del amor en relación al tiempo de estancia en el colegio									
		Valores de Jesús. Amor							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Tiempo de estancia en el Colegio	1 a 3 años	3	2	4	3	3	1	16	32
	De 3 a 5 años	5	1	0	3	1	4	9	23
	De 5 a 10 años	4	0	0	1	1	4	11	21
	10 años o más	6	1	3	2	4	10	28	54
Total		18	4	7	9	9	19	64	130

Nuevamente analizamos el amor, el valor más importante de Jesús para la población, y podemos comentar que los que tienen diez años o más en el Colegio señalan que es el valor más importante en un 21.5%, en segundo lugar los que tienen de uno a tres años el 12.3%, en tercer lugar los que tienen de cinco a diez años con un 8.4% y por último los que tienen de tres a cinco años con un 6.9%.

Constatamos que mientras más tiempo van pasando en el Colegio, el valor del amor, se va considerando más importante en la persona de Jesús.

Cuadro 23. El valor del respeto en relación al tiempo de estancia en el colegio									
		Valores de Jesús. Respeto							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Tiempo de estancia en el Colegio	1 a 3 años	0	7	5	4	9	6	1	32
	De 3 a 5 años	3	2	5	5	4	2	2	23
	De 5 a 10 años	3	5	2	4	2	3	2	21
	10 años o más	8	6	9	10	9	3	9	54
Total		14	20	21	23	24	14	14	130

Hablando de respeto, podemos decir que la población considera que es más importante en un 6.9% mientras llevan diez años o más en la institución, mientras que los que tienen de tres a diez años tienen un 1.5% cada uno y por último los que llevan de uno a tres años que representan el 0.7%.

Referente a los que lo consideran menos importante, también encontramos que el valor del respeto no es una respuesta contundente, ya que para los que tienen diez años o más en la institución, representa el 6.1% y de tres a diez años el 2.3% cada uno. Reafirmamos lo comentado en la tabla de este valor y el género, existen sectores que afirman que es lo más importante y otro sector que no.

Cuadro 24. El valor del respeto en relación al tiempo de estancia en el colegio.									
		Valores de Jesús. Justicia							Total
		Menos importante	2	3	4	5	6	Más importante	
Tiempo de estancia en el Colegio	1 a 3 años	3	7	3	4	4	5	6	32
	De 3 a 5 años	4	3	2	2	3	6	3	23
	De 5 a 10 años	1	1	7	2	4	5	1	21
	10 años o más	8	7	8	7	10	11	3	54
Total		16	18	20	15	21	27	13	130

Sobre la justicia, comentamos que la población mantiene la tendencia que hemos observado en el valor anterior; existe un porcentaje que la considera más importante, aunque existe otro que la considera la menos importante. Hablando del primer grupo, los que tienen de uno a tres años en la institución señalan que es el valor más importante en un 4.6%, los que tienen diez años o más y los que tienen de tres a cinco años representan el 2.3% cada uno y finalmente los que tienen cinco a diez años son el 0.7%.

Por el otro lado, los que lo consideran menos importantes, de diez años o más son el 6.1%, de tres a cinco años el 3%, de uno a tres años el 2.3% y finalmente los que tienen de cinco a diez años son el 0.7%.

No encontramos que la justicia sea un valor al que toda la población esté de acuerdo sin embargo sigue representando un porcentaje más alto que los demás, dejando de manifiesto una preferencia de la población.

Después de analizar los valores más importantes para la población, podemos decir que el del amor es el más significativo, ya que además de tener el más alto porcentaje

entre los encuestados, no cuenta con porcentajes de opinión adversos como el respeto y la justicia. Ambos cuentan con representatividad entre la población pero a diferencia del amor, éstos cuentan con opciones en contra de que sean los más importantes.

En un segundo momento, preguntamos sobre las actitudes de Jesús, de donde nuevamente debían ordenarlas de la más importante (9) a la menos (7), a lo que podemos decir:

Cuadro 25. Actitudes de Jesús

	GENEROSO		AMOROSO		PACIENTE		FRATERNAL		FELIZ		SENSIBLE		VALIENTE		RESPONSABLE		FIEL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Menos importante	4	3	9	6.8	9	6.8	15	11.4	19	14.4	16	12.1	24	18.2	24	18.2	10	7.6
2	3	2.3	9	6.8	12	9.1	18	13.6	12	9.1	18	13.6	25	18.9	18	13.6	15	11.4
3	12	9.1	7	5.3	17	12.9	14	10.6	11	8.3	22	16.7	19	14.4	18	13.6	11	8.3
4	12	9.1	4	3	22	16.7	22	16.7	17	12.9	12	9.1	11	8.3	16	12.1	15	11.4
5	13	9.8	8	6.1	22	16.7	21	15.9	11	8.3	19	14.4	11	8.3	12	9.1	12	9.1
6	19	14.4	16	12.1	12	9.1	14	10.6	13	9.8	14	10.6	9	6.8	10	7.6	22	16.7
7	21	15.9	13	9.8	18	13.6	10	7.6	13	9.8	15	11.4	10	7.6	13	9.8	17	12.9
8	33	25	13	9.8	14	10.6	13	9.8	12	9.1	8	6.1	11	8.3	13	9.8	13	9.8
Más importante	13	9.8	51	38.6	4	3	3	2.3	22	16.7	6	4.5	10	7.6	6	4.5	15	11.4
Omisiones	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5
Total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

- La actitud más representativa para la población es que Jesús era amoroso, representando el 38.6%. Al contrario, las que representan las menos importantes son el ser valiente y responsable, ambas representando el 18.2% cada una.
- Después de la actitud de amoroso, se encuentran feliz y fiel. La primera representando el 16.7% y la segunda el 11.4%, siendo en conjunto las más representativas para la población encuestada con un 66.7%.
- En el otro extremo de importancia, las que se consideran las menos importantes son valiente y responsable, seguidas de ser feliz y ser sensible. En cuanto a ser feliz se refirieron a esta con un 14.4% y en el ser sensible un 12.1%. Similar a la pregunta anterior, el ser feliz también aparece como punto de referencia para hablar de las actitudes de Jesús, ya que aparece como parte de lo que para la población es más importante pero también para lo menos

Importante. Ordenando las actitudes de la más importante a la que menos quedarían como sigue: amoroso, feliz, fiel, generoso, valiente, responsable y sensible, paciente y fraterno. Continuando con la línea de análisis de los valores, realizamos el mismo trabajo con los valores, en un primer momento correlacionándolos con el sexo:

Cuadro 26. Actitudes de Jesús. Amoroso											
		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Sexo	Masculino	3	3	3	3	1	7	6	3	10	39
	Femenino	6	6	4	1	7	9	7	10	41	91
Total		9	9	7	4	8	16	13	13	51	130

Encontramos que en la actitud de amoroso, la población masculina representa casi el 50%, siendo estos el 48% y en el caso de las mujeres, representan el 45% de las encuestadas. En el caso de esta actitud encontramos que cuenta con una alta representatividad en la población, dato que ya se había mencionado, pero que a la luz de esta gráfica, nos aporta que casi la mitad, tanto en hombres como en mujeres, del Colegio consideran que Jesús era amoroso.

Cuadro 27. Actitudes de Jesús. Feliz											
		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Sexo	Masculino	8	4	3	3	3	2	5	3	8	39
	Femenino	11	8	8	14	8	11	8	9	14	91
Total		19	12	11	17	11	13	13	12	22	130

La segunda actitud más significativa para la población es la de feliz, encontramos que en el caso de los hombres, esta respuesta representa el 20.5% de sus posibilidades y en el caso de las mujeres el 15.3%. En este caso no encontramos porcentajes tan altos, sin embargo en relación a la población, es considerable que de cada 10 hombres encuestados, 2 señalen que es el valor más importante en Jesús. En el caso de las mujeres 1.5 así lo apuntan.

Cuadro 28. Actitudes de Jesús. Fiel											
		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Sexo	Masculino	5	4	0	2	2	6	6	6	8	39
	Femenino	5	11	11	13	10	16	11	7	7	91
Total		10	15	11	15	12	22	17	13	15	130

La perspectiva en la tercera actitud, va en descenso en relación a las otras dos pero sigue siendo significativa entre las demás; los hombres determinaron que Jesús era fiel en un 20.5% y las mujeres en un 7.6%.

Podemos decir que estas tres actitudes resumen la opinión de al menos 7 de cada 10 encuestados, tanto de hombres como de mujeres.

La segunda correlación se refiere a las mismas actitudes pero en relación a su tiempo de estancia en el Colegio, que comentamos a seguir:

Cuadro 29. La actitud de amoroso en relación al tiempo de estancia en el Colegio.											
		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Tiempo de estancia en el Colegio	De 1 a 3 años	2	2	2	3	1	3	2	4	13	32
	De 3 a 5 años	4	1	3	0	1	3	3	3	5	23
	De 5 a 10 años	2	2	1	0	1	3	2	2	8	21
	10 años o más	1	4	1	1	5	7	6	4	25	54
Total		9	9	7	4	8	16	13	13	51	130

Encontramos que entre más tiempo van permaneciendo en el Colegio, la actitud de amoroso, se va convirtiendo en una opción más viable para describir a Jesús, esta opinión representa el 46% de los que han permanecido 10 años o más en la institución y el 20% del total de la población encuestada. En cierta forma podemos

afirmar que la estancia en el Colegio, al menos para la mitad de los que así lo hacen, fomenta una visión de Jesús como un hombre amoroso.

Podemos comentar también que aquellos que llevan de 1 a 3 años en el institución y que también lo afirmaron cuentan con el 10%, de 3 a 5 años el 3.8% y finalmente los que tienen de 5 a 10 años el 6.1%.

Cuadro 30. La actitud de feliz en relación al tiempo de estancia en el Colegio.

		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Tiempo de estancia en el Colegio	De 1 a 3 años	7	2	1	3	4	3	2	2	8	32
	De 3 a 5 años	3	1	4	3	2	3	1	2	4	23
	De 5 a 10 años	2	4	0	3	3	4	0	2	3	21
	10 años o más	7	5	6	8	2	3	10	6	7	54
Total		19	12	11	17	11	13	13	12	22	130

En relación a la segunda actitud más importante, no encontramos datos tan significativos como en la pregunta anterior, sin embargo podemos mencionar que la frecuencia de respuesta más alta corresponde a aquellos que llevan de uno a tres años en el Colegio, que representan el 6.1%; dejando detrás a los que llevan diez años o más con un 5.3%, en tercer lugar aparecen los que tienen de tres a cinco años con un 3% y finalmente los que tienen cinco años a diez con un 2.3 %. Este dato no es tan significativo como en la actitud anterior, sin embargo es un rasgo que la población definió como significativo a resaltar en la figura de Jesús, que tenía una actitud feliz, y que para los que llevan diez años o más en el Colegio es significativo también.

Cuadro 31. La actitud de fiel en relación al tiempo de estancia en el Colegio.											
		Menos importante	2	3	4	5	6	7	8	Más importante	Total
Tiempo de estancia en el Colegio	De 1 a 3 años	2	3	1	4	2	7	4	5	4	32
	De 3 a 5 años	2	2	2	4	1	4	3	2	3	23
	De 5 a 10 años	2	1	2	4	0	3	5	2	2	21
	10 años o más	4	9	6	3	9	8	5	4	6	54
Total		10	15	11	15	12	22	17	13	15	130

Al igual que la actitud anterior, las preferencias en torno a que Jesús es fiel, no representan un cambio tan significativo. Sin embargo podemos decir que, a este valor significativo de la población, encontramos que quienes llevan diez años o más lo consideran como más importante el 4.6%, dato similar aparece en los que tienen de uno a tres años, que representan el 3%, de tres a cinco años el 2.3% y de cinco a diez años el 1.5%.

Reafirmamos que la estancia en el Colegio ha influido en la población para nombrar que las actitudes de Jesús más significativas sean amoroso, feliz y fiel.

En la pregunta 17, se decidió realizar un reactivo que se relacionara con la opinión de la población acerca de Jesús, por esto se dejó de la siguiente forma: ¿Quién es Jesús para ti? Y explica ¿por qué? Se realizó el análisis de la pregunta abierta, codificando las diversas opciones de respuesta en universos de sentido que permitieran agrupar los puntos de vista. De este trabajo obtenemos la siguiente tabla:

Cuadro 32. Para la población Jesús es...

CONCEPTO	FR.	OBSERVACIONES	CONCEPTO	FR.	OBSERVACIONES
Amigo	61	Incondicional, puedo platicar, me escucha, me desahogo, está cuando lo necesito	Profeta	2	Profeta en su tiempo, predicó el Reino
Amor	40	Es amor perfecto, me ama, amoroso, de mi para los demás	Solidaridad	2	Hizo cosas por los más necesitados
Paz	17	Tranquilidad	Ser todopoderoso	2	
Un modelo a seguir	17	Un ejemplo	Valiente	2	Dio la vida por nosotros
Hijo de Dios	16	Vino a salvarnos, murió por nosotros, salvador	Como Papá y Mamá	2	Cuida y da apoyo como ellos
Soporte en mi vida	15		Personaje histórico	2	
Confianza	13	Me da seguridad, es confiable, confidente y puedo confiar en él	Está en mis pensamientos	2	Todo lo que me rodea, me habla
Dios	11	Ser superior	No sé	2	
Guía	9	Orienta, enseña el camino, consejero, ayuda a reflexionar, pastor	Fuerza motivadora	2	
Fe	8	Fuerzas para seguir adelante, da sentido a la vida	Parte de mí, es una necesidad, religión, felicidad, resucitó, me acompaña, poder, ideal de la Iglesia, Médico, noble, hijo de José y María, libre, grande, inteligente, grande, sabio, fiel, hermano, fortaleza, vid, justicia, revolucionario, genial, buena persona, padre y madre, misericordioso, símbolo de unidad, cariñoso, respetuoso, líder, maestro, Dios que se hace hombre, un ser creado.	1	
Una persona que me cuida	6	Protección de todo mal			
Generoso	6				
Esperanza	5	En quién creer			
Importante	5	Es importante, importante en mi vida			
Buena persona	4	Bondadoso			
Genial	4	Lo máximo			
Padre y Madre	3	Espiritual			
Fiel	3	Fidelidad, no me deja			
Hermano	3				
Fortaleza	2	Ayuda para enfrentar problemas			
Vida	2	Vive con nosotros			
Justicia	2	Es parejo con todos, no juzga			
Revolucionario	2	Cambió la forma de pensar sobre Dios			

Al realizar el análisis encontramos que la frecuencia más alta de respuestas se encontraba centrada en el concepto de amistad. Considerando que Jesús es un amigo, aportando que le consideran incondicional, con alguien con quien pueden platicar, los escucha, se desahogan con él y está presente cuando lo necesitan.

En segundo lugar existe la percepción de que Jesús es amor; un amor perfecto, que los ama, que es amoroso y que permite compartir lo que tienen con los demás.

Encontramos en este punto que por un lado la experiencia religiosa está centrada en un aspecto más emocional que doctrinal, dado que las referencias que hacen sobre la amistad de Jesús son que: es incondicional, puedo platicar, me escucha, me desahogo, está cuando lo necesito. La relación de lo que es más importante en su opinión, un amigo, es una experiencia emotiva; lo que nos ayuda a sostener la tesis a) propuesta en este trabajo *Una experiencia religiosa que se centra en la parte emotiva de la relación con Jesús, centrada en la experiencia de bienestar que genera la misma.*

Después de realizar el análisis, encontramos que sí existen una serie de valores y actitudes que son más significativas para la población, lo que es fundamental para trabajar el siguiente apartado, dado que las actividades y ejercicios que se trabajarán con ellos(as) se encontrarán basados en estos mismos valores y actitudes que han referido.

Al finalizar este bloque sobre Jesús, consideramos que conocer la percepción que tienen al respecto de la misión u objetivo de Jesús en este mundo nos ayudará a clarificar las posturas que sostienen sobre el actuar de Jesús y su concreción histórica en el mundo, la Iglesia.

Cuadro 33. Jesús vino a este mundo										
	Instaurar la Iglesia		Ofrecer la salvación		Morir en la cruz		Predicar el Reino de Dios		Cumplir la promesa del Padre	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Sí	7	5.3	78	59.1	4	3	70	53	25	18.9
No	125	94.7	54	40.9	128	97	62	47	107	81.1
Total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

Respecto a la misión de Jesús en este mundo, la población comenta que no vino a instaurar la Iglesia ya que el 94.7% contestó que no, mientras que el 5.3% que sí; tampoco consideran que morir en la cruz haya sido una opción al respecto de su finalidad, ya que el 97% apuntó que no vino a este mundo a eso y el 3% sí considera esta su misión; asimismo tampoco consideran que Jesús haya estado presente en el mundo para hacer cumplir la promesa del Padre siendo que el 81.1% lo afirma y el 18.9% comenta lo contrario.

Encontramos dos conceptos que pueden sintetizar la visión de parte de la población a este respecto. En primer lugar encontramos que para el 59.1% de la población Jesús vino a ofrecer la salvación al mundo y el 40.9% comenta que no es así, situación que resalta de las demás siendo la primera respuesta la más alta en relación a esta pregunta.

En un segundo lugar consideran que el predicar el Reino de Dios es la finalidad de Jesús en el mundo, con un 53% y los que no lo consideran así un 47%.

A esta pregunta no encontramos una tendencia marcada hacia un extremo u otro, sin embargo encontramos rasgos que centran la importancia de Jesús en ofrecer la salvación y predicar el Reino de Dios. Observamos que existe cierta innovación en la forma de percibir la misión de Jesús, ya que aparece como una de las respuestas más altas la predicación del Reino de Dios y se han desechado las visiones clásicas como las de morir en la cruz, cumplir la promesa del Padre e instaurar la Iglesia; aunque como veremos más adelante, siguen presentes algunos rasgos que la vinculan con la Jerarquía eclesial, como lo es el concepto mismo de salvación y la idea de que Jesús vino a este mundo a ofrecerla.

Una vez más constatamos que la población no está directamente hacia un lado de la balanza, las posturas que tienen en algunos puntos son conservadoras y en otros son liberales e innovadoras (cfr. Mardones)

Al terminar este bloque podemos concluir que la población toma en cuenta que Jesús es un amigo, que fue un hombre que amoroso y que se guiaba por el amor. Que vino a este mundo a ofrecer la salvación y a predicar el Reino de Dios.

2.5 Jesús y la Iglesia

En este último bloque decidimos preguntar su opinión sobre la institución eclesial, la que históricamente cuenta con la tarea de transmitir, difundir y procurar el carisma y la idea fundamental de Jesús. Consideramos importante hacerlo, ya que de ésta han recibido gran parte de la formación y ahora están inmersos en ella al pertenecer a una institución de inspiración cristiana.

Cuadro 34. Jesús y la fundación de la Iglesia		
	Frecuencia	Porcentaje
Jesús fundó la institución	22	16.7
Nace de los apóstoles	92	69.7
Otra idea	18	13.6
Total	132	100.0

Preguntamos su opinión sobre la fundación de la Iglesia a lo que contestaron de la siguiente manera: el 69.7% considera que la iglesia nace de los apóstoles, el 16.7% comparte que Jesús funda directamente la institución, mientras que el 13.6% menciona que puede ser alguna otra idea.

Podemos afirmar que la visión de la fundación de la institución eclesial se centra en la idea de la experiencia que los discípulos tienen de su maestro, más allá de la visión eclesiocentrista en la que se denomina a Jesús como el fundador de la misma.

Cuadro 35. La Iglesia es ...		
	Frecuencia	Porcentaje
Jerarquía eclesial	25	<i>18.9</i>
Pueblo de Dios	38	<i>28.8</i>
Ambas visiones	45	<i>34.1</i>
Ninguna de las anteriores	9	<i>6.8</i>
Otra	15	<i>11.4</i>
Total	132	<i>100</i>

En un segundo momento preguntamos qué consideraban sobre lo que la Iglesia es, contestándonos que la iglesia son la jerarquía y el pueblo de Dios (ambas visiones) el 34.1%, en un segundo lugar el 28.8% contestó que considera que la iglesia es el pueblo de Dios, mientras que la jerarquía eclesial ocupa el penúltimo lugar con un 18.9% dejando al último a la respuesta ninguna de las anteriores que representa el 6.8% de la población. Podemos afirmar que la recepción eclesial sobre la visión de la iglesia como el pueblo de Dios y la jerarquía, emanados del Concilio Vaticano II, es alta ya que el 62% afirma que la iglesia no se centra exclusivamente en la jerarquía, aportando que su forma de comprender y dimensionar el fenómeno eclesial se centra más en una experiencia en la que ellos son parte de la misma (el pueblo de Dios).

Cuadro 36. La relación de la jerarquía y la Iglesia con Jesús				
	ME PERMITE ACERCARME A JESÚS		IDEAS DE JESÚS REALIZADAS EN	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	28	<i>21.2</i>	33	<i>25</i>
Parcialmente en desacuerdo	50	<i>37.9</i>	47	<i>35.6</i>
Parcialmente de acuerdo	48	<i>36.4</i>	45	<i>34.1</i>
Totalmente de acuerdo	4	<i>3</i>	5	<i>3.8</i>
Omisiones	2	<i>1.5</i>	2	<i>1.5</i>
Total	132	<i>100</i>	132	<i>100</i>

En uno de los últimos momentos de la encuesta abordamos a la población, preguntado que tan de acuerdo estaban con dos afirmaciones. La primera relacionada a que si la jerarquía les permite acercarse a Jesús, respondieron de la siguiente forma: el 21.2% comentó que estaba completamente en desacuerdo con esta afirmación, dejando entrever que definitivamente la Iglesia no permite o faculta la cercanía con Jesús, mientras que los que lo afirman categóricamente responden solamente al 3% dejando en desventaja la visión eclesial en la que la Jerarquía es la encargada de transmitir y difundir el mensaje de Jesús.

Al centro de esta afirmación se encuentra una tensión casi al mismo nivel, por un lado los que están parcialmente en desacuerdo con un 37.9%, mientras que el 36.4% afirma que está parcialmente de acuerdo con esto. Donde casi el 65% considera que la jerarquía los acerca parcialmente. Una limitación es que no se pregunta específicamente sobre los acontecimientos que con los que lo hace, recordando que hasta este momento no contamos con los elementos necesarios para afirmar por qué los aleja o acerca. Situación que la siguiente pregunta nos puede ayudar a clarificar.

La segunda está relacionada con que si las ideas de Jesús se ven realizadas o no en la jerarquía: encontramos una tendencia similar a la pregunta anterior, el 25% afirma estar completamente en desacuerdo con la afirmación, sólo el 3.8% esta totalmente de acuerdo y vemos como al centro permanece una tensión entre los que están parcialmente en desacuerdo y los que están parcialmente de acuerdo. La primera tiene un 35.6% y la segunda un 34.1%. En esta ocasión, casi el 70% de la población apunta que existen ideas que sí se ven realizadas y otras que no. Al igual que en la pregunta anterior, el último conjunto de preguntas nos ayudará a dilucidar algunos aspectos sobre esta tensión que encontramos en ambas preguntas.

En relación a estas preguntas, podemos decir que ayudan a afirmar la tesis que propusimos al inicio, cuando mencionamos que la visión sobre Jesús está alejada de la propuesta tradicional. Podemos decir que tradicionalmente se considera que Jesús funda la Institución Iglesia y que aquí se ve realizada la idea de Jesús, al encontrar que nuestra población no concuerda con éstas ideas.

En la última batería de preguntas cuestionamos sobre como perciben a la Iglesia hoy en día, tomando en cuenta que la podrían percibir como muy, algo, poco o nada; a lo que contestaron de la siguiente forma:

Cuadro 37. Percepción sobre la Iglesia																
	FIEL A JESÚS		ACTUALIZADA		DIALOGANTE		FRATERNAL		POBRE		HUMILDE		CERCANA		ORIENTA	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Muy	18	13.6	8	6.1	20	15.2	12	9.1	6	4.5	4	3	13	9.8	15	11.4
Algo	75	56.8	29	22	42	31.8	53	40.2	13	9.8	26	19.7	49	37.1	52	39.4
Poco	24	18.2	55	41.7	51	38.6	46	34.8	31	23.5	64	48.5	47	35.6	35	26.5
Nada	11	8.3	35	26.5	13	9.8	14	10.7	76	57.6	34	25.8	18	13.6	22	16.7
No sé	4	3.1	5	3.8	6	4.6	7	5.3	6	4.6	4	3.1	5	3.8	8	6.1
Total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

- Fiel a Jesús. La consideran apegada a Jesús solamente el 13.6%, la mayoría, el 56.8% apunta que es algo fiel a su mensaje, el 18.2% considera que poco y sólo el 8.3% que es nada fiel.

Encontramos a este respecto que la mayoría de la población considera que es algo fiel a Jesús, dejando en un porcentaje bajo a los que la consideran como nada fiel a Jesús. Lo que nos hace afirmar que la población considera que la iglesia contiene algo del mensaje de Jesús, aunque no está completamente llena de él.

- Actualizada. En el caso sobre la actualización de la Iglesia, encontramos que el 41.7% sostiene que es poco actual, el 26.5% nada. El porcentaje restante se divide entre los que consideran que es algo y poco actualizada, los primeros con un 22% y los últimos con un 6.1%.

Encontramos que cerca del 80% de la población considera que la Iglesia no está actualizada para la realidad de hoy, y aunque no se analizaron específicamente los aspectos en los que se consideran que lo es o no, podemos afirmar con datos de nuestro mismo estudio que existen diversos temas que influyen en este rubro, dígame las prácticas religiosas, el aborto, la anticoncepción y la fidelidad a Jesús.

- Dialogante. En relación a si consideraban a la iglesia dialogante encontramos una tensión entre los que la consideran y los que no, ya que los que lo afirman están en un 47% y los que lo niegan en un 48.4%. Los que consideran que es muy dialogante se encuentran en un 15.2%, los que afirman que es algo 31.8%, los que comentan que es poco 38.6% y los que apuntan que nada un 9.8%.

Podemos decir que encontramos a la población con una división de opiniones al respecto, sin marcar una tendencia clara o al menos que sea tan observable como en las anteriores preguntas. Para la población de este Colegio existen cosas en las que es dialogante la Iglesia y cosas en las que no lo es.

- Fraternal. A diferencia de la pregunta anterior, encontramos que existe una ligera tendencia a considerar que la Iglesia es fraternal, ya que cerca del 49.3% apunta que lo es; mientras que el 45.4% considera que no.

Los que afirman que es muy fraternal, representan el 9.1%, los que comentan que algo son el 40.2%, los que consideran que poco el 34.8% y los que definitivamente nada fraternal el 10.6%. Podemos decir que existe una ligera tendencia a anotar que la Iglesia de hoy es fraternal.

- Pobre. En esta pregunta sí encontramos una diferencia abrumadora entre las demás, ya que el 81% considera que la iglesia no es pobre, dejando a los que así la consideran en un 15%.

Los que la consideran muy pobre son el 4.5%, algo el 9.8%, poco el 23.5% y nada el 57.6%.

Concluimos que la población considera que la Iglesia en esta época actual no es pobre ya que 8 de cada 10 encuestados afirma que es poco o nada.

- Humilde. En relación a la humildad de la Iglesia, encontramos rasgos similares que en la pregunta anterior, aunque no tan distantes. Por un lado existen aquellos que afirman que es muy humilde, el 3%, algo lo afirman el 19.7%; que es poco el 48.5% y los que nada el 25.8%. Alrededor del 75% considera que la Iglesia es poco humilde y solamente el 23% sostiene que es muy o algo.

Existe aquí otro rasgo que la población considera importante, la iglesia de hoy es poco o nada humilde.

- Cercana. A esta pregunta encontramos que existe, nuevamente, una división de opiniones sobre si la Iglesia es considerada cercana o no. El 9.8% apunta que es muy, 37.1% que es algo, el 35.6% que poco y el 13.6% que nada. Existen rasgos de la Iglesia en los que se le considera cercana y otros en los que se siente lejana. Por el lado negativo encontramos que no es pobre o humilde, mientras que en el otro lado se cuenta con algunas características de dialogante, fraterna y actualizada. Sin ser estos rasgos definitivos y concluyentes.

- Orienta. Finalmente se preguntó si consideraban que la Iglesia los orientaba y nuevamente encontramos que la mitad de la población considera que sí y el 43% que no. El 11.4% comentó que es muy orientadora, el 39.4% que algo; mientras que el 26.5% comentó que poco y el 16.7% que nada.

Encontramos sentido al respecto cuando vemos que algunas de las prácticas religiosas como la misa, considerar que la Iglesia es, en algún punto, cercana, dialogante, fraterna y actualizada ayudan a sustentar la opinión de la población.

2.6 Bases de la propuesta de intervención. Interpretación bíblica.

Después de haber realizado el análisis de las encuestas aplicadas a la población, decidimos pasar al último paso de este trabajo recepcional; en el que se irá describiendo la forma en que se pretende trabajar con los jóvenes algunos textos bíblicos y estrategias que permitan reforzar la visión que ellos (as) tienen y que han expresado en las encuestas.

Consideramos que una parte medular del trabajo pastoral debe centrarse en el análisis sistemático de los intereses de la población con la que se trabaja, dado que será la base para dar un sentido profundo y cercano para que el mensaje de la Escritura cobre vigencia y pueda formar parte del grupo pastoral al que se atiende.

Partimos de este presupuesto, dado el análisis de los capítulos anteriores, en donde observamos que la población católica joven de nuestro país, tiene acercamientos a

otras formas de vivir y entender su tradición. A pesar de estar en ella, dejan de acudir a ciertas prácticas, fomentan otras, prefieren alejarse de la Institución eclesial y centrarse más en una experiencia íntima y personal con Jesús.

En esta última parte de nuestro trabajo nos acercaremos al trabajo directo con textos bíblicos que orienten y estrategias didácticas que permitan ahondar y reforzar en las ideas principales que buscan los textos elegidos.

Para lograr realizar estos acercamientos, necesitamos del trabajo que la exegesis nos muestra, a través del método semiótico o pragmalingüístico y retomando algunos puntos del método histórico-crítico. Este trabajo nos permitirá fundamentar el tipo de hermenéutica que se utilizará en el trabajo con los alumnos de la Institución; dejando de lado, por supuesto, el uso de los métodos de análisis para trabajar con los alumnos y remitiéndonos únicamente a la hermenéutica que emana de ellos, para que finalmente se pueda trabajar con ellos (as) en un contexto cercano y entendible para la población. Es importante señalar que consideramos en conjunto, todos estos puntos de nuestro trabajo, como básicos para la intervención en el aula. Hemos llegado hasta este punto, después de haber analizado la realidad social, el contexto que rodea a la población, investigamos los intereses de la población a la que dirigiremos nuestra intervención y finalmente proponemos el trabajo con las fuentes (los evangelios) para dar a entender un mensaje con mayor significación para nuestra población.

Para este efecto hemos seleccionado tres textos, que consideramos más pertinentes y que iremos trabajando y desglosando para nuestro análisis.

Cada uno de los textos que seleccionamos cuenta con las líneas que fundamentan la interpretación que se hace del texto, es importante que de aquí también se tomen pistas para poder dialogar con la población y orientar el trabajo.

2.6.1 La oveja perdida. Mt. 18, 12-14

¹² ¿Qué les parece? Si un hombre tiene cien ovejas y se le descarría una de ellas, ¿no dejará en los montes las noventa y nueve, para ir en busca de la descarriada? ¹³

Y si llega a encontrarla, les digo en verdad que tiene más alegría por ella que por las noventa y nueve no descarriadas.¹⁴ De la misma manera, no es voluntad de vuestro Padre celestial que se pierda uno sólo de estos pequeños.

A continuación presentamos el cambio de estado principal de esta parábola, apegándonos al método pragmalingüístico. En este caso podemos mencionar que el cambio de estado principal es:

$$PC \Rightarrow [(P \vee RC) \rightarrow (P \wedge RC)]$$

El padre celestial (PC) hace que el pastor (P) que no tenía el rebaño completo (RC) ahora lo tenga.

En el análisis de esta parábola encontramos que el personaje principal recae en el pastor, mismo al que se le ha descarriado una de sus ovejas, por lo que es necesario que se movilice a localizarla. En este caso, la parábola, no nos muestra datos de que forma o en que situación se ha descarriado, simplemente se puede inferir que esta oveja ha hecho algo que las demás noventa y nueve no han hecho y que por tanto se ha alejado del grupo.

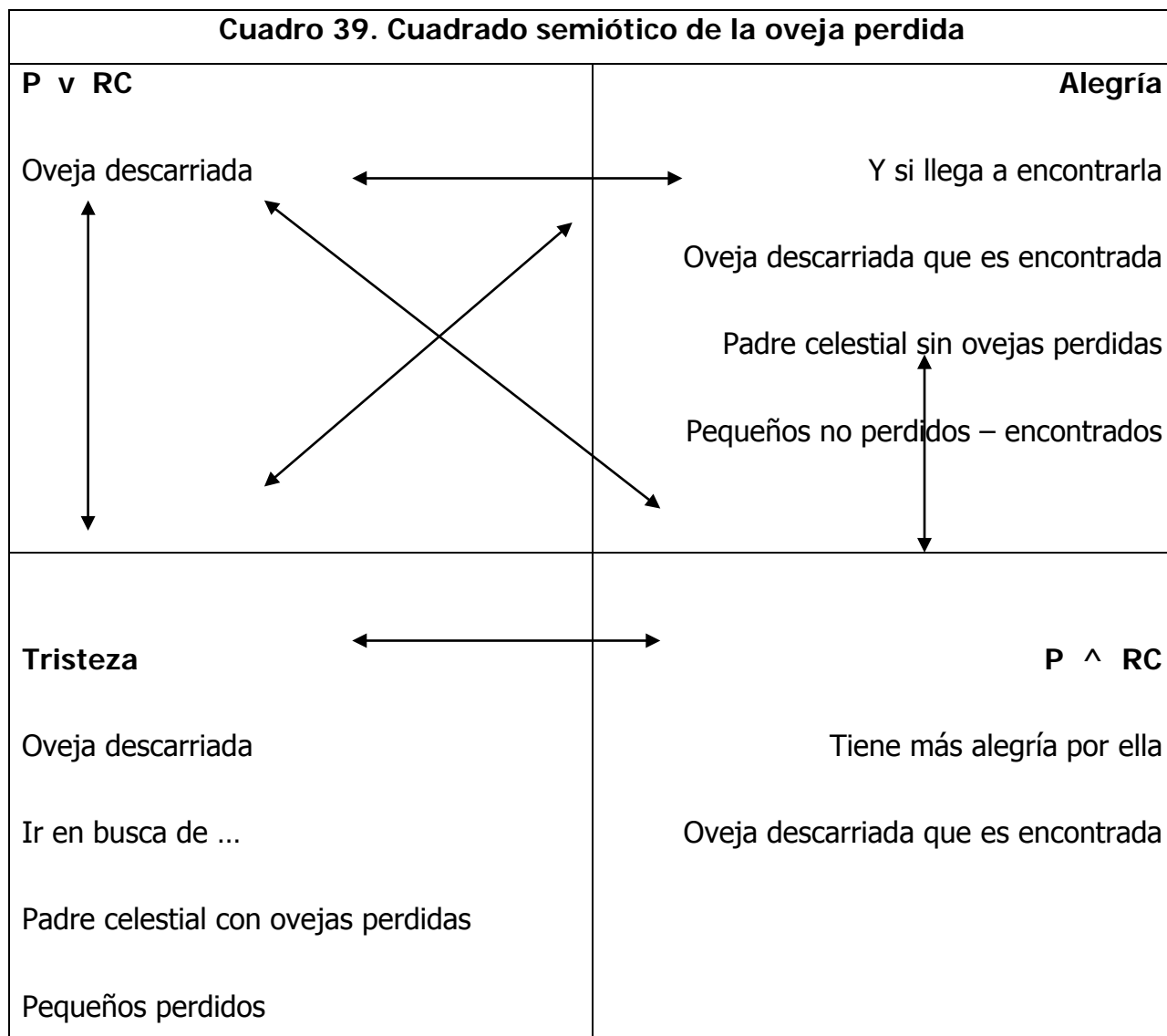
El pastor deja al rebaño incompleto y sale en busca de la oveja pérdida. Significativamente no podemos determinar si esta oveja pérdida tiene un cambio de estado principal ya que la descripción del texto, se limita a expresar lo que sucede al pastor.

Ahora bien si el pastor llegara a encontrar a la oveja, se sentirá más alegre por haberla encontrado que por las otras que no estaban descarriadas. En cierta forma nos hace afirmar que cuando alguna de las ovejas se pierde el pastor siente tristeza o aflicción al respecto y que cuando la encuentra, deja este estado para sentirse feliz por la que ha sido hallada.

El final de la parábola nos muestra una línea de interpretación, en la que el Padre celestial no desea que ninguno de los "pequeños" se pierda. Más adelante ahondaremos en esta parte referida a los pequeños, en este momento, comentaremos que el Padre celestial no desea que el grupo o rebaño de personas que se ha

conformado se desuna. Parece ser que el relato está más centrado en que el rebaño permanezca unido, ya que no desea que ninguno de los pequeños se pierda, y no en los motivos o circunstancias que hacen que una de las ovejas se separe o incluso en la alegría de que alguien se convierta o una al rebaño.

Cuadro 38. Programa descriptivo de la oveja perdida	
P v RC	P ^ RC
<p>12a "¿Qué les parece? Si un hombre tiene cien ovejas y se le descarría una de ellas"</p> <p style="text-align: center;"><i>Oveja descarrada</i></p>	<p>12b "¿no dejará en los montes las noventa y nueve, para ir en busca de la descarrada?".</p> <p>13 "Y si llega a encontrarla, les digo en verdad que tiene más alegría por ella que por las noventa y nueve no descarradas"</p> <p>14 "De la misma manera, no es voluntad de vuestro Padre celestial que se pierda uno sólo de estos pequeños".</p> <p style="text-align: center;"><i>Oveja encontrada</i></p>



Alegrarse, ἀγαλλιᾶσθαι, en Mateo: 5,12.

Lc. 1, 47

10,21

Jn. 5,35

8, 56

Hch. 2,26

16, 34

1 Pe 1, 6-8

4, 13

Ap. 19, 7

Alegrarse ἁγαλλιᾶσθαι

El verbo alegrarse se usa solo 11 veces en el Nuevo Testamento. En todos los casos la alegría procede de Dios. Quienes se alegran son: Jesús (Lc 10,21; Hch 2,26); María (Lc 1,47); Abraham (Jn 8,56); Pablo (Hch 16,34); y en general los discípulos (Mt 5,12; 1 P 1,6.8; 4,13; Ap. 19,7).

Los discípulos se alegran porque al participar de los sufrimientos de Cristo en esta vida, también participan de su recompensa. Esto queda más claro en Mt 5,12, mientras que 1 P 1,6 y 4,13 hablan de la participación en los sufrimientos de Cristo como causa de alegría y 1 P 1,8 y Ap. 19,7 se refieren a la alegría de la salvación.

Alegría ἁγαλλιᾶ

El sustantivo alegría solo se usa 4 veces en el Nuevo Testamento. Como en el caso del verbo alegrarse, Dios es la causa de la alegría en todos los casos, pero quienes se alegran son diferentes personas: María (Lc 1,14); Juan Bautista (Lc 1,44); Jesús (Hb 1,9) y los discípulos (Jd 24). La alegría de los discípulos se debe a que se presentarán ante la gloria de Dios. Detalle que también se presenta tratándose del verbo alegrarse.

Pragmática

Parece ser que el autor implícito de esta parábola desea ejemplificar la alegría y el gozo que existe cuando algún miembro de la comunidad destinataria regresa a ella y que después de haberse perdido o extraviado se reencuentra con ésta. Pone énfasis en la actitud del pastor que sale en búsqueda de aquella que se ha perdido y no lo hace en que si la oveja desea o no regresar.

Parece ser que la comunidad está experimentando separaciones de miembros que están confundidos y no saben si salirse definitivamente o regresar a la comunidad y que en cierta medida existe una duda sobre la actitud de aquellos que regresan a la comunidad o de aquellos que vienen entrando a ella.

Primordialmente el texto nos refiere a la alegría que existe en el retorno de los que se han perdido o extraviado en el camino, no nos menciona la idea o intención de la oveja en cuanto a que se arrepienta o cosa similar. Un Dios que sale al encuentro y se alegra de haber encontrado a aquel que no estaba.

Desde esta perspectiva del texto, lo podemos abordar centrándonos en la alegría de Dios por encontrarse con alguien que no estaba con él o que tenía algún conflicto con él; sin importarle la actitud o posible arrepentimiento de la persona. La gratuidad expresada en la alegría de encontrarse con la persona que estaba perdida.

Además quien se ha perdido es un niño, un menor, el más desprotegido de todos, quizá por esta razón el autor enmarca el relato desde este que menos tiene y del que se piensa que no cuenta con nada y que por tanto es necesario proteger.

Aquí se muestra un Dios que sale al encuentro de todos (as), incluso de los que no estaban en su "rebaño" y que propicia este encuentro, sin tomar en cuenta si la oveja desea regresar o no, se alegra porque la ha encontrado y desde aquí reafirmar la gratuidad de ese amor infinito de Dios hacia el hombre y que no está condicionado a una actitud, como el arrepentimiento, Dios se da gratuitamente y se alegra de encontrarse con los otros.

Intervención en el aula.

Con este trabajo se busca resaltar el valor del amor, el que Jesús tenga una actitud amorosa y la felicidad (alegría), relacionada con la interpretación bíblica y con la actitud que encontraron en Jesús que ya hemos mencionado.

Cuadro 40. Estrategia de intervención con la parábola de la oveja perdida	
Actividad	Descripción
Película "Los miserables"	Película de Bille August de 1997 con Liam Neeson, Geoffrey Rush, Claire Daines y Uma Thurman
Retroalimentación de la película	Resaltar las ideas centrales de la película, las características centrales de los personajes.
Segmento de la película "los miserables"	Retomar el inicio de la película, en el que Jean Val Jean sale de la cárcel y llega casa del obispo. Retomar mediante cuestionario anexo 1
Trabajo bíblico con el texto de de Mateo	Leer el texto de Mateo 5,12. Resaltando las pautas que hemos trabajado en la interpretación bíblica y la alegría que existe en Dios por encontrar a una oveja.
Comparación entre el texto y la película	Comparar el texto escenas específicas de la película, mediante el cuadro anexo 1
Conclusiones	Elaborar junto este trabajo.

Cuestionario anexo 1.

1. ¿Cuál es la vida de Jean Val Jean al inicio de la película?
2. ¿Qué lo mueve?
3. Según lo que viste ¿qué siente al salir de la cárcel?
4. ¿Qué sucede cuando llega a casa del Obispo?
5. ¿cómo reacciona al saber que es un ladrón?

6. Cuando lo roba y regresan con él. ¿qué sucede?
7. ¿Qué opinas al respecto de la reacción del Obispo?
8. ¿De qué forma influyó en la vida de Val Jean este acto?

Menciona las semejanzas y diferencias que encuentras entre el texto de Mateo y la parte analizada de la película "Los miserables"

Semejanzas	Diferencias

¿En qué se parece la actitud del Obispo a la que Dios tiene en la parábola de Jesús?

2.6.2 La resurrección de Lázaro. Jn. 11,1-45

¹ Había un enfermo, Lázaro, de Betania, pueblo de María y de su hermana Marta. ² María era la que ungió al Señor con perfumes y le secó los pies con sus cabellos; su hermano Lázaro era el enfermo. ³ Las hermanas enviaron a decir a Jesús: "Señor, aquel a quien tú quieres, está enfermo". ⁴ Al oírlo Jesús, dijo: "Esta enfermedad no es de muerte, es para gloria de Dios, para que el Hijo de Dios sea glorificado por ella."

⁵ Jesús amaba a Marta, a su hermana y a Lázaro.

⁶ Cuando se enteró de que estaba enfermo, permaneció dos días más en el lugar donde se encontraba. ⁷ Al cabo de ellos, dice a sus discípulos: "volvamos de nuevo a Judea". ⁸ Le dicen los discípulos: "Rabbí, hace poco que los judíos querían apedrearte, ¿y vuelves allí?" ⁹ Jesús respondió:

"¿No son doce las horas del día? Si uno anda de día no tropieza, porque ve la luz de este mundo; ¹⁰ pero si uno anda de noche tropieza, porque no está la luz en él."

¹¹ Dijo esto y añadió: "Nuestro amigo Lázaro duerme; pero voy a despertarlo."

¹² Le dijeron a los discípulos: "Señor, si duerme, se curará." ¹³ Jesús lo había dicho a su muerte, pero ellos creyeron que hablaba del descanso del sueño.

¹⁴ Entonces Jesús les dijo abiertamente: "Lázaro ha muerto, ¹⁵ y me alegro por ustedes de no haber estado allí, para que creáis. Pero vayamos allá."

¹⁶ Entonces Tomás, llamado el Mellizo, dijo a los otros discípulos: "Vayamos también nosotros a morir con él."

¹⁷ Cuando llegó Jesús, se encontró con que Lázaro llevaba ya cuatro días en el sepulcro. ¹⁸ Betania estaba cerca de Jerusalén como a unos quince estadios, ¹⁹ y muchos judíos había venido a casa de Marta y María para consolarlas por su hermano. ²⁰ Cuando Marta supo que había venido Jesús, le salió al encuentro, mientras Marta permanecía en casa.

²¹ Dijo Marta a Jesús: "Señor, si hubiera estado aquí, no habría muerto mi hermano.

²² Pero aun ahora yo sé que cuanto pidas a Dios, Dios te lo concederá." ²³ Les dice Jesús: "Tu hermano resucitará."²⁴ Le respondió Marta: "Ya sé que resucitará en la resurrección, el último día." ²⁵ Jesús le respondió:

"Yo soy la resurrección. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; ²⁶ y todo el que vive y cree en mí no morirá jamás. ¿Crees en esto?"

²⁷ le dice ella: "Sí, Señor, yo creo que tu eres el Cristo, el hijo de Dios, el que iba a venir al mundo."

²⁸ Dicho esto, fue a llamar a su hermana María y le dijo al oído: "El Maestro está ahí y te llama." ²⁹ Ella, en cuanto lo oyó, se levantó rápidamente, y se fue hacia él.

³⁰ Jesús todavía no había llegado al pueblo; sino que seguía en el lugar donde Marta lo había encontrado. ³¹ Los judíos, que estaban con María en casa consolándola, al ver que se levantaba rápidamente y salía, la siguieron pensando que iba al sepulcro para llorar allí.

³² Cuando María llegó donde estaba Jesús, al verle, cayó a sus pies y le dijo: "Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto." ³³ Viéndola llorar Jesús y que también lloraban los judíos que lo acompañaban, se conmovió interiormente, se turbó ³⁴ y dijo "¿Dónde lo habéis puesto?" Le responden: "Señor, ven y lo verás". ³⁵ Jesús derramó lágrimas. ³⁶ Los judíos entonces decían: "Mirad como lo quería." ³⁷ Pero algunos de ellos dijeron: "Éste, que abrió los ojos del ciego, ¿no podía haber hecho que éste no se muriera?" ³⁸ Entonces Jesús se conmovió de nuevo en su

interior y fue al sepulcro. Era una cueva, y tenía puesto encima una piedra.³⁹ Dice Jesús: "Quitad la piedra". Le responde Marta, la hermana del muerto: "Señor, ya huele; es el cuarto día."⁴⁰ Le dice Jesús: "¿No te he dicho que, si crees, verás la gloria de Dios?"⁴¹ Quitaron, pues, la piedra. Entonces Jesús levantó los ojos a lo alto y dijo:

"Padre, te doy gracias por haberme escuchado.⁴² Ya sabía yo que tú siempre me escuchas; pero lo he dicho por estos que me rodean, para que crean que tu me has enviado."

⁴³ Dicho esto, gritó con fuerte voz: "¡Lázaro, sal afuera!"⁴⁴ Y salió el muerto, atado a pies y manos con vendas y envuelto el rostro en un sudario. Jesús les dice: "Desatadlo y dejadle andar".

Consideramos que el cambio de estado principal de la parábola se determina de la siguiente forma:

$$P \Rightarrow J \Rightarrow [(L \vee V) \rightarrow (L \wedge V)]$$

El Padre (P) hace que Jesús (J) haga que Lázaro (L) que no tenía vida (V) ahora tenga vida.

El análisis de esta pericopa es largo y comenzaremos diciendo que hemos situado el cambio de estado principal en el tema específico del relato, la resurrección de Lázaro, que pasa de no tener vida a tenerla.

El relato comienza contextualizando la proveniencia de Lázaro y de sus hermanas Marta y María, haciendo incluso la referencia y conexión de esta misma con el relato de la unción (cfr. Jn 12, 1.8), mismo que también analizaremos en el tercer punto. Pone de manifiesto que existe un tipo de relación especial con Lázaro y sus hermanas, trata de plantear una situación que nos similar al esquema de algún otro milagro, de los que tenemos pocas referencias específicas o al menos no tan detalladas de quienes son y la relación que guardan con Jesús. Esto se acentúa cuando las hermanas mandan avisar a Jesús que "el que tú quieres", es una referencia específica a un tipo de relación que tiene con la persona de Lázaro, no es cualquier personaje, ni está

situado en cualquier lugar en el corazón de Jesús, a él le quiere. Nuevamente el autor nos refiere a una relación estrecha entre los dos personajes principales del relato.

La respuesta que apunta Jesús está centrada en el anuncio de que la situación que está viviendo “el que quiere”, por un lado no es de muerte pero por otro también anuncia que es para “que el Hijo de Dios sea glorificado en ella” lo que nos anticipa a que lo que va suceder en el relato nos llevará, necesariamente a hablar de la gloria del Padre en Jesús. En este momento del relato, en el versículo quinto se menciona *Jesús amaba*⁸² a Marta, a su hermana y a Lázaro.

Quizá en los términos de dar Gloria a Jesús es que tome sentido que a pesar de saber que esta enfermo Lázaro, decide quedarse dos días más. Es necesario hacer evidente que este milagro específicamente será para su Gloria y por tanto la reacción de Jesús no es la que pudiera pensarse natural, ir de inmediato a buscar al que quiere para ayudarlo. Sienta los antecedentes del milagro.

Aunado a esto, el relato nos ofrece un segundo acontecimiento que ayuda a resaltarlo aún más. Lázaro estaba enfermo en Betania, su ciudad natal, región de Judea, que en momentos anteriores y para la predicación de Jesús resultas ser un área muy conflictiva (cfr. Jn 8,59; 10, 31.39) y el hecho de regresar a ella recobra un gran sentido: por un lado “nuestro amigo Lázaro esta dormido y debemos ir a despertarlo” y por otro lado regresa a una región problemática para su predicación, nuevamente la idea de que es para darle Gloria se realza aún más. Decide acudir en este momento, ya que sabe que esta Gloria es lo que lo ilumina a poder regresar y que por tanto ya no camina en la oscuridad. (V.9-10)

Al parecer los discípulos no comprenden la alusión que hace Jesús cuando habla de que esta dormido, ya que ellos consideran el descanso del sueño y Él se refiere a su muerte y que es necesario ir a darle nuevamente vida. Dada esta confusión, Jesús interviene directamente y les comenta “Lázaro ha muerto” y prosigue diciéndole a sus discípulos que es bueno que no lo hayan visto ya que esto reafirmara que es para que

⁸² Dentro de los relatos bíblicos es una novedad que Juan introduce, jamás se menciona otra referencia tan directa a una relación de Jesús con otros miembros de la comunidad que sea tan cercana y que además muestre un sentimiento tal como “les amaba”. Es digno de resaltar ya que también nos ayuda a resaltar un Jesús más cercano y significativo a los jóvenes.

crean en su Gloria. Es evidente que como no han visto la muerte de Lázaro, el hecho de anunciar que lo va despertar suscita más expectación al respecto del hecho de ir a Betania.

Llegando a Betania la situación se torna difícil, ya que Lázaro llevaba cuatro días en el sepulcro y además había muchos judíos acompañando a Marta y a María. Dado que Jesús había tenido muchos problemas en la región, el hecho de que estuvieran muchos judíos las acompañarlas representaba evidenciarse públicamente y exponerse nuevamente a ser apedreado (cfr. Jn 8, 59).

Sin haber llegado al sepulcro, Marta es avisada de que el maestro está allí y decide salir a su encuentro, mientras María se queda en casa y al encontrarle le comenta su expresión de fe hacia él "Señor, si hubieras estado aquí, no habría muerto mi hermano". Marta conoce la relación que hay con su familia y sabe que la presencia de Jesús hubiera cambiado radicalmente la situación. Y prosigue diciendo "Pero yo se que cuanto pidas a Dios, Dios te lo concederá". Nuevamente da su profesión de fe hacia Jesús y ahora le inserta la relación que tiene este con Dios. Hacia el verso veintitrés encontramos que Jesús comienza a desvelar el momento que ha venido a anunciando desde el inicio de la pericopa, este hecho será para glorificación de Jesús. Marta nos remite a una respuesta profundamente judía en dónde la resurrección es escatológica y vendrá en el último día, sin embargo, Jesús da un salto de esa misma fe judía y la trasciende mencionando que "Yo soy la resurrección. El que cree en mí, aunque muera, vivirá". Traslada la fe judía al ámbito de lo inmediato, deja la fe centrada en los últimos días, para hablarnos de un momento mucho más cercano en donde la fe en Él es lo que permite que aquel que muera tenga vida. Hace que el momento escatológico judío de la resurrección del último día se haga un momento presente y actual con la fe manifiesta en Él. Por esto María termina proclamando en el verso veintisiete "Sí, Señor, yo creo que tu eres el Cristo, el hijo de Dios, el que iba a venir al mundo." Nuevamente encontramos en el título cristológico de Marta este trasladar y trascender la fe judía.

Sucede entonces que Marta acude por su hermana María y le comunica que el maestro le quiere ver, esta va a su encuentro y le menciona las mismas palabras de Marta "Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto." Parece que el esquema de diálogo con Marta y María tiene rasgos similares, aunque en el caso de Marta los siguientes versos nos centran en la aceptación de los títulos cristológicos y su profesión de fe; en el caso de María es distinto, en lugar de pasar a esta fase, Jesús muestra una parte poco explorada, la emotiva. Y es importante resaltarla ya que esta relación se da únicamente con María. A ella le muestra, ya no las alusiones cristológicas como a Marta, comienza mostrándole su parte sensible en los versos treinta y cuatro y treinta y cinco. Y en el siguiente versículo los judíos que les rodean apuntan "*mirad como lo quería*". Para este momento ya sabemos que la relación de Jesús con Lázaro y sus hermanas es diferente a todas las demás que se mencionan en su ministerio (con su madre, con los discípulos, con los fariseos, etc.).

Dado esto hemos decidido incluir también ese cambio de estado en Jesús que a continuación detallamos.

$$ML \Rightarrow [(J \vee E) \rightarrow (J \wedge E)]$$

La muerte de Lázaro (ML) hace que Jesús (J) que no se había estremecido (E), ahora se estremezca.

A pesar de que este cambio de estado se encuentra supeditado al cambio principal, decidimos resaltarlo ya que existen pocos relatos en los que aparezcan expresiones como éstas sobre Jesús en las que se muestran sentimientos y emociones claras en relación a una situación específica. Existen expresiones en el texto, a seguir, ³³ *Viéndola llorar Jesús y que también lloraban los judíos que lo acompañaban, se conmovió interiormente, se turbó.* ³⁵ *Jesús derramó lágrimas.* ³⁶ *Los judíos entonces decían: "Mirad como lo quería."* ³⁸ *Entonces Jesús se conmovió de nuevo en su interior y fue al sepulcro.*

Vale la pena resaltarlas en un cambio de estado que resulta significativo y además nos aporta una visión distinta de la imagen tradicional al respecto de Jesús y la forma

en la que expresa sus emociones, aspecto que es innovador por parte de Juan en la tradición evangélica.

La Gloria que tanto se ha venido anunciando está próxima, los judíos que les rodean lo hacen más evidente al recriminar a Jesús que si había sido capaz de abrirle los ojos a u ciego, ¿no podía haber evitado que Lázaro muriera? Este reproche judío nos muestra que públicamente ya se le reconocen milagros durante su ministerio (cfr. Jn 9, la curación del ciego de nacimiento) y hace patente, una vez más en la pericopa, su separación de la visión y tradición judía al respecto de lo que hace Jesús. Quiere y desea preparar su Gloria en medio de los judíos para que lo observen, crean en él y en Dios que lo ha enviado.

Se dirige al sepulcro y ya estaba cubierto por una piedra que Jesús manda remover, Marta le replica que seguramente ya huele el cadáver ya que es el cuarto día que Lázaro ha muerto y Jesús muestra su relación con Marta una vez más, la vuelve a aleccionar y le da orientaciones sobre la profesión de fe que le ha hecho anteriormente en la pericopa. Marta necesita pues reafirmar su fe, ya que Jesús le menciona que si referidas.

Al quitar la piedra Jesús eleva una oración al Padre, en donde demuestra su relación estrecha y de extrema confianza en Él "*Ya sabía yo que siempre me escuchas*". Lo hace públicamente y frente a los judíos "*para que crean que tú me has enviado*".

La Gloria se revela cuando le grita a Lázaro que salga, éste sale co todas las señales de que ha sido enterrado y que estaba muerto –atado de pies y manos y el rostro envuelto en un sudario- .

Cuadro 41. Programa descriptivo de la resurrección de Lázaro	
L v V	L ^ V
Lázaro enfermo	Jesús amaba a Marta, su hermana y a Lázaro
Enfermedad de muerte	El que crea en mí aunque muera vivirá y todo el que cree en mí, no morirá jamás.
Lázaro duerme	Yo creo que tú eres el Cristo, Hijo de Dios, el que iba a venir
Marta sale a su encuentro	Si crees verás la Gloria de Dios
Resurrección el último día	Ya sabía yo que siempre me escuchas, lo he dicho por estos que me rodean para que crean que tú me has enviado
María sale a su encuentro	Gritó con voz fuerte: Lázaro ¡sal afuera!
Se conmovió interiormente y se turbó	
Jesús derramó lágrimas	
Mirad como le quería	
Éste, que abrió los ojos del ciego, ¿no pudo haber hecho que este no muriera?	
Jesús se conmovió de nuevo en su interior	

Cuadro 42. Cuadrado semiótico de la resurrección de Lázaro	
L v V	Fe
Estremecimiento	Glorificación
Lágrimas	Creencia
Muerte	Yo creo que tú eres el Cristo
Conmoción interna	Ya sabía yo que siempre me escuchas, lo he dicho por estos que me rodean para que crean que tú me has enviado
Reproches de los judíos	
↕ No fe	↕ L ^ V
No glorificación	Vida
No se cree	El que cree aunque muera vivirá
No Cristo	Amor de Jesús por Marta, María y Lázaro
No ha sido enviado	Sal afuera

Semántica

Creer, πιστευω pisteuw, en Juan:	Gloria, δόξα docsa, en Juan: 1,14;	Glorificar,δοξάζω docsazw, en Juan: 7,39;
1,7.12.50;	2,11;	8,54.54;
2,11,22,23,24;	5,41.44;	11,4;
3,12.15.16.18.36;	7,18;	12,16.23.28.28;
4,21.39.41.42.48.50.53;	8,50.54;	13,31.32;
5,24.38.44.46.47;	9,24;	14,13;
6,29.30.35.36.40.47.64.69;	11,4.40;	15,8;
7,5.31.38.39.48;	12,41.43;	16,14;
8,24.30.31.45.46;	17,5.22.24	17,1.4.5.10;
8,18.35.36.38;		21,19.
10,25.26.37.38.42;		
11,15.25.26.27.40.42.45.48;		
12,11.36.37.38.39;		
12,42.44.46; 13,19;		
14,1.10.11.12.29;		
16,9.27.30.31;		
17,8.20.21;		
19,35;		
20,8.25.29.31.		

Gloria, δόξα. Glorificar, δοξάζω

Al hablar de las palabras gloria y glorificar, nos referimos a un verbo que, en Juan, es utilizado 23 veces en total. De las que en tan solo una ocasión se usa para hablar de que el Espíritu da gloria Jesús en 16,14. En tres ocasiones se usa para que los discípulos den gloria, ya sea al padre (15,8) a Jesús (17,10) y a Dios (21,10). En otras cinco ocasiones, Juan lo usa de forma que el Hijo glorifica al Padre: 13,31.32; 14, 13; 17,1b.4.

Ahora bien específicamente para esta pericopa podemos englobarlo en un verbo que es usado para que el Padre glorifique al hijo y se usa en catorce ocasiones; 7,39; 8,54.54; 11,4; 12,16.23.28; 13,31.32, 17,1^a. 5. Parece que en el marco de lo que Juan pretendía dar a entender con este mensaje es que todo lo que se está revelando en la resurrección de Lázaro es para glorificar al Padre, es un verbo enteramente teológico y que desde el análisis de este método es necesario ceñirnos a lo que pretende dar a entender el autor.

El verbo creer se usa 98 veces en el evangelio de Juan.

No haré una exposición exhaustiva del sentido del verbo en Juan. Atenderé solamente a las grandes líneas de significación.

Creer πιστευω

Creer es, fundamentalmente, creer en Jesús. Esto se ve en las 98 apariciones del verbo:

1,7.12 (en su nombre).50; 2,11.22.23.24;

3,12.13.15.16.18.18.36;

4,21.39.41.42.50.53;

5,24.38.44.46 (creer a Moisés).46.47.47;

6,29.30.35.36.40.47.64.69;

7,5.31.38.39.48;

8,24.30.31.45.46;

9,18.35.36.38;

10,25.26.37.38.38.42;

11,15.25.26.27.40.42.45.48;

12,11.36.37.38.39.42.44.46;

13,19.19;

14,1.10.11.12.29;

16,9.27.30.31;

17,8.20.21;

19,35;

20,8.25.29.29.31.31.

Pero la fe puede ser imperfecta. Ante todo por basarse solo en las obras: 2,23.24; 4,48; 6,36.64.64.

El pecado es no creer en Jesús: 3,12.13.18; 5,47; 16,9.

Quien cree tiene vida eterna: 3,15.16.18.18.36; 5,24; 6,40.47; 11,25.26.26; 20,31.

Podemos englobar el uso que da el autor en dos opciones, la primera en la creencia en el nombre de Jesús y la segunda en que quien cree en el tiene vida eterna; por el contexto de esta pericopa, en algunos momentos se utiliza para confesar que se cree en Jesús y que Él es el Hijo de Dios; mientras que en otras, la resurrección de Lázaro es para que crean en la vida eterna.

Pragmática

En esta ocasión nos encontramos con un autor que busca resaltar características de Jesús que son poco exploradas en las demás tradiciones. Pone reacciones que son poco previsibles y que los sinópticos no resaltan "se conmueve interiormente, derramó lágrimas, se turbó" expresiones que desvelan a un Jesús muy cercano y que cuenta con emociones, así como cualquier persona que lea este escrito. Al parecer para este autor, es importante hacer esta distinción en la que Jesús sea un personaje cercano a los que lo conozcan; sin embargo por otro lado, considera importante resaltar las características de su parte divina, ya que también existen rasgos de esta.

El autor de este relato, gusta también de contraponer a Jesús con la tradición judía, ya que por un lado regresa a una región de donde los mismos judíos querían

apedrearlo y además es criticado fuertemente por éstos al ver que Lázaro ya estaba muerto y él no había podido hacer nada al respecto. Sugiere además que Jesús está por encima de esa tradición judía y realiza el milagro para revelar su Gloria y demostrárselo incluso a aquellos que estaban en contra de él, que no lo reconocen y que no tienen fe, no creen en él y que por tanto no verán su Gloria.

Así como resaltó características humanas, este autor, desea que se acepte a Jesús como que Dios ha enviado; es por esto que antes de realizar el milagro dialoga íntimamente con el Padre. Desea que los presentes, discípulos y judíos, vean que Dios es el que lo ha enviado y que la realización de este milagro es para que crean que realmente Él lo envió y que por tanto también participa de la Gloria del Padre.

En el caso de la comunidad a la que dirige su mensaje existen muchos temas y problemas que busca atender. Por un lado se nota que en esta comunidad existen problemas con los judíos y se busca hacer una diferencia sustancial con éstos. Establece que son los que ya lo han querido apedrear y los que le critican y hablan a sus espaldas. Además desea dejarles claro a estos mismos judíos la Gloria de Dios a través de Jesús, que él la muestra y revela este misterio de Dios, quizá por esto realiza el milagro con la presencia de tantos judíos a su alrededor y al hacerlo ora en palabras al padre, se desea establecer esa relación única y fundamental de Jesús con él. Jesús es el enviado de Dios y desea que a la comunidad le quede claro que realmente así lo es y que por tanto es el que esos mismos judíos han estado esperando y que no han reconocido.

En este sentido, toma importancia, que Jesús le pregunté a Marta si realmente cree que él es la resurrección y que el que crea en él tenga vida eterna, porque al reconocerlo Marta, establece la importancia que tiene reconocer a Jesús como el hijo de Dios, probablemente la comunidad tiene conflictos con esta situación específica y el autor desea clarificar que en este reconocer a Jesús se encuentra la clave para diferenciarse de los judíos y acceder llamarse sus seguidores.

Parece que el autor hace recaer esta responsabilidad en Marta, ya que con María guarda una relación más estrecha aún y no es necesario que ésta le reconozca (cfr. Análisis de Jn. 12).

Existen algunos puntos para intentar actualizar este texto, el primero de ellos es resaltar los diversos sentimientos y emociones de Jesús que nos expresa el texto. No ayuda a ver una figura mucho más real y cercana, alejada de la "intocable" figura de Dios. Lejano, sin sentimientos y actuando casi mecánicamente. Vemos a un Jesús que sufre y siente como cualquier ser humano y que se aflige profundamente por un amigo muy cercano.

Desde este punto de vista, Jesús se convierte en una persona cercana y con mayor afinidad a lo que cualquier persona siente o piensa. Tiene amigos muy cercanos como lo son Marta, María y Lázaro; esto nos dice la capacidad de estrechar lazos y vínculos que tiene Jesús. Esto es un hecho poco explotado y resaltado.

En otro punto a resaltar, es necesario reconocer que Jesús es quien hace posible cosas que antes no lo eran. La fe en él es la que nos sitúa para afirmar que se pueden hacer cosas extraordinarias. Sin realizar un análisis exhaustivo del milagro en sí, ya que no es el sentido de nuestro trabajo, podemos afirmar que Jesús tenía una relación íntima y estrecha con Dios y que esto le permitía hacer cosas que antes no eran posibles. Quizá pensar que la relación con Dios es la que nos capacita a hacer cosas que no se consideran viables es algo mucho más cercano a nuestra espiritualidad que seguir imaginando que existen milagros de Jesús que va más allá del cuerpo.

Intervención en el aula.

Con este ejercicio se busca resaltar la fidelidad y el ser amoroso de Jesús.

Estrategia didáctica

Cuadro 43. Estrategia de intervención con el relato de la resurrección de Lázaro	
Actividad	Descripción
Trabajo con Texto de Juan	<p>Se les pide que en equipos vayan leyendo el texto y se resalta la importancia que tiene Lázaro para Jesús, es un amigo. Se utilizan las siguientes preguntas guía para la lectura:</p> <p>¿Qué papel tiene ese amigo en la vida de Jesús?</p> <p>¿Cómo le cambia la vida a Lázaro la amistad de Jesús?</p> <p>¿Qué le es posible a Lázaro gracias a Jesús?</p>
Línea de vida	<p>Un dos hojas oficio, se doblarán en tres para que en cada espacio anoten un año de vida y los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algo que me marcó positivamente 2. Algo que me marcó negativamente 3. Personas significativas en esos momentos de la vida <p>Se pueden utilizar dibujos, recortes de revista, periódico o frases alusivas a ese año en específico. Es importante resaltar la presencia de las personas significativas en sus vidas</p> <p>Después de compartir sus experiencias y líneas de vida es importante comentar las mismas preguntas que en la lectura :</p>

	<p>¿Qué papel tienen esos amigos en tu vida?</p> <p>¿Cómo te han cambiado la vida esos amigos (as)?</p> <p>¿Qué te ha sido posible hacer desde que esos amigos están en tu vida?</p>
--	--

Al terminar la actividad se retoma la experiencia de Jesús y Lázaro, desde el punto de vista en el que esas personas significativas han cambiado y permiten hacer cosas que antes no eran posibles o pensables. Que la presencia de ellos es como la de Jesús con Lázaro.

2.6.3 La unción en Betania. Jn. 12, 1-8

¹ Seis días antes de la Pascua, Jesús se fue a Betania, donde estaba Lázaro, a quien había resucitado de entre los muertos. ² Le dieron allí una cena. Marta servía y Lázaro era uno de los que estaban con él a la mesa. ³ Entonces María, tomando una libra de perfume de nardo puro, muy caro, ungió los pies de Jesús y los secó con sus cabellos. Y la casa se llenó del olor del perfume. ⁴ Dice Judas Iscariote, uno de los discípulos, el que lo iba a entregar: ⁵ “¿Por qué no se ha vendido este perfume por trescientos denarios y se ha dado a los pobres?” ⁶ Pero no decía esto porque le preocuparan los pobres, sino porque era ladrón, y cómo tenía la bolsa, se llevaba lo que echaban en ella. ⁷ Jesús dijo: “Déjala, que lo guarde para el día de mi sepultura. ⁸ Porque pobres siempre tendréis con vosotros; pero a mí no siempre me tendréis”

En relación a este pasaje podemos comentar, que el cambio de estado principal es:

$$M \Rightarrow [(J \vee U) \rightarrow (J \wedge U)]$$

María (M) hace que Jesús (J) que no había sido ungido (U) ahora lo esté.

Encontramos que es un tiempo antes de la Pascua al que nos remite esta pericopa, en la que se explica lo que sucede a la resurrección de Lázaro (cap. 11), por lo que

parece clara la referencia sobre el que había resucitado de entre los muertos. Unido al análisis de la pericopa anterior, entendemos en el contexto que se encuentran con Jesús, María, Marta y Lázaro de Betania y que se sientan juntos a una comida.

Esta comida que es cercana a la Pascua nos da una clara referencia a la pascua judía debido a que la respuesta escatológica que hace Jesús al final de este relato, nos remite a su Resurrección. Va contraponiendo la pascua judía con su propia resurrección.

Mientras esto sucede María comienza a ungir a Jesús con un perfume de nardo. Es una relación muy estrecha la que guarda con esta familia y María conserva una relación más estrecha con Jesús que la misma Marta. Es importante dado que aquella es la que lo unge; ciertamente no podemos describir si existe un cambio de estado principal en María ya que no vuelve a ser retomada en la narración, únicamente se pone de manifiesto que existe una relación estrecha y fraterna entre Jesús y María de Betania.

Posterior a esto, Judas Iscariote apunta que con la venta del perfume de nardo se hubiera obtenido dinero para los pobres, trescientos denarios específicamente, mostrando tacañería al hablar del trato de María hacia Jesús.

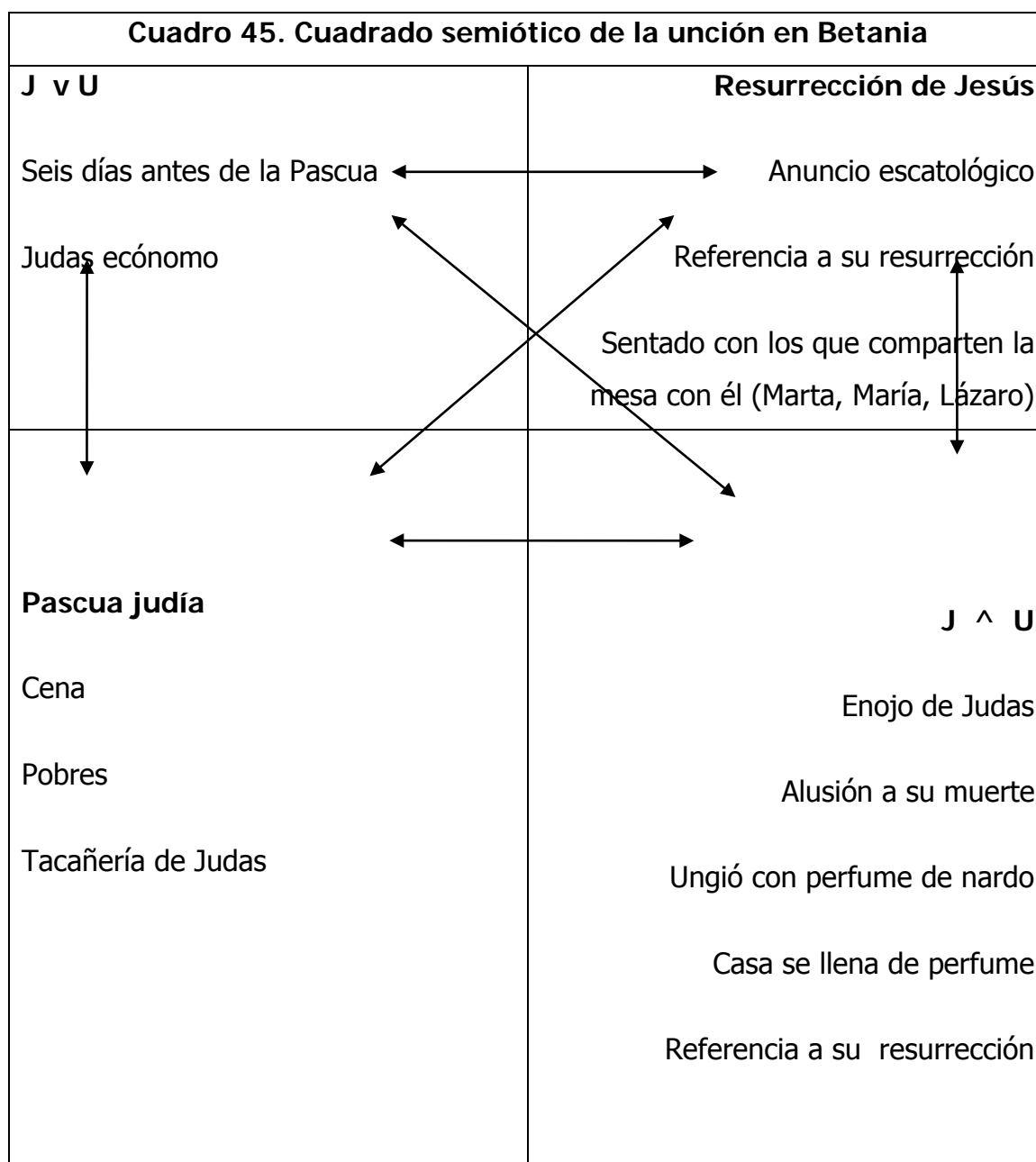
Jesús responde hasta este momento y al parecer lo hace ya que le parece que el apunte de Judas Iscariote hace referencia a algo momentáneo y superfluo. Él se encuentra cavilando sobre temas futuros o lo que vendrá después de ese momento. Es por esto que contesta haciendo alusión a que su estancia entre ellos (incluida la familia y los mismos apóstoles) es en este momento, mientras que a los pobres les tendrán por siempre. Pareciera que la respuesta de Jesús se centra en dos puntos: la primera parte es más escatológica y está centrada en el momento en el que ya no se encuentre con ellos, refiriéndose a lo importante del momento de su sepultura, quizá enfocándose más a la resurrección. En un segundo momento su respuesta se centra en que es importante celebrar o disfrutar en este momento su presencia en medio de ellos más que atenerse a las situaciones posteriores y que siempre estarán con ellos, como lo son los pobres, haciendo referencia a que esa situación de ver y estar atentos a los pobres, es algo que tendrán que seguir haciendo y trabajando aunque Él ya no

se encuentre en medio de ellos. Esta doble respuesta nos hace afirmar que la abundancia que se da con el perfume está presente con el resucitado allí, Lázaro, además de anunciar su propia resurrección como parte fundamental de la escatología que propone.

No refuta la idea de Judas Iscariote sobre si es importante tener dinero para los pobres, refuta la idea de pensar exclusivamente y en la mediatez del momento olvidando la importancia que tiene su presencia en medio de ellos. La referencia específica hacia que Judas Iscariote es un ladrón no se vislumbra en la respuesta de Jesús.

Cuadro 44. Programa descriptivo de la unción en Betania	
J v U	J ^ U
<p>¹ “Seis días antes de la Pascua, Jesús se fue a Betania, donde estaba Lázaro, a quien había resucitado de entre los muertos”.</p> <p>² “Le dieron allí una cena. Marta servía y Lázaro era uno de los que estaban con él a la mesa”</p> <p>⁴ Dice Judas Iscariote, uno de los discípulos, el que lo iba a entregar:</p> <p>⁵ “¿Por qué no se ha vendido este perfume por trescientos denarios y se ha dado a los pobres?”</p> <p>⁶ Pero no decía esto porque le preocuparan los pobres, sino porque era ladrón, y cómo tenía la bolsa, se llevaba lo que echaban en ella.</p> <p>⁷ Jesús dijo: “Déjala, que lo guarde</p>	<p>³ Entonces María, tomando una libra de perfume de nardo puro, muy caro, ungió los pies de Jesús y los secó con sus cabellos. Y la casa se llenó del olor del perfume.</p>

para el día de mi sepultura. ⁸ Porque pobres siempre tendréis con vosotros; pero a mí no siempre me tendréis”



Semántica

Vida, ζωή zwé, en Juan: 1,4; 3,15.16.36; 4,14.36; 5,24.26.29.39.40; 6,27.33.35.40.47.48.51.53.54.63.68; 8,12; 10,10.28; 11,25; 12,25.50; 14,6; 17,2.3; 20,31.	Pascua, πάχα pasja, en Juan: 2,13.23; 6,4; 11,55; 12,1; 13,1; 18,28.39; 19,14.
---	---

Vida, ζωή

Específicamente para esta pericopa hemos seleccionado la palabra vida, porque aunque no aparece en el texto, el sentido que tiene la resurrección en el relato nos remite a la vida que Jesús ofrece.

Esta palabra es un sustantivo que se usa 36 veces a lo largo del evangelio de Juan de lo que podemos referir:

- En una ocasión se usa para referir que la vida está en el Padre: 5,26a.

- En seis textos lo encontramos como que en Jesús está la vida: 1,4a; 6,35.48.63.68 y 14,6.
- Siete textos mencionan que la vida es comunicada a los hombres que creen en Cristo; 1,4b; 4,14; 5,24a.40; 6,27.33.51
- Dieciocho textos refieren que la vida es la resurrección presente: 3,15.16;3,36a; 5,24b,26b; 6,40.47.53.54; 8,12; 10, 10.28; 11,25; 12,50; 17,2.3;20,31 y quien no acepta al hijo no acepta la vida en 3,36b.
- Tres veces se refiere a que la vida eterna es también la resurrección escatológica en 4,36; 5,29 y 12,25.
- Finalmente en 5,39 se hace referencia a que en las escrituras hay vida eterna.

La referencia del texto hacia la resurrección nos hace situar la palabra vida en la que hace una alusión a la resurrección escatológica que anuncia con su despedida y el anuncio de que va a morir complementándolo la alusión a la resurrección presente en la que menciona que Él no estará siempre con ellos pero que a los pobres siempre le tendrán. Es claro que la palabra se sitúa en el marco de la resurrección. Permite que le unjan como un acto que anuncia la vida eterna que en la resurrección, según Juan, se anuncia.

Pascua, πάσχα

La palabra pascua solo se usa 9 veces en el evangelio de Juan: 2,13.23; 6,4; 11,55; 12,1; 13,1; 18,28.39; 19,14.

De las cuatro primeras veces que se habla de la pascua, en tres ocasiones se aclara que era la pascua "de los judíos". En 2,23 se sigue el relato de la purificación del templo, por lo que puede considerarse también una fiesta "de los judíos".

Que Jesús o el evangelista llame "fiesta de los judíos" a la pascua, significa que él mismo y la comunidad han tomado ya una muy grande distancia del judaísmo. La pascua, la principal fiesta judía ya no es cristiana, es "de ellos".

A partir de 12,1 ya no se habla de "la fiesta de los judíos". La pascua cristiana sustituye a la judía porque Jesús es el nuevo cordero pascual, al que no se le quebró hueso alguno, como debía hacerse con el cordero de pascua (cfr. Jn 19,36 y Ex 12,46).

Esta sustitución está anunciada con el solemne anuncio de 12,1: "seis días antes de la pascua", y se refiere a Jesús ungido como Mesías por María. En 13, hay otro anuncio solemne al iniciar el libro de la gloria: antes de la fiesta de pascua, cuando Jesús tenía que pasar del mundo al Padre... La pascua que se celebrará es la de Jesús al Padre, no la de los judíos.

Esta tendencia se contrasta con la "fiesta de los judíos" de nuevo en 18,28.39, en la que los judíos estaban preocupados por no poder entrar al pretorio para poder comer su pascua y en la que Pilato les ofrece la libertad de Jesús por ser fiesta de pascua. Aquí se oponen de nuevo la fiesta de pascua de los judíos y la de los cristianos. En la fiesta de los judíos se liberaba a un preso, pero ese mismo preso murió, constituyendo la verdadera pascua. La de los judíos debió representar la libertad de Jesús, la de los cristianos representa la muerte y la resurrección de Jesús.

En 19,14 se dice que era la preparación de la pascua cuando Jesús murió. Ahí está culminada la evolución del campo semántico de la palabra. Jesús es el nuevo cordero pascual, que muere cuando se mataba al cordero de la fiesta de pascua. En él se celebra ahora al cordero pascual y la pascua cristiana.

Pragmática

Podemos decir que el autor implícito de esta pericopa, está preocupado, esencialmente porque sus destinatarios se den cuenta de la importancia de la resurrección de Jesús. Le agrada también resaltarles que tienen una misión aún por realizar y que se ve plasmada en la atención a los que están desde el ministerio de Jesús y que por supuesto están desde aquella época, los pobres.

El autor pretende realzar la nueva tradición que Jesús propone, que plenifica la que los judíos han propuesto anteriormente.

Al parecer la comunidad a la que dirige su mensaje, aún está debatiéndose entre la tradición judía y la nueva tradición de Jesús. Quizá por esto sitúa el relato días antes de la Pascua; pone la cena como un escenario común para hablar de la Resurrección de Jesús y de la tarea que aún tiene que realizar la comunidad con los pobres. Parece también que existe en la comunidad resistencia o falta de disposición para con los pobres e incluso cierta "tacañería" al trabajar y ayudarlos.

Esta tacañería está encarnada en la figura de Judas Iscariote, al cuál además de esto se le menciona como el que lo ha de entregar y pareciera que el autor trata de contrapuntear aún más la tradición judía con la nueva tradición cristiana. Pone a discutir a Jesús con Iscariote y realza los intereses en el dinero de este.

La cena es una gran paradoja, ya que por un lado tiene que ver con la tradición judía, pero también se hace plena en la persona de Jesús que comparte la mesa con gente especial (Marta, María y el recién resucitado Lázaro) y desde esta experiencia les hace la referencia a su manifestación de gloria en la resurrección. Utiliza un recurso de la tradición judía para llevarlo a un siguiente plano, al de la plenitud en la resurrección. Parece que el autor busca, por un lado reconocer la tradición judía, pero que esta misma sea incompleta hasta que Jesús la complementa y llena con su resurrección; por tanto la unción se convierte en el signo que le permite llegar a este punto, en donde le han reconocido como aquel que va a plenificar la tradición. Resulta interesante que este reconocimiento venga del grupo de personas cuya relación es más unida con él y más aún que sea María la que lo haga ya que, unido al relato anterior (cfr. La Resurrección de Lázaro Jn. 11), vemos que Jesús guarda una relación muy estrecha con ella.

La cercanía por parte de María con Jesús es la que permite que reconozca que él es el que está por encima de la tradición y de las ideas judías, que es el que ha llegado a hacerlas plenas. Pudiéramos interpretar que la cercanía o amistad con Jesús es la que permite reconocer que él viene a hacer completas las cosas que antes no lo estaban y que se encuentra muy por encima de una tradición específica. Deja de lado lo que ya estaba estipulado para establecer que existe una nueva forma de ver y situarse en la

vida. La resurrección de Jesús es la que abre esa puerta para entender que en él se encuentra un nuevo orden a las cosas y que al reconocerle, como muy cercanos o amigos de él, esto será posible. Y reconocerlo significa que es necesario seguir viendo por los que siempre estarán aquí, los pobres. También se deposita una responsabilidad en aquellos que le reconozcan, en seguir y velar por los que menos tienen y que incluso hoy en día siguen presentes en nuestra sociedad.

Intervención en el aula.

Comida de discapacitados.

Con este ejercicio se busca resaltar la actitud de justicia.

Estrategia didáctica

Cuadro 46. Estrategia de intervención con la unción en Betania	
Actividad	Descripción
Comida de discapacitados	Se divide al grupo en equipos para organizar una comida. Debe procurarse que la división sea equitativa.

Instrucciones	<p>El objetivo de la actividad es que durante toda la comida, los participantes vivan la experiencia de la discapacidad que les ha tocado vivir. Tener cuidado en que todos (as) deben comer lo que se les sirve y que deben apegarse a la discapacidad que cada quien tiene.</p> <p>Es importante que en cada equipo se encuentren todas las discapacidades, de forma que todos tengan dificultades similares y se vaya observando la forma en que solucionan estos conflictos.</p> <p>En cada equipo se busca que existan discapacidades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sordo (a) • Mudo (a) • Ciego (a) • Sin brazos
Desarrollo de la comida	Monitorear todo lo que sucede dentro de la comida para después retroalimentarlo con ellos (as)
Retroalimentación de la actividad	<p>Iniciar la retroalimentación con las siguientes preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al comer así? • ¿Cuáles fueron sus principales obstáculos? • ¿Qué opinan de las personas que viven día a día con esta discapacidad?

Trabajar el texto de Juan 12, 1-8	Resaltar los puntos que hemos señalado en la interpretación, procurando que las ideas se vayan centrando en que Jesús nos deja una responsabilidad con los pobres de aquella época y lo que debemos hacer hoy con ellos. Se puede utilizar el cuestionario anexo 3
-----------------------------------	--

Cuestionario Anexo 3

1. ¿Qué hace que esta cena, seis días antes de la pascua, con Jesús sea diferente?
2. ¿Qué menciona Jesús sobre los pobres?
3. Para nosotros ¿quiénes son los pobres de hoy?
4. ¿Qué relación crees que tenga la comida que hicimos hoy con la referencia que hace Jesús hacia los pobres?

CONCLUSIONES

Hemos llegado al largo proceso de concluir con este trabajo y es ahora pertinente aterrizar el conjunto de conclusiones que hemos encontrado, después de haber analizado a la población de un Colegio de inspiración cristiana del DF. En este sentido partimos del hecho de que nuestra población es secularizada, ayudándonos de la tesis suave de la secularización propuesta por Berger. Ciertamente nuestro estudio nos ayuda a confirmar dicha postura inicial, ya que hemos encontrado en esta población una búsqueda de lo espiritual pero en una forma mucho más diversa que la propuesta por la Tradición. Podemos comentar que la población cuenta con características que nos hacen afirmar que la secularización en su dimensión del cambio religioso se hace presente con gran fuerza. Esto lo concluimos a partir de que encontramos que existen una serie de valores y actitudes del fundador (Jesús) que dan pie a creer en él de una forma desinstitucionalizada, pero que se acerca más a su modo y forma de pensar.

En este sentido conviene mencionar también que al hablar de la Iglesia, la población apunta que en muchos términos se separa de la visión tradicional que ésta propone. Se familiarizan más con la idea de que la Iglesia fue fundada por los apóstoles que por el mismo Jesús, afirman también que la Iglesia es el pueblo de Dios y la jerarquía más que la idea de que solamente la jerarquía lo sea. Además perciben de ella que nos les permite acercarse a Jesús y que no se ven reflejadas las ideas de su fundador, finalmente consideran que es nada pobre, poco actualizada y humilde.

Esta percepción eclesial reafirma la visión secularizada de la población, misma que influye de forma determinante en su adhesión eclesial y propicia un cambio religioso. El fundamento de este trabajo forma parte también de la urgente e imperiosa necesidad de ofrecer nuevas perspectivas a la población católica que no encuentra eco o resonancia en su propia tradición e Iglesia, en las que las diferencias entre la forma de vida, la actualidad, el evangelio y la Jerarquía eclesial cada vez son más amplias y con distancias abismales entre cada una de

ellas; el esfuerzo de acercar y actualizar el mensaje evangélico a cierta población es un intento de generar estrategias que ayuden a que dichas distancias se acorten, dada la responsabilidad que desde el quehacer teológico es necesario realizar.

Además de lo arriba mencionado, tenemos que referirnos a la serie de actitudes y valores que vemos se centran en cuestiones emotivas y emocionales; encontramos que los valores de Jesús que más resaltan en la población son: el amor, el respeto y la justicia; y las actitudes que resaltan son el ser amoroso, feliz y justo. Desde estos datos encontramos que la visión sobre Jesús está siendo cada vez más humana y centrada en las emociones que para ellos (as) le son familiares y cercanas. La visión de este "nuevo" Jesús es la constatación de una urgente necesidad de mostrar algo que sea más asequible a la población. En este punto encontramos coincidencia con las afirmaciones de Enrique Luengo al respecto de los factores del cambio religioso en México, específicamente al hablar de que el vínculo con lo religioso se hace desde lo emotivo y personal; y específicamente para nuestro caso es importante mencionar que esta variante se encuentra al interior de la misma tradición, sin que se presente como un nuevo grupo u oferta religiosa, presentándose como una distinción de la referencia de Luengo y quizá una oportunidad para buscar mayor cohesión en la comunidad juvenil católica. Con esto, hemos podido reafirmar nuestra hipótesis inicial, en la que apuntamos que la visión sobre Jesús está alejada de la visión tradicional.

Uno de los temas que no se abarcan específicamente en este trabajo, dado que solamente se tomó a una institución de inspiración cristiana, es el hecho de que es notable la influencia de permanecer en un colegio confesional para apoyar a tener otra visión sobre la figura de Jesús; esto lo concluimos dado que la permanencia en este Colegio influye significativamente en que dichos valores y actitudes se hagan parte de la misma población, ya que a mayor permanencia en la institución se van presentando dichos rasgos de forma más significativa. Es importante decir entonces que la intervención de la institución se refleja en los

valores y actitudes que influyen en la población. Resultaría interesante comparar éstas con otras instituciones para considerar los cambios que se presentan de una a otra, un horizonte por explorar a partir de este trabajo.

En otro de los ámbitos de la secularización que abordamos en nuestra hipótesis es la participación o adhesión eclesial y en este punto observamos que se reafirma en la población el hecho de que es independiente de las normas dadas por la institución. Dado que encontramos en el desarrollo de nuestro estudio que los participantes cuentan con una nula participación en grupos que están relacionados con la tradición católica e incluso con los grupos que están al interior del mismo Colegio, no encuentran una afiliación que les parezca lo suficientemente significativa para adherirse a ella lo que hace que además de no congeniar con las ideas sobre la tradición tampoco le encuentren algo significado. Hablando también de esta dimensión, encontramos que la población cuenta con poca adhesión a las normas de conducta propuestas por la tradición. Esto se corroboró al preguntar específicamente temas sobre el aborto, anticoncepción y la participación en algunos sacramentos en los que la población refiere que su actuar está separado considerablemente de las recomendaciones y normas conductuales que rigen a la Iglesia, éstos dos puntos nos hacen ver y dimensionar la urgencia de actualizar el mensaje del Evangelio, de forma que sea capaz de construir mayor significado para la población que lo está escuchando ya que a partir de esa significación es que será posible trasladarlo a acciones concretas dentro del entorno social; situación que es indispensable en la formación de una sociedad que esté más cercana al mensaje liberador de Jesús. Es importante decir que la participación o adhesión eclesial tiene que verse identificada con la visión de Jesús ya que es necesario que la estructura que lleva a cabo las ideas sobre Jesús esté estrechamente relacionada con actividades y formas de situarse en la realidad que estén mucho más contextualizadas, cercanas y propias de esta época. Ciertamente este trabajo únicamente aporta el cambio o la nueva visión sobre la forma ver y darle mayor significado a la

persona de Jesús; resultaría interesante retomar esta primera parte para ver de qué forma se puede organizar grupos u organismos que representen esta visión y ver si la participación o adhesión eclesial aumenta, punto que consideramos se verá afectado positivamente siempre y cuando se haga la reforma basándose en las expectativas que hoy en día nos reclama la población.

Ahora bien, vale la pena resaltar que a pesar de estos hallazgos también existieron datos que llaman la atención y que no deben perderse de vista existen prácticas religiosas en las que podemos sustentar nuestra hipótesis en la que afirmamos que la participación eclesial de la población es independiente de las normas dadas por la institución eclesial. Tal es el caso si nos referimos a sacramentos como la comunión y la reconciliación. Sin embargo encontramos también que existe, en la asistencia a misa, una oportunidad para que esta población no deseché por completo las prácticas religiosas institucionales ya que hay un porcentaje considerable que sigue asistiendo asiduamente a esta y por tanto debe convertirse en una oportunidad de trabajo pastoral en este sentido, ciertamente encontramos datos que apoyan nuestra hipótesis pero en el caso de la misa no es así.

Después de revisar todo este trabajo, podemos afirmar que existe la forma de dar sentido a la visión de Jesús a la población, a pesar de que no se aplicaron los ejercicios, consideramos que al acercarnos más a las formas de pensar de la población se logrará que el mensaje sea más significativo. Esto lo afirmamos, ya que este trabajo propone una intervención que parte del análisis sociológico, realiza una investigación de campo y a partir de esta desarrolla la intervención, tomando como referencia la exégesis que se consideró pertinente y busca aplicar una hermenéutica cercana a los destinatarios, consideramos también que analizar la aplicación de los ejercicios y la percepción que se tiene de Jesús después de ellos sería un camino de futuro para un próximo trabajo. Mismo que no descarta la necesidad de seguir explorando nuevas y diferentes formas de encontrar significado y actualizar el mensaje de la Biblia a poblaciones específicas; que

quizá es una de las grandes necesidades en el contexto actual donde los discursos y formas generalizadas no se adaptan a la realidad y visión de grupos minoritarios; cuyas características es necesario explorar y explotar de forma que realmente se haga asequible para los destinatarios. En cierto sentido el trabajo de los primeros escritores de la Biblia se centra en este método, en el que daban un mensaje que fuera contextualizado a sus comunidades y que contenía la fuerza de la experiencia misma trasladada en dichos, hechos y vivencias de Jesús. Nuestra apuesta en este trabajo es la de mostrar herramientas teóricas y metodológicas para intervenir pastoralmente, aunque este caso sea particularmente en pastoral juvenil y escolar. Creemos que es factible de retomarse la estructura de este trabajo para trasladarse a otros campos de pastoral.

En este sentido, el trabajo de pastoral, se ve enriquecido con el aporte de la teología y se fundamenta la intervención. Procurando que con esto se tengan mayores argumentos para dar una propuesta de fe más cercana a nuestro tiempo y más apegada a las necesidades de quien nos escucha en términos de trabajo pastoral.

ANEXO I

Estimado alumno (a) el presente instrumento es parte de una investigación de la Universidad Iberoamericana por parte del Departamento de Ciencias Religiosas y del programa de Teología y Mundo Contemporáneo, los datos que aquí se recaben son confidenciales y forman parte de un estudio de caso que se aplica a la preparatoria del Colegio La Florida.

Agradecemos tu participación

A continuación se presentan los cuatro bloques en los que se divide el instrumento, te pedimos que subrayes claramente la respuesta que corresponde a tu opinión o punto de vista en torno a estas preguntas.

Datos de codificación:

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1. Edad
 - 1.1 15 años o menos
 - 1.2 16 años
 - 1.2 17 años
 - 1.3 18 años o más
2. Sexo
 - 2.1 masculino
 - 2.2 femenino
3. El tiempo que llevo en el Colegio la Florida es de
 - 3.1 de 1 a 3 años
 - 3.2 de 3 a 5 años
 - 3.3 de 5 a 10 años
 - 3.4 10 años o más
4. Mis padres están
 - 4.1 Casados

4.2 Separados/divorciados

4.3 Unión libre

En caso de haber contestado la 4.2

5. Mi papá vive con otra mujer

5.1 Si

5.2 No

6. Mi mamá vive con otro hombre

6.1 Sí

6.2 No

7. Crees en Dios

7.1 Sí

7.2 No

7.3 Indiferente

8. Marca a que religión o grupo religioso perteneces (en caso de no pertenecer a la tradición católica no contestar el bloque II de prácticas religiosas)

8.1 Católico

8.2 Protestante

8.3 Ortodoxa

8.4 Bíblica no evangélica (Mormones, adventistas del séptimo día, Testigos de Jehová)

8.5 Agnóstico

8.6 Otra _____

II. PRÁCTICAS RELIGIOSAS.

Contesta el siguiente bloque en caso de que seas católico (a)

9. Participo de la comunión

9.1 una vez a la semana

9.2 uno o dos veces al mes

9.3 ocasionalmente

9.4 casi nunca

10. Participo de la reconciliación o confesión

- 10.1 una vez a la semana
- 10.2 uno o dos veces al mes
- 10.3 ocasionalmente
- 10.4 casi nunca

11. Asisto a misa

- 11.1 una vez a la semana
- 11.2 una o dos veces al mes
- 11.3 ocasionalmente
- 11.4 casi nunca

12. Participo en algún grupo juvenil de inspiración cristiana o de mi parroquia

- 12.2 si
- 12.2 no

En caso de que hayas contestado 11.1 indica cual

13. Estás de acuerdo en el aborto

- 13.1 Sí
- 13.2 No
- 13.3 En algunos casos ¿cuáles?
- 13.4 En ningún caso

14. Estás de acuerdo en el uso de condón y otros métodos anticonceptivos de tipo artificial (píldoras, píldora del día siguiente, jaleas, espermicidas, etc.)

- 14.1 sí
- 14.2 no

14.3 en algunos casos ¿cuáles?

14 .4 en ningún caso

III. JESÚS

15 A continuación te presentamos una lista de actitudes de Jesús, de acuerdo a tu opinión te pedimos que las ordenes de mayor (9) a menor (1) importancia

15.1 Generoso ()

15.2 Amoroso ()

15.3 Paciente ()

15.4 Fraternal ()

15.5 Feliz ()

15.6 Sensible ()

15.7 Valiente ()

15.8 Responsable ()

15.9 Fiel ()

16. Ordena, de mayor (7) a menor (1) los valores que crees hayan regido la vida de Jesús

16.1 Libertad ()

16.2 Verdad ()

16.3 Amor ()

16.4 Justicia ()

16.5 Solidaridad ()

16.6 Respeto ()

16.7 Paz ()

17 En 3 oraciones menciona ¿Quién es Jesús para ti? Y explica ¿por qué?

17.1 Para mi Jesús es

17.2 ¿Por qué?

17.3 Para mí Jesús es

17.4 ¿Por qué?

17.5 Para mí Jesús es

17.6 ¿por qué?

18. Desde tu punto de vista Jesús vino a este mundo a: (puedes marcar más de una y hasta tres)

- 18.1 Instaurar la Iglesia
- 18.2 Ofrecer la salvación a los hombres y mujeres
- 18.3 Morir en la cruz
- 18.4 Predicar el reino de Dios
- 18.5 Cumplir la promesa de Dios Padre
- 18.6 Otra idea

IV, JESÚS Y LA IGLESIA

19 De las siguientes dos afirmaciones sobre la fundación de la Iglesia, subraya con la que estés más de acuerdo

19.1 Jesucristo fundó una institución religiosa llamada Iglesia

19.2 La iglesia nació de la idea de los apóstoles guiados por el Espíritu Santo

19.3 Otra idea

20 La iglesia es

20.1 La jerarquía eclesial (obispos, presbíteros, diáconos, congregaciones religiosas)

20.2 El pueblo de Dios (los bautizados que conforman una comunidad)

20.3 Ambas visiones

20.4 Ninguna de las anteriores

20.5 Otra _____

De las siguientes afirmaciones y basándote en tu respuesta anterior, señala tu opinión de acuerdo a la siguiente escala

1 totalmente en desacuerdo 2 parcialmente en desacuerdo 3 parcialmente de acuerdo
4 totalmente de acuerdo

21 La Jerarquía eclesial (presbíteros – diáconos – obispos) me permite acercarme a Jesús

1 totalmente en desacuerdo 2 parcialmente en desacuerdo 3 parcialmente de acuerdo
4 totalmente de acuerdo

22 Las ideas de Jesús se ven realizadas en la Jerarquía eclesial

1 totalmente en desacuerdo 2 parcialmente en desacuerdo 3 parcialmente de acuerdo
4 totalmente de acuerdo

23. ¿Cómo percibes a la Iglesia de hoy? Marca con una "x" la casilla que exprese mejor tu punto de vista.

	Muy	Algo	Poco	Nada	No sé
23.1 Fiel a Jesús					
23.2 Dialogante					
23.3 Actualizada					
23.4 Fraternal					
23.5 Pobre					
23.6 Humilde					
23.7 Cercana					
23.8 Orienta					

¡Muchas gracias por tu participación!

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, Bárbara, *¿Pecado original o gracia del perdón*, Secretariado Trinitario, Madrid, 1999.
- Bastian, Jean Pierre, *Historia del protestantismo en América Latina*, CUPSA, México, 1990.
- Beltrán, Ulises, *Los mexicanos de los noventa*, Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, México, 1997.
- Berger, Peter. *The desecularization of the World. Resurgent religion and world politics*, Ethics and public Policy Center, USA, 1999.
- Católicas por el Derecho a Decidir, *Encuesta de Opinión Católica en México*, México 2004.
- Cox, Harvey, *La religión en la sociedad secular. Hacia una teología posmoderna*, Sal Terrae, Santander, 1985.
- Dobbelaere, Karel, *Secularización: un concepto multidimensional*, trad. Eduardo Sota, UIA, México 2004
- Gómez Caffarena, José y Mardones, José Ma. *Ateísmo moderno. Increencia o indiferencia religiosa*, Colección Fe y cultura No. 8, UIA, México, 1999
- Laermans, Rudi. Wilson, Bryan, et. al.,. *Secularization and social Integration. Papers in honor of KarelDobbelaere*. Leuven University Press. Louvain, Belgium. 1998
- Laveaga, Carmen *et al*, *Cien años de la Compañía de Santa Teresa de Jesús*. Ediciones STJ Barcelona 1983
- Legorreta, José de Jesús (comp.) *La Iglesia católica y la política en el México de hoy*, UIA. México. 2000
- Luengo, Enrique, *La religión y los jóvenes en México ¿el desgaste de una relación?*,UIA, México, 1993
- María, Pablo *et. al**Espíritu Santo. Epiclesis. Iglesia*, Secretariado Trinitario, Salamanca, España, 1998.
- Mardones, José María, *Síntomas de un retorno. La religión en el pensamiento actual*. Sal Terrae. España 1999
- , *Posmodernidad y neoconservadurismo*, EVD, Navarra, 1991
- , *Postmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento*, 2ª. ed , Sal terrae, Santander, 1988
- Marramao, Giacomo, *Cielo y Tierra. Genealogía de la secularización*, Paidós, Barcelona, 1998
- Mendoza, Carlos. *Subjetividad y experiencia religiosa posmoderna. El colapso del sujeto posmoderno: nihilismo y mística*, UIA, México, 2007.

-----, *El Dios otro. Un acercamiento a lo sagrado en el mundo posmoderno*. Plaza y Valdés – UIA, México, 2003.

Metz, Jean Baptista y Wiesel, Elie. *Esperar a pesar de todo*. Trotta, Madrid. 1993

Sota, Eduardo. *Religión, pobreza y modernidad. La reconfiguración religiosa en las calles de la Ciudad de México*, UIA, México, 2005

MATERIAL HEMEROGRÁFICO

Baum, Gregory, "La modernidad en su perspectiva sociológica", *Revista Internacional de Teología Concilium*, España, núm. 244, Febrero, 1993, pp.134-152

Mardones, José María, "De la secularización a la desinstitucionalización religiosa", *Política y sociedad*, Madrid, num. 22, 1996, pp. 121-135

Valdés, Dávila Josefina. *Compañía de Santa Teresa de Jesús. México. Serie Centenario No. 2. Mixcoac Florida. Fortaleza*, Ediciones STJ, México, 1989.

Escritos Volumen 4º citado en *La compañía de Santa Teresa de Jesús 1876-1932*, Ediciones STJ, Barcelona, 1969⁷⁹

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

Benito Juárez, Delegación,
http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/pages/op/displaypage/page_id/115/format/html/ , fecha de consulta: 13 de octubre de 2009

Benito Juárez, Delegación,
http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/pages/op/displaypage/page_id/122/format/html/ , fecha de consulta: 13 de octubre de 2009

Benito Juárez, Delegación
http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/content/2/module/pages/op/displaypage/page_id/124/format/html/ , fecha de consulta: 13 de octubre de 2009

García Granados, Ricardo. *La constitución de 1857 y las Leyes de reforma en México. Un estudio socio-histórico*, México, 1906, Versión electrónica disponible en <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/327/1.pdf> , fecha de consulta: 23 de septiembre de 2009

Margarita Moreno Bonett. Enciclopedia Parlamentaria de México, del Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados, LVI Legislatura. México. Primera edición, 1997. Serie III. Documentos. Volumen I. Leyes y documentos constitutivos de la Nación mexicana. Tomo II. p. 927. versión electrónica disponible en

http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1859_146/Ley_de_Nacionalizaci_n_de_los_Bienes_Eclesi_sticos_257.shtml, fecha de consulta: 25 de septiembre de 2009.

INEGI, *La diversidad religiosa en México*, México 2005. Disponible en versión electrónica en http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/religion/Div_rel.pdf , fecha de consulta: 15 de octubre de 2009.

Revista Teresiana, año XX, no. 232, enero de 1892. Versión electrónica disponible en http://www.stjteresianas.pcn.net/Bib-Enrique/teresa_reformadora.doc, fecha de consulta: 5 de noviembre de 2009