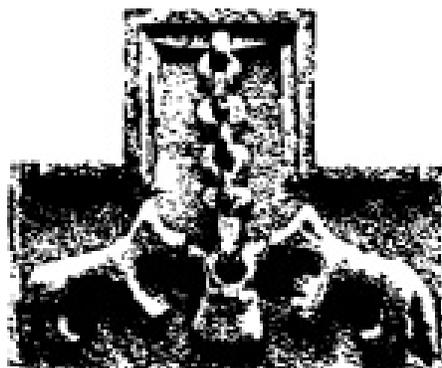


Propuesta de un modelo educativo de desarrollo humano para adolescentes de preparatoria.

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

**PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO DE DESARROLLO HUMANO
PARA ADOLESCENTES DE PREPARATORIA**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN DESARROLLO HUMANO.

Presenta:

MIGUEL ÁNGEL MÉNDEZ GARCÍA

Directora : Dra. Hilda Elterman Zylberbaum.
Lector : Dra. Celia Mancillas Bazán.
Lector : Dr. Medardo Plascencia Castellanos.

México, D.F.

2007.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción.	
1. Introducción.	4
1.2. A título personal	6
1.3. Antecedentes.	12
1.3.1 Necesidades educativas para el nuevo siglo	13
1.3.2 Situación de la educación oficial en México.	14
1.3.3 El desarrollo humano como factor de cambio en la educación.	17
1.3.4 Los grupos como agentes de cambio.	18
1.4 Planteamiento del problema.	20
1.4.1 Objetivos.	20
1.4.2 Justificación.	20
1.4.3 Metodología de la investigación.	21
1.4.4 Limitaciones del estudio.	24
Capítulo I Marco Teórico.	
1. Marco Teórico	26
1.1 ¿Qué hacer?	28
1.2 ¿Cómo hacer?	31
1.3 ¿Para qué hacer?	36
Capítulo II Propuesta Temática del curso de Desarrollo Humano.	
2. Propuesta temática	40
Programa de la asignatura Química IV	42
Temario del curso de Desarrollo Humano.	43
Lecturas propuestas.	44
Índice de películas.	45

2.1 Sistema y criterios para la evaluación de trabajos.	48
Capítulo III Resultados.	
3. Resultados	52
Capítulo IV Discusión y recomendaciones.	
4.1 Discusión	78
4.2 Cambio en las instituciones	82
4.3 Recomendaciones	83
Capítulo V Conclusiones.	
5. Conclusiones	85
Bibliografía.	
Bibliografía	87
Anexo I.	
Copia de trabajos analizados	89
Anexo II	
Trabajos realizados y testimonios.	101

1. INTRODUCCIÓN.

Todas aquellas personas que están relacionadas con la educación, y que han sido a su vez instruidas de manera formal por una institución, pueden reconocer la importancia que representa la escuela como promotor de valores y actitudes para una sociedad.

Actualmente, escuchar sobre el mejoramiento de “la calidad” de la educación es común, pero ¿qué es la calidad?, ¿qué debe incluir?.

Las respuestas variarán de acuerdo a cada institución, algunas buscan que los alumnos sean capaces de resolver problemas de una manera eficiente, donde los profesores impartan la información más reciente con técnicas modernas como el constructivismo.

Algunas otras pretenden educar en los valores tradicionales de acuerdo a la religión que se profese en la institución. Por lo tanto podemos afirmar que el mejoramiento de calidad es subjetivo, ya que cada escuela tendrá una visión propia, razón que le da su particularidad a la oferta en la educación que se imparta en un colegio determinado.

Es esencial cumplir los programas educativos, por lo que tanto educadores como escuelas hacen hincapié en clases interactivas, lúdicas, y atractivas donde el estudiante comprenda no sólo los contenidos, sino que además sea capaz de llevarlos a su vida diaria.

Desde el punto de vista del Desarrollo Humano, se puede señalar que la educación es un medio para que el individuo sea capaz de ser consciente de sus acciones y su quehacer en el mundo, los profesionales de esta disciplina están convencidos que no pueden simplemente cumplir el papel de informadores en una asignatura, sino que alternativamente pueden contribuir como formador de vida, de acuerdo a la visión transpersonal de la educación.

Todo cambio y sobre todo en la currícula de una asignatura, implica romper estructuras personales por parte del profesor, así como un cambio en la estructura escolar para lograrlo, la propuesta de trabajo que aquí se expone requiere de esta ruptura,

presentándose en ocasiones obstáculos que se trabajan a lo largo del proceso, tomando como base los postulados básicos del humanismo.

Es así que considerando los principios del Desarrollo Humano el presente trabajo pretende:

Primero, compartir la experiencia que se tuvo al romper este paradigma, los cambios en las relaciones sociales que se pueden originar en los adolescentes de educación media superior.

Segundo, plantearse como un complemento a las asignaturas ya sean sociales o naturales, y que se deberá impartir de forma paralela el curso de Desarrollo Humano, donde cada grupo decidirá el rumbo a seguir.

El curso de Desarrollo Humano aquí propuesto, considera como eje conductor las etapas evolutivas del individuo, y el despertar de la conciencia desde la perspectiva de Wilber. En general, se buscará que el individuo sea capaz de darle nombre a sus acciones para así responsabilizarse por cada acción, y que conozca su potencial para la vida diaria.

Este modelo no pretende ser una guía rígida y estática que se debe seguir al pie de la letra, sino un testimonio de que la educación centrada en el alumno, tiene implicaciones que no sólo son de índole de programación curricular, si no de cambio personal, tanto en el alumno como en el profesor y la sociedad.

Ojalá este esfuerzo sirva como un aliciente para todo individuo comprometido con una sociedad y que a través del mismo, encuentre la forma de aplicarlo en sus actividades y su vida personal.

Miguel Angel Méndez García.

México 2006

qAh, ee, Ah, ee Ei, ei, ei, ei, ee Aaah, Aaa
Corre de prisa que el mundo no deja
de girar sin descansar,
los días se van, y nunca regresaran
eterno cuento sin final
de aquel recuerdo que no ira a ningún lado,
Mañana siempre lo tendrás de ser conciente
y su amigo el futuro lo que tienes que lograr
Vive el momento y sobre tu espacio,
has que la vida se vaya despacio,
no te sujetes de el pasado
piensa y construye lo que has deseado
Ah, ee, ah, ee Ei,ei,ei,ei, ee Aaah, Aaah
Vive, respira, baila, grita, alucina
tu energía has notar, canta predica, y con el viento platica
y tus ideas llegaran Vive el instante
que es lo mas importante, conviertete en libertad
escoge lo que aliento solo a tu vida
no pierdas esa voluntad

Kabah¹

1.2 A TÍTULO PERSONAL.

Quisiera poder decir, que siempre he estado muy seguro de mis decisiones, en más de una ocasión he dudado de lo que he hecho, por ejemplo; hace algunos años, siendo todavía un adolescente, elegí mi carrera profesional pensando que podía ser un buen maestro, algunas personas consideraban que esto no tenía mucho sentido, ¿por qué no estudias en la Nacional de Maestros en lugar de una licenciatura?, gracias a Dios no hice caso (como suelo hacerlo muchas veces) y empecé a formarme como profesional de la química.

El camino que seguí para realizar mi carrera profesional fue dentro de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México, la formación académica en general fue buena, era muy clara y precisa, pero, siempre percibí que había algo que me faltaba, no sabía que era y solo con el paso de los años, fui descubriendo que era la parte humana, la parte sensible de todo individuo que busca desarrollarse y crecer.

¹ Kabah, Disco de recopilación 2000

Tenía 19 años cuando al participar en el grupo en lucha contra el SIDA, AVE de México que reconocí, que la psicología, la sociología y la antropología, no son asignaturas escolares exclusivamente, si no una forma de vivir, gracias a la participación dentro de este grupo, encontré los primeros rayos que ayudarían a germinar la semilla de lo que sería mi crecimiento como persona.

La sexualidad recién descubierta, aceptada, el descubrimiento de mi identidad serían ejes que debía considerar y trabajar en este camino de crecimiento.

Comencé a trabajar para el grupo como educador e informador sobre el VIH, en ocasiones tenía que ser formador en educación sexual, acompañante, consejero, alumno, maestro, en fin, muchas facetas a la vez.

Dicen que “las cosas no suceden por casualidad”, siempre tienen un para qué y un por qué, y cada día compruebo que eso es verdad, en la universidad casi en mis últimos años conocí a un maestro en la facultad, que me señalaría que existía algo llamado “Desarrollo Humano”, fue durante una plática que me compartió que en la Universidad Iberoamericana había una maestría en Desarrollo Humano, que los maestros “eran muy buenos”, y que me iba a conocer personalmente. Investigue los requisitos y sonaba bien la idea, pero no era tiempo todavía para empezar a recorrer el camino del crecimiento personal.

Terminé mi licenciatura en Ingeniería Química y casi de forma inmediata empecé a trabajar en el sueño dorado de todo ingeniero, el diseño, y a pesar de que lo disfrutaba y no era malo en esta actividad, ese algo que era mi desarrollo personal seguía diciéndome que ya era tiempo de salir.

Así que tomé la decisión de dejar el diseño, además de que por otro lado había poco que hacer en ingeniería ya que era cambio de sexenio y esta actividad se ve frenada, así que llegué a lo que siempre fue mi vocación, la docencia.

Comencé a laborar en un colegio particular del sur, donde se me contrató para dar las asignaturas de Física y Química, las clases que impartía eran consideradas buenas, durante esta época lo más importante era YO, me creía tan sabio en esta cuestión de la química, que pretendí señalar lo que debían conocer mis alumnos (pobres de ellos), mis exámenes eran terribles, eran un reflejo de mi rigidez, no se diga al calificar, en ocasiones llegué a expresar “que si había alumnos que no les da el seso ¿para qué están aquí?”.

Así pasó el ciclo escolar hasta que en un curso que debía tomar de la Secretaría de Educación Pública conocí a Santa, una maestra que sería el último empujón para llegar a la Universidad Iberoamericana, ella coordinaba en ese momento un curso de Dinámica de Grupos, platicando con ella llegué a tomar la decisión que debía hacer la maestría en Desarrollo Humano, me daría un status, me abriría más puertas y lo más importante me iba a conocer a mi mismo (no sabía en que me metía, ni que implicaba esto).

Así fue como llegué al Departamento de Desarrollo Humano, donde Olguita la secretaria, sería el primer contacto con lo que Rogers plantea, desde la aceptación incondicional, la empatía y la congruencia, siempre estuvo dispuesta a dar una respuesta, una sonrisa.

Para lograr ingresar a la maestría el procedimiento parecía que lo que buscaban eran astronautas, exámenes tras exámenes, entrevistas, semana de integración, en fin era toda una serie de experiencias que cubrir antes de entrar de lleno a lo que sería un cambio en mi vida.

Semana de integración “digan de donde vienen y por qué están aquí”, Hola soy Miguel Angel, soy Ingeniero Químico y me dedico a dar clases, quiero mejorar mis clases ya que hay personas que no pueden entender química, por ejemplo, tengo dos niñas que son gemelas una es bruta y la otra peor. Primer comentario que había que revisar, una maestra ese día me diría que hay otras capacidades que considerar que no todos tienen por que saber química, tal vez su plan y su persona tienen otras habilidades pero sobretodo no son ni mejor ni peor, son seres humanos únicos e irrepetibles y eso las hace valiosas.

La lección que aprendí desde ese día, fue empezar a romper mis paradigmas y a no juzgar a las personas por sus capacidades, me di cuenta lo que implicaba ser un maestro. (Gracias por esto Hilda).

Después de un largo camino, por fin se me aceptó en la maestría de Desarrollo Humano, las clases eran excelentes, todo lo que decían en ellas había que ponerlo en práctica, solo había un pequeño detalle, mis compañeros hablaban mucho, no dejaban que los maestros nos iluminaran, ¿qué onda?, tardé unas semanas en darme cuenta del cambio que sería para mí la maestría: la sabiduría está dentro de nosotros, el maestro solo facilita y promueve un ambiente, en el que el otro puede desarrollarse y conocerse así mismo, y así lo viví, aprendí no solo a escuchar a los demás sino a escucharme con más fuerza por primera vez.

Desde este momento, la maestría cubrió gran parte de mi necesidad de saberme entendido, no criticado, aceptado, necesidades básicas de todo ser humano que a pesar de no comprenderlo en toda su magnitud de forma teórica, las comencaría a vivir en todas mis actividades, bueno por lo menos eso decía y sentía.

Mientras tanto mis clases empezaron a ser menos rígidas, pero seguía anteponiendo el programa de la asignatura a las necesidades reales de mis alumnos. Hacía como que era empático, congruente y aceptante, pero solo era una forma de saber que el camino que empecé no estaba comprendido desde lo más importante de cada uno nosotros: nuestra esencia.

Las primeras clases que impartí siendo un "desarrollista humano" fueron una mezcla de emociones, sensaciones, elementos teóricos que seguían efervesciendo, faltaba tiempo para que las burbujas dejaran de producirse con tanta fuerza, había mucho ruido, y sobretodo una gran exigencia a que esto funcionara.

Impartí la asignatura de Orientación Educativa durante dos años, así como las de Física, Química, Matemáticas, etc., fue en un grupo en un colegio donde impartía Química y Orientación Educativa, que los alumnos me ayudaron a ser consciente acerca de las caras

que mostraba, seguía siendo muy rígido en química y “buenísima onda” en la clase de Orientación, aquí fue donde me di cuenta que las actitudes del Desarrollo Humano no las vivía completamente, que sólo "hacía como que aplicaba", por lo que el trabajo personal todavía tenía que continuar.

Un avance notable que tuve inmediatamente al estar en la maestría, fue el darme cuenta y darme la posibilidad de ser yo, eso implicaba reconocer que en ocasiones podía estar enojado, estar triste, estar feliz, era aceptarme y asumir siempre la responsabilidad de esta complejidad y unicidad, sin crítica alguna.

Pero no es hasta que al impartir la asignatura de Química en otro colegio del sur de carácter religioso, que me di la oportunidad de dejar al otro el compromiso de su educación, de ser realmente un facilitador, de ser un acompañante no sólo en la construcción del conocimiento de la química, sino de los proyectos de vida de mis alumnas.

Los resultados obtenidos fueron muy gratos, las alumnas dejaron de ver que lo malo o inadecuado no está en el exterior, si no en sus decisiones diarias, aprendieron a aceptar que ellas construyen su destino y los maestros solo son guías que pueden sostenerlas en los momentos que lo requieren.

De esta forma el aprender no va en una sola dirección, es un camino de dos vías en donde ellas y yo, a partir de la experiencia y el contacto diario aprendimos a ser cada día más humanos.

Mi miedo sigue, romper con paradigmas es muy fuerte y la resistencia por parte de los administradores de las instituciones, está siempre ahí como un obstáculo, el cual puedo ignorar o tratar de convencer y aunque son ellos los que pueden movernos a los seres humanos a su placer, nos queda a nosotros la responsabilidad de cómo vivirlo y transformarlo de manera que den sentido a nuestra vida como afirma Frankl.

Dudas quedan muchas, saber que esta podría ser la vía para transformar las sociedades sería pecar de ambicioso, pero lo que sí puedo reconocer es que yo no puedo construir el porvenir de los demás, pero sí puedo contribuir a que su conciencia sea más amplia al dar testimonio de vida, donde el ayudar a ser escuchados y aceptados son herramientas que podemos emplear en este mundo en caos y que está en nuestras manos: Vamos pues a asumir este reto.

Al inicio de este capítulo transcribí una canción de Kabah que representa lo que he ido viviendo y apreciado hasta este momento de mi vida, hoy se que es mejor vivir el presente y en ello ser feliz por estar vivo.

Gracias a cada uno de ustedes por estar en mi camino...

Mike

El cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad

Juan Carlos Tedesco²

1.3 ANTECEDENTES.

Con el surgimiento del INTERNET, el acceso a la información es cada día más rápido, la gente puede ver en sus pantallas lo que está sucediendo en todo el mundo sin hacer el menor esfuerzo.

La globalización puede considerarse como una visión política, económica y social que lleva de forma implícita un conocimiento más amplio del entorno, así como la necesidad del cuidado de los ecosistemas, donde se pueda ver por el “otro”, no solo por el propio beneficio.

En la cotidianeidad el individuo vive una despersonalización en todos los sectores y lugares, por ejemplo los servicios en bancos, transacciones comerciales, clases a distancia, entre otros, que se hacen por medio de máquinas a través de menús que lo llevan de un lado a otro, perdiendo de vista la importancia de la relación interpersonal.

La educación no esta ajena a esta globalización, por ejemplo la pedagogía, busca actualmente entre sus objetivos unir conocimientos de todas las áreas en lo que se conoce como transversalidad, dejar de lado la especificidad, para crear interdisciplinas en beneficio del hombre, nuevos caminos de ver y actuar ante lo que siempre ha estado ahí, fomentar de igual manera la formación integral de los individuos.

² Tedesco, J.C. en El valor de educar. Savater F. IEESA México 1997.

1.3.1 NECESIDADES EDUCATIVAS PARA EL NUEVO SIGLO.

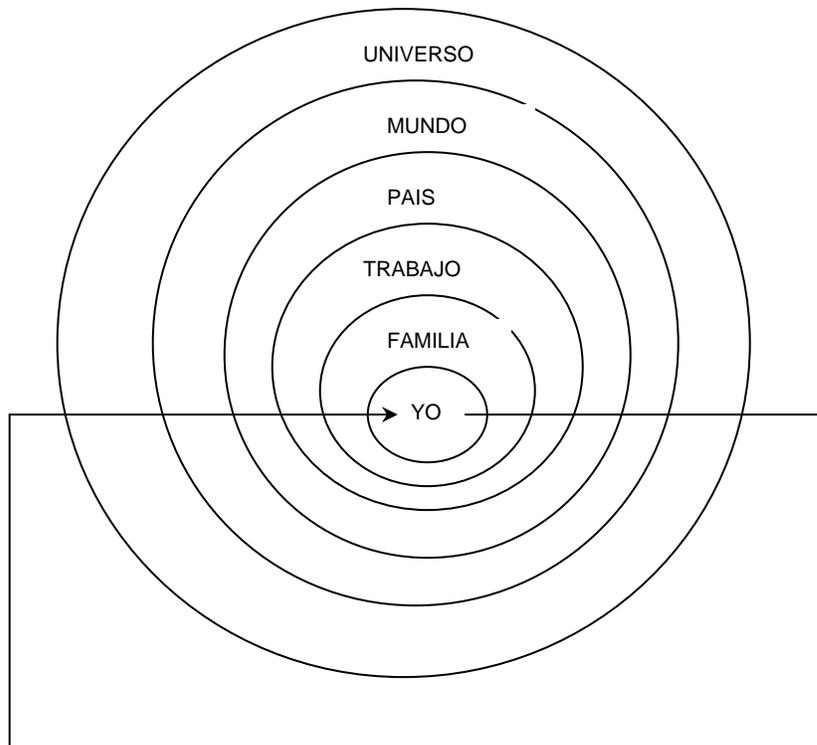
Ferguson (1985) plantea, que el cambio de paradigmas en todos los ámbitos es necesario pero sobretodo, en las relaciones humanas, ya que al romper con ideas preconcebidas, puede la persona conseguir libertad de ser, dando como resultado relaciones humanas basadas en la confianza, en la verdad, en la exploración, en la aceptación, en contraposición con el miedo, la certeza, la posesión y la aprobación a las que se ha acostumbrado el individuo en el trato con el otro.

De esta forma, la persona comenzará a descubrir sus potencialidades, permitiendo así ser un proceso y no un producto terminado, una posibilidad nunca una limitación.

Este cambio de paradigma es semejante a los niveles de organización biológicos, donde los niveles más sencillos o básicos impactan en los más altos, como sería por ejemplo la célula para llegar a un órgano y este formar sistemas y aparatos.

Díaz (1995) plantea que el ser humano está inmerso en varios núcleos: la familia, el trabajo, el país, el mundo y el universo, el ritmo de vida actual ha hecho que se considere que los cambios tengan que venir de las esferas más altas, como lo sería el mundo, el país, para que el individuo pueda hacer alguna modificación de su persona.

Si el cambio viniera del interior de la persona, el impacto sería en todas las esferas, que además se multiplicaría y regresaría una vez más como lo muestra el esquema (pag. 12), la fuerza que impulsaría al individuo sería reconocida desde su interior, dejando atrás las fatalidades del “destino” para ser el responsable en la construcción de su vida.



1.3.2 SITUACION DE LA EDUCACIÓN OFICIAL EN MÉXICO.

Actualmente, no existen cursos que contemplen el área de Desarrollo Humano en los sistemas de educación oficial, aunque en los planes de estudio planteados y autorizados por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1997) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 1995), involucran temas de desarrollo psicológico, afectivo y social del individuo facilitados por el Orientador Educativo o Psicólogo.

En el año de 1989 se revisaron los programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública para el nivel de educación media básica, haciendo consultas acerca de las necesidades que se requieren en la formación de los individuos en el terreno profesional y ético entre otros, así como del mejoramiento en la formación de los maestros, para articular mejores mecanismos para la transmisión de información y aprovechamiento, dando como resultado modificar los planes de estudio hasta ese momento vigentes.

Orientación Educativa se torna un elemento fundamental en esta “modernización educativa”, donde se busca que el alumno tenga una mayor calidad formativa, que sea capaz de manejar información, además de poder tomar decisiones, mayor autoconocimiento y establecimiento de relaciones humanas más claras y profundas.

“El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias”. (SEP, 1993, p. 187-190).

Con la puesta en marcha del curso de Orientación Educativa se pretendió “ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en el área educativa y ocupacional” (SEP, 1993, p. 14).

De esta forma el orientador debe atender el área Afectiva Psicosocial del alumno de secundaria y preparatoria, donde se pretende mejorar su desarrollo psicoemocional reforzando el autoconcepto, tolerancia, respeto, autoconocimiento y asertividad; así como la importancia del respeto de las normas para el buen funcionamiento de la escuela y la sociedad, por lo que las actitudes del enfoque centrado en la persona son elementos que contribuyen a este proceso de forma natural.

Estos temas y actitudes serán abordados por el orientador de acuerdo a su experiencia, haciendo hincapié en la reflexión, decisión y acción (SEP, 1998, p. 4)

En el año de 1998 se decide que la asignatura de Orientación Educativa se incorpore a la asignatura de Civismo, modificándose el nombre a “Formación Cívica y Ética”, en donde los contenidos que se venían ofreciendo en la asignatura anterior se correlacionan a

la nueva estructura, permitiendo que ésta tenga como propósito principal “ una formación del juicio ético, cambios en las actitudes que permitan la reflexión y toma de decisiones, que permitan una comunicación y participación más plena en su convivencia” (SEP, 1999, p. 8).

En el caso de los planes incorporados a la UNAM el profesor “tiene la función de ser encauzador o facilitador del aprendizaje para que el alumno se convierta en protagonista de su propio proceso” (UNAM, 1995, p. 14).

El programa de estudios se integra por asignaturas de carácter científico, humanístico, social y tecnológico, “encaminados a contribuir a la formación integral del alumno, es decir, al desarrollo de sus áreas intelectual, afectiva, física, estética, artística, oral y de la comunicación” (UNAM, 1995, p 10). En este sentido el área de humanidades que podría encargarse del Desarrollo Humano, sólo contempla asignaturas de tipo filosófico que no necesariamente llevan al alumno a un autoconocimiento y reflexión personal.

En mi experiencia, los alumnos logran comprender mejor su entorno y establecer relaciones humanas plenas, a partir de la unión de las asignaturas como Orientación Educativa y Química, la complementariedad de lo concreto de la ciencia, con la abstracto del área humanista, genera aprendizajes significativos, resultado de la autoobservación como ser humano y no del aprendizaje formal.

Con este panorama y tomando en cuenta los objetivos que plantean la Universidad Nacional Autónoma de México y la Secretaría de Educación Pública para una formación integral, la propuesta que aquí se plantea pretende fomentar las condiciones básicas para ayudar a la toma de decisiones, en un área no necesariamente humanista como lo son las ciencias naturales; fomentando un pensamiento divergente, es decir, personal y único, para que de esta forma el individuo pueda aceptar el compromiso de ser libre y responsable de tomar el camino que crea conveniente para su vida.

Por lo tanto, como una consecuencia se establecerán vías que ayuden al planteamiento de un proyecto de vida en el aquí y el ahora, en donde cada individuo comprenda la importancia de ser una persona, única e irrepetible.

1.3.3 EL DESARROLLO HUMANO COMO FACTOR DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN.

Hacer alguna referencia sobre Desarrollo Humano puede llevar a un sin fin de concepciones, como el que establece la Organización de las Naciones Unidas, que considera que tiene que ver con los servicios públicos con que la sociedad cuenta, como agua, luz, servicios, teléfono, etc.

Para fines de este trabajo, Desarrollo Humano "implica una filosofía del hombre, de la sociedad y de las relaciones interpersonales, una disciplina académica enraizada en la experiencia y en la investigación y una praxis profesional orientada a la facilitación y promoción del crecimiento humano, individual y colectivo que considera a la persona en todas sus dimensiones" (Lafarga, 1992, p. 4).

De acuerdo a esta concepción, el aplicar los fundamentos de Desarrollo Humano en el área educativa cubre las necesidades de la educación a nivel medio básico y medio de acuerdo a los planes de la Secretaría de Educación Pública y Universidad Nacional Autónoma de México.

Por otro lado, al aplicar las actitudes básicas propuestas por el enfoque centrado en la persona, sabemos que los alumnos aprenden de una manera significativa y pueden empezar a expandir su conciencia a nuevas ideas y formas de estar en el mundo.

1.3.4 LOS GRUPOS COMO AGENTES DE CAMBIO.

A lo largo de la historia del ser humano, gran parte de sus actividades se llevan a cabo en grupo, “dentro de estos satisfacen sus necesidades biológicas fundamentales, como la educación y la socialización” (Cartwright, 1994, p. 13).

Los grupos son así por excelencia, un medio que permite que los seres humanos que se encuentran en una situación de conflicto o crisis como lo han sido el SIDA, el alcoholismo, la violencia, el terrorismo, las crisis de valores, las pérdidas, las alteraciones de los ecosistemas; reúnan a gente preocupada en diversos espacios, con el objetivo de escuchar a la persona, para que pueda actuar, y tener la libertad de expresar sus experiencias y puntos de vista, enriqueciendo su forma de valorar, validando sus decisiones en el encuentro con el otro.

Un ejemplo de los primeros grupos que funcionan con esta perspectiva fueron los de Alcohólicos Anónimos surgidos en Estados Unidos de Norteamérica, en los cuales el apoyo que sus fundadores otorgaban para evitar beber, se basaba en la actitud de compartir sus sentimientos, sus creencias, en un espacio donde la censura y la crítica no existía, lo cual les permitía permanecer sobrios. En estos grupos un punto importante que vale la pena resaltar, es el papel que juega el reconocerse como un enfermo alcohólico, y como tal el respeto que se pueda dar como un ser imperfecto que no puede manejar la adicción “sólo por hoy”, esté paradójicamente la solución a la enfermedad.

En Estados Unidos de Norteamérica a raíz de la crisis causada por el SIDA el grupo Gay Men’s Health Crisis, decide crear un Taller llamado “Erotizando el sexo seguro” (Palacios, 1989) siendo su objetivo central la prevención de las prácticas sexuales de alto riesgo en hombres homosexuales, a partir de un proceso grupal, donde los individuos compartían sus experiencias y sentimientos. Los participantes eran conscientes de estas emociones y podían así ser capaces de transformar estas en aprendizaje significativo, donde los problemas no vienen del exterior si no que son situaciones que pueden ser manejadas por el propio individuo.

En el ámbito del cuidado de los ecosistemas grupos como Greenpeace han conseguido contribuir con el cuidado de las especies, mediante el trabajo en equipo y la toma de conciencia de la sociedad en general.

En las escuelas se aprende y se convive en grupo, debido que así se pueden generar espacios donde los alumnos sean escuchados, aceptados, no criticados y reconocidos tal como son, llevándolos así al desarrollo personal.

La convivencia escolar puede centrarse no únicamente en la comprensión de los contenidos temáticos de una asignatura, sino en la comprensión de la experiencia del otro, como un ser con las mismas necesidades, con el deseo de crecer y desarrollarse.

El individuo no tiene significado por sí solo, en el encuentro con el otro encuentra su verdadero valor y esto es lo que hay que trabajar en la educación, la toma de conciencia del valor que tiene el vivir en sociedad.

Es por lo anterior que en el grupo, el individuo es capaz de ser, construir, compartiendo su humanidad de una manera incluyente con el otro.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La experiencia del trabajo en grupo ha demostrado, que el facilitar apertura, aprecio incondicional, acompañamiento, escucha, entre otras actitudes, permiten el cambio de percepción así como del conocimiento interno de la persona, por lo que la pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cómo influyen las condiciones que plantea el Desarrollo Humano en las alumnos que reciben la asignatura de química en el último año de educación media?, y ¿cuál es el impacto en el trabajo cotidiano?.

1.4.1 OBJETIVOS.

Objetivo General:

-Desarrollar una propuesta, encaminada a facilitar las condiciones, conocimientos, actitudes y conductas básicas propuestas por la psicología humanista-existencial como una vía de crecimiento humano, para ser integrada a una asignatura de orden científico.

Objetivos específicos:

-Describir las condiciones que favorecen el crecimiento de la persona desde la perspectiva humanista-existencial.

-Aplicar la propuesta y evaluar los resultados obtenidos.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN.

Tradicionalmente los profesores se han dedicado exclusivamente a la transmisión de contenidos propios de su área, haciendo una separación entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.

A lo largo de casi 10 años de dedicarme a la docencia, he visto que mi trabajo no puede limitarse a ser un informador y facilitador de los contenidos exclusivos de las

asignaturas de ciencias como la física y la química, si no que puedo ser un educador integral que ve más allá de la capacidad del individuo de resolver problemas.

Lo que me motivó a impartir el curso de química IV de preparatoria con un programa paralelo de Desarrollo Humano dentro de esta asignatura, fue la carencia de un programa de este tipo en el plan de estudios nacional a nivel medio superior, cubriendo de esta forma la necesidad de una educación integral de los individuos; demandada cada vez más por la sociedad a diferentes niveles en el país: familia, laboral, social, interpersonal entre otros.

1.4.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología que se empleó en el presente trabajo fue de tipo cualitativo.

Rodríguez (1999, p. 33) señala que Taylor y Bodgan consideran que una "investigación de tipo cualitativo produce datos descriptivos en palabras de las personas a partir de una conducta observable".

De esta forma Taylor y Bodgan (Rodríguez, 1999, p. 33) señalan como características fundamentales de la investigación cualitativa:

- a) Tener un carácter inductivo.
- b) El investigador ve el escenario y a las persona desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- c) En una investigación cualitativa los investigadores son sensibles a los efectos que causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- d) En este tipo de investigación se trata de comprender a las personas desde su marco personal de referencia.
- e) El investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas o predisposiciones.
- f) En estos trabajos todas las perspectivas son valiosas.

g) Se emplean como métodos humanistas.

En este tipo de investigaciones, el investigador no descubre sino que construye el conocimiento a partir de una visión holística, empírica, interpretativa y empática.

El método de investigación cualitativa que más se ajusta a este trabajo es el de investigación-acción (I-A) ya que en este tipo de trabajos el investigador se guía en las propias prácticas, siendo el resultado de esta un método flexible, ecológico y orientado hacia los valores, mediante una acción comunitaria con el fin de transformar el medio social.

Dentro de esta modalidad la investigación que se efectuó, es del tipo participativa, ya que uno de los puntos de esta es "fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse" (Hall en Rodríguez, 1999, p. 55).

Reason (Rodríguez, 1999, p. 55) menciona como tareas básicas de cualquier investigación de este tipo los siguientes puntos:

1. Encontrarnos con la tarea de la iluminación y el despertar de la gente corriente.
2. El punto de partida es la propia experiencia vivida de la gente, y la idea de que a través de la experiencia actual sobre algo podemos aprender de su tarea. De esta forma la experiencia y el conocimiento de la gente se respeta, se honra y se valora.
3. El compromiso, en el que se valora el proceso de colaboración, que nacen sus raíces en las tradiciones culturales.

El grupo de sujetos donde se aplicó el modelo perteneció a la clase media alta de la Ciudad de México, los individuos fueron del sexo femenino, adolescentes de 17 a 20 años que cursaron el 3 año del nivel medio superior.

El modelo propuesto en este trabajo se aplicó en dos grupos que cursaron la asignatura de Química IV para sexto año en una escuela particular y de religión católica.

Estos grupos fueron de 12 y 16 alumnos del área I y II físico-matemáticas y químico-biológicas, respectivamente.

Este trabajo fundamentalmente se realizó en tres partes.

La primera correspondió a la investigación bibliográfica, que tuvo como sustento la psicología humanista-existencial. Dentro de esta bibliografía, se revisaron tesis y revistas no encontrando propuestas de este tipo, mas que los testimonios y artículos del enfoque centrado en la persona. Los textos que se emplearon exponen las condiciones necesarias para facilitar el crecimiento personal y se consideran como parte de las necesidades para formar un currículum integral.

La segunda se refirió a la propuesta de Desarrollo Humano asimilada a las asignaturas de química IV del programa UNAM, tomando como base los objetivos que señalan los autores de la psicología como factores que ayudan al crecimiento de la persona, y enfocada hacia la dinámica de los adolescentes que están más atentos hacia estímulos visuales.

En este punto se tomó en cuenta el modelo propuesto por el Departamento de Comunicación de la Universidad Intercontinental, en donde todo material gráfico (lecturas y películas) puede ser analizado mediante el análisis del mensaje que puede ser hegemónico o alternativo, prefiriendo así la construcción de mensajes y lecturas de los medios de manera alternativa que proponga soluciones y una reflexión personal del individuo. Así como un análisis crítico de estos materiales a partir de la lectura ideológica, estética y real donde el individuo vierte su experiencia y su historia personal tanto familiar como social.

La tercera parte estuvo formada por la interpretación de 10 casos, durante el proceso que llevaron al cabo de un año escolar, para lo cual se tomaron los reportes elaborados siguiendo como orden la cronología con que fueron realizados, en donde se observaron cambios en la estructura de percepción, propuesta por Rogers (1985), señalando cambios en la tendencia actualizante, en el concepto del yo, yo ideal.

Se consideraron dentro de este análisis, los estados de defensa, apertura a la experiencia, empatía, congruencia, proceso de valoración orgánica, entre otros que permitieron observar cambios en la forma de redacción de los reportes, y los cambios expresados en la interacción del grupo, consecuencia del curso y el clima que se facilitó en él.

Los reportes son reflexiones que efectuaron las alumnas sobre lecturas y películas, donde un punto central es tomar en cuenta su posición ante lo expuesto por el autor o director, la postura de su medio familiar y social y por último el impacto que puede tener en su desarrollo integral.

Así mismo se incluye al término de cada análisis el trabajo de evaluación final del curso.

De esta manera se extrajeron conclusiones en base a estos resultados y se compararon con lo expuesto por Rogers.

1.4.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

El presente trabajo tuvo como limitación el no considerar incluir la comparación con un grupo control.

Así mismo, se debe hacer notar que una persona que desee aplicar este modelo, deberá estar familiarizado con las condiciones básicas del Desarrollo Humano, así como en el cambio de "maestro" a "facilitador", ya que de no ser así, el modelo propuesto no se puede generalizar a otras áreas y no tendría el mismo impacto.

La confidencialidad fue establecida con los participantes, se les pidió su consentimiento para ser parte de esta investigación, en la cual los nombres se mantuvieron

en el anonimato y solo se codificaron con un número. No existieron juicios de valor, solo inferencias de cambios.

Este tipo de investigación tiene como ventaja proporcionar información en el cambio individual, así como un panorama en el cambio que se efectuó en el grupo.

Cada vez que alguno de nosotros da el salto de la expansión de sus fronteras personales, profundizando su sensación de seguridad interior para incluir más aspectos de la vida, entonces toda la humanidad se expande.

Susan Thesenga.¹

1. MARCO TEÓRICO.

La educación es un tema del cual todos tienen una opinión, una postura y en algunos casos una idea de cómo desarrollarla, es una preocupación de todos los sectores que componen a la sociedad, como lo son las empresas, las industrias entre otros, invirtiendo una cantidad considerable de recursos materiales y económicos en cursos de capacitación, actualización que permitan a sus trabajadores ser más eficientes en las labores que desempeñan, sin tomar en cuenta en ocasiones su desarrollo integral, su Desarrollo Humano.

¿Porqué hacer hincapié en el Desarrollo Humano?, en su acepción primaria “educar” viene del latín *ed-ducere* que significa “sacar de dentro”, por lo que podemos decir que la educación no se limita al campo de la instrucción sino que además atiende a las necesidades fundamentales de todo ser humano hacia la autorrealización.

En este sentido, es necesario un cambio de paradigma de la concepción tradicional de la educación para construir uno alternativo como plantea Ferguson (1990), en el cual el énfasis es aprender a aprender como un proceso, donde la igualdad sea permitida en la franqueza y el desacuerdo, fomentar un pensamiento divergente y en ello el desarrollo de su potencial, preocupación en el cómo hacer que en el qué hacer y un punto muy importante, que los profesores sean también aprendices, que sean capaces de aprender de sus alumnos.

Por otro lado González-Garza (1995), plantea que un modelo educativo basado en el Desarrollo Humano Transpersonal se considera como un proceso en el cual se respetan

¹ Thesenga, S. Vivir sin máscaras. Edit. PAX México 1997.

los ritmos y etapas de desarrollo evolutivo de los individuos, donde serán capaces de disolver las fronteras que separan sus niveles de conciencia.

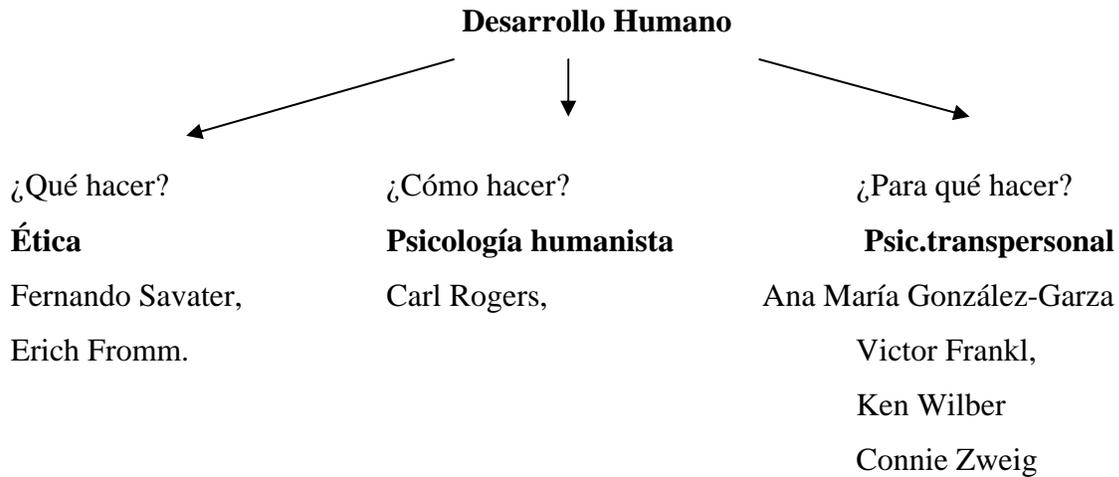
En este enfoque, el maestro tiene como función el facilitar el desarrollo integral de significados integrales, invitando y facilitando recursos para disolver y trascender las fronteras, polaridades y demarcaciones, promoviendo con ello el despertar al ser que en verdad se es.

Para realizar esta misión, Rodríguez (1995) señala la necesidad de una educación transversal, en la cual los temas que constituyen el contenido curricular se vuelven apetecibles por ser valores y no por ser temas; “son valores omnipresentes en todas las áreas del conocimiento, interdisciplinarios y actuantes como dinamizadores de la realidad que al ser sistemática, se siente atravesada por esos valores educativos, tendientes a la potenciación de la persona, a quien la llena de sentido por servir de foco orientador al educando y al educador” (Rodríguez, 1995, p. 16).

De tal manera que la definición de educación que se planteó para este trabajo, es la que considera a ésta como una didáctica en la que se empleen diversas técnicas, enfocadas a la promoción de la autorrealización, en la que se logre la trascendencia de las fronteras impuestas por el mismo individuo, ya sea para una asignatura de corte científico o humanista, resultando un modelo educativo transpersonal.

Para establecer un orden que lleve a la generación de un modelo alternativo de educación humanista transpersonal, se formularon como base tres preguntas que responden a la visión que lleva al individuo a la educación integral y a la expansión de su conciencia. Son interrogantes que permitieron llevar a entender de la misma forma la labor del Desarrollo Humano.

Cada una de estas preguntas se abordaron desde el punto teórico de algunos autores, que con su filosofía y postulados contestan la pregunta guía. El siguiente esquema es un panorama de cómo se fundamentó esta investigación.



1.1 ¿QUÉ HACER?

Esta pregunta es una cuestión que no solo indica lo que se requiere en un área específica, si no que además considera los elementos que son necesarios para realizar una actividad, en este caso la educación.

Día a día se suele escuchar y hablar de la crisis de valores, así como la falta de sentido en los individuos, es común observar la desmotivación y egoísmo en las personas.

El índice delictivo va en ascenso a nivel mundial y no hay manera de detenerlo, pareciera que la destrucción de nuestro ambiente es evidente, la ecología no ha impactado en el cuidado de los ecosistemas, y así se podría hacer una lista enorme de lo que sería adecuado hacer en el terreno de la educación.

Uno de los caminos que podría ayudar a modificar algunas de estas situaciones sería la comprensión del ser humano por el mismo ser humano, desde la visión de la ética.

La ética definida por Savater (1999, p. 10) considera que es " la convicción revolucionaria y a la vez tradicionalmente humana de que no todo vale por igual, de que hay razones para preferir un tipo de actuación a otros, de que esas razones surgen

precisamente de un núcleo no trascendente, sino inmanente al hombre y situado más allá del ámbito que la pura razón cubre”.

“Llamo bien a lo que el hombre realmente quiere, no a lo que simplemente debe o puede hacer y pienso que lo quiere porque es el camino de la mayor fuerza y del triunfo de la libertad” (Savater, 1999, p. 10).

Si el ser humano por naturaleza conoce lo que es mejor para él y va en busca de la libertad, el facilitar actitudes, ambientes y acciones donde este sea consciente, se puede decir que será ético en la conciencia de su acción ya que “es lo que hace y su actividad”, (Savater, 1999, p. 10-11) será libre.

La ética resuelve la pregunta de ¿qué hacer? ya que el individuo al ser consciente sobre lo que puede hacer y para qué hacerlo, le permite hacer frente a la libertad que es uno de los puntos máximos del desarrollo humano.

En esa actuación como señala Savater, la interacción con los demás es esencial; el ser humano busca su plena realización basada en la posibilidad del encuentro con el otro, en la vocación de compartir lo que se sabe de mí, y yo se de él aumentando mi propia exploración.

Esta acción actualmente se centra en el ¿qué quiero hacer?, que se responde en función de sus normas y sus valores de forma inconsciente, este querer da al individuo un deber y una posibilidad.

El deber le da sentido a su esencia propia, y a la vez abre la posibilidad hacia el camino a la libertad. La libertad de actuar conforme se replantea, ¿qué quiero hacer?, ¿qué debo hacer para conseguirlo?, y ¿cómo puedo lograrlo?.

Estos planteamientos son importantes ya que las respuestas estarán siempre influenciados por la relación con el otro, ese encuentro que permite saber que existimos en la medida que existen los demás, "nuestro maestro no es el mundo, las cosas, los sucesos

naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos cultura, sino la vinculación intersubjetiva con otras conciencias" (Savater, 1997, p. 34).

El estar con el otro despierta el ser, fomenta la comunicación, la exploración de sus sentimientos y pensamientos, en ese minuto en el que se encuentre frente a un individuo y sea capaz de ver más allá de su ser, conocerá su realidad y le dará sentido moviéndose por el "amor". El amor como motor innato en el ser humano, que le lleva a asumir la voluntad de actuar, qué se debe desarrollar para que pueda engrandecerlo.

Por otro lado, en ocasiones se dice que si el individuo actúa, lo hace en función de sus propios valores, motivación o preceptos, que en ocasiones tienen como base el orgullo o remordimiento por los resultados que se puedan obtener, o están fundamentados en autoridades divinas o en la biología. En contraposición Savater plantea que "son resultado de la dimensión consciente y creadora de la personalidad humana" (Savater, 1988, p. 329).

"La moral proviene directa y únicamente de la voluntad: es un querer y un rechazar, pero nunca un desinterés" (Savater, 1988, p. 329), esta voluntad "es esencialmente el sentido en que el hombre busca preservarse y potenciarse, en lo que debe entenderse como amor propio" (Savater, 1988, p. 329).

El amor propio contrariamente a lo que se entiende como un ensimismamiento, un egoísmo, es el resultado del impulso hacia la perseverancia y sobrevivencia del propio ser, en la aprobación de los demás como agentes observadores, donde no existen los mitos ni culpas sobre sí mismo (Savater, 1988, p. 44).

Fromm (1995) plantea que el amor es un arte que se debe aprender y que como tal tiene ciertos elementos básicos que son: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, lo que indica que el individuo no nace amando, si no que aprende a amar en la acción cotidiana con los demás.

En el amor “el individuo sabe distinguir lo que es bueno para el otro y lo que es bueno para mí” (Fromm, 2003, p. 62), donde la integridad buscará no herir la identidad del otro de ninguna manera, he aquí la unión con la moral, donde el querer y rechazar llevan a la voluntad de ser mejor.

Durante mucho tiempo se ha creído que el amor es un regalo de los demás, marcada por la acumulación de bienes materiales, sociales y de imagen, considerados por Fromm (1995), como el eje donde los seres humanos, se confunden en el que se preguntan ¿cómo ser más atractivo?, sin darse cuenta que todo está en función de su capacidad de amar, en la voluntad, en la posibilidad de conservar y mantener su ser íntegro.

Ayudar a que los individuos encuentren un sentido a su vida basado en el amor, hacia sí mismo y los demás es importante de hacer conciente, ya que solo así podrá trascender y contribuir a mejorar el medio que le rodea en todos los aspectos.

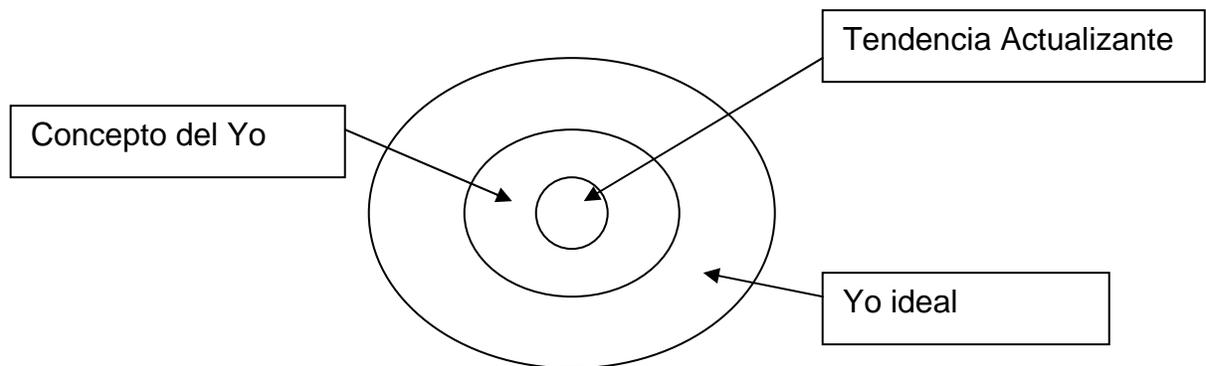
La enseñanza cobra aquí su sentido más amplio: sólo los seres humanos podemos enseñarnos a ser humanos, en nuestras acciones, nuestras actitudes, en nuestra apertura, podemos saber que no existimos sin el otro, sólo cobro sentido si existe otro ser humano junto a mí.

1.2 ¿CÓMO HACER?

El responder esta pregunta, puede hacerse desde dos puntos básicamente: el primero plantearía tácticas y dinámicas que permitan al individuo autorealizarse, y el segundo consideraría las condiciones básicas y necesarias para que una persona logre escuchar y atender sus necesidades y posibilidades de crecimiento.

El enfoque centrado en la persona propuesto por Rogers, es el camino más adecuado para poder incidir en la toma de conciencia de los individuos y así hacer frentes a las cuestiones planteadas por la ética, en función de la libertad.

El siguiente esquema pretende ubicar los conceptos marcados por Rogers en su teoría de la personalidad, donde el individuo se puede considerar que está formado por tres partes, y estas lo llevan a comprender y explorar su ser auténtico, permitiendo ser consciente de lo que puede ser como persona.



Cada una de estas partes se puede señalar son el resultado de la forma en que el individuo se percibe y trabaja con su ser.

El **Yo ideal** “es el término usado para definir el concepto del yo que el individuo desearía poseer y al cual asigna un valor de la mayor importancia” (Rogers, 1985, p. 30).

Este concepto señala a la persona pendiente del exterior, otros autores lo denominan máscara, no son básicamente ellos, son lo que los demás esperan que sean, no son concientes de lo que pueden ser por la dinámica en que están envueltos.

Para “ubicar” a una persona en este estadio, se puede señalar que el individuo cumple con expectativas externas, que en ocasiones parecieran ser auténticas, pero generalmente, no son el resultado de una conciencia de sus acciones, si no que se reflejan por la inercia de su actuación.

Concepto del yo este constructo se forma gracias al ejercicio del individuo donde es capaz de ser conciente de su acción y los valores que están asignados en ellos, forma

“gestalts” que obtiene en la comparación de lo que el medio exige de si mismo y lo que en verdad quiere y puede ser.

La persona en este punto puede hacer conciente sus necesidades y unir lo que es con lo que puede y quiere ser, adueñándose así de la posibilidad del ser, no hay fuerzas externas que decidan por el. El es dueño de su existencia.

Lo que puede ser, no esta determinado por el exterior, sino que es el resultado de las decisiones que ha tomado en, existe una reconciliación entre las “expectativas” de los demás y las propias.

Tendencia Actualizante, todo organismo es capaz de mantener una preferencia hacia el desarrollo máximo de sus potencialidades, para ello está en constante comparación de lo que experimenta y cómo lo experimenta, logrando la regulación de estas percepciones en función de lo que requiere para mantener un estado de expansión continuo y no de destrucción.

En este estado el individuo logra discernir las experiencias negativas de las positivas para construirse en un ser más completo y flexible.

Para abordar el trabajo de esclarecimiento de estos conceptos a seguir, se deben establecer las condiciones básicas o esenciales propuestas por Rogers, como la congruencia que sirven de eje conductor para cumplir los objetivos propuestos.

Cuando el individuo se encuentra en un espacio de apertura y confianza, puede expresar y explorar sus propias necesidades, sin el temor a la crítica y descalificación expandiendo así su conciencia.

Rogers (1995) dice que la cualidad del encuentro directo con la persona es el elemento más significativo para determinar su efectividad. Cuando el individuo se expone a estímulos positivos tiende a su desarrollo y, por lo tanto, toda conducta puede ser entendida

como una búsqueda de satisfacción de necesidades de crecimiento con tendencia hacia una actualización (la habilidad inherente del organismo a desarrollar e incrementar sus capacidades). El crecimiento personal se facilita cuando el individuo encuentra en el otro, características que promueven su apertura:

Congruencia se refiere a “la capacidad de la persona de vivir los sentimientos que experimenta, sentirlos en la relación con el otro y ser capaz de comunicarlos si resulta apropiado” (Rogers, 1995, p. 124).

La Congruencia, en ocasiones se ha confundido con el actuar y pensar de forma sincrónica, que es difícil de conseguir ya que exigiría que la persona pudiera contener sus emociones, así como un control de su conciencia, que normalmente no sucede.

Esta puede reconocerla el individuo observando el estado en que se encuentra frente a una persona, es decir, al discernir y asignar un nombre a las emociones que experimenta y en ello ser conciente del posible resultado que podrían tener o el impacto dentro de la relación con otra persona, mientras más sencillo le sea experimentar la expresión de estas, mayor será su congruencia.

Ser congruente es la condición que facilita la no distorsión en la comunicación entre dos personas, cada uno asume lo que es, lo que tiene, lo que percibe, es el evitar negar alguno de los aspectos que la persona puede ser, que consigue comunicación clara y significativa.

Cuando una persona puede comprender sus propias motivaciones, percepciones, sin distorsiones y con claridad, es capaz de entender y acompañar al otro en el descubrimiento de lo que en verdad es, es esto lo que se conoce como empatía.

Definimos **Empatía** como “la capacidad de percibir el mundo interno de significados privados y personales de otra persona como si fueran los propios” (Rogers, 1995, p. 125). “Ser capaz de sentir su confusión, su timidez, su enojo o cualquier sentimiento, como si fueran propios” (Rogers, 1995, p. 125).

La empatía es una actitud frente al otro donde el juicio de valor no existe, la persona se puede mostrar tal como es, con la libertad que será comprendido en todas las dimensiones que tenga y la confusión que pueda estar experimentando, para así lograr descifrar en el acompañamiento los significados que da a sus experiencias.

Estas condiciones requieren de un ambiente donde la persona sea valorada por lo que es, no por lo que aparenta ser o se puede esperar de ella, es por ello que una aceptación incondicional del otro es fundamental.

En casi todas las relaciones con los demás siempre existen expectativas, que llevan a evaluar a las personas por las respuestas que da, lo que da como resultado una percepción errónea del otro.

Por ejemplo, una primera impresión que se tenga del comportamiento de alguna persona en una cita, o plática puede ser decisivo en la comunicación; la forma de vestir, o de hablar tiene generalmente como resultado la emisión de juicios de valor o una calificación de lo que se expresa, haciendo del encuentro una experiencia incómoda o por lo menos no honesta en el sentido del encuentro con el otro.

Si la persona puede comprender que en ocasiones actúa de estas formas y lo hace conciente en su relación con los demás, podrá en el ejercicio de la libertad, comprender al otro en su esencia misma mediante una *aceptación incondicional* de lo que el mismo es y por consiguiente, un aprecio por el otro tal y como es.

La **Aceptación incondicional** se refiere a apreciar a la persona como tal, sin hacer caso del comportamiento particular que en ese momento se tenga, ser abierto para que la persona experimente y exprese cualquier sentimiento real en ella (hostilidad, ternura, agresión, rebeldía, menosprecio hacia sí misma).

Aceptar al otro no quiere decir que se debe “querer” las actitudes o “apreciar” lo que el otro haga, sino que debe ser la genuina tolerancia de la persona aun por encima de lo que en ocasiones exprese o diga.

Las tres actitudes descritas" tienen sentido solamente en un contexto de gran respeto por la persona y sus potencialidades" (Rogers, 1995, p. 130), estas traen como resultado autoconfianza con autoestima estando seguro de sí mismo en lo que decide.

El individuo solo puede ser capaz de la empatía, congruencia y aceptación incondicional, cuando ha logrado sentirlas y vivirlas para sí mismo, cuando deja de criticarse y verse como un ser estático, y puede darse la oportunidad de convertirse en un ser capaz de aprender en función de las experiencias que tiene, volviéndose un ser dinámico.

En la práctica, la forma en que el ser humano puede ser consciente de estas actitudes es a partir de un trabajo personal, en el salón de clase donde puede escuchar lo que es, para que es y por que hace, en el encuentro con el otro.

1.3 ¿PARA QUÉ HACER?

La educación ha sido por excelencia, la manera óptima en que se ha transmitido la información de una generación a otra. Los modelos “tradicionales” han hecho hincapié en los contenidos, dejando de lado para algunas áreas el aprendizaje que se puede adquirir de la experiencia personal y la de los otros.

Una educación humanista basada en un aprendizaje holístico transpersonal podría ser la respuesta para una sociedad que cambia día a día, en un mundo globalizado y gobernado por modelos que en vez de ser flexibles son estáticos e impiden una aceptación del otro en su plenitud.

Una educación humanista holística tiene como fundamento la autorrealización, que en palabras de Rogers “es cuando el hombre es verdaderamente libre para convertirse en

aquello que es él en lo más profundo de sí mismo, libre para actualizar su naturaleza como un organismo capaz de conciencia, entonces de dirigir inequívocamente hacia la totalización y la integración” (González-Garza, 1989, p. 19).

Si una persona está en proceso de autorrealización modifica características de su personalidad, como la aceptación de sí mismo y del otro, un sistema valoral flexible, relaciones interpersonales auténticas, búsqueda de la armonía, capacidad de amar.

De esta forma, el individuo es capaz de trascender y en ello hacer frente a su vida, encontrarle un sentido a todo evento que se presente como menciona Frankl “el hombre que es consciente de su responsabilidad ante el ser humano que le espera con todo su afecto o ante una obra inconclusa, no podrá nunca tirar su vida por la borda. Conoce el porque de su existencia y podrá entonces soportar cualquier como” (Frankl en González-Garza, op cit, p. 25).

En lo relativo a lo transpersonal “lleva a centrarse en el cosmos y en el interés humano” (González-Garza, 1989, p. 28), con lo que el ritmo de vida y las consecuencias en su calidad, solo pueden modificarse en cuanto el hombre sea capaz de expandir su conciencia en el ejercicio de “darse cuenta”.

La educación transpersonal, va más allá de los resultados que tradicionalmente se han preferido, como la promoción de un curso a otro, o la adquisición de información y herramientas, la enseñanza transpersonal facilita experiencias donde “cobre consciencia de su ser, de su existir y de su quehacer en el mundo” (González-Garza, 1989, p. 262), para en ello contribuir en la expansión del universo, en su cuidado y mantenimiento.

Ferguson (1985), plantea la necesidad de romper paradigmas, como consecuencia de los cambios en la sociedad actual que buscan una expansión del potencial humano.

Por ejemplo, “dejar de ver que el ser humano es el ser superior de la tierra y por consiguiente el que puede decidir sobre todo lo que existe en ella” (op cit), “es tiempo de

hacer una tierra sin fronteras, una tierra donde haya cabida a la diferencia tanto de creencias, como a todo tipo de culturas, talentos” (op cit, p 469-470).

Romper con estas ideas, en el aprender a comunicarse, a relacionarse de otra forma podrá salvar al mundo del uso desmedido que se ha hecho hasta hoy de todos los recursos materiales, cuidar del otro es cuidar de mí mismo.

Transformar las relaciones humanas es imperante, en la actualidad el aprender a respetar las diferencias personales podrá fomentar lazos de comunicación más honestos y claros

Por otro lado, la perspectiva de Wilber de ver al ser humano no como una dualidad, sino como un ser con dos caras de una misma moneda, permite dar al individuo la posibilidad de aceptar sus emociones y sentimientos, que a veces pueden ser contradictorios, como lo sería por ejemplo el odio y el amor, donde “la presencia de una de ellas es realmente la experiencia de la ausencia de la otra paradójicamente” (Wilber, 2001, p. 77), dejar de ser una u otra emoción para ser totalidad no fracciones, una posibilidad de construcción y expansión.

El resultado en el encuentro que los individuos pueden tener dependerá de la experiencia y la claridad que logren, las respuestas pueden ser consecuencia de la formulación de las preguntas ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer?, ¿Para qué hacer? que se refieren a la trascendencia y el deseo de conocer la propia existencia.

De manera inconsciente en todas las actividades que incluya un contacto con el otro, la persona se plantea lo que puede obtener en términos de beneficios inmediatos, este mecanismo es rutinario generalmente, pocas personas se plantean las posibilidades que pueden conseguirse en un encuentro consciente y con duración a largo plazo, no en cuanto a tiempo, si no a lo significativo de este.

Las actitudes propuestas por Rogers: aceptación incondicional, empatía y congruencia, son un “pasaporte” que en cualquier encuentro, permiten la apertura de las personas.

El individuo que experimenta estas actitudes, es capaz de darle un significado al amor propio, explicando así el amor por el otro, en el ejercicio de la libertad de acción y de elección, consecuencia de una ética viva, una experiencia de vida, que no es teórica sino la posibilidad de la apertura hacia el otro.

Vivir con otro(s) es la posibilidad de regresar a lo que Sagan (1995) señala como “el polvo cósmico de donde todos provenimos”, encontrar un sentido a nuestra existencia de vida, siendo constructores del mundo es la posibilidad de lo transpersonal, retornar al todo.

En el caso con los adolescentes para los cuales se dirige este trabajo, obtendrán como beneficio una comprensión de sí mismos, además de ser conscientes de la manera en que viven o se auto imponen límites, quedando en ellos, un control auténtico de su ser y las experiencias que esto pueda implicar

Solo el autoconocimiento puede dar la certeza, que requiere el individuo en estos tiempos de incertidumbre, existirán eventos que no pueda controlar, pero a fin de cuentas, tendrá la satisfacción que sólo él puede decidir hacia donde construir su vida.

Una educación centrada en la persona y transpersonal, es la vía donde el individuo asume el control de su existencia, facilitar ambientes donde las personas sean capaces de conseguir este resultado hará que si existiera la posibilidad de destrucción del mundo, sea solo eso: una probabilidad y nunca un hecho.

**Cuanto más ama alguien la vida,
más tiene que temer la amenaza constante
a la verdad, la belleza y la integridad de la vida.**

Erich Fromm ¹

2. PROPUESTA TEMÁTICA DEL CURSO DE DESARROLLO HUMANO.

Tomando en cuenta que el Desarrollo Humano es una disciplina encaminada a facilitar la promoción del crecimiento humano tanto individual como grupal, esta propuesta se dirigió a facilitar que los alumnos puedan ampliar su visión personal y del mundo, así como de la expansión de su conciencia, entendiendo por ésta, el reconocimiento del por qué de sus acciones y su forma de hacer frente a ellas.

Se sugiere que la aplicación de este modelo complemente el currículum de cualquier asignatura. En este caso se aplicó en la asignatura de química.

Es importante contar con la flexibilidad del colegio en sus contenidos, así como de la ayuda de la filosofía y misión del mismo, ya que permite que la aplicación se lleve a cabo y no interfiera en el proyecto de educación que se tenga, a pesar de que puede estar de manera implícita en el currículum: la facilitación de la formación de seres humanos integrales dentro de los programas.

Este trabajo terminal presenta un modelo que se aplicó en un colegio de tipo religioso de la Ciudad de México para mujeres, donde la filosofía que sustenta el quehacer educativo se basa en una visión humanista en función del servicio y la ayuda a los demás, que no se contraponen a los objetivos del Desarrollo Humano, por el contrario, los valida.

Como ejemplo de esta filosofía en este colegio se trabaja con las llamadas líneas de espiritualidad, estas fundamentan el que hacer educativo de esta institución, son la guía que dirige el pensamiento educativo, señalando como objetivos principales:

¹ La Atracción de la vida. Erich Fromm. Paidós México 2003.

1. *Contemplación del mundo con los sentimientos de Jesús.* En el cual se pretende que el estudiante pueda ser sensible a “la cruda realidad de pobreza e injusticia cuyos rostros sufrientes son concretos y diversos: personas excluidas, organizaciones debilitadas, medio depredado, competencia desigual, violencia y corrupción institucionalizadas” (CSC, 1998, p. 16) y para ello el estilo educativo que se promueve es el de personas abiertas y dinámicas capaces de interesarse permanentemente por una realidad cambiante para transformarlo a la luz del evangelio.

2. *Apertura y docilidad a la acción transformadora del espíritu.* “En el principio de la creación el espíritu comunica el don de la vida misma de Dios sobre las tinieblas y la esterilidad, permitiendo que se abra paso la luz” (CSC, 1998, p. 15), en este sentido se busca que el individuo se exprese en la virtud de la generosidad, que se manifiesta en la apertura a los otros, sin atender a su condición.

3. *Educación integral de las personas.*” La educación cristiana promueve una formación integral que hace crecer la vida humana, espiritual y apostólica, adaptada a las aptitudes de cada uno y orientada a responder a los desafíos del mundo hasta lograr juntos el hombre perfecto, que en la madurez de sus desarrollo, es la plenitud de Cristo” (CSC, 1998, p. 17).

En este sentido la educación integral se favorece de tal forma que cumpla:

- a) Una formación espiritual exigente, fundada en la oración y en la vida interior, que mantenga viva la fe para pensar, sentir y actuar con criterios evangélicos.
- b) La educación intelectual seria y de calidad, para desenvolverse y dialogar, para comprender el mundo y comprometerse en su transformación.
- c) La educación afectiva, combinando con certera intuición una relación cercana y cordial con la austeridad.
- d) La educación actitudinal y moral que fortalece el sentido social y permite hacer frente a la crisis de valores en todas las épocas.
- e) La educación del saber hacer, que desarrolle habilidades manuales y la capacidad de utilizar y transformar variadas tecnologías.
- f) Una educación estética y recreativa, que afine la sensibilidad, despliegue la creatividad y permita gozar y utilizar el tiempo libre.

4. *Comunidades que crean comunión.* “Mientras caminamos hacia el reino de Dios que viene y nos alistamos para el banquete que nos tiene preparado, buscamos construir la comunión entre los hermanos como un anticipo de esta utopía (que todos sean uno)” (CSC, 1998, p. 18). En este sentido “crear comunidad se traduce en comprender el amor a la naturaleza y el cuidado del ecosistema que cobija a los seres vivos; el trabajo en colaboración, cada vez más horizontal y democrático”.

5. *Opción preferencial por los pobres y los jóvenes.* “El trabajo con ellos nos recuerda la oposición a un modelo de sociedad deshumanizante y corrupto, donde sistemáticamente se manipula la verdad y se hace del dinero y no de la personas la medida de todas las cosas, excluyendo a los más débiles” (CSC, 1998, p. 20).

Es así que de acuerdo a la filosofía que impera en este colegio, un programa de Desarrollo Humano, complementa la visión integral que se desea en los educandos, y ésta no es exclusiva de los profesores de humanidades, si no de todas las personas que estén en contacto con los alumnos.

Considerando que la madurez psicológica del individuo es muy importante para lograr la toma de conciencia, este programa se propuso para alumnos que cursaron el último año del bachillerato, ofreciendo así alternativas que estuvieran a su alcance y pudieran optar por diversos caminos en el descubrimiento de su sentido de vida.

Por lo tanto se decidió dividir el curso de Química IV para área I y II en dos áreas: una, el temario propio de la asignatura y otra, el modelo de Desarrollo Humano.

A continuación se presentan los temas básicos que se vieron en el curso:

Química IV área I.

- I. Repaso de conceptos básicos.
- II. La energía y las reacciones químicas.
- III. Rapidez y equilibrio de las reacciones químicas.

IV. Fundamentos de química Orgánica

V. Reacciones orgánicas.

Química IV área II.

I. Repaso de conceptos básicos.

II. Líquidos vitales y procesos de regulación en los seres vivos.

III. Química orgánica como una vía para comprender los procesos de los seres vivos.

IV. Termodinámica en los seres vivos.

Temario de Desarrollo Humano.

Tomando en cuenta que para la Psicología, el Desarrollo Humano está formado por las etapas evolutivas del hombre y en el sexto año de preparatoria se imparte esta asignatura, el modelo a trabajar se basó en temas que ayudaran al estudiante a ser consciente de sus procesos mentales y la forma en que toman decisiones, para hacer del proceso de aprendizaje, un camino para trascender, y convertirse en agentes de cambio para los demás.

Estos temas fueron establecidos acorde a las líneas señaladas dentro de la pregunta ¿qué hacer? del marco teórico, que tienen que ver con los fundamentos de la Psicología Transpersonal.

El temario abarcó los siguientes aspectos:

- El amor como vía de comunicación en los seres humanos.
- La ética: guía de la decisión en el individuo.
- Las pérdidas como vía de crecimiento humano.
- Sentido de vida, trabajo diario, búsqueda y construcción.

Estos temas fueron abordados por medio de lecturas, películas, trabajos dirigidos, reportes y discusiones que enriquecieron la percepción de cada tema.

Capítulo II Propuesta del curso de Desarrollo Humano.

Las lecturas fueron revisadas por las alumnas y se discutieron en clase a manera de seminario, cada lectura tomó como eje una de las áreas, en las que donde se pretendía que el adolescente sea consciente de su postura y su acción ante situaciones cotidianas.

Las lecturas no son las únicas sugeridas para la reflexión en grupo, si no que pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades del grupo y de acuerdo a la experiencia del facilitador.

Los libros que se propusieron fueron asignados a lo largo del año y en ocasiones se reforzaron con la proyección de películas que se exhibieron cada 15 días, con su respectivo reporte de acuerdo al esquema que se señalará mas adelante.

Lecturas:

1ª lectura. Fecha: septiembre-octubre.

Cristina Pacheco. *Para vivir aquí*. Edit. Cal y Arena. México

Objetivo:

Sensibilizar a los alumnos acerca de la situación en que viven algunas de las personas de la ciudad de México, ser conscientes de la propia realidad y como hacen frente a ella.

2ª lectura. Fecha: octubre-noviembre.

Erich Fromm. *El arte de amar*. Edit. Paidós.

Objetivo:

Identificar, analizar y construir una concepción diferente de lo que implica el amor y su importancia en la vida diaria, permitiendo comprender el amor como un motor propio del ser humano.

3ª lectura. Fecha: noviembre a diciembre.

Ken Wilber. *Conciencia sin fronteras*. Edit. Kairós. Barcelona.

Objetivo:

Reconocer y comprender desde el punto de vista de Wilber la importancia de la aceptación y conocimiento de las limitaciones personales como resultado de la educación, así como reconocer la relevancia de éstas en la construcción y cuidado de su entorno (de este libro solo se leyó del capítulo II al V en esta revisión).

4ª lectura. Fecha: diciembre a marzo.

Fernando Savater. *Invitación a la ética*. Edit. Anagrama.

Objetivo:

Comprender la importancia de la ética y realizar un modelo alternativo de valoración y comprensión del ser y el deber ser.

5ª lectura. Fecha: marzo a mayo

Elisabeth Kübler Ross. *Sobre la muerte y los moribundos*. Edit. Mondadori. México.

Objetivo:

Comprender el modelo de Kübler Ross acerca de la resolución de las pérdidas en un enfermo terminal, y reconocer éstas como un proceso natural de los individuos que se puede preparar y ser vivenciado de manera consciente.

Los medios de comunicación actualmente juegan un papel importante en el proceso de enseñanza, es por ello que las películas son una herramienta de reflexión muy importante, por esta razón se complementó esta propuesta con películas que fueron seleccionadas por el tema y fueron alternadas cada 15 días de acuerdo a las lecturas que se hicieron en clase, proponiendo una pregunta generadora que sirva de eje para la reflexión.

a) Vida de Solteros (Singles). Dir. Cameron Crowe EUA. 1992.

Tema: El amor. ¿Hay una sola forma de amar?

Objetivo:

Identificar las formas en la que se puede establecer una relación afectiva, y reconocer las preconcepciones acerca de lo que significa amar.

b) Don Juan de Marco. Dir. Jeremy Leven. EUA. 1996.

Tema: El amor incondicional. ¿Cuál es la línea de la verdad y la fantasía?

Objetivo:

Reconocer que la fantasía y la irrealidad solo son construcciones que hace el ser humano dentro de una sociedad.

- c) El amor tiene dos caras (The Mirror has two faces).. Dir. Barbra Streisand. EUA 1996.

Tema: El amor, concepciones acerca de esta. ¿Amor sin sexo?, ¿sexo sin amor?

Objetivo:

Analizar la posibilidad de encontrar el amor y la sexualidad como vías de conocimiento del otro.

- d) Prohibido Amar (Lost in Yonkers). Dir. Martha Coolidge. EUA 1993.

Tema: Las relaciones afectivas y el amor. ¿Quién sabe amar?

Objetivo:

Reconocer los mecanismos de defensa que se manifiestan en las familias y su reflejo en la forma de amar.

- e) Cuando un hombre ama a una mujer (When a men loves a women). Dir. Luis Mandoki. EUA 1987

Tema: El alcoholismo y las relaciones afectivas. ¿Dejan de amar los adictos?

Objetivo:

Analizar los posibles factores que llevan a una persona a establecer relaciones de dependencia y sus consecuencias.

- f) Los muchachos de la calle (Sleepers). Dir. Barry Levinson. EUA 1996.

Tema: Violación y abuso. ¿Exclusiva de las mujeres?.

Objetivo:

Reconocer la violación como un acto no únicamente sexual, sino psicológico y que no depende del sexo o género, si no una situación que no se desea vivir.

Capítulo II Propuesta del curso de Desarrollo Humano.

- g) Si las paredes hablaran (If these Walls Could Talk). Dir. Nancy Savoca & Cher. EUA 1996.

Tema: Aborto. ¿Quién debe decidir?

Objetivo:

Reconocer que en una decisión como lo es la interrupción del embarazo, existen factores que se deben considerar y que la empatía es la única forma de acompañar a la mujer que lo considera como opción.

- h) Me quieren Volver Loca (NUTS). Dir. Barbra Streisand. EUA. 1987.

Tema: Prostitución e incesto ¿Existe alguna explicación?

Objetivo:

Identificar la posibilidad de la empatía hacia situaciones que desconocen y que en ocasiones pueden estar en contra de sus creencias.

- i) Es mi fiesta (It's my party). Dir. Randal Kleiser. EUA 1996.

Tema: Despedidas y cierres. ¿Puedo decidir mi muerte con dignidad?

Objetivo:

Reflexionar y analizar la importancia de una muerte digna en la que el individuo puede decidir.

- j) Mujeres al Borde un ataque de Nervios. Dir. Pedro Almodóvar. España 1988.

Tema: Fases de una pérdida. ¿Existen similitudes en una ruptura o pérdida?

Objetivo:

Reconocer las semejanzas que existen en una ruptura o pérdida, y compararlo con el modelo de Elizabeth Kübler Ross.

- k) La sociedad de los poetas muertos (Dead Poets Society). Dir. Meter Weir. EUA.1989

Tema: La libertad. ¿Qué soy capaz de hacer por obtener y vivir mi libertad?

Objetivo:

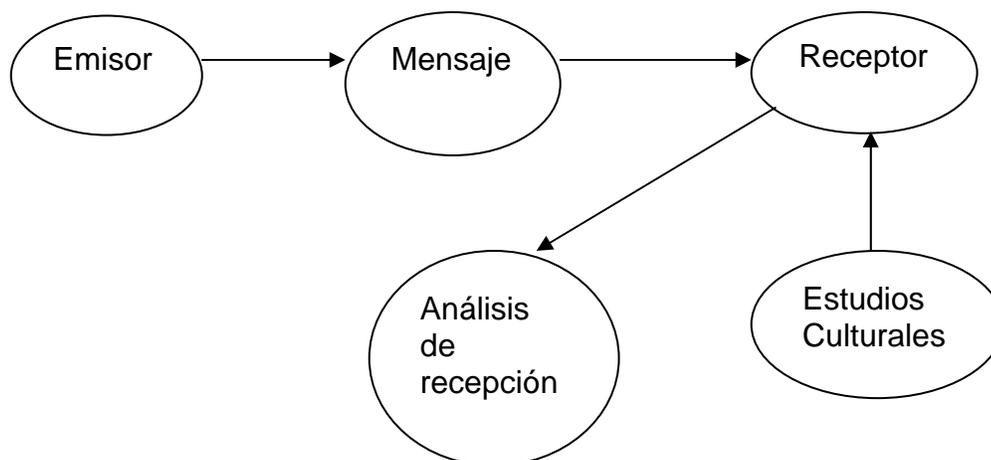
Reflexionar y construir un compromiso sobre lo que significa la libertad y su quehacer en la vida diaria.

2.1 Evaluación y Revisión.

Para evaluar los resultados del curso se propuso que en lo correspondiente al curso de química, los elementos sean los que tradicionalmente han funcionado: exámenes, prácticas de laboratorio, participación en clase, mientras que para el curso de Desarrollo Humano, la evaluación fuera mediante reporte de lecturas, discusiones en clase así como el análisis de las películas que se hayan proyectado, siguiendo el modelo propuesto por López (2000), que consiste en apoyarse en el cine, medio gráfico o medio de comunicación como una fuente donde un emisor proporciona un mensaje con un contenido intencional, este es recibido por un receptor que lo decodifica dependiendo sus estudios, flexibilidad, la cultura que el medio le proporcione, efectuando así un análisis del mismo.

El mensaje que puede ser tomado de forma literal también puede cuestionarse, creando nuevas estructuras de pensamiento y por consiguiente diferentes formas de comprender y decodificar la información. El siguiente esquema pretende explicar este desarrollo.

El cine y su recepción



Por otro lado el modelo de López denomina a la recepción del mensaje como “Lectura” señalando que existen dos formas de hacerla de acuerdo al contenido: la lectura hegemónica y la lectura alternativa.

El mensaje hegemónico es aquel que sólo busca transmitir una idea que ha sido generada a partir de ideas preconcebidas y se toman como ciertas y correctas.

Por ejemplo, en un anuncio de televisión puede mostrarse a un hombre que ayuda a una mujer a reparar el carro, el mensaje puede leerse desde el rol de protección que deben cumplir los hombres, con respecto a las mujeres para tener valía, entre varias posibilidades como personas existan.

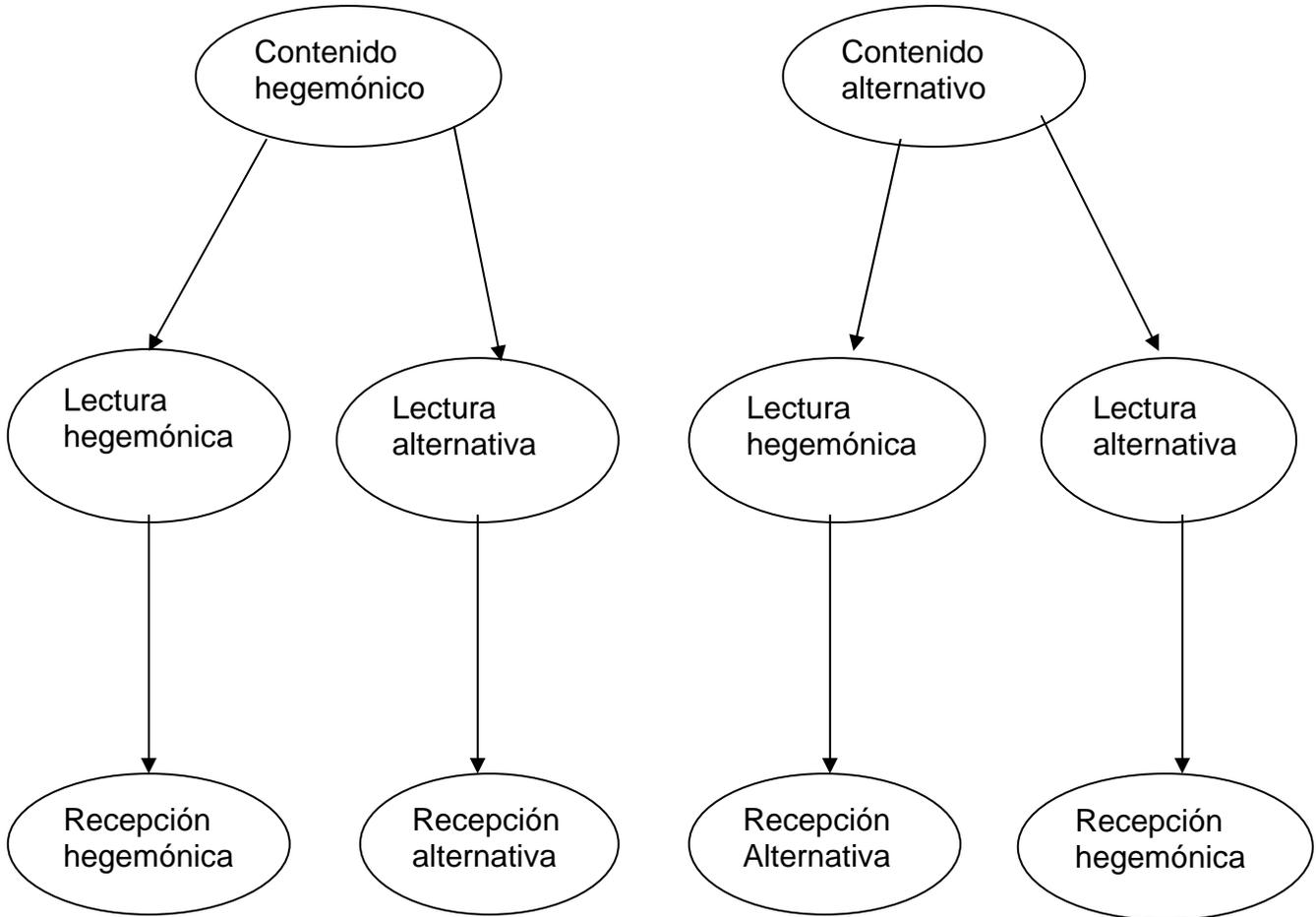
Un mensaje alternativo es aquel que pretende ofrecer diferentes ángulos de percepción sobre un tema, que puede haberse discutido previamente. Por ejemplo, en el mensaje podría ser al revés, la mujer acepta que el hombre repare el carro simplemente por comodidad y no por cuestiones de valía.

De estos ejemplos la propuesta de López es que los mensajes que se obtengan deben ser discriminados y clarificados, de tal forma, que puedan construir significados nuevos y no hegemónicos, generando nuevas ideas y flexibilidad en la postura.

La lectura que el individuo haga de los mensajes será transmitido a su vez a su entorno ya sea como dogmas o posibilidades, por lo que idealmente se prefirió el ejercicio de recepción alternativa fomentando así la ruptura de paradigmas.

En el siguiente esquema se plantean los dos tipos de lectura que pueden realizarse de los mensajes, y las posibles secuencias que pueden seguir (López, op cit).

Lectura Ideológica
Contenidos y lecturas hegemónicas y alternativas



Ambos esquemas se expusieron en clase antes de empezar para poder encuadrar el tipo de análisis que se desea alcanzar.

Cada reporte consideró estos modelos y siempre contestando a las preguntas ¿qué me dice de mí?, ¿qué me gusta y por qué?, ¿cuál es mi postura? y finalmente ¿qué haría yo?, que ayudarían a la comprensión e introspección del alumno.

Capítulo II Propuesta del curso de Desarrollo Humano.

Los reportes de lectura fueron trabajos donde existía un resumen breve de los tópicos, pero fundamentalmente eran ensayos que contestaron las mismas preguntas de los reportes de una película y así fomentar un aprendizaje divergente.

La nota final de la asignatura tuvo un valor acorde al tipo de trabajo, siendo los porcentajes generalmente de la siguiente forma:

30% Examen mensual.

30% Laboratorio.

30% Trabajos de lecturas y películas (Desarrollo Humano).

10% Autoevaluación.

Esta nota se asignó en una retroalimentación de lo que sucedió cada período a evaluar, e inclusive, llegó a ser la nota definitiva de acuerdo al alcance de los objetivos propuestos al inicio de cada unidad.

3. RESULTADOS.

Este modelo de Desarrollo Humano, se ha facilitado en diferentes escuelas: el primer acercamiento fue durante la asignatura de Orientación Educativa en el nivel de secundaria, y posteriormente se incluyó en la asignatura de Química en el sexto año de preparatoria.

Se realizaron todas las actividades propuestas en el temario: tanto las lecturas de todos los libros, como la exhibición de todas las películas.

Se cuenta con el registro del trabajo final de todos los ciclos escolares en que se practicó este modelo, sin embargo no se tomaron en cuenta para este informe por cuestión de tiempo y continuidad.

Del ciclo escolar 2002-2003 se tomó la muestra de estudio que incluyó los trabajos de análisis y crítica de películas así como de las lecturas.

De acuerdo a la propuesta teórica planteada en el marco teórico, los elementos que se tomaron en cuenta fueron aquellos que tienen que ver con el desarrollo del potencial del ser humano en función de su quehacer y verse en el mundo.

Se tomó una muestra al azar de once alumnas de veintitrés, del ciclo escolar 2002-2003 que cursaban área I o II, se analizaron los trabajos que elaboraron a lo largo del ciclo escolar por medio de algunas frases que se respondieron a los planteamientos de las preguntas del marco teórico, que correspondieran al amor, la ética, la libertad, entre otras, prefiriendo aquellas donde de manera significativa mostraran un cambio en la forma de autoperibirse

El análisis de los trabajos se efectuó solamente en algunos de los escritos elaborados en el año, ya que se devolvieron otros a las alumnas en el transcurso del ciclo escolar, se ordenaron de forma cronológica y a partir de ellos las frases donde mostraron un cambio de percepción y valoración fue de donde se tomaron las conclusiones. El informe final del

curso en todos los casos se consideró como el más significativo ya que demostraba de forma contundente los cambios más importantes en la persona.

Los trabajos analizados fueron:

- Encuentro con la sombra.
- Reporte de la película Chocolate.
- Lectura del libro de Invitación a la Ética.
- Reporte la película Cuando un hombre ama a una mujer.
- Reporte la película Si las paredes hablaran.
- Reporte la película Los hijos de la calle.
- Reporte la película Mujeres al borde un ataque de nervios.
- Trabajo final del cierre del curso.

Los resultados que se observaron en general señalan que algunas de los alumnas siempre hablaron desde lo impersonal o no involucrándose en las vivencias, lo cual se puede reconocer como una dificultad para verse a si misma, algunos otros con el ejercicio de escritura y reflexión pudieron expresar de una forma más clara y objetiva lo que creen y piensan, lo que habla de la percepción que tienen real de su persona sin distorsiones y sin juicio, descubriendo lo que es su esencia.

El amor se planteó desde la ética, dejó de ser una frase para convertirse en una condición del ser humano que le permite entender al otro y comprenderse así mismo, la bondad y la maldad dejaron de ser calificativos que se deben colocar a las acciones para empezar a escuchar verdaderamente al otro y a sí mismo, y con ello construir una ética personal en correspondencia con los demás.

Se perciben las alumnas más como procesos que como productos terminados que “deben ser”, la empatía, congruencia y aceptación incondicional como actitudes personales ayudan a construir un ser auténtico, mostrándose abiertas a la experiencia y tomar todo lo que la vida les ofrece.

El análisis que se presenta a continuación de cada alumna, representa la lectura de cada uno de los trabajos anteriormente señalados, al término de este se anexa el informe final de cierre de curso escaneado, mientras que en el anexo I se presentan algunas muestras de los trabajos analizados, y en el anexo II la presentación de trabajos que no pertenecen a la muestra analizada, pero que por su contenido pueden confirmar cambios en su forma de percepción.

Alumna N° 1

Inicia el proceso de auto análisis y tal vez es la primera ocasión en la que se cuestiona acerca de la existencia y su relación con los demás. La parte que más le interesa es la que se refiere a la ruptura con reglas sociales establecidas y la transformación en las mujeres que deciden terminar con relaciones destructivas “es benéfico rebelarse”.

Encuentra claramente la relación entre las obras (cinematográficas o literarias) y la vida. Tal vez exista riesgo en cuanto a la necesidad de encontrar elementos externos o ejemplos con los que pueda crear vínculos afectivos. Concluye que las actividades han sido productivas.

Se identifica con el modelo familiar que se presenta en la película “Cuando un hombre ama a una mujer”, no en cuanto al alcoholismo, sino a la necesidad de tomar conciencia del papel que debe jugar cada miembro de la misma.

Analiza la posibilidad de caer en la inercia de las actividades cotidianas. Llega a la conclusión de que generalmente hace su mayor esfuerzo en cada actividad tanto escolar como personal, muestra orgullo al reconocerse como un ser humano que es capaz de influir en su entorno y por lo tanto en los demás en la búsqueda del equilibrio a través de diversos mecanismos y en el análisis de la libertad e integridad del ser humano.

Establece juicio moral acerca del aborto y la reacción de la sociedad ante este hecho. Llega a establecer que cada persona es libre de tomar decisiones aunque esto conlleve un enfrentamiento con el entorno.

Es conciente de su proceso para llegar a la aceptación, asimila y acepta los fracasos con serenidad.

Para empezar quiero decir como me sentí con la nueva modalidad que tuvimos en la materia de química, que fue la parte de Desarrollo humano; la verdad es que pienso que se creo un ambiente de confianza ya que para mi era mas fácil expresar lo que sentía en clase que inclusive con mis amigas o en otros lugares, además me sentí mas unida a mi área, entendí y aprendí mucho de mis compañeras debido a todas las experiencias que compartimos ya que estas fueron retroalimentandome como persona y como ser humano.

Por otra parte la clase me dejo mucho debido a que aprendí que si necesito llorar debo llorar y no quedarme con sentimientos dentro de mi por que a la larga estos me perjudican. Además aprendí de mi misma que tengo una gran fortaleza que no debo de perder y que no debo de dejar que nadie me la quite o quiera opacarla.

Nunca pensé que el decir adiós fuera un asunto en el que se pudiera reflexionar de la manera en la que lo hicimos y la verdad me sirvió mucho ya que no es solo decir " adiós " sino también de hacer conciencia de lo que eso significa y de que es una cosa que debemos de aprender a hacer, ya que eso significa ir cerrando círculos de tus diversas relaciones y no dejarlos abiertos por que si no los iríamos arrastrando.

Aprendí a disfrutar y de vivir mi vida al máximo ya que no sabemos cuando podemos desaparecer de este mundo y que es importante tener nuestras cuentas claras con las personas ya que el decir perdón no te hace mejor o peor persona sino simplemente te ayuda a seguir hacia adelante.

Por otro lado quiero agradecer a Miguel Ángel por su dedicación y paciencia para que este curso tuviera éxito ya que sin el esta parte de desarrollo humano no hubiera podido llegar a nuestras manos; y es por eso que sinceramente me gustaría que supiera que el como persona y maestro ha sido vital para el manejo de mis emociones y la toma de mis decisiones de este año y se lo agradezco infinitamente ya que este año fue uno en el que tuve que tomar las decisiones mas importantes de mi vida y gracias a que me ayudo a reflexionar pude hacer lo correcto.

No quiero perder la oportunidad de poder agradecerles a cada una de ustedes lo feliz que estuve este año a lado de ustedes y aunque llegamos a discutir e inclusive a pelearnos quiero agradecerles por que he aprendido a ser paciente y a valorar las verdaderas amistades, y aunque tal vez algunas de ustedes no me vuelvan a ver no duden que si en algún momento llegan a necesitar mi ayuda, mi consejo, o lo que sea estaré ahí.

No olviden que nos une un lazo que es el formar parte de [redacted] ya que construimos una historia juntas y estemos donde estemos llevamos esa marca dentro de nosotras que nos hace amigas pase lo que pase.

Alumna N° 2

El análisis que la alumna hace sobre el material leído y visto, demuestra una serie de cuestionamientos que se generaron a partir de la metodología que se llevó durante el curso. Incluso la alumna menciona que la experiencia la ha compartido y ha recibido sugerencias para poder complementar su análisis.

En la gran mayoría de sus reportes, los cuestionamientos llegan a ser confrontados y respondidos por ella misma que se traducen en la necesidad de tomar decisiones, de ser congruente, de romper con modelos establecidos y con las conductas que son el resultado de la inercia social.

La alumna es conciente de su proceso de reconocerse y ampliar su autoconcepto, puesto que admite que ha podido encontrar respuesta a varias de sus inquietudes personales. Ha encontrado también la posibilidad de identificarse no sólo a través del lenguaje escrito, sino también al lenguaje cinematográfico; sin embargo, es precisamente en éste último en el que se perciben dos temas que, si bien la alumna no elude por completo, considero la rebasan y hasta cierto punto la angustian:

1. El aborto al ser un tema tan importante y no tan lejano no puede pasarlo por alto pero es muy difícil tener una postura.
2. Sobre el tema de la eutanasia, la alumna confesó que trató de no poner atención al hecho de que el personaje principal fuera homosexual.

En este año, en el curso de desarrollo humano he aprendido muchísimas cosas fundamentales para mi vida y que ayudaron a formar la persona que soy hoy. No podría escribir todo lo que me enseñó por que además de que se llevaría demasiadas hojas hay partes que son indescriptibles. Puedo decir que siento que he madurado como persona y he empezado a ver la vida de una manera diferente a cuando llegué a este salón. Algo que ha sido muy importante para mí es que he comprendido que a veces debo dejar que las cosas sigan su curso sin tratar de forzarlas o cambiarlas y que al final solas llegan a donde tenían que llegar. Me he abierto al mundo muy poco a poco para que entre en mí y para que yo pueda darme a él. Estoy muy contenta por la etapa de mi vida que acaba y por la que empieza aquí y creo que en parte gracias a esta clase es que me voy a poder integrar mejor a donde vaya.

Les agradezco a todos lo que compartieron conmigo y haber estado aquí para escucharme.

Alumna No. 3

La alumna reconoce la necesidad de romper con paradigmas, está presente su inquietud acerca del amor y la necesidad de desmitificarlo para hacer de él una experiencia tangible y real en la que es necesario el conocimiento de sí misma y la toma de decisiones, incluida la dependencia de otro para alcanzar una felicidad completa. En otro de los reportes, reconoce que se ha exigido la perfección y que esta situación la ha llevado a ser egoísta e intolerante lo cual dificulta sus relaciones interpersonales, por lo que se propone cambiar reconociendo que es un proceso que deberá realizar paulatinamente.

La alumna hace un análisis del ser y el deber, la relación de esta dicotomía con los valores, las leyes y las normas, llegando a la conclusión de que es necesario que exista una congruencia entre lo que se es y lo que debe hacerse y que esta congruencia se traduzca en acciones, por lo que nuevamente se replantea a sí misma y se propone modificar su proceder auxiliándose sobre todo de la imaginación.

En cuanto a la problemática del aborto la alumna hace un análisis acerca de los riesgos no sólo desde la perspectiva moral sino que se enfoca sobre todo a lo relacionado con las condiciones insalubres a las que se exponen las personas que se lo practican en países como el nuestro donde el aborto es un delito.

A lo largo de sus reportes la alumna continua cuestionándose al plantearse dilemas éticos, a pesar de que en ningún momento muestra una conclusión contundente, su constante es precisamente el establecimiento de compromisos consigo misma tomando en cuenta que su edificación como persona será el resultado de un proceso.

¡Qué rápido pasa el tiempo! Todavía me acuerdo perfecto, cuando en la primer clase que tuvimos de química llegaste tú, Miguel, a decirnos que éste año sería muy especial en nuestras vidas y que por esa razón tu clase, si así lo elegíamos, podía ser complementada con unas clases de humanismo o bien totalmente de química. Sin pensarlo mucho, la verdad, yo acepté pensando que de esa manera no serían tan difíciles las clases de química y porque no decirlo, tendríamos clases menos.

Esa fue mi primer impresión de cómo sería el año que empezaba. Y creo que fue compartida por todas mis compañeras de area, de las que hablaré mas adelante, porque por votación unánime elegimos clases de humanismo.

Pues bien, así empezó el año y de igual manera recuerdo también la primer clase de humanismo, donde nos dibujamos tal y cómo nos veíamos, y estoy segura que muchos de esos dibujos, si los volviéramos a hacer serían totalmente diferentes, al menos el mío.

Una de las partes que a mí me gusto mucho, fue la de las películas, ya que muchas fueron nuevas para mí, y aunque algunas eran muy viejas me sorprendió ver cómo te dejan mensajes, cómo muchas veces no vemos el verdadero fondo de las películas y sólo estamos atentos a los galanes o a las caras bonitas que salen.

Algunas de las que más recuerdo, son por ejemplo: Chocolate, la cuál me ayudó a darme cuenta de que tengo que ser un poquito mas tolerante, que tengo que darme el chance de no ser tan perfeccionista, que nadie, incluyéndome es perfecto. También, Cuando un hombre ama una mujer, ya que en ésta película entendí que el que alguien te ame no significa que tiene que solucionar tus problemas o que tiene que encerrarte en una bolita de cristal para protegerte, que el amor va más allá de eso.

También hubo películas que me ayudaron a fortalecer mis opiniones en algunos casos, o en otros a cambiarlas, como Si las paredes hablaran, la cuál sí no me hizo cambiar mi opinión respecto al aborto, por lo menos me hizo respetar sin juzgar las decisiones que los demás toman, ya que son tan válidas como las mías.

Y así puedo nombrar películas como Mujeres al borde de un ataque de nervios (por cierto un poco rara..jajaja), Los hijos de la calle, El espejo tiene dos caras, Mi fiesta, entre muchas otras de las que aprendí mucho.

Y que decir de los libros, el más importante para mí, sin duda fue Juan Salvador Gaviota. Y es aquí donde abro un gran paréntesis para decirle a cada una de esas personas que a lo largo de todo el año compartieron algo de sus vidas conmigo, o que me hicieron sentir una gran confianza para que yo me abriera con ellas:
GRACIAS!!!

Gracias a ti [redacted] por ayudarme a pasar mi examen de temas sel. de matemáticas de V unidad, gracias por compartirme de tu lunch (aunque P... siempre me quitara la mitad, verdad??), gracias por ayudarme a comprender que en la vida voy a encontrar personas muy diferentes a mí, pero que me van a caer muy bien, como tú.

Gracias a ti [redacted] por ser así, getona y todo pero me caes bien, gracias por siempre (yo no sé cómo) sacarme una sonrisa con tus ocurrencias, gracias por enseñarme que puedo hacer las cosas de una manera más práctica y sencilla, gracias.

Gracias a ti [redacted] por siempre apoyarme en todo lo que necesité, (además de ser mi banco, jajajaja) te lo agradecemos yo y mi estomaguín. Gracias por ayudarme a estudiar y por una que otra vez pasarme las tareas, por compartir tus experiencias y sentimientos, créeme que es algo que valoro mucho.

Gracias a [redacted] por enseñarme que no importa lo duro que nos trate la vida, siempre (aún cuando estemos dormidas, jajaja) podemos dar a los demás algo de lo mucho que somos. Gracias por hacerme comprender que somos muy afortunadas y que por eso estamos comprometidas a dar a los que nos necesitan.

Gracias a ti [redacted] e por siempre ser paciente conmigo, por ser, junto con [redacted] mi maestra pa' los exámenes. Gracias porque si no hubiera sido por ti, nunca hubiera tenido con que escribir, borrar, cortar, pegar, con que trabajar.

Gracias a ti [redacted] s por hacerme reír, por darme la oportunidad de conocerte mejor. Por hacerme disfrutar más mis clases, por compartir conmigo la experiencia del examen de la unam, por estar conmigo en las horas libres en las que nos teníamos que quedar hasta las 2:30 jajajaja, gracias por ser mi compañera a escondidas de msn en

la biblioteca, gracias por ser como eres. Además serás mi colega y nos veremos muy seguido!!!

Gracias a ti [redacted] por aguantarnos a [redacted] y a mí, jajaja, todo siempre fue broma, me caes muy bien y eres una niña a la que voy a extrañar mucho. También gracias porque creo que debemos de agradecerte a ti, en gran parte, que no nos hayamos medio matado entre los dos lados, jajaja. Gracias!!

Gracias a ti [redacted] por ser tan, pero tan terca, si no hubiera sido por eso, no hubiera aprendido a ser mas tolerante. Gracias por compartir momentos de tu vida y de tu familia de los cuales aprendí mucho, deseo en verdad que todo vaya mejorando, porque te lo mereces!!!

Gracias a ti [redacted] porque aunque a lo mejor tu no lo recuerdes, fuiste la primer niña, en 1° de primaria, a los 6 años, con la que hablé cuando entre al [redacted]. La verdad también ese día me sentía super nerviosa como ahora. Y ver que terminamos juntas me da mucho gusto, aunque no nos llevemos tan bien como antes, eres una niña de la que siempre me voy a acordar. Gracias por ser una muy buena amiga en primaria.

Y ahora es el turno de agradecer a mis lokas amigas: [redacted], mis compañeras de concursos de bombas de chicle, mis amigas del lado izquierdo. Las quiero mucho y ellas lo saben, se que siempre que las necesito estan ahí, que gracias a ellas mis días son menos difíciles. Gracias por compartir nuestras limosneadas pa´ comer algo. Que buenas somos ehh!!! Gracias por las sorpres, pero sobre todo por ser mis amigas, ustedes, [redacted], son las mejores!!!

Gracias a todas por compartir momentos como nuestros desayunos de tortas de tamal, nuestro (fallido) día de pinta, nuestra cooperación y desmañanada para la peregrinación, y por los momentos en los que compartieron conmigo cosas importantes para ustedes. Gracias!!!

También a alguien a quien le tengo que agradecer, entre otras cosas el poder decir todo lo anterior, es a ti Miguel. Gracias por ayudarme a descubrir que hay muchas cosas dentro de mí y dentro de los demás de las que puedo aprender. Gracias por compartir con nosotros momentos difíciles de tu vida, pero gracias sobre todo por enseñarnos que la vida hay que vivirla, que para eso es, que van a haber cosas didíciles, pero que somos tan fuertes que las podemos superar. Gracias!!!

Alumna No. 4

En sus primeros reportes, la alumna escribe las ideas principales de cada texto y en el caso de las películas hace una breve sinopsis, posteriormente basa su auto análisis con la frase: “yo creo”, en contraposición emplea el plural en algunas de sus conclusiones con lo que puede percibirse un anhelo por comunicar aquello que piensa, siente y cree.

Una de las constantes en sus reportes es la reflexión acerca de la compleja tarea de la comunicación humana. Reconoce que por las imposiciones que las sociedades humanas han generado, la falta de comunicación constituye su mayor defecto: no dice lo que quiere decir, no expresa lo que realmente siente, es decir, ella ya se dio cuenta de lo que le sucede y la incomodidad que le genera.

Posteriormente, en los siguientes reportes, la alumna emplea el relato anecdótico como un recurso para apoyar sus ideas, las cuales pierden la contundencia que ella misma les había dado, es decir, sus valores morales se refuerzan ya no a partir de las imposiciones que surgen del “deber ser”, sino a partir de una confrontación consigo misma, de permitirse la empatía con los personajes y con las situaciones que se presentan, teniendo como común denominador la conciencia necesaria para tomar decisiones y actuar congruentemente.

Rescata el principio de la “voluntad de poder” desde la perspectiva del compromiso que se adquiere cuando se decide ser un ser humano pleno con todo lo que ello implica: iniciar el reconocimiento de quién se es y qué se es capaz de hacer, romper con aquella “burbuja” que le permitía evadir el dolor y generar el reconocimiento y la aceptación de distintas formas de ser y estar en el mundo y lo que fue lo más significativo para ella: cerrar círculos.

A lo largo de este año escolar he descubierto muchas cosas dentro y fuera de mí, que a pesar de que estaban desde hace mucho alrededor de mí no las había notado siquiera.

He tratado de aprender de los demás todo aquello que me muestran o no muestran, lo que hacen o no, lo que deciden y lo que evaden. He aprendido las causas y consecuencias de ser humano. A vivir y morir, a ser y a dejar ser.

No podría decir en una cuartilla todo lo que he crecido y aprendido de cada uno de los que me rodearon durante este año. Pero voy a mencionar alguna de las cosas que se me quedaron más marcadas de cada:

- aprendí que una opinión contraria no debe de borrar la mía, al contrario afirmarla. Pero siempre tomar y escuchar las palabras que me dicen para ver si estoy en la verdad.
- Miguel: aprendí que cualquier libro o película, nos revela la respuesta que por necias no vemos frente a nosotros.
- me enseñaste que siempre hay alguien listo para escuchar y que jamás tiene la mente cerrada para resolver un problema.
- Man: aprendí que el silencio a veces no es bueno y que una canción o una buena idea descabellada rompen con la rutina.
- me enseñaste que "árbol que crece torcido, siempre puede su rama enderezar", siempre y cuando se tenga coraje para realizar el objetivo.
- Man: aprendí que tal vez la respuesta correcta no es siempre la que cuesta más trabajo deducir sino la que se encuentra justo enfrente de nuestras narices.
- me enseñaste que la lucha jamás se termina aunque el fracaso nos encuentre, y que la esperanza nunca muere.
- Ana Cecilia: aprendí que si uno tiene los conocimientos necesarios para salvar a cualquiera de un apuro, debe emplearlos sin límite.
- me enseñaste que no todas las personas que me rodean tienen los mismos objetivos, que las diferentes personalidades y puntos de vista ayudan a crecer.
- Daniela: me enseñaste que siempre un detalle, aunque sencillo, puede ser la nada que rescate un todo. Que uno debe dedicarse y entregarse a lo que le gusta.
- : aprendí a conservar las amistades no importando el lugar donde te encuentres, que tan lejos.
- : me enseñaste a ver el punto de vista que otros no ven y a valorar un abrazo sincero.
- : aprendí que es curiosa la vida, que las vueltas que da, nos lleva a su antojo desde el principio de una etapa hasta el final siempre con alguien que tiende la mano.
- : me enseñaste que a veces la respuesta correcta no está en un libro sino en las vivencias de los demás. A valorar el tiempo y esfuerzo de los que me rodean.
- : aprendí que mi valoración es mucho más importante que la imagen que los demás tienen de mí, y que entre más segura esté de mí es más fácil.
- : aprendí que no siempre se tiene la razón, que la perfección no existe pero si se trabaja uno se puede acercar a ella.

Alumna No. 5

En todos sus reportes, la constante planteada por la alumna es la dualidad y la otredad. Su reflexión y auto análisis está impregnado por la confrontación que surge de la empatía.

Reconoce la dificultad que le causaba en un primer momento la comprensión de los textos, pero se descubre a sí misma desarrollando la habilidad lectora en la medida en la que, a partir de lo leído, realiza un paralelismo con sus vivencias, experiencias e ideas. La alumna se reconoce como una persona perfeccionista y comenta que a partir de lo visto y lo leído, detrás de esa búsqueda por la perfección subyace la intolerancia y la desesperación que le genera la convivencia con personas que piensan de otra forma; por lo que establece como compromiso consigo misma el modificar esa actitud, ya que de no hacerlo estaría demostrando incongruencia con lo que espera de sí misma: ser una persona libre, ética y moral.

Uno de los temas en los que se refleja angustia es la incertidumbre con respecto al amor y a las diferentes maneras de establecer una relación amorosa, en concreto la homosexualidad, reconoce que al respecto ella se consideraba súper liberal, sin embargo, con la película se dio cuenta que le es más difícil de lo que ella creía; por lo mismo no es concluyente con su postura, la deja “abierta” y espera en un futuro poder definirla sin que le cause ninguna incomodidad.

Finalmente se percibe el miedo al cambio, se da cuenta que a partir de lo trabajado en el curso, viene un proceso de pérdida (confiesa que aún se encuentra en el proceso de aceptación de la muerte de un ser querido), es decir, avanzará a otra etapa académica y ese principio de realidad la abrumba de tal forma que empieza a valorar absolutamente todo: desde las instalaciones de su colegio hasta a sus amigas, compañeras, profesores, etc. Por otro lado, sabe que esto es una situación inevitable por lo que confía y desea adaptarse rápido, lo cual demuestra que en ella se ha despertado aún más la conciencia sobre los distintos procesos que conforman el mayor precepto de la existencia humana: llegar a ser quien se es.

Yo no puedo simplemente ponerme a escribir todo lo que aprendí este año, ya que abarca desde cómo resolver reacciones de química inorgánica, hasta los distintos tipos de amor que hay; es por eso que para mí, lo más importante de este año, es que ahora hay cosas que ahora tengo planeado aplicar o ya estoy aplicando, cosas que me hicieron crecer todo este tiempo y me seguirán ayudando, ya que este curso es algo que no se olvida fácilmente. Gracias Miguel!!!!

Entre las cosas que me gustaría resaltar y recordar por siempre son:

1. - Una persona tiene ética cuando es congruente, cuando dice y hace lo que piensa, cuando actúa por sí mismo sin influencia de los demás y lucha por que prevalezca lo que *considera como correcto*; es por eso, que hay tantos tipos de ética como personas hay en el mundo. Algo muy importante, que se deriva de la cantidad y de las diferencias entre las personas, es el hecho de respetar lo que los demás piensan, tomando siempre a consideración que dos personas con entornos distintos, tienen formas de pensar únicas.

2. - Otro tema importante que vimos gran parte del año es el del amor, aprendí que no se puede amar a todas las personas por igual y es así como coincido con Eric Fromm al decir que hay distintos tipos de amor, pero que todos tienen su origen en amar y respetar a la otra persona tal y como es.

3. - Aunque no tengo experiencias cercanas a la muerte, comprendí que esta tiene tanto valor como la vida y, de preferencia, debería darse en lugares y momentos adecuados para las personas que lo deseen, esto lo creo ya que mi educación me ha inculcado una vida después de la muerte, en donde todo es mejor y ya no hay sufrimiento. Aprender a despedirse de alguien que va a morir, nos aleja del egoísmo de querer mantener a esa persona siempre a nuestro lado y, creo yo, la ayuda a irse con una mayor tranquilidad.

4. - Aprender a perdonar a los demás y a perdonarnos a nosotros mismos, es un largo proceso, que nos abre más para conocernos, y nos ayuda a no ir cargando el saquito de los problemas tan pesado todos los días, ya que nos da tranquilidad y cierra los círculos.

Por último solo quiero agradecer a todas, por que con su opinión en los distintos temas, me ayudaron a entender varios puntos de vista y no cerrarme a lo que yo pienso.

Alumna No. 6

La alumna encuentra una confrontación consigo misma en cuanto a la comunicación humana se refiere: reconoce que el parámetro “ideal” para ello, la expresión oral, le resulta insuficiente: “generalmente pienso más rápido de lo que puedo expresar...”, por lo que se ve en la necesidad de instrumentar otros canales de comunicación que pueda aproximarse a la velocidad de su pensamiento, apostándole con ello a la efectividad de sus mensajes para el establecimiento claro y coherente de sus relaciones personales. Reconoce el principio de otredad lo cual le permite desmitificar las etiquetas con las que inconscientemente estereotipamos y juzgamos el proceder de los demás. Ese mismo principio la obliga a reconocer la necesidad de un aprendizaje constante: el deconstruir y la reconstrucción de sí misma para acercarse a los demás.

La alumna reconoce la necesidad de la congruencia en situaciones delicadas como el aborto, para ella hay una dualidad, por un lado existe la indiscutible posición basada en una creencia arraigada de que este acto constituye un asesinato y por el otro la necesidad de entender las diferentes situaciones y consecuencias de un embarazo no deseado, lo cual pone en entredicho la creencia arraigada.

La lectura de “Juan Salvador Gaviota” le permitió alegorizar acerca del ejercicio de la libertad humana: la manera en la que ésta se encuentra sujeta a las diversas convenciones sociales las cuales sólo se modifican cuando una persona a través de pequeñas acciones conscientes se atreve a hacer lo que quiere y no lo que debe. Por ello, puede concluir que la libertad es un acto de amor propio.

En cuanto al tema de la muerte, la alumna puede dilucidar dos circunstancias: la de quien sabe que está condenado a ella por una parte, como la de los seres queridos que lo acompañan en este difícil desprendimiento, concluye con una idea: la muerte constituye un acto de aprendizaje espiritual que permite la dignificación y resignificación de la experiencia humana.

Para mí [] fue una marca definitiva en mi vida. Los primeros años de mis estudios, estuvieron siempre acompañados de fuertes experiencias que me hicieron desarrollar una barrera; para mí la escuela fue siempre un escape a todo lo demás en mi vida, por lo que le dedicaba una atención plena, obteniendo siempre las mejores calificaciones. Cuando llegue al [] y me hicieron repetir segundo de secundaria teniendo 9.8 de promedio pensé que no era lo mejor que podía pasarme. Que equivocada estaba. Al llegar aquí fui descubriéndome como persona, en un principio no me interesaba tener amistades o ninguna clase de relación afectiva, pues ya habían sido muchas las decepciones y pérdidas. Sin embargo, esta escuela y mis amigas se dieron a la tarea de romper la barrera a base de cariño y buenas experiencias. En este ciclo encontré a las amistades que creo durarán un gran tiempo, así como perdí a una que creí sería para toda la vida, pero que me dejó todo lo que podía darme. Agradezco a muchos maestros por su enseñanza, tanto a aquellos que tienen grandes métodos como a los que no saben lo que enseñan, porque de todos he podido rescatar algo importante. Agradezco mis cinco años en esta escuela y el apoyo que mucha gente de aquí adentro me dio no sólo en el sentido académico.

Parte de este proceso fue entrar al grupo de misiones de la escuela, mi vida nunca será lo mismo después de esa experiencia; para aquellas que pudieran entenderlo saben que no hay cosa parecida, para quienes pueden pensar que es ridículo o cursi, ojalá pudieran sentir momentáneamente lo que siente tocar el cielo y saber que el mundo es demasiado grande, y nosotros totalmente pequeños. En este mismo grupo conocí a mi novio, una gran persona que me ha ayudado a crecer muchísimo en muchos aspectos.

Todo esto viene al caso por una cosa, yo siempre he pensado que todo pasa por algo, y ahora que me despido de todo lo que aquí he vivido y aprendido, entiendo que por algo repetí segundo de secundaria; para mí, esto fue un regalo de lo que a mí me gusta llamar Dios, un regalo que me ha dado, pero también me ha enseñado a dar, dejando en esta escuela mucho esfuerzo, amistades y ejemplos a seguir, recibiendo apoyo, comprensión, cariño e incluso algo de cultura.

En especial este año quiero agradecer a todas mis compañeras de área, porque en mi opinión ha sido un grupo que ha tenido de todo, acuerdos, desacuerdos, disgustos y buenos chistes, pero sobre todo ha sido bastante divertido, y ha tenido momentos de unión que te enseñan que el chiste está en encontrar un bien común. Me voy tranquila, cerrando este ciclo, acompañando a quienes lo cerramos juntas, agradeciendo y sobretodo, recordando lo que estos cinco años me dieron, para vivir en el pasado y aplicar al futuro.

TANTOS MUNDO, TANTOS SIGLOS, TANTO ESPACIO...
 Y COINCIDIR

La alumna reconoce la presuntuosidad humana en tanto al impulso destructivo de los seres humanos en su afán de modificar a su “voluntad” todo lo que le rodea. Equipara la identidad con la satisfacción y el egoísmo con el placer, sin embargo, se da cuenta de que a pesar de que ambos conceptos están paradójicamente sujetos a la voluntad de otros, esto puede provocar, lejos del autoconocimiento necesario para el ejercicio de la libertad, un autoconcepto “falso” por lo que reafirma la necesidad de entender la ética no como un concepto prefabricado, sino como el resultado del conocimiento de uno mismo; lo cual la lleva a la importancia de la toma de decisiones. Reconoce que muchas veces el ser humano se escuda en las convenciones sociales, lo cual le permite postergar lo que podría posibilitarle un crecimiento y aprendizaje personal: la conciencia de que todo acto humano es el resultado de la voluntad de cada individuo: de lo que quiere, de lo que anhela, de lo que desea, es decir, de su IDEAL ÉTICO; por lo que el humor, el amor, lo sagrado y la muerte sólo puede dimensionarse en tanto se es consciente de uno mismo en su relación con los demás.

La alumna puede comenzar a definir posturas a través de los textos y de las películas, deja de lado la manifestación de ideas generales para dar paso a la expresión de sus propias posturas en temas como el aborto, la libertad, el amor y la muerte; siendo la constante el valor de la tolerancia y el compromiso-anhelo de la congruencia entre lo que se es, lo que se piensa y lo que se hace, en sus reflexiones la nostalgia por lo vivido es algo que se encuentra latente, pero no se queda en la autocompasión sino que a partir de ella encuentra la posibilidad de reconocerse para generar un crecimiento personal.

De este año me llevo mucho, tanto que me cuesta trabajo ponerlo todo en palabras. Primero que nada, me llevo una gran apertura y confianza de todo el grupo, ya que fue algo muy importante para lograr apreciar los temas tratados a lo largo del curso.

Algo que se me hizo muy importante y que además lo fuimos tratando poco a poco a lo largo del curso es el aprender a lidiar con las pérdidas, y con esto no me refiero únicamente a las pérdidas causadas por la muerte sino también a aquellas pérdidas de amistades, de etapas de nuestra vida, etc. Ya que a lo largo de toda nuestra vida siempre nos vamos a enfrentar con pérdidas que nos van a hacer crecer siempre y cuando las sepamos manejar e ir las dejando atrás sin querer regresar a vivir lo pasado.

Otra cosa que se me hizo muy importante fue el aceptar el punto de vista de los demás y poder expresar lo que yo realmente pensaba de una manera libre y directa; ya que esto nos llevó a abrir un ambiente adecuado para poder aprender de diferentes vivencias de cada uno de nosotros cosas que son imposibles de expresar por una sola persona o en una simple película.

Por esto mismo me gustaría agradecer a cada uno de ustedes, ya que sin sus aportaciones, tiempo de escucha, apoyo y consejos este curso no hubiera sido lo mismo para mí.

A Miguel me gustaría agradecerle de una manera muy especial por habernos guiado a lo largo del año hasta llegar a este momento en el que realmente analizamos que es lo que nos estamos llevando y como fuimos creciendo tanto como personas como grupo a lo largo del curso.

Ahorita, yo me encuentro en una etapa de tristeza mezclada con alegría ya que esta acabando una etapa increíble de mi vida de la cual me llevo recuerdos increíbles y relaciones muy valiosas con cada una de la generación, unas más fuertes que otras, pero todas con igual importancia; ya que cada una de las niñas y cada uno de los maestros me ha marcado de una manera diferente esta etapa en la que me he ido desarrollando para llegar a ser lo que soy ahorita y para seguir así creciendo día con día. Pero a la vez muy emocionada por seguir adelante y descubrir esta nueva etapa que está por comenzar.

En verdad muchas gracias a todas, y espero que ustedes como yo hayan disfrutado mucho este ambiente de aprendizaje y apertura en el que logramos convivir durante un año muy muy padre.

Alumna No. 8

La alumna reconoce su incapacidad para entender cabalmente los textos, resume de manera simplista, pero honesta, lo que alcanza a decodificar de los mismos. Se nota que busca encontrar “moralejas” o “enseñanzas” de lo que el autor expone lo cual reduce sus posibilidades para la reflexión personal. En ella, la necesidad de encontrar “respuestas” y sugerencias para proceder en la vida es algo latente y si bien comparte experiencias, lejos de comprometerse con un proceder coherente consigo misma, la deja en la paralelización de lo que vive con lo que ve o lee. La alumna a lo largo del ciclo escolar se mostró siempre insegura, ello obedece a que en su entorno educativo se encontraba presente la madre, pues ella pertenecía a la comunidad escolar. Sin embargo, algunos rasgos de autoconocimiento dejan entreverse, los reportes de ésta índole son sumamente breves y condescendientes con lo que se espera de ella.

Su tolerancia a la frustración puede señalarse baja, los textos y las películas le permiten sentir autocompasión: “la película se me hizo muy ruda... como que me sentí rara, de por sí esa semana estaba medio depre y la película como que me remató” pareciera costarle trabajo escribir lo que realmente quiere decir.

Lo que me llevo de la clase durante este año escolar.

Primero que nada quisiera agradecer a cada una de ustedes por haber dejado que las conociera mejor, por haber dejado que yo me involucrara en sus problemas. A ti [redacted] les agradezco por las pequeñas discusiones que tuvimos aunque en el momento no eran las mas divertidas se que nunca las voy a olvidar y que en verdad las voy a extrañar. A ustedes [redacted] lo que más les agradezco es su felicidad, no había día que no se escucharan, a ti [redacted] te agradezco tus ganas y tu interés por conocerme y tratarme más, a ti [redacted] les agradezco su tiempo por explicarme cuando lo necesitaba, su paciencia, sus ganas de esforzarse, a ti [redacted] por haber compartido conmigo momentos increíbles y abrirme tu corazón, a ti [redacted] les agradezco todo el tiempo que han pasado conmigo, en los buenos y en los malos momentos, también les agradezco por aceptarme tal y como soy, y a ti Miguel te agradezco todo el tiempo que ocupaste para hacernos ver que la vida no gira alrededor de nosotros, que las cosas no son siempre como pensamos y que si hay algún tipo de problema sepamos enfrentarlo con inteligencia y sobre todo te quiero dar las gracias por haberme recordado que yo valgo mucho, que si me propongo algo lo puedo lograr. En general quisiera decirles que éste año me di cuenta que una buena amiga es la que está contigo siempre que la necesites, la verdad no sé que decir pero lo que estoy realmente segura es que todo lo que aprendí éste año de ustedes, todo lo que me llevo no es nada a comparación de lo que pensé que terminaría siendo. Siento que estos 5 años que estuve con ustedes fueron suficientes para saber, disfrutar y sobre todo valorar, no a una persona, sino a una... amiga.

Se que gracias a ustedes he crecido más como persona, me he dado cuenta que la vida solo la tienes una vez y que si no aprovechas esos momentos felices, y sobre todo a esas personas tan geniales como ustedes entonces para que sigues, si lo que tienes no lo sabes aprovechar.

En verdad las voy a extrañar, lo peor del caso es que siento como si me quedara todavía otro año por cursar con ustedes pero se que la realidad es otra y que lo que viene no es que sea mejor o peor se que va a ser totalmente diferente, muchisimas gracias a todos y en verdad espero verlos y si por alguna extraña razón perdemos comunicación, quisiera que si algún día en "x" lugar nos encontráramos espero y quiero que nos saludemos como realmente hemos sido éste año unas muy buenas amigas y alumnas.

Alumna No. 9

Reconoce, la diferencia que existe entre una y otra persona y en ello explica la razón por la cual cada una actúa de acuerdo a las circunstancias que se le presenten, se da cuenta que la bondad o maldad son resultado de las reglas y prejuicios de la sociedad, identifica la importancia de tomar en cuenta las opiniones de los demás y aprender de estas. Además señala que cada acción tiene una consecuencia ya sea buena o mala.

Identifica en una de las películas que es importante que cada individuo debe tener metas claras y luchar por ellas, y a la vez lo compara con su experiencia y se da cuenta de la dificultad personal para conseguir objetivos.

En una de las lecturas se da cuenta de la dualidad, reconoce la sombra en su cotidianidad y reconoce la importancia de aceptarla y observarla en los demás, a pesar de que observa que en ocasiones esta le impide mostrarse como es, por esperar algo de los demás.

Del libro de invitación a la ética hace una síntesis reconociendo algunos aspectos en su vida, quedándose básicamente en lo teórico, algunos conceptos no le son claros.

Reconoce en las escenas de las películas la rutina que siguen los individuos y que estos en ocasiones pueden ser mecanismos de defensa, identifica el chantaje como una forma de obtener un bien, el conocimiento total de su persona, valora la posibilidad del encuentro con el otro.

Habla de una flexibilidad en sus reportes hacia el otro, pero muestra rigidez en el tema del aborto, que considera inaceptable y al término del reporte confirma su postura y se da cuenta de la dificultad de ser empática con las personas que lo han decidido.

Los temas de prostitución y eutanasia son nuevos para ella, le gusta lo que ve en la pantalla en cuanto al valor que requiere para poder tomar estos caminos, son puntos de reflexión que considera necesarios de observar.

Al pensar lo que me llevo, no solo de este curso escolar, sino de toda una vida en esta escuela, me vienen a la mente muchos recuerdos, vivencias y experiencias que compartimos, las cuales he disfrutado, aprendido y han dejado en mí una huella, que me llevo para toda la vida.

Todos nosotros, día con día recorreremos un camino lleno de obstáculos, alegrías, triunfos, derrotas, tristezas, etc. que si sabemos aprovecharlo podemos sacar lo mejor de cada situación, aprender de las personas, escucharlas y respetarlas. Me doy cuenta que somos muy diferentes y cada persona tiene sus propias ideas y su forma de pensar, pero creo que no debemos cerrarnos a los demás, no sabemos si lo que nos dicen puede dar un cambio en nuestra vida. Muchas veces no nos damos cuenta de todo lo que dejamos en una persona, en lo particular todas ustedes, así como Miguel y muchos maestros, han dejado en mí mucho, me enseñaron a hacer conciencia de lo que quiero, de lo que soy y de cómo puedo ser una mejor persona. Me llevo muchísimos recuerdos, la mayoría son de alegría, momentos que vivimos juntas, reímos juntas, compartimos experiencias, etc.

Lo que más me dejó Miguel fue enseñarme a cerrar círculos, creo que es algo que en muchas ocasiones puede ser muy doloroso y difícil, pero es algo que debemos hacer durante nuestra vida, así como no volver a caer en los errores.

Quiero darle las gracias a todas por ser conmigo como siempre lo fueron, por compartir y abrirse, gracias a lo que pude conocer muy bien a muchas, me enseñaron demasiado y me llevo mucho de cada una. Aunque espero que esto no termine aquí, que nos sigamos viendo y llevando por muchísimos años más y que todo el cariño que le tengo a cada una nunca se olvide.

Quiero que sepan que en todo momento cuentan conmigo, y que cuando me busquen, sin importar el tiempo que haya pasado, ahí estaré.

Creo que lo que más me llevo de este año y de esta escuela son todas las amistades que hice, que estoy segura que serán para siempre.

Alumna No. 10

Comienza su primer trabajo que corresponde a la lectura de encuentro con la sombra de manera muy formal desde lo impersonal, conforme avanza el reporte se volvió un conjunto de experiencias en el cual había enojo, reconocimiento de emociones por su rigidez, dolor y expresa la dificultad que tiene hacia el sexo opuesto, por no considerarse atractiva, a pesar de la retroalimentación de sus compañeras.

Expresa en uno de los trabajos la dificultad personal que esta viviendo, forzándose a cumplir en la parte académica, que se observa impersonal, para el ejercicio que se ha solicitado en este aspecto.

Se observa un nivel frío en sus reportes, habla desde el impersonal, desde lo que “debe ser”, a pesar de ver que pueden existir nuevas opciones de flexibilidad.

En otra película identifica el papel que juega dentro de su familia, comienza a hablar más desde lo personal, ya que identifica que la situación del alcoholismo se ha presentado en su familia.

El aborto es una situación que se da cuenta que no practicaría, y que no estaría en posición de juzgar a los demás por esta decisión.

Se sigue mostrando desde tercera persona, le cuesta trabajo integrar lo observado con la experiencia, lo ve como dos cosas separadas, deja siempre la incógnita de lo que haría en caso de vivir alguna situación compleja o pesada.

Sexto de prepa fue, para mí, un año lleno crecimiento tanto de forma académica como de forma personal.

Sinceramente no creo tener conciencia de todo lo que razone, sentí y aprendí este año; pero si puedo decir que salgo como otra persona, con una visión más amplia de las cosas, con una forma distinta de sentir, una reacción diferente ante las situaciones, más tolerante a la presión, más dedicada en lo que hago, en fin salgo renovada.

Estoy muy agradecida de haber estado en el momento, el lugar y con la gente que necesitaba en ese instante. No me arrepiento de haber estado en área dos, aun con el peso de las matenas, mis compañeras y maestros fue lo mejor que me pudo pasar, aprendí mucho de ustedes; mil gracias.

- Miguel; muchas gracias por tratarme como persona, por tu estructura mental, tus formulas raras, tus discusiones eternas, tus puntos de vista extraños, tus regañños, tus netas, tu taza, tu apoyo, tu dificultad de apapacho, tu paciencia, tus exámenes de siglos, tus películas, tu forma de hacerme pensar y darme de topes, gracias por tu confianza, tus canciones, pero sobre todo gracias por abrirte como persona y enseñarme a hacerlo también

Espero no me olvides y que mínimo mantengamos contacto por mail.

TQM

Alumna No. 11

Comienza su introspección de manera accidental, es decir, al principio puede identificarse una despersonalización en su trabajo: realiza sus reportes como si ello sólo implicase la entrega de tareas para obtener un número que le permita acreditar. Poco a poco se va notando la evolución en ella: al principio emplea la 3^a. persona, para paulatinamente modificarla a narrador interno testigo, es decir, empieza a referenciar los casos y situaciones que conoce y ve; para posteriormente empezar a compartir experiencias, prejuicios y anhelos propios. Llega a la conclusión de que “la ética más que una acción es un resultado”, signifique lo que signifique, es decir, la ética deja de ser un concepto abstracto para convertirse en un concepto HUMANO y, por ende, vulnerable.

En cuanto a las referencias cinematográficas, la alumna se permite empatizar con todos los personajes y lo que es más notorio en ella es la inquietud acerca de la imposibilidad para la comunicación humana, el no saber escuchar, el no escuchar y no ser escuchado con todas las consecuencias que ello conlleva, sin embargo, lejos de conformarse, realiza un compromiso personal para derribar esa imposibilidad.

Alcanza a dilucidar entre el ser (la ética: la libertad no es otra cosa más que actuar de acuerdo a lo que tu intimidad demande) y el deber ser (la moral: la libertad siempre estará sujeta a las convenciones sociales que adquirimos al pertenecer al grupo social del que somos producto y los roles que ello implica).

No se como empezar, hay tantas cosas por las que quiero dar las gracias que no se por donde empezar, creo que lo primero por lo que quiero dar las gracias es por el haber estado en esta escuela, ya que gracias a la formación que me han dado aquí y en mi casa soy ahora lo quien soy, otra cosa por la que quiero agradecer de haber estado en esta escuela es el haber conocido a cada uno de ustedes; primero que nada quiero darle las gracias Miguel por sus clases de desarrollo humano, gracias por cada una de las lecturas que nos dejaste leer, por cada una de las películas que vimos y por cada una de las reflexiones que nos diste, todo esto me hizo pensar y reflexionar mucho hasta encontrar cosas que no sabia de mi misma.

También quiero agradecerles a cada una de mis compañeras de área I:

por haberme escuchado, por haberme dado su opinión y por haber compartido con nosotras sus experiencias, de verdad muchas gracias.

Quiero agradecerles también a mis amigas por haber estado ahí siempre, por todos los momentos increíbles que pasamos y por todas las experiencias que vivimos juntas.

Por último quiero agradecerles a todos porque fui muy feliz en esta escuela, gracias porque éste, nuestro último año en la escuela me la pase increíble y gracias Miguel porque gracias a las clases de desarrollo humano pude sacar muchas cosas que tenía adentro y que me estaban lastimando.

A lo mejor mi agradecimiento no es muy largo pero la verdad soy malísima escribiendo y por mas que lo intenté no me salió muy grande, pero de verdad no saben lo agradecida que estoy con todos y cada uno de ustedes.

Bueno pues muchas gracias por todo a todas y mucha suerte en la universidad!

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES.

4.1 Discusión.

Para aplicar este modelo en cada uno de los colegios, se dio previo aviso a la dirección y al área de pedagogía, para poder mostrar claridad en lo que se hacía con el programa curricular, siempre estuvieron enterados y concientes de esta modalidad, y no mostraron desacuerdo inmediato, siempre y cuando se cubriera el programa de la asignatura correspondiente, en general Química.

Los materiales de trabajo, lecturas y películas propuestas en el capítulo VI, han sufrido pocas variaciones desde la primera vez que se puso en marcha el programa. Algunas películas se han ido modificando por estar en ocasiones más acordes con el tiempo en que cursan las asignaturas.

Antes de trabajar este modelo fue necesario hacer adecuaciones al currículum de las asignaturas de química IV para área I y II del programa de sexto año de preparatoria, de tal manera que para cubrir el programa de Desarrollo Humano y el propio de la asignatura, se realizarían tareas y trabajos autodirigidos.

En la primera sesión del curso se les propuso a las alumnas, llevar un programa exclusivo de la materia y uno que incluyera el programa de Desarrollo Humano como complemento, se les dio a conocer los pros y contras de ello, para que eligieran como grupo la opción que considerarán podría funcionarles, haciendo hincapié en el trabajo autodirigido que requiere la parte de química en caso de aceptar la propuesta enriquecida con el Desarrollo Humano.

En general las alumnas que cursaron el área I en preparatoria, consideraron que la Química no es “necesaria” para su formación académica, de tal manera que generalmente aceptan sin pensar el modelo que incluye Desarrollo Humano, en sus retroalimentaciones señalan como ventajas que “así no tendrán que ver tantos temas”. Conforme pasó el tiempo

Capítulo IV Discusión de resultados y recomendaciones.

se dieron cuenta que esto no fue así, ya que se cubrieron ambos temarios, empleando el tiempo programado.

Los grupos del área II reconocieron que sería más trabajo; aceptaron la oportunidad, señalando que existe un riesgo, que sería descuidar la formación de la química, ya que es fundamental para sus carreras.

Al inicio, los contenidos de las lecturas fueron extraños y ajenos, pero al mismo tiempo los textos contienen temas de situaciones que solo les impacta por la crudeza con que son relatadas.

Éstas tratan de experiencias y situaciones desconocidas en sus vidas, tal fue el caso del libro de Cristina Pacheco “Para vivir aquí”, donde la pobreza, la violencia entre personas, es algo que sucede a los demás, no es algo cercano a su cotidianidad.

En general, reconocieron un México diferente, lejano a su realidad que evaluaron por las acciones y las decisiones de los demás en las historias, la crítica es sencilla, hasta cierto punto no era razonada, no experimentaban empatía.

El libro del Arte de Amar, les dio un panorama distinto para entender el amor, permitió en general comprender la importancia de este concepto en todas sus actividades diarias y en ello, reconocer que eran personas dignas de amar y ser amadas, no utilizadas como objetos que pueden desechar. Experimentaron empatía y abrieron su conciencia a lo que puede ser el amor y las diversas formas de vivirlo y manifestarlo.

En “Invitación a la Ética”, el tema dejó de ser abstracto, les permitió comprender que la ética no es una disciplina rígida, sino por el contrario, es una herramienta para que el ser humano pueda comprender lo que es capaz de construir a la luz de la libertad. Es decir, que es libre de tomar decisiones y elegir su propio camino y con ello a construir su propia ética, única e irreplicable, que puede coincidir por momentos con la de otros y que aquí radica la riqueza de la convivencia diaria entre diferentes seres humanos. Consideraron

Capítulo IV Discusión de resultados y recomendaciones.

también que es un libro difícil de comprender y esto es lógico por el tipo de materias que se imparten en estas áreas.

El hecho de que el ser humano es lo que se construye en la acción, les dio un mayor sentido a la posibilidad de elegir y les dejó la responsabilidad de decidir y actuar por sí mismas, hechos que hasta este momento consideraban no poder hacerlo libremente.

En el libro de “Conciencia sin Fronteras”, reportaron que es un libro con cierto grado de dificultad para comprenderlo, debido al lenguaje con que está escrito y las discusiones que formula Wilber; al pertenecer las alumnas a un área donde lo concreto es lo deseable, las confunde e inclusive les hace perder su atención, les aburre, un elemento que consideraron valioso y claro es aquel donde potencialmente son luz y sombra, que en palabras de Wilber traducen como “las dos caras de la misma moneda” por lo que pueden desarrollar sus capacidades explorando lo que denominan como bondad y maldad.

En el libro de “Sobre la Muerte y los Moribundos” las alumnas comprendieron y compararon el modelo propuesto por Kübler-Ross en su vida diaria y en ello aprender a vivir las pérdidas como elementos necesarios para valorar su propia vida. En este punto fueron capaces de expresar desde su visión personal opiniones más libres del concepto de vida acerca de lo que leen, el juicio que pudieron hacer se hizo más razonado, fueron capaces de escuchar e inclusive ser empáticas, con las vivencias de los demás, sus posturas rígidas se flexibilizaron, cambiando sus paradigmas, e iniciaron la construcción de un ser más auténtico sin distorsiones.

En lo relativo a las películas y análisis de medios, la recepción de los mensajes cambió de forma radical, percibieron no únicamente la parte superficial de los materiales gráficos, si no por el contrario, cada vez que vieron alguna película, reportaron que reconocieron actitudes personales a partir de los personajes, que les llevó a hacer una introspección y situarse en circunstancias que quizás no podrían sucederles y así comprender la complejidad del ser humano.

Capítulo IV Discusión de resultados y recomendaciones.

El modelo de análisis de medios que se propuso, permitió en el mayor de los casos que la lectura que realizaron de los medios fuera alternativa, los significados se mostraron diversos, y en ellos la riqueza de la heterogeneidad.

Así mismo, se puede señalar que dentro de los cambios más significativos que se dieron estuvieron en el trato cotidiano, ya que la confianza, apertura y empatía con el grupo, aceptación incondicional, etc., no solo se realizaron en las respectivas clases, si no que estos se vieron en el trato hacia sus compañeras de otros grupos, donde ellas podían servir de freno cuando los juicios de valor eran manifestados por parte de otras compañeras que no pertenecían a sus respectivos salones de clases, por lo que se puede inferir que sus actitudes se volvieron más flexibles al encuentro con el otro, sus alternativas hacia la condición humana se tornaron más sensibles, no solo racionales.

Los comentarios y opiniones que emitieron los profesores de matemáticas, física, biología y psicología entre otros, al ser entrevistados acerca de los posibles cambios que se generaron en estos grupos gracias a esta modalidad, fueron que los alumnas habían adquirido flexibilidad en sus opiniones y críticas, que el trato diario entre con sus compañeras es de una forma más cordial y afectiva, sus reflexiones van más allá de lo superficial para tocar aspectos que no consideraban en un inicio o que requieren un mayor análisis de las situaciones, no se dejan llevar por lo superficial, son capaces de empezar a ver la esencia de los seres humanos.

Por otra parte, estos cambios en el trato diario como grupo, también trascendieron del ámbito escolar, ya que algunos padres de familia (5 o 6 de manera informal), se acercaron y expresaron personalmente el gusto y beneplácito por completar la asignatura con temas de carácter humanista, ya que consideran que los cambios que experimentaron sus hijas traerán un beneficio en su desarrollo personal, así como en su compromiso con los demás.

El lenguaje y la forma que utilizaron para comunicarse y expresarse, fue más clara: esto también puede deberse como una consecuencia de la asignatura de Literatura, que les

Capítulo IV Discusión de resultados y recomendaciones.

ayuda a enriquecer su vocabulario y que el Desarrollo Humano les permitió y facilitó únicamente el espacio para su libre expresión, fortaleciendo su confianza en sí mismas.

Con estos elementos adquiridos, asimilados e integrados en cada una de ellas, se puede afirmar que se generó un cambio significativo en la persona, manifestado en la forma de relacionarse entre las alumnas.

Finalmente el curso de Desarrollo Humano contribuyó en el crecimiento personal de cada una de las alumnas, ya que usaron mecanismos nuevos o alternativos de interacción cuando se relacionan tanto con la familia como con los demás, este cambio es independiente del área de especialización en la preparatoria, se puede señalar que es un proceso universal que tiene que ver más con la persona que con la especialización.

4.2 Cambios en las instituciones.

El aplicar un programa de asignatura de este tipo, tiene como consecuencia que los alumnos realicen una serie de cambios, la forma de valorar, cambios de paradigmas, replanteamiento del sentido de vida, hasta la toma de conciencia y decisiones, entre otras.

Las instituciones que plantean una educación integral, pueden ser concientes que los cambios son posibles, y que hay que considerar romper estructuras que en ocasiones el arraigo o la tradición hace que sea “peligroso” o incómodo cuestionar.

Es un hecho que las alumnas que recibieron esta instrucción en Desarrollo Humano demostraron que la educación integral es posible y los cambios se manifiestan en todas las áreas del individuo.

Parfraseando a Rogers (1980, pp 188) “las personas que siempre están en proceso, simplemente no toleran lo fijo” esto puede ser tornarse amenazante por el hecho de cuestionar estructuras, en la educación podría ser una condición necesaria para así modificar el mundo que nos rodea.

“Estas nuevas personas tienen la confianza en su propia creencia y una profunda desconfianza en toda autoridad externa” (Rogers, 1980, pp 188), si consideramos estos elementos, las personas no podrán ser convencidas de una experiencia que no sea la propia, lo que puede traer como consecuencia que obedezcan leyes que consideren adecuadas, pero estar en desacuerdo con los propuesto en leyes autoritarias, ser rebeldes en ocasiones a los ojos de los demás, simplemente no estar conformes con lo que se considere en realidad injusto.

Con este panorama es necesario que el educador que desee aplicar este modelo este conciente que los cambios que se pueden obtener, son a un nivel profundo del ser de la persona y que, en ocasiones, las consecuencias pueden llegar a ser inclusive desagradables.

Toda persona que se ha escuchado así misma, es capaz de lograr de acuerdo a lo visto en el desarrollo de este programa:

- ser líder, gracias a la apertura consigo mismo y los demás,
- mantener relaciones balanceadas y cercanas con los demás
- efectuar una autoexploración sin crítica,
- respetar a los demás sin importar su credo, sexo,
- buscar el bien común, no solo el personal,
- ser conscientes de su propia naturaleza y sus necesidades.

Por estas razones y muchas más que pueden generarse bien vale la pena arriesgarse en el Desarrollo del Potencial Humano.

4.3 Recomendaciones.

Impartir un curso que incluya en su material tópicos de Desarrollo Humano, requiere un grado de apertura y confianza por parte del facilitador, para que los alumnos

Capítulo IV Discusión de resultados y recomendaciones.

lleguen, compartan y cuestionen tantas estructuras e ideas como les sean posibles, en un clima de confianza y seguridad.

El facilitador que se permite desarrollar la disposición a romper sus propias estructuras y estar pendiente de los cambios que se presentan en la sociedad, logra objetividad en el desarrollo de la persona. Por lo tanto, si es recomendable que la persona que desea implementar un programa de este tipo, tenga una preparación formal o complementaria en Desarrollo Humano para entender el proceso de crecimiento y expansión de la conciencia.

Las instituciones educativas, pueden en el trabajo que se hace en Desarrollo Humano apoyarse, gracias a la eficacia con que se logra al fomentar el carácter crítico del individuo que lo lleva a discernir y comprender las estructuras familiares, sociales y grupales.

El cambio de paradigma en la educación es necesario, en ocasiones se desarrolla de forma explícita en los currículos formales de cada asignatura, una persona que se desarrolla humanamente crece en todas las direcciones, no solo a nivel de relaciones con los demás, sino que impacta en el autoestima, en la empatía, en la crítica y el juicio y en ocasiones podría considerársele como personas “conflictivas” o no conformes con el sistema, por lo que debe señalarse también como una consecuencia del proceso de convertirse en persona.

Cambiar es una decisión y cada persona debe hacer frente a estas modificaciones, cuyo resultado es la libertad.

5. CONCLUSIONES.

A lo largo de 10 años que he trabajado en la docencia, he visto como la educación ha sido un pretexto que en ocasiones no tiene como finalidad el instruir o educar, si no que ha sido utilizada como medio de control, status y poder, tanto de parte de los directivos como de los mismos alumnos.

El fomentar que los alumnos hablen y estén en contacto con sus experiencias personales, permite un desarrollo crítico y facilitan la ruptura de paradigmas.

Las actitudes propuestas por Rogers en el Enfoque Centrado en la Persona (empatía, congruencia y aceptación incondicional), son elementos necesarios y básicos para implementar un programa de Desarrollo Humano efectivo, que en el caso de la experiencia de este modelo, permitió que los alumnos se escuchen a sí mismos y a cuestionarse lo que son y desean ser.

Las personas que se desarrollan en un ambiente donde pueden ser escuchadas y tomadas en cuenta desde su ser, adquieren herramientas de comunicación y acercamiento hacia los demás, efectivas y con menos distorsión, originando un cambio en muchos de los paradigmas con los que viven.

El Enfoque Centrado en la Persona, es un modelo teórico que permite al individuo conocerse, y de esta forma identificar las emociones y sensaciones que experimenta para poder dar una estructura menos rígida a su personalidad, las alumnas al identificar estos elementos fueron capaces de asumir lo que les sucedía, como una consecuencia de sus decisiones.

Cuando se aplica este tipo de programa de Desarrollo Humano asimilado a una asignatura escolar, los individuos rompen con ideas preconcebidas de la propia materia, permitiéndose un compromiso personal en el que no requieren de un supervisor para su proceso y de ningún tipo de presión, ya que ellas mismas fungen como tal, descubriendo su

esencia y construyendo así un sentido de vida inmediato y un mecanismo flexible que le permitirá autorregularse a lo largo de su vida.

Un programa de Desarrollo Humano integrado a una asignatura de esta forma, adquiere un valor agregado que rompe el esquema que toda asignatura de ciencias tiene en general, aburrida, insoportable y nada agradable.

La educación basada en una visión holística permite que los individuos sean capaces de cuidar su entorno, y por consiguiente adquieren una conciencia integral con el ecosistema, que abarca todos los seres vivos y el universo. Estas alumnas aprendieron que no solo es importante cuidar los ecosistemas como tal, si no que deben cuidar a todas y cada una de las especies, cosas y objetos de la tierra, ya que solo así podrán contribuir a un mejor mundo y en ello encontrar su misión.

BIBLIOGRAFÍA

- Cartwright, D & Zander, A. (1994). *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. Mexico: Trillas.
- Cohen, D. H. (1972). *Cómo aprenden los niños*. México: FCE.
- Coreth, E. (1973). *¿Qué es el hombre?* Barcelona: Herder.
- Díaz, J. (1995). *Apuntes de clase Dinámica de grupos*. México: UIA.
- Ferguson, M. (1985). *La conspiración de acuario*. Barcelona: Kairós.
- Frankl, V. E. (1992). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Fromm, E. (1995) *El arte de amar*. México: Paidós Studio.
- Fromm, E. (2003) *La atracción de la vida Aforismo y Opiniones*. México: Paidós
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. México: Vergara.
- González-Garza, A. M. (1988). *El niño y la educación*. México: Trillas.
- González-Garza, A. M. (1989). *Colisión de Paradigmas Hacia una psicología de la ciencia Unitaria*. México: UIA.
- González-Garza, A. M. (1995). *De la sombra a la luz*. México: JUS.
- Lafarga J. (1992). Desarrollo Humano hacia el año 2000. *Revista Prometeo*, (0).
- Lopés R. L. (2000). *Cine y aprendizaje: un acercamiento hacia la construcción del conocimiento del aula*. México: ITESM.
- Morley, D. (1992). *Television, Audiences and Cultural Studies*. Nueva York: Routledge
- Peck, M. S. (1978). *La nueva psicología del amor*. Barcelona: Emecé.
- Palacios, L. Shernoff, M. (1989). *Erotizando el sexo seguro* (Traducción de Jesús Calzada para Ave de México A. C.). México.
- Pérez, F. (1996). *El arco y la flecha de la sexualidad y el amor*. México: PAX.
- Pierrakos, E. & Thesenga, D. (1994). *No temas el mal..* México: PAX.
- Pierrakos, E., & Saly, J (1997). *Del miedo al amor*. México: PAX.
- Rodríguez, M. (1995) *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transeversal*. Barcelona: Oikos-tau.
- Rodríguez, G. & Gil, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ALJIBE.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.
- Rogers, C. (1980). *El poder de la persona*. México: Manual Moderno.

- Rogers, C. (1985). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rogers, C. (1987). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.
- Rogers, C. (1995). En *Desarrollo del Potencial Humano*, “*La relación Interpersonal: el núcleo de la orientación*”. México: Trillas.
- Sagan, C. (1995). *El mundo y sus demonios*. México: Planeta.
- Colegio del Sagrado Corazón. (1998) *El espíritu educador del Sagrado Corazón en las instituciones educativas de América Latina y el Caribe*. Lima.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: PAX.
- Savater, F. (1988). *Ética como amor propio*. Barcelona: Grijalbo.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. México: IEESA.
- Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. México: Ariel.
- Savater, F. (1999). *Invitación a la ética*. Barcelona: Anagrama.
- Secretaría de Educación Pública. (1997). *Educación básica SECUNDARIA Plan y programas de estudio 1993*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1998 a). *Temas de Orientación educativa para primero y segundo grados de educación secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1999) *Formación Cívica y Ética*. México: SEP.
- Thesenga, S. (1997). *Vivir sin máscaras*. México: PAX.
- Viorst, J. (1999). *El precio de la vida. Las pérdidas necesarias para vivir y crecer*. Buenos Aires: Emecé.
- UNAM (1995). *Programa de estudios de la Asignatura de Orientación Educativa I, en Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000*. México: UNAM.
- UNESCO (1995). *Educación en la salud en las escuelas para prevenir el SIDA y las ETS: Manual para los planificadores*. México: OMS.
- Wilber K. (2001). *La conciencia sin fronteras*. Barcelona: Kairós.
- Zweig C. & Col. (1997). *Encuentro con la sombra*. Barcelona: Kairós
- Zweig C. & Wolf S. (1999). *Vivir con la sombra*. Barcelona: Kairós.

Por espacio solo se anexa copia de los trabajos analizados de una alumna, ordenados de forma cronológica, fue un toma al azar y refleja los cambios percibidos en la redacción.

Trabajo: Reporte de lectura “Invitación a la ética. “ 14 enero 2003.

Capítulo 1

La acción como principio

En este capítulo se habla de que el hombre es todo lo que el mismo hace, es decir, que se hace en su actividad. La realidad del hombre es todo aquello que lo rodea y el se da cuenta de quien es al enfrentarse a esto. Los hombres transformamos esta realidad oponiéndonos a su naturaleza y en esta actividad descubrimos nuestra identidad, combatimos constantemente con ellas por que así comprobamos que no somos una cosa mas. Es así como vamos construyendo nuestra identidad. Coincido con el libro en que nosotros vivimos buscando una identidad, y muchas veces nos fijamos una identidad “perfecta e ideal” que quisiéramos lograr: por ejemplo alguno quieren ser grandes profesionistas, o buenos padres, o personas honestas, integras, alegres; y para lograrlo hacemos muchas cosas, y éstas nos hacen ver lo que somos, es decir somos lo que hacemos, y lo que hacemos nos demuestra lo que somos.

A veces suena complicado entender esto, pero si lo analizamos en nuestra vida diaria es cierto, porque constantemente estamos buscando una identidad y luchamos contra la realidad que se nos presenta con tal de lograrla.

Dentro de esta búsqueda obtenemos satisfacción y placer, el placer lo conseguimos de cosas imprevistas, que no teníamos contempladas y sin importar la razón que nos lo dé nunca es igual. También tenemos satisfacciones que al contrario del placer se obtiene al cumplir algunas necesidades o demandas que nosotros teníamos pensadas.

Capítulo 2

La voluntad como fundamento

En este capítulo se habla del hombre activo, en el cual el deseo es lo que lo hace ser, es decir, es el que quiere y desea ser. Sus acciones se basan en lo que quiere y se basa en el “quiero luego soy”. El querer tiene limitaciones, deseamos lo que no tenemos y queremos lo que perdemos y si lo perdemos es por que lo perdemos.

Esto me parece real por que deseamos ser algo que actualmente no somos, si lo queremos es por que no lo tenemos de lo contrario no lo deseáramos; por ejemplo, trabajamos mucho para comprarnos el coche que no tenemos, lo deseamos y si ya lo tuviéramos no lucharíamos por tenerlo. Vivimos buscando el amor perfecto, alguien que se asemeje a nosotros, que nos entienda y con quien podamos disfrutar muchas cosas realmente deseamos encontrarlo cuando carecemos de el.

El querer es infinito, al conseguir lo que deseábamos perdemos ese deseo y surge en nosotros uno nuevo que nos hace actuar y seguir creando cosas que nos dan muestra de nuestra identidad. El resultado esencial del querer es el yo, lo que el

yo quiere es ser y para ser necesita ser confirmado por algo semejante a el mismo, es decir, por otros semejantes.

Algunas de las preguntas que fundamentan la ética son: ¿Qué debo hacer?, ¿Por qué debo hacerlo? y ¿Qué puedo hacer?. Aquí es donde entra la moral que muchas veces tomamos como el único camino posible a lo que debemos hacer. Pero es del querer que nos constituye de donde deben de brotar nuestras normas y valores.

Lo que todos queremos llegar a ser es ser plenamente nosotros, que podamos crear con libertad y encontrar nuestra identidad, para conseguirlo debemos ser reconocidos por otros y para lograrlo debemos crear una comunidad de sujetos en donde existan relaciones autenticas mutuas e igualitarias.

Capítulo 3

La relación con el otro

En el capitulo anterior se habla que para ser nosotros mismos debemos ser reconocidos, y para ello es necesario encontrar una comunidad social dentro de la cual seamos reconocidos como padre, hermanos, socio, ciudadano, profesionista, etc. pero también dentro de esta se fijan algunas condiciones sin las cuales no seríamos admitidos sino rechazados, es por eso que la ética tiende a ser impersonal en cuanto a que el reconocimiento va mas allá de ideologías, raza o familia y cosmopolita en cuanto que va mas allá de cualquier marco geográfico.

Existe otra relación con nosotros que es la piedad de la cual se derivan la veneración, la confianza y la promesa; por la piedad tememos a algo que no tiene nada que ver con nosotros y requiere que lo protejamos y nos hace darnos cuenta de lo frágiles que somos.

Dentro del reconocimiento que obtenemos dentro de un circulo social esta el reconocimiento jerárquico, es decir, el reconocimiento del valor del otro, de su fuerza y su dominio, dentro de todo circulo debemos de darnos cuenta del rango que cada quien ocupa, la desigualdad es lo que hace que se generen choques violentos. La fraternidad existe entre los iguales.

Hay veces que nos reconocemos en el otro, es decir, que nos identificamos con alguna característica o actitud de otra persona.

Una de las cosas que realmente creo que sea cierto de este capítulo es que dice que para mantener una relación ética con las personas debes de estar dispuesto a escucharlos y a hablar con ellos de los problemas que se puedan presentar en esta relación.

Capítulo 4

Posibilidad de la ética

La moral es entendida por cada ser humano de diferente manera, hay quienes piensan que su moral es digna de admirarse por los demás y lo único que logran es que se dude de sus actos.

Según este capítulo la única forma de ser auténticamente ético es "creer en la posibilidad eficaz de la virtud", es decir que es una forma de querer más no de actuar.

El concepto de la moral surge de aquello que nos avergüenza, del egoísmo, de lo que no es bien visto, es como dicen: lo que no esta mal, es lo que esta bien, y por lo tanto es lo que hay que hacer.

Es muy cierto lo que el libre comenta de que es más difícil creer que el orden, la razón y la conciencia son más interesantes que sus opuestos; pues es una realidad que siempre lo prohibido, lo misterioso, lo que viene del inconsciente es mucho más llamativo y atractivo para nosotros. Cuando piensas en querer moralmente es difícil pensar que el hombre es libre de elegir, y por lo tanto de querer y desear, a veces te pones a pensar si con tantas reglas que tu círculo social tiene tu te mueves o eres movido, tu quieres o aceptas lo que dicen. Es por ello que coincido con el libre en que el problema de la autodeterminación es no es si puedes hacer lo que quieres sino si eres libre de hacer lo que realmente quieres.

La ética propone un ideal, mas que ser una acción es un resultado, es afirmar lo posible, y encontrar un equilibrio entre lo real y la racionalidad.

Después de haber leído estos cuatro capítulos puedo concluir que es cierto que somos lo que construimos, y no solo me refiero a cosas materiales sino a actitudes, sentimientos, y pensamientos. Cada una de estas cosas nos hace diferentes a los demás y es cierto que sin el reconocimiento de quienes nos rodean no nos identificamos. En cuanto a la ética, yo creo que si, es una forma de querer y no de hacer porque es como pensar antes de hacer las cosas, y tratar de hacerlas bien. Yo creo que la ética surge en el principio del respeto a la libertad de los demás, creo que si logramos tomar nuestras decisiones en base a lo que nosotros queremos y respetando la libertad de los demás de tomar sus propias decisiones, actuamos con ética.

Trabajo: Reporte de la película “Cuando un hombre ama a una mujer”.21 de enero del 2003.

En la película de “Cuando un hombre ama a una mujer” me sentí con toda una confusión de sentimientos, por que así como sentí coraje y rabia también sentí ternura y alegría; pero sobretodo me sentí muy dentro de la película ya que iba sintiendo cada una de las actitudes de los personajes como si yo fuera una de ellos.

Uno de los mensajes de la película que mas me llamo la atención es cuando al final te das cuenta de que para que las cosas lleguen a funcionar en armonía tienes que saber escuchar pero también tienes que saber expresar lo que sientes por que si no lo haces no puedes ser ayudado o ayudar a las demás personas y en especial a las que mas amas. La verdad en esta parte de la película en donde el chavo reconoce su error de no saber escuchar a la chava me sentí muy identificada por que hace una semana me paso una situación muy parecida ya que un ser muy querido no me escucha en lo absoluto y pues cada vez me he ido desesperando por que esta persona tiene problemas con el alcohol y pues el no puede abrir los ojos a la realidad y por no saber escucharme ahorita ya no me llevo con el y es algo que si me dolió por que envidie la situación de la película, por que la verdad quisiera que mi amigo reconociera su error de no saber escucharme y que todo saliera bien así como en la película pero desgraciadamente no ha sido así.

Por otra parte me di cuenta que muchas veces yo no expreso lo que realmente siento y creo que si es un grave problema, pero pues tendré que echarle muchas ganas para que poco a poco pueda corregir mi defecto; por que la verdad si me a traído muchos problemas.

Otra de las cosas que mas me gusto de la película es la entrega total del esposo con la esposa, por que siento que es una viva imagen de lo que es amar a una persona, ya que el estuvo en las buenas y en las malas, le perdono de corazón todos sus errores, y es una de las cualidades que le envidie a este personaje; ya que yo muchas veces soy rencorosa o simplemente no perdono por que se me hace una cosa muy complicada por que soy muy orgullosa pero pues se que es algo que tengo que ir cambiando, pero si sentí mucha envidia por que el personaje demostró que amaba a su esposa por sobre todas las cosas y por sobre cualquier situación y la verdad se me hizo un personaje con una fortaleza admirable y estaría bien que todos pudiéramos tenerla.

Para mi esta película se me hizo increíblemente preciosa por que te hace ver cosas tan bonitas y maravillosas como es el amar a una persona y entregarte al 100% a esta; pero no se aleja de la realidad de este mudo y te hace ver que todos los problemas se solucionan y que la clave esta en saber escuchar y saber expresar lo que sientes en todo momento.

Trabajo: Reporte de lectura "Invitación a la ética." 26 de enero 2003.

Segunda Parte

Capítulo V

La voluntad de valor

En este capítulo se habla del ideal ético como una polarización que no renuncia a lo posible, como algo que no pretende acabar sino que va buscando una perfección. También se habla de que el ideal ético se basa en lo que una persona quiere o anhela y el seguir siendo querido o anhelado hace que no exista la posibilidad de que este ideal se extinga.

Otro de los puntos importantes que se tocan en este apartado es el origen del ideal ético que es: la voluntad de valor. En esta voluntad de valor está contenido todo lo que simboliza un ideal ético, como: que nuestras acciones son decisiones de nuestra intimidad, que nuestras acciones no son equivalentes y que la opción que elegimos tiene un objetivo. En conclusión la voluntad de valor, es decir, el ideal ético es querer hacer algo mejor, buscar la perfección o la excelencia.

Capítulo VI

Qué vale y como vale

En este capítulo nos dice que la voluntad está dentro de un ambiente inesperado, es decir, que no sabes lo que va a suceder.

Por otra parte nos habla de que lo que vale para el hombre es lo que él quiere y lo que él quiere es ser mejor, es alcanzar ese ideal ético. Para el hombre es valioso lo que lo hace sobrevivir, lo que lo hace libre, lo que lo hace razonar, lo que es justo, lo que es armonioso, etc.

Capítulo VII

La eficacia de la virtud

En este capítulo se habla de que las virtudes son las formas de comportamiento más eficaces que tienen los hombres para conseguir lo que consideramos más valioso, y es de esta forma como los hombres confirman que es lo que realmente desean, es decir, que finalmente conseguirán lo que más desean. También se habla de dos complejos de virtudes que son: la dignidad y la humanidad y de que estos dos al unirse crean la solidaridad ya que la dignidad aporta a la humanidad sentido y destino.

Capítulo VIII

El desafío del mal

En este capítulo se habla de que el mal es una falta de ser, es decir, no hay mal sino situaciones malas. También se habla de que en la vida se busca una totalidad y dentro de esta existe el bien y el mal, es por eso que se complementan, es decir, uno no puede existir sin el otro. Además de que el mal es lo que le da espesor y sombra al ideal ético

Capítulo IX

La ciudad de los hombres

En este capítulo se habla de cómo el individuo y la sociedad se oponen ya que siempre habrá una división entre los individuos que quieren ser felices sin importar lo que dice la sociedad y los que rigen su vida dependiendo de lo que la sociedad diga. Por otra parte habla de que la ética nunca renuncia a su querer y es por eso que el verdadero lugar de los hombres es una tarea que siempre esta abierta y no se acaba.

Trabajo: Reporte de la película "Si las paredes hablaran." 19 de febrero del 2003.

En esta película sentí muchos sentimientos que poco a poco se fueron encontrando y confundiendo mas, por ejemplo cuando la amiga (chava de raza negra) le dice a su amiga que si ella abortaba no le volvería a hablar y la verdad es que se me hizo muy inmaduro y muy mal de su parte ya que si se suponía que eran amigas ella debía de haberla apoyado en todo momento y mas en esos momentos en donde la amiga no veía otra salida mas que abortar y la verdad su comportamiento me dio mucho coraje por que yo estando en el lugar de la amiga la hubiera orientado en vez de nada mas regañarla y alejarla de mi.

En el caso de la chava que le hacen un aborto en la cocina y que por un derrame se muere, yo sentí mucha tristeza , desesperación pero sobretodo coraje por que ella aborto por que no quería ser mal vista ante la sociedad y menos ante la familia del esposo y no creo que haya pensado en lo que ella quería sino en lo que los demás querían y muchas veces las personas se trauman tanto con el "que dirán" que terminan haciendo cosas que no quieren y que muchas veces les cuesta hasta la vida.

Hubo varias actitudes que me molestaron en la película, como por ejemplo siempre entre las personas se estaban juzgando; si no era por que habían abortado, era por que había personas que ayudaban y estaban a favor del aborto, y esto provoco que no hubiera respeto y por eso había tantas manifestaciones y tantos conflictos y estas actitudes me parecieron fuera de lugar por que nadie en este mundo tiene derecho a juzgar a las personas, sea quien sea la persona o haya hecho lo que haya hecho. Me di cuenta de que hoy en día la gente sigue sin respetar las ideas de sus semejantes y creo que es algo que deberíamos de evitar ya que si no lo hacemos podrán ocurrir accidentes como los que han ocurrido en todo el mundo ya que existe gente enferma que no respeta las ideas de los demás y los mata así como en la película y creo que todavía estamos a tiempo de rectificar y sacar adelante a una sociedad tan irrespetuosa como la nuestra.

Antes de ver la película yo decía: "Jamás abortaría, ni siquiera me pasaría por la mente"; pero la verdad es que no puedo saber que es lo que haría en una situación así, ya que en muchos de los casos no tenían el apoyo de nadie y al sentirte sola y sin nadie que te ayude puedes llegar a pensar muchas soluciones que tal vez no sean las mas convenientes; pero aun así sigo creyendo que el abortar es matar a un ser vivo que no tiene la culpa de tus actos y que el tener un bebe a de ser una de las experiencias mas hermosas de tu vida.

En esta película me identifique con la doctora que hacia los abortos por que ella creía en lo que hacia y creía que lo que hacia era lo correcto y mantuvo su postura sin importar lo que dijeran las demás personas, y sin importarle que no la quisieran, y yo varias veces me he sentido muy agredida de cierta forma por que la gente no respeta mis ideas y yo creo en mis ideas y mantengo mi postura y ya me ha pasado que he llegado a perder amigos por estas razones lo que se me hace muy tonto; y bueno en el caso de la película ella perdió la vida por mantener sus ideas firmes, mi caso no es tan grave pero la verdad no me arrepiento en

ningún momento de mantener mis ideas y luchar por ellas sin importar lo que las demás personas puedan pensar de mí , ya que yo se que lo que yo tengo y hago esta bien .

Por ultimo me atrevo a decir que el aborto es un crimen en donde se priva a un ser vivo de gozar lo que es la vida y ninguno de nosotros aquí en la tierra tenemos el derecho a decidir quien o quien no debe de gozar esta vida tan maravillosa. Sin embargo respeto a las personas que han abortado por que ya que yo no he estado en una situación semejante no puedo opinar al respecto y pues espero que todas esas personas no tengan cargos de conciencia en su interior y que puedan vivir en paz.

+

Trabajo: Lectura del libro "Juan Salvador Gaviota".13 de marzo del 2003.

La libertad es un poder que tenemos todas las personas que están en la tierra de hacer las cosas sin tener un límite, es decir, que simplemente puedas tu como persona sentirte plena, sentirte segura, sentirte feliz, sentirte con una gran ilusión sin importar lo que digan. La libertad va más allá de las religiones, de las razas, de las opiniones, de la política, de la ciencia, es algo que aunque seas budista, católico, blanco o negro depende de ti tenerlo, depende de ti gozarlo y vivirlo a tu manera, nadie te reprime de tu libertad tu te reprimes.

Yo vivo la libertad, si se puede decir que la vivo con muchas restricciones y con muchos límites ya que yo misma me privo de esa libertad cerrándome la oportunidad de vivir mi libertad como quisiera vivirla ya que a veces me afecta mucho lo que las demás personas puedan pensar o lo que dentro de mi sociedad esta "correcto" o no esta "correcto". Siento como si mi libertad estuviera encerrada dentro de mi y no pudiera yo sacarla y de verdad siento que mi libertad esta esperando a que yo haga a un lado toda esa inseguridad y todos esos miedos para poder realmente vivir mi libertad como se debe con esperanza, con ilusión pero sobretodo con seguridad.

Hay una frase al inicio del libro que me llamo mucho la atención que dice: "Al verdadero Juan Gaviota que todos llevamos dentro" esta frase hizo que al terminar el libro todos mis sentimientos cambiaran de sentido y sentí una gran ilusión hasta creo haber tenido una gran sonrisa en la cara por que sentí la gran necesidad y el gran deseo de realmente querer tener dentro de mi a esa gaviota que no teme a abrir sus alas y volar libremente, que no conoce los límites, que no tiene barreras imposibles, que vive su libertad como realmente quiere vivirla y no como los demás quieren que la viva, que le gusta fijarse metas y cumplirlas e ir buscándole un nuevo significado a su vida cada vez que logra algo, a esa gaviota que simplemente quiere ser libre.

Tal vez yo sea libre o tal vez no sea libre pero en estos momentos de mi vida no me siento libre por que hay situaciones que me hacen imposible vivir plenamente mi libertad ya que me han dejado estancada en un solo lugar; pero se que ya es hora de gozar esa libertad que me oprime por dentro.

Este libro me hizo pensar mucho y creo que ya es tiempo de quitar miedos y empezar a ser libre y volar de verdad hacia otros caminos y mas que ya estoy a un paso de la universidad creo que aunque vuele sola como Juan Gaviota será lo mejor, y tal vez encuentre un amigo en el vuelo así como lo hizo Juan.

Creo que en el momento en que tu te encuentras a ti como persona y te comprendes y te quieres podrás vivir esa libertad plenamente y esto te va a llevar a tener muchos logros que simplemente te harán ver el significado de la vida. Una parte del libro me hizo reflexionar mucho cuando Juan se pone metas y mas metas y en cada logro que tiene fija otro significado a su vida y de verdad envidio su postura y me encantaría hacerlo ya que se me hace una acción muy positiva ya que no te puedes quedar con un solo sentido o significado de la vida tienes que irlo retroalimentando.

Trabajo: Reporte de la película “Los hijos de la calle” 20 de marzo del 2003.

En esta película tuve muchos sentimientos encontrados de coraje, tristeza, angustia, desesperación, decepción, etc. Pero me sorprendió que casi en ningún momento me sentí feliz mas que al último de la película.

Me identifique con muchas partes de la película, una de ellas fue el momento en el que los niños lanzan el carrito de hot dogs por las escaleras, ya que muchas veces yo tomo decisiones sin pensar antes en las consecuencias y pues esto les costo toda la vida y siento que es una realidad que cosas que parecen tan insignificantes como tomar una pequeña decisión en tu vida puedan costarte la felicidad y la tranquilidad de toda tu vida. También me identifique con la parte en la que los meten a la cárcel por que desde ese momento pierden su libertad y yo muchas veces he sentido que pierdo mi libertad en el aspecto de que me ponen limites para expresar mis ideas.

En la parte que mas sentí coraje, rabia y furia fue cuando los policías los violan y desde ese momento los niños viven una vida intranquila; estos hechos me hicieron sentir muy mal por que eso era una injusticia ya que ellos no merecían ser tratados así y esa parte de la película no me gusto por que de verdad como que yo sentí que viví lo que veía; lo peor de todo esto es que esto es una realidad que existe en todas partes del mundo y que debemos de hacer algo por que sino que mundo les va a tocar a nuestros hijos, y creo que es hora de ver hacia adelante y de acabar con injusticias como estas.

Hubo un mensaje de la película que me llamo mucho la atención y que se me hizo muy importante para crecer en la vida que fue el de: “la amistad es la que se vive en las buenas y en las malas”, ya que los cuatro amigos jamás dejaron de confiar entre ellos, siempre se apoyaron , siempre compartieron sus alegrías y sus tristezas y yo creo que eso no se compra con nada en este mundo, es algo que simplemente no puedes ni con la mas grande moneda del mundo comprar y que cada una de las personas existentes pueden y tienen la capacidad de hacer lazos tan fuertes que ni la distancia, ni la cárcel, ni el peor de los crímenes puede interponerse. Ojalá yo en un futuro siga apoyando a mis amigas y estando cerca de ellas en cualquier momento por que hasta me dio envidia la relación que llevaban hasta el final ya que si encuentras amigos de verdad puedes compartir tantas cosas que te hacen crecer como persona y yo creo que esa es la felicidad mas grande de la vida

Pienso que aunque al último se vengaron de todos los policías, ellos necesitaban liberar esos temores de alguna forma y todo ese dolor que cargaron toda su vida tenían que hacer algo tal vez no fue la mejor decisión pero tampoco es justo lo que les hicieron ya que les arruinaron de la manera mas fea que puede existir la vida a esas personas que tan solo eran unos niños.

Trabajo: Reporte de la película "Me quieren volver loca." 31 de marzo del 2003.

En esta película tratan temas que para mí en lo personal son muy crudos y muy fuertes y yo me sentí muy confundida, frustrada, agobiada, desesperada, triste, decepcionada, ya que tratan de temas como la prostitución, hipocresía, mentiras, desconfianza, etc. y en general todos estos temas no son de mi agrado ya que no me gusta ver como la gente se lastima entre sí por que sí de por sí en estos tiempos ya todo mundo se lastima por conveniencia propia, esperaría una película que tratara de temas de "amor" y que terminen diciendo "vivieron felices para siempre", y se que no podemos estar metidos en una burbujita y no ver lo malo pero sinceramente me gustaría más y me lastimaría menos.

Hubo una parte de la película en la que me sentí muy identificada, que fue cuando nadie le cree que ella no está enferma, que ella no es una persona capaz; y es que en este momento de mi vida que ya elegí universidad hay gente que no cree que yo pueda con el sistema de una universidad y que no creen que de el ancho para una escuela así lo que me hace sentir como la protagonista en la película por que tanto ella como yo sabemos lo que somos, lo que somos capaces de hacer, lo que valemos, y lo que podemos a llegar a lograr y en los dos casos hay gente que no cree que ella sea capaz y la verdad eso me causo mucha desesperación por que yo de verdad quería que le creyera, pero la verdad es que yo quería que me creyeran, yo sentía tanta angustia y desesperación por que me molestaba que a mí no me crean. Así como ella tenía una sola persona que creía en ella que era el abogado yo tengo esa única persona y eso me hace sentir mejor, y menos dolida.

La verdad al inicio de la película si pensé que la protagonista estaba loca pero cuando fue avanzando la película me di cuenta de que no era ella la que estaba mal si no los que la acusaban.

Conforme fue avanzando la película fui entendiendo los motivos que tuvo ella para volverse prostituta y es algo que nunca me había puesto a pensar, solo juzgo (aunque se escuche grosero) es una "puta", "ella es lo que quiere ser", "podría trabajar de otra cosa pero a ella le gusta eso", y me di cuenta que todos esos juicios que hago son pura basura por que todo tiene una causa y en este caso ella estuvo acostumbrada desde muy pequeña, cuando ni siquiera sabía el significado de muchas cosas a recibir dinero por obtener cariño y pues simplemente se convirtió en un vicio del que me imagino debe ser muy difícil salir.

Por otra parte me di cuenta de lo inmensa y sorprendente que puede ser la psicología por que a la hora de que me di cuenta de que ella dibujaba a las personas de su familia sin bocas me puse a pensar que tan grande pudo ser el trauma que le dejó esa situación para que ella automáticamente dibujara de esa forma; realmente me sorprendió y en ese momento sentí una gran desesperación y tristeza por que quería que hablaran que se pusieran las cosas en claro para el bienestar de ella.

Con esta película y con mis experiencias que he tenido me di cuenta de que alguien que dice amarte de verdad o quererte de verdad no te lastima a tal grado de que te frustre la vida; además de que las personas que son de ese tipo son gente hipócrita que solo quieren aparentar ser lo mejor y de lo mejor para que nadie sospeche lo que realmente es, así como el padrastro; pero así como sucede en la película siempre se va a saber como eres por que no puedes fingir toda tu vida.

Esta película me gusto mucho por que además de que me identifique me sentí aliviada al saber que siempre hay una solución para todo y que tarde temprano la verdad se sabe; además de que aprendí a no juzgar nada más por la apariencia por que cada persona tiene su historia y esa es la verdadera persona.

Trabajo: Reporte de la película "Es mi fiesta." 7 de abril del 2003.

En esta película sentí una completa confusión de sentimientos, en primera por que se trataba de parejas homosexuales y en segunda por que trataba el tema del SIDA , y para ser sincera los dos temas me parecieron bastantes fuertes, pero a pesar de eso puedo decir que saque el mayor numero de enseñanzas y del mensaje de la película.

La verdad sentí raro ver parejas homosexuales por que nunca había visto escenas tan graficas y la verdad me causo un sentimiento muy extraño dentro de mí, pero aun así sigo pensando que si esa es la forma en la que son felices pues adelante y lo respeto totalmente ya que son personas como cualquiera de nosotros y merecen todo nuestro respeto y tienen toda la libertad de decidir lo mejor para ellos.

Después de haber visto la película me puse a reflexionar acerca de todas las situaciones que habían sucedido y se me vino una experiencia a mi mente que debo ser sincera es muy dolorosa para mi pero me gustaría compartirla; y es que hace poco supe que mi padre años antes de morir sufría mucho debido a su enfermedad pero ocultaba su dolor para no preocuparnos y para cumplir nuestros deseos que era el de tenerlo a nuestro lado el mayor tiempo posible, en pocas palabras retenerlo, cuando realmente era muy injusto ya que el sufría por dentro y a causa de nosotros no tuvo la oportunidad de decidir y de tener una muerte digna y a su gusto como lo tuvo el chavo de la película. De verdad me di cuenta de lo injusto que puede ser el ser humano ante situaciones de ese tipo.

gracias por compartirlo!

Una de las partes que mas me asombro de la película fue cuando el chavo pega su foto en la pared y escribe su nombre por que hay que ser muy valientes y es muy admirable de su parte que el haya hecho eso ya que estaba completamente seguro de lo que quería y supo despedirse, además de que supo como divertirse y ser feliz los últimos días de su vida con la gente que mas amaba. Esta valentía que el tuvo de verdad me dio mucha envidia ya que a mi me gustaría tenerla algún día y utilizarla en cualquier situación que se me presente. También me gustaría en un futuro estar seguro de que ya es mi hora y de que mi etapa en la tierra ya acabo y de verdad decidirme como el lo hizo.

También me asombro la actitud de toda la familia y los amigos, ya que aceptaron y respetaron su decisión que la verdad yo en su lugar hubiera hecho algo para que el no se suicidara, hubiera hecho hasta lo imposible para tenerlo y retenerlo, se que es muy injusto pero no me gustaría sentir otro dolor semejante al que sentí con la muerte de mi padre.

Después de ver esta película la recomendaría ampliamente a los jóvenes y adultos ya que debemos de estar preparados para la muerte, a no temerle y a aceptar cuando es nuestra hora, es decir,. Cuando acabó nuestro tiempo en la tierra. Lo más importante es que aprendamos a despedirnos para no dejar círculos abiertos.

Trabajo: Reporte de la película “Mujeres al borde un ataque de nervios.” 19 de mayo del 2003.

Esta película sin duda ha sido una de las que mas me ha gustado ya que me identifique con casi todos los personajes de la película y en todas las actitudes que los personajes presentan. Pienso que me pude identificar mas con esta película que con las demás por lo que me ha tocado vivir a lo largo de este camino, que no es fácil pero que tenemos que aprender a caminar en el pero sobretodo aprender a despedirnos.

Pienso que esta película llevo a mi en el momento preciso ya que pronto se cumplirán tres años de la muerte de mi padre y creo que ya pase por todas las etapas del duelo y que ahora debo de mirar hacia el frente orgullosa de mi misma por haber sabido despedirme y haber dejado que el se fuera por que ya era su hora sin retenerlo por mi egoísmo y sobretodo por hacer lo mas conveniente para mi.

Me identifique por que yo también pase por una etapa de negación ya que yo no quería aceptar que había muerto y pase un año esperando y rogándole a Dios que mi padre regresara, lo cual me hizo mucho daño por que me quede estancada en una depresión de dolor sin pedir ayuda y sin querer recibirla; poco después del año comencé a sentir ira, nada me parecía sentía ganas de arrojar el teléfono por la ventana así como lo hizo el personaje principal de la película y quería deshacer todo lo que estuviera a mi alcance.

Fueron etapas sin duda muy difíciles en mi vida ya que la marcaron para siempre, pero llevo un momento en el que tuve que resignarme a mi realidad y comenzar a vivirla tal cual era, simplemente hacerme a la idea de que mi padre se había ido y que era hora de que saliera adelante por que si no lo hacia por voluntad propia jamás iba a poder estar bien, así como en la película la chava se resigna a que su amante se va a ir de viaje con otra y le dice “adios” así tuve que hacerlo yo desprenderme de esa parte que me lastimaba por que si no, no iba a poder seguir mi camino.

Pero ahora creo que debemos desprendernos de la etapa que estamos terminando y saber despedirnos y cerrar todos los círculos que hayamos abierto para poder comenzar nuevos ya que eso nos hará crecer como personas.

TRABAJOS REALIZADOS Y TESTIMONIOS.

El trabajar por espacio de casi once años en el ámbito de la educación, de los cuales ocho han sido aplicando las teorías del Desarrollo Humano, me ha dejado muchas satisfacciones que me confirman que la teoría es posible de aplicar, cuando se trabaja en función de los procesos más que en los contenidos, los resultados que he obtenido han sido sorprendentes, ya que en ocasiones lo que se aprende suele estar más en armonía con la vida que únicamente con los contenidos específicos de una asignatura.

Al aplicar el modelo de Desarrollo Humano propuesto, los alumnos han sido capaces de regularse y observarse como seres únicos y con el derecho a ser como su interior les dicte.

Quizás lo más importante de estas actividades ha sido el diálogo que se ha establecido en la clase entre cada uno de los integrantes, donde la apertura a la diferencia ha dejado de ser solo un constructo más de la teoría del humanismo, para en realidad ser un pilar de lo que significa convertirse en un ser humano.

En este apartado quiero compartir algunos de los trabajos que se efectuaron a lo largo de los cursos, con la finalidad de comprender y observar que los cambios se dan si uno es capaz de cuestionarse y romper con sus ideas.

Uno de ellos fue la lectura del libro de Juan Salvador Gaviota, donde debían de hacer un dibujo acerca de la invitación que les hacía el libro a hacer frente con respecto a la libertad.

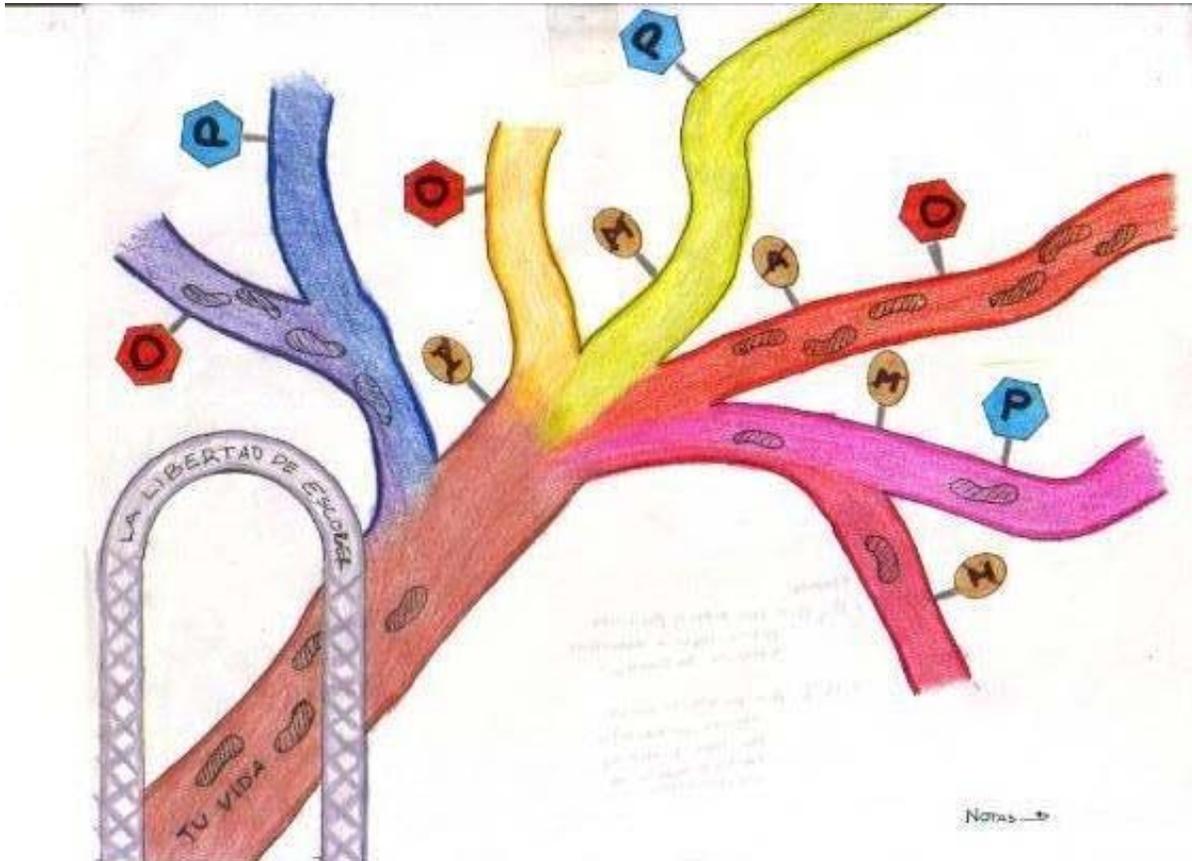
En algunos de los trabajos se observa la creatividad de las alumnas para plasmar lo que significan los conceptos, al hacer este ejercicio son capaces de llegar a una transferencia de la lectura a su cotidianidad que sería uno de los objetivos de la educación, que lo que se aprende se aplique y tenga una razón de ser.

Anexo II Trabajos realizados y testimonios.

Por ejemplo en este trabajo las letras significan:

“ P y O con orden y paciencia podrás llegar a descubrir y eliminar tus límites”.

“ M, I, A son señales con una negación, por que sólo eres libre si eliminas o evitas el miedo, la ira y el aburrimiento”.

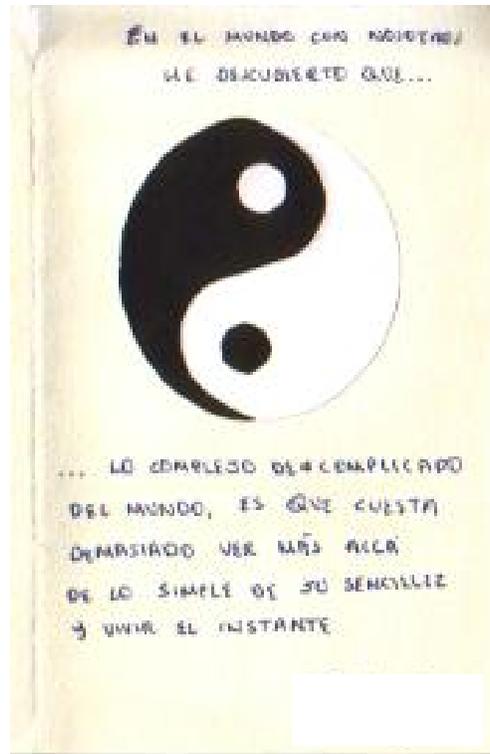


El siguiente muestra con imágenes personales lo que es la libertad, en la retroalimentación grupal, señalaba que los ojos eran la atención que debía tener presente para hacer frente al camino que decidía seguir.

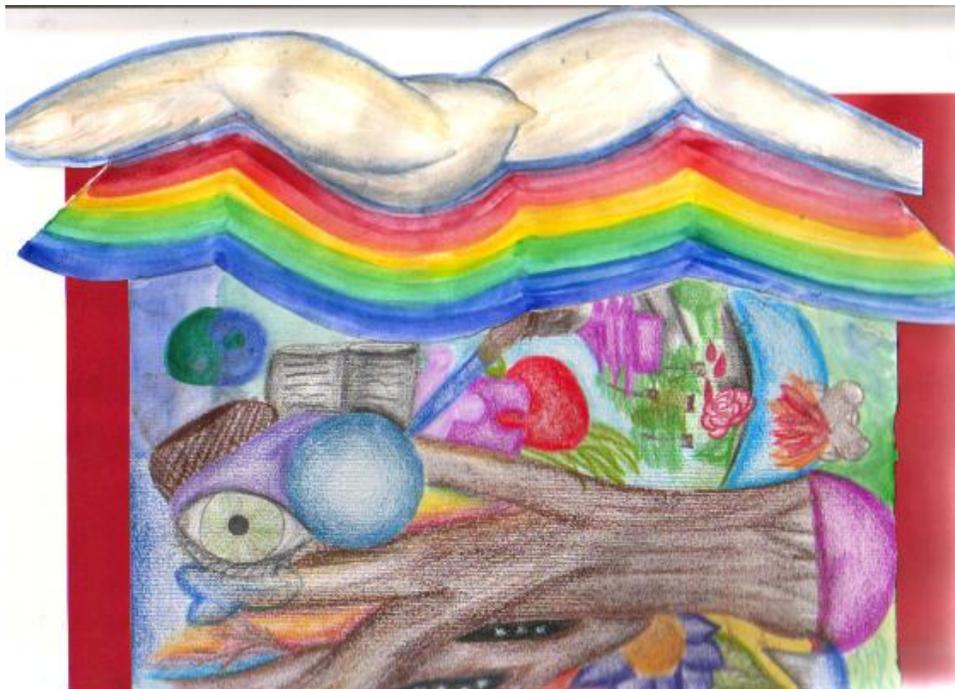


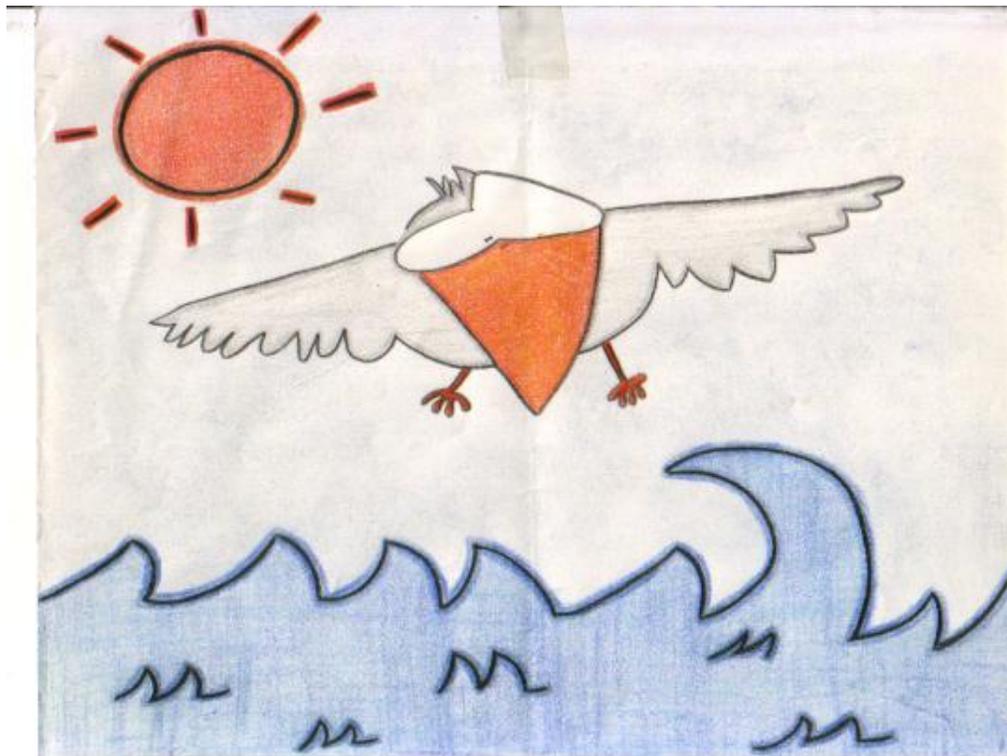
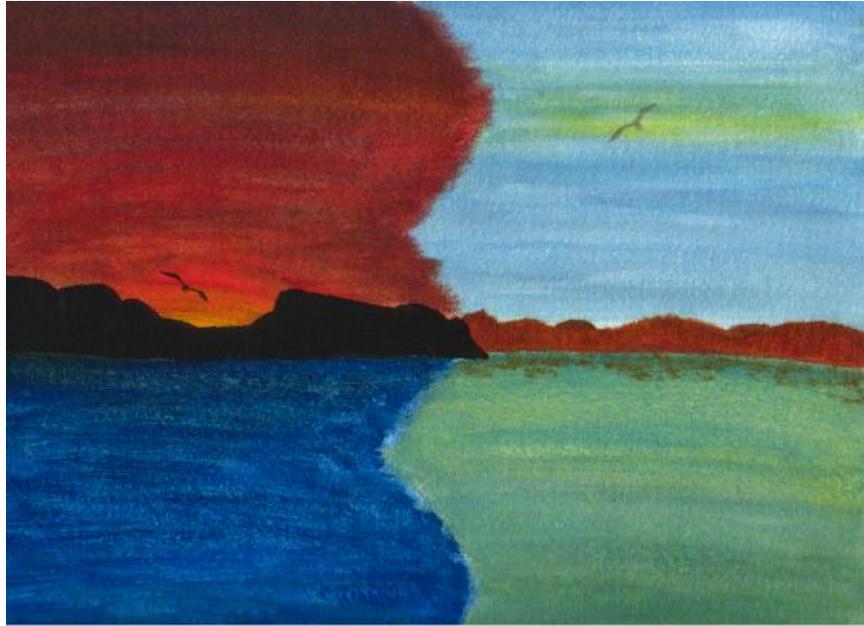
Para otros la libertad es unir “opuestos” en la complementariedad de lo que se puede ser, como lo muestra el siguiente trabajo.

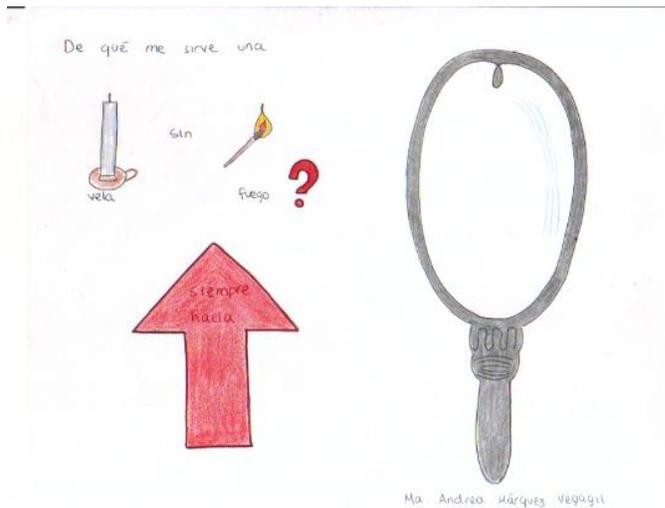
Anexo II Trabajos realizados y testimonios.



Otros trabajos no requieren explicación, solo la contemplación de los mismos significados que podamos dar a imágenes universales, una muestra de ellos:







Los cambios al aplicar las condiciones del ECP en cualquier materia es de forma rotunda, en algunos casos la introspección que se consigue es muy importante, en el trabajo de cierre del curso se puede ver como han modificado su percepción personal y grupal, como se observa en los siguientes trabajos de preparatoria:

IGRACIASI

Para mí este curso fue muy significativo por que me permitió aprender mucho más de lo que un maestro puede enseñarle al alumno, fueron lecciones que más de profesor eran de amigo; lejos de entender un procedimiento, aplicación de fórmulas o conocimientos, aprendí a conocerme y entenderme o por lo menos a tratar de hacerlo, dándole más importancia a cosas que usualmente dejamos en segundo plano y olvidándonos un poco de aquello que creíamos primordial.

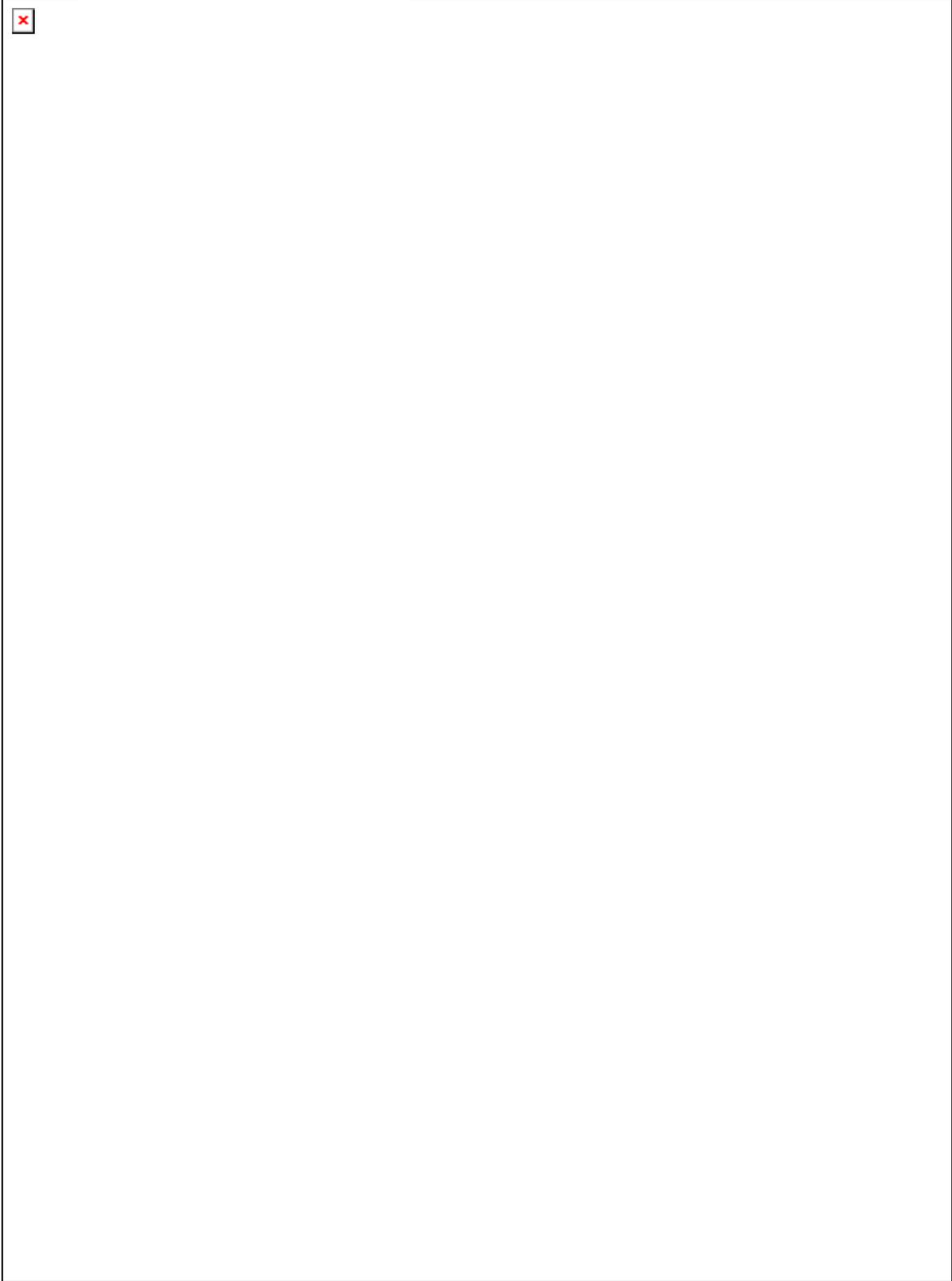
Este curso fue en realidad una experiencia diferente y grata, ya que con ningún maestro habíamos tenido la oportunidad ser parte de una clase y no de solo tomarla, aprendimos a más que escuchar y tomar apuntes a compartir y debatir acerca de aquello que una vez nos enseñaron como único, nos dio la oportunidad de expresar nuestra inconformidad u opinión acerca de todo aquello que veíamos, pero más que nada nos enseñó que tomar clase y sobre todo una como lo es la química (que puede parecer algo muy complicado y tedioso) puede ser interesante, divertida y con el chance de compartir con nuestras compañeras lo que se comenta.

Esa es otra parte importante del método que se aplicó en esta clase, es de aprender a ser más que un salón lleno de compañeras, ser un grupo de personas capaces de convivir, compartir y aprender en un ambiente agradable y divertido.

En general quiero agradecerle a Miguel por todas las oportunidades que nos brindó este año, principalmente por la oportunidad de permitirnos crecer como personas a través de un desarrollo interno, que vá mas allá de obtener conocimientos o tener altas calificaciones; es el lograr las metas que nos imponemos y ser felices al tratar de relizarlas, eso es algo que nunca se termina de aprender, sin embargo es necesario tratar de conocer más día con día para así lograr lo que nos proponemos.

El agradecimiento no es solo para él, sino para mis comañeras, que dejaron de ser compañeras para convertirse en amigas, con las cuales se que cuento en el momento en el que las necesite y que se me apoyaran de ser necesario, gracias por permitirme estar ahí y sobre todo por dejarme ser parte de este increíble salón que formamos "LAS ÑOÑAS DE ÁREA UNO Y DOS", que para mi gusto ha sido uno de los mejores grupos por los que he pasado a lo largo de toda mi trayectoria por el -----o, y valga que ha sido larga.

Espero que esto no quede en un año y que dure muchísimos tanto con ustedes, como con Miguel que se ha convertido en un amigo para mí, como lo creo se ha vuelto para ustedes.



Anexo II Trabajos realizados y testimonios.

En un colegio al saber que se había tomado la decisión de no contratarme para el siguiente curso escolar, las muestras de afecto y cariño por parte de las alumnas fueron muy significativas, me dieron regalos y algunos de ellos fueron cartas donde se observa lo que pudieron recibir como aprendizaje.

He aquí una muestra de ellas:

Tal vez no necesites un reconocimiento porque tienes la satisfacción de saber lo que hiciste, y creo que no te vas dejando ningún pendiente. Aunque podrías estar más tiempo, de alguna forma acabaste lo que empezaste. Efectivamente hoy renté 'La sociedad de los poetas muertos'. Pensé que si dos maestros hablaran de los mismos temas, y dieran las mismas clases, el que hace la diferencia es el que habla de sí mismo. El que expresa sus pensamientos y su vida, y deja una parte de lo que él es en la clase. Y eso hace que los alumnos tomen lo que aprenden para sus pensamientos y su vida. Porque para una propuesta diferente hay una respuesta diferente.

Yo creo que en las dos películas que mencionábamos, los maestros no solo se fueron satisfechos y conformes. Se fueron entendiendo perfectamente el final -de la película-, sabiendo que no era el final para ellos ni para los alumnos que dejaban atrás. No se sintieron defraudados, ni cambió lo que buscaban. Si hubiera una continuación verías que hicieron su vida de la MISMA forma, siendo ellos mismos a donde fueran. ¿con algunos cambios a su alrededor? Tal vez, pero no creo que hayan cambiado ;).

Podría hacer mil cosas "creativas" para decirte lo que aprendí este año, pero no creo que haga falta, esto es lo que hay que decir. Aprendí lo que tenía que aprender de química (tal vez suficiente para toda mi vida jaja), y escuche lo que tenía que escuchar en el momento a cerca de la vida. Solo te quiero agradecer que te tomaras el tiempo... Muchas gracias por todo mike.



MICKEY :

2/6/04

Hola hola Mickey!! Cómo tas? Ojalá que bien.

Bueno esta carta t la escribo x muchas cosas...primero que nada te quiero dar las gracias por todo lo que me enseñaste en estos 3 años que te conozco, gracias x haberme aconsejado en mis problemas, gracias x haberme enseñado a ver el mundo con otros ojos y haberme hecho dar cuenta de q hay cosas que x simples que parezcan tienen más significado que otras que a simple vista y superficialmente parecen ser de mucho más valor, pero en realidad no lo tienen.

Mickey en 2º de sec la vida para mí era un juego, la escuela era algo que tenía que hacer x obligación y no me podía zafar, no me importaban muchas cosas y no me importaba que no me importara. Puse atención en 5 de las 2000 clases q tuve y aunque suene mal no me arrepiento porque me la pase muy bien y xq pues tarde o temprano aprendí todo eso de lo que me perdí...de lo único que sí me puedo arrepentir es de no haber escuchado tus consejos en clase y haber dejado pasar todo lo que nos puede enseñar un maestro, y no me refiero a química o física, sí no de la vida.

Para mí no eres simplemente el maestro que una vez me pintó una flor en la frente y me morí de risa, no eres sólo el maestro que nos regaña x no llevar los \$50 de la graduación de 6º y no eres nada más el maestro que me explica todas las dudas sin sentido que tengo; eres un maestro en todo el sentido de la palabra, maestro de valores, maestro de amistad, de responsabilidad y educación, Mike te quiero mucho.

Tmb t quería decir que espero seguir platikando contigo hasta que sea super viejita xq aparte de tener dudas de xq los submarinos se hundan y regresan a la superficie, quiero seguir teniendo un amigo como tu, quien me haga reír y en quien pueda confiar.

Lo único que me queda x decirte es 1000 gracias x haberme dejado conocerte. Gracias por haberme enseñado que la fuerza no es únicamente masa por aceleración, sí no una forma de crecer como persona, y gracias x eso mismo: por haberme hecho crecer.

Te adoro Mike.

mike!

27/mayo/2004

Hola Miko como te lo va espero que muy bn bueno te hice una carta por que en mail no me inspiro para decirte las cosas.

Quiero que sepas primero que nada que me voy a acordar de ti toda la vida por que dejaste muchas cosas en mi aparte de física y química que igual y se me van a olvidar pero nunca se me van a olvidar las dudas de Discovery Channel y mucho menos todo lo que me hiciste crecer como persona.

Las que hicieron que te fueras de la escuela no se que estaban pensando la vdd por que no le veo ningún pero a que mezcles las materias con la vida personal o con desarrollo humano por que para mi eso es lo que te hace ser un maestro increíble que cualquier persona lo necesita en su vida, una persona que deje huella y te ayude a crecer como persona por que personas que se paran a dar su clase hay muchas pero hay pocos q realmente dejan algo en el que esta enfrente.

Muchisimas gracias por todo y espero que te sigas conectando por que es seguro que voy a necesitar clases de química o alguien que me ayude con mis problemas o con quien platicar mis tonterías.

Muchisimas gracias por todo

Te quiero mucho

Amargado:

Como decirte...no lo puedo creer, y sigo con la esperanza de que todo sea un sueño.

Pero en fin, creo que las cosas pasan por algo y tú más que nadie me lo ha enseñado. Quiero que sepas que has sido el mejor maestro que he tenido en toda mi vida y que te quiero con todo mi corazón.

Quiero también, darte las gracias por siempre estar ahí para apoyarme, por interesarte más que en tu materia, por realmente querer cambiar no sólo nuestra vida sino el mundo en que vivimos, por dejarme esa conciencia de no ser egoísta y pensar en los demás y en que si queremos, realmente podemos hacer algo por éste mundo que se cae a pedazos.

Claro, de no haberte tenido en mi vida tal vez no me hubiera dado cuenta, pero desgraciada o afortunadamente, sucedió y es por eso que me siento tan impotente, ante el hecho de que la gente que nos rodea, no tenga el mas mínimo criterio para decidir quién puede y quién no enseñar algo, me indigna también ver como maestros no se preocupan más que por enseñar su materia cómo saben que te va a servir?, por que no ser como tú?, por que no tratar de tener la satisfacción de que te recuerden por haber dado algo más que una clase, por haber dado una lección de vida?

Creo que ésta carta de hecho es la prueba más mínima de agradecimiento, pero ya que ni las palabras son suficientes, no sabría como agradecértelo.

Espero te sientas el hombre más afortunado y más satisfecho del mundo porque puedes estar seguro que por lo menos en mí, dejaste una huella imborrable, nunca te voy a olvidar, y te puedo asegurar que tus consejos y sermones, harán de mi vida una mejor que la que hubiera tenido sin tus experiencias y reflexiones. Gracias por haber aparecido en ésta etapa de mi vida y por hacerme sentir que siempre, siempre voy a poder contar contigo (espero jaja).

Te quiero de verdad como no tienes idea y espero sepas que no importa que pase, siempre serás mi maestro, y por supuesto espero nos sigamos viendo.

Creo que eres muy afortunado porque Dios te dio ese corazón tan grande, pero lo eres más por saberlo compartir.

LA "AMARGADA MAYOR"

Miguel Ángel:

T e escribimos esta carta de parte del 4010 para que sepas lo importante que eres para nosotras, como maestro pero también como amigo, pero lo mas importante es como persona, y te consideramos, aunque tu no lo creas, cariñoso, buena onda, confiable.

Te queremos agradecer por todos los años juntos y por todo lo que nos has enseñado, y eso no significa necesariamente académicamente sino también espiritual y mentalmente,

Para terminar y no hacértela mas larga, te queremos mucho.

Lo mas importante es que sepas que te consideramos alguien muy exitoso y para nosotras exitoso, significa lo mismo que para Henry Ford: "Hacer mas por el mundo de lo que el mundo hace por ti".

4010

Los padres de familia también expresaron su apoyo, la mayoría lo hizo de forma verbal, en donde ellos estaban conscientes de la modalidad del curso y estuvieron de acuerdo con esta forma de educar.

Feb-29-04

ESTIMADO Miguel Angel.

A pesar que no nos conocemos personalmente, a través de Laris, me he enterado de la extraordinaria labor que ha venido realizando con nuestras hijas.

¡Lo Felicito! Y lo invito que a pesar de los reveses y controversia que en ocasiones al romper los moldes, nos trae, no desista en su labor y se sienta atacado o decepcionado.

Es nuestra labor y tarea el aceptar la diversidad de opiniones, tomar las que pensemos que son correctas, pero no rechazar en ningún momento lo que hemos iniciado y más cuando esto lo hacemos de corazón y iluminados el camino de parte Joven. ¡El conocimiento nunca estará contra el bien de la Humanidad!

No me queda más que confirmarle mi apoyo personal y de mi familia. Y felicitarlo nuevamente por su iniciativa e inconvencible labor. ¡FELICIDADES!

Sus amigos

Arturo Maygoitia Escobar
Maricruz Mendoza de Maygoitia

Y ahora..... ¿A dónde?

Al mirar los cambios que se han generado a lo largo de estos años en las personas que me han rodeado, como en mi mismo, reconozco el papel que jugamos los que hemos decidido ser facilitadores del aprendizaje, esta labor que puede considerarse sencilla, requiere de una disposición a la apertura así como la posibilidad de vivir en la incertidumbre.

Incertidumbre por lo que se puede recibir, por lo que los demás pueden dar, por el momento en que pueden hacerlo y de la forma que pueden en la química que es inequívoca en ocasiones, esta incertidumbre puede llegar a ser molesta a los ojos de los que no comprenden lo que es convertirse en persona.

Ser un educador en el modelo tradicional, no compromete más allá de la información que se puede compartir, existen formas de tener todo bajo control y quizás el éxito sea una consecuencia, este fue mi sentir durante mis primeros años en la docencia, actualmente me doy cuenta que ser una persona que cree en la persona y que lucha por ella, no tiene el control total lo comparte el éxito es un proceso y como tal no se consigue se trabaja cotidianamente, hoy vivo más en la duda y la incertidumbre pero con la firme convicción de que es lo más adecuado para la persona y para mí mismo, no soy culpable total del aprendizaje del otro, si un acompañante.

Llegar a este punto ha sido pesado para mí, en ocasiones he querido desistir, he querido seguir siendo el maestro, el hijo, la pareja tradicional, total, para que hacer esfuerzos si nadie lo reconoce.

Y es aquí donde he visto que las condiciones de Rogers no son teorías, son un estilo de vida, una forma de despertar y caminar, un deseo de ser, es una forma de abrazarse y recobrar lo que siempre ha estado ahí dentro de nosotros.

Anexo II Trabajos realizados y testimonios.

La empatía, la congruencia y la aceptación incondicional toman un sentido diferente, cuando las proporciono para mi propio ser, cuando el amor que siento es el resultado del amor que he decidido proporcionarme.

Pensar en los demás y en su bienestar es cumplir con la misión que he querido adquirir en la tierra, ayudar a que el otro sea capaz de seguir en una dirección más clara, sea el camino que decida, es para mí estar en el camino de la trascendencia.

Vivir todas estas situaciones, regalos, etc. ha sido el resultado de diez años de labor educativa, diez años de caminar y acompañar al otro, sin darme cuenta a veces que el otro ha sido el que me ha acompañado a mí.

He tenido como todos, vivencias desagradables y dolorosas, que solo el correr del tiempo ha logrado sanar las heridas y llegar a un resultado, como lo es esta tesis vivencial, con la que comparto como se puede enriquecer una persona cuando es capaz de esperar y escuchar a los demás, cuando es capaz de hacer a un lado sus expectativas para dejar que se de lo que el momento y el grupo necesiten.

Hoy me siento más rico, mas lleno de experiencias y de vida, gracias a lo que cada persona me ha podido brindar y gracias a lo que me he permitido recibir.

Empezar lo que Rogers denominara “el camino del ser”, es un boleto sin regreso, solo hay una dirección...el crecimiento, no hay posibilidad de reprocharse, de desistir, sin saber que la elección es personal y única, solo así se puede ser libre.

Gracias a todas las personas que me han permitido crecer y aprender de mí a través de sus ojos.

El desarrollo de la conciencia y la expansión de fronteras no es únicamente el ideal de los filósofos o personas iluminadas, es el resultado del lento proceso de crecimiento, que solo la vida permite para los que asumen el reto.

Anexo II Trabajos realizados y testimonios.

Ojalá y todos los que hemos coincidido en este viaje encontremos la ruta y la motivación para llegar a ser lo que todo individuo espera convertirse algún día..... en una persona.