

# Educación y formación interculturales como herramientas para la incidencia

## *Intercultural Education and Instruction as Means for Incidence*

*Eugenia Legorreta Maldonado*

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO  
eugenia.legorreta@ibero.mx

*Sebastián Gabriel Olvera Gutiérrez*

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO  
sebastian.olvera@ibero.mx



### RESUMEN

En el presente número de *DIDAC*, dedicado a la educación intercultural a nivel superior, queremos compartir la experiencia de dos proyectos de educación y formación intercultural en los que participa el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México: el Programa de Intercambio Ibero-ISIA y el Seminario sobre Resistencias y Alternativas.

El PIAI fue creado en 2006 y desde entonces ha acompañado proyectos de aprendizaje en contextos indígenas y ha colaborado para vincular a los miembros de la Universidad Iberoamericana con las realidades de las comunidades indígenas, sus conocimientos y reivindicaciones, tales como la comunalidad, la defensa del territorio y el derecho a la autodeterminación.

**Palabras clave:** Educación intercultural; formación intercultural; incidencia; diálogo intercultural; autodeterminación de los pueblos; defensa del territorio.

### ABSTRACT

*In the current issue of DIDAC, on intercultural approach in higher education, we want to share two projects in which the Program for Interculturality and Indigenous Issues of Ibero (PIAI) is involved, one of which is educational and one that involves instruction, the former is an Exchange Program between Ibero and ISIA and the latter is a Seminar on Resistance and Alternatives.*

*The PIAI was created in 2006, since then, it has accompanied learning projects on indigenous contexts and has worked to link Ibero's members with knowledge and revindication that are taking place in indigenous communities, such as, the understanding of communality and the ways in which to defend and think of territory, and the right to self determination.*

Keywords: *Intercultural Education; Intercultural Instruction; Incidence; Intercultural Dialogue; Self-Government of Communities; Defence of Territory.*

Fecha de recepción: 25/10/2019

Fecha de aceptación: 28/01/2020

### *El Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI)*

El Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) es una instancia de la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México (Ibero), cuya misión es contribuir para transformar las relaciones de desigualdad en contextos indígenas. El PIAI trabaja en procesos de aprendizaje y concepción de alternativas al actual modelo de desarrollo, y genera espacios de vinculación con los miembros de la comunidad universitaria para ayudar a la comprensión del carácter pluricultural de México.

El proceso de reestructuración que, en los meses pasados, llevamos a cabo los integrantes de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas (DGFII), antes Dirección General del Medio Universitario (DGMU), para plantear una propuesta ética y política que nos permita estar a la altura de las necesidades de la comunidad, así como para mejor servir a la misión de fe, reconciliación y justicia que la Compañía de Jesús ha señalado para sus instituciones de educación superior, sirvió a quienes integramos el PIAI para pensar, puntualizar y enunciar claramente nuestros propósitos.

Dado que la razón de ser de la DGFII es la formación humana y la incidencia socialmente pertinentes desde una perspectiva ignaciana, el PIAI ha alineado su trabajo a estos objetivos. Del lado de la incidencia, el PIAI investiga, visibiliza y apoya diversos procesos de lucha por la autodeterminación de pueblos y comunidades indígenas. Del lado de la formación, se esfuerza por ser uno de los puentes institucionales que posibiliten el acercamiento respetuoso de nuestra comunidad a las realidades del mundo indígena. Todo esto, poniendo particular atención en el cuidado de nuestra Casa Común, así como manteniendo una actitud crítica frente a la desigualdad, el racismo, el clasismo y cualquier forma de opresión por razones de género.

La propuesta de trabajo del PIAI se expresa en los siguientes objetivos:

- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad y promover en ellos actitudes de respeto hacia los pueblos indígenas, por medio de la instrumentación de proyectos con perspectiva intercultural.
- Acompañar y visibilizar procesos de lucha por la autodeterminación de pueblos y comunidades indígenas.
- Promover proyectos de aprendizaje, cuyo objetivo sea dotar de herramientas a integrantes de pueblos y organizaciones indígenas para apoyar en la lucha por el respeto de sus derechos.
- Desarrollar proyectos de investigación que se enfoquen en estudiar los retos y los problemas fundamentales que enfrentan los pueblos indígenas.

### *El trabajo educativo y formativo del PIAI*

A pesar de que el PIAI no forma parte de la estructura académica de la Ibero, algunos de sus proyectos se centran en la formación y la educación, desde una perspectiva intercultural y crítica, para promover el conocimiento y la valoración de la diversidad, así como dar a conocer y acompañar procesos de lucha por la autodeterminación y la defensa del territorio de comunidades indígenas y afrodescendientes.

En este sentido, entendemos tanto la formación como la educación como medios para promover relaciones que no absoluticen posturas, sean respetuosas de la otredad y que permitan a cada quien sentirse parte de la humanidad desde su diversidad.

Por una parte, la educación se usa como una herramienta de incidencia para promover el conocimiento, el análisis y la valoración de la diversidad cultural de nuestro país; a fin de generar relaciones de respeto mutuo y de diálogo, que tengan en su base la dignidad humana.

Por otro lado, la formación es comprendida — en concordancia con la Compañía de Jesús— como el acompañamiento sistemático y metódico que busca coadyuvar a la formación humanística de las personas para que sean más “conscientes, competentes, compasivas y comprometidas” (SJSE, 2014, p. 17).

### *Educación intercultural: la experiencia del Intercambio Ibero-ISIA*

El convenio de intercambio entre la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, y el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), con sede en Oaxaca, permite a miembros de ambas instituciones pasar un semestre académico en la otra universidad; aunque quienes regularmente aplican para el programa son estudiantes del ISIA.

Tanto la Ibero como el ISIA, por los objetivos que persiguen y por el hecho de ser parte de la Compañía de Jesús, son universidades privadas *sui generis*. Por una parte, la Ibero es una institución respetuosa de la pluralidad con fuerte sentido humanista, que se preocupa por formar profesionales críticos que sirvan a la sociedad y no que se sirvan de ella.

El ISIA está ubicado en la comunidad indígena Mixe de Jaltepec de Candayoc. Su matrícula de estudiantes está compuesta por jóvenes pertenecientes a comunidades indígenas y campesinas de todo el país. Algo importante a resaltar es que, a pesar de ser una universidad privada, es de acceso público, ya que exime del pago (total o parcial) de la colegiatura a sus estudiantes y les permite ganarse con tequio<sup>1</sup> su manutención.

Uno de sus fundadores señala que la misión del ISIA es:

formar sujetos capaces de favorecer el desarrollo integral comunitario y regional, de fortalecer el ejercicio de la autonomía y los procesos de reconstitución del pueblo Ayuuk y otros pueblos indígenas, y así generar nuevas formas de relación entre los pueblos indígenas, el Estado y la

sociedad nacional; todo en un ambiente de diálogo, respeto y valoración de la diversidad cultural y la madre naturaleza (Estrada, 2008, p. 373).

El Programa de Intercambio comenzó en 2013, cuando un estudiante de la licenciatura en Educación Intercultural viajó a la Ibero para integrarse a la licenciatura en Pedagogía. Desde entonces, con sus altas y sus bajas, el intercambio se ha mantenido.

Los estudiantes que visitan la Ibero provienen de las tres licenciaturas que ofrece el ISIA (en Educación Intercultural, en Administración para el Desarrollo Sustentable y en Comunicación para el Desarrollo Social) y, aunque pueden tomar clases de cualquier programa de estudios, normalmente se inclinan por inscribir en la Ibero asignaturas pertenecientes a las licenciaturas de su área de estudio.

Para que una persona del ISIA pueda cursar un semestre en la Ciudad de México es necesario que cumpla con requisitos como: contar con un promedio sobresaliente y haber participado activamente en las labores comunitarias (como el tequio, las asambleas, entre otras). Esto muestra que las y los compañeros podrán adaptarse al modelo de enseñanza más convencional (con exámenes, reportes de lectura, trabajos finales) de la Ibero.

El proceso de intercambio sucede de la siguiente manera: por lo general, cada semestre, el personal del ISIA lanza la convocatoria de intercambio y anima a los estudiantes a participar. Este estímulo, hay que decirlo, es muy importante para que se decidan a pasar un semestre en la Ibero.

Como ya se mencionó, la mayoría de los estudiantes del ISIA son miembros de localidades indígenas y campesinas regidas por sistemas de tradiciones, usos y costumbres comunitarios. De modo que su lógica de vida es diferente a la que se reproduce en las grandes urbes. Por esto, en un primer momento, no les parece tan atractiva la idea de vivir seis meses en la capital de México.

La labor que realizan profesores y directivos del ISIA es muy importante. Ellos presentan el proyecto

<sup>1</sup> El tequio es una forma trabajo comunitario sin remuneración monetaria que algunas comunidades indígenas utilizan para solventar conjuntamente necesidades compartidas.

a los grupos, les explican en qué consiste, responden dudas, animan a quienes muestran disposición, ayudan con los trámites y dan seguimiento al proceso.

Una vez que llegan a la Ciudad de México, los integrantes del PIAI nos encargamos de darles la bienvenida, acogerlos y acompañarlos (mostrarles la Ibero, orientarlos para conseguir vivienda, obtener asesorías académicas), con el propósito de que el cambio de entorno social no sea tan brusco. Además, la Ibero les exenta del pago de colegiatura.

La experiencia es enriquecedora tanto para nuestros visitantes como para la comunidad Ibero. A los compañeros del ISIA les permite madurar y aprender a ser autosuficientes en un contexto desconocido. Reflexionan sobre similitudes y diferencias en cosmovisiones y modos de comprender la vida. También, nos han comentado que les ha sido provechosa la lógica para la solución de problemas prácticos en el diseño de proyectos profesionales, que en clase han visto aplicar a los estudiantes de la Ibero.

Asimismo, cambiar de residencia les invita a interactuar con personas diferentes a ellos y corroborar que la diversidad tiene múltiples caras. Tienen, además, la oportunidad de conocer la ciudad —visitar museos, cines, exposiciones, bibliotecas, grandes plazas comerciales— y viajar a estados colindantes, entre otras actividades.

Por otra parte, constatan que sus saberes y formas de relacionarse tienen gran valor y dimensionan su potencial. Los profesores del ISIA nos han comentado que en general los estudiantes al volver del intercambio son más reflexivos y analíticos.

Sin embargo, no todo el proceso es idílico. El cambio de contexto social dificulta las y los compañeros del ISIA adaptarse y muchos de ellos pasan por momentos de soledad y exclusión. Otra dificultad es que tanto la carga académica como los ritmos de trabajo son diferentes, pues en el ISIA se les evalúa en función de proyectos con impacto comunitario y no con exámenes. Esto, aunado al hecho de que muchos de los hábitos de socialización de los jóvenes de la Ibero les son ajenos, les dificulta conocer gente, hacer amigos y desarrollar relaciones fuera del ám-

bito académico. Con todo, la experiencia para ellos es positiva la mayoría de las veces y logran sacar algún aprendizaje incluso de los malos tragos.

Para los miembros de la Ibero, por otra parte, la experiencia de diálogo intercultural es importante. Con la convivencia diaria, los compañeros del ISIA nos invitan a percatarnos de algunas lógicas individualistas, egoístas y hasta racistas que reproducimos constantemente. Sus formas de interactuar, trabajar y estudiar en algunas ocasiones nos invitan a reflexionar acerca de las actitudes y maneras de relacionarse propias y de la importancia que tiene la cooperación. Al mismo tiempo, nos permiten darnos cuenta de que el individualismo y el egoísmo son barreras para la convivencia y la construcción de comunidad.

El desempeño y el pensamiento crítico que muestran nuestros invitados ayudan a disolver algunos de los prejuicios sobre que las comunidades indígenas y campesinas son “atrasadas”. Ellas y ellos ofrecen perspectivas críticas e interesantes sobre los temas abordados en las clases, que rompen con la lógica de conocimiento por slogans.

No obstante, no para todos tiene el mismo significado esta experiencia: para algunas personas convivir con personas del ISIA no significa mucho e incluso hay quienes refuerzan sus prejuicios y proyectan actitudes intolerantes.

Sin embargo, a final de cuentas, la indiferencia, el conflicto y la contraposición también son parte de las relaciones interculturales (Žižek, 1998). Este tipo de problemas, que surgen a partir del encuentro de subjetividades diversas, nos muestran lo complejo de la interculturalidad y sus retos.

### *Formación intercultural: el Seminario sobre Resistencias y Alternativas*

El Seminario sobre Resistencias y Alternativas es un espacio de reflexión colectiva que nace en 2016 por iniciativa del PIAI, la organización Servicios Integrales Émuri (SINÉ), el Instituto Intercultural Nõño (IIN) y el Programa Indígena Intercultural del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Las sesiones del Seminario se llevan a cabo el último jueves de cada mes, en las instalaciones de la Ibero. En cada sesión nos ocupamos de dialogar temas referentes a dos líneas de reflexión: la defensa del territorio y las luchas por la autodeterminación de comunidades indígenas y afrodescendientes.

De esta forma, abordamos la interculturalidad como cuestión política (Walsh, 2010, pp. 78 y 79), estudiando casos específicos de pueblos indígenas y afrodescendientes, analizando sus principales núcleos problemáticos, develando los factores de poder y las estructuras de opresión que enfrentan.

Resulta importante señalar que, aunque se cuenta con lecturas base para cada discusión y está abierto para que participen estudiantes, investigadores y profesores, el Seminario no es un espacio netamente académico, pues no se otorgan calificaciones, no se pide grado académico para la participación, no se toma asistencia y tampoco se realizan evaluaciones a los participantes.

Otra particularidad es la diversidad ideológica y étnica del Seminario, pues en cada sesión participan, en persona o vía *streaming*, compañeros de la Ciudad de México, Guadalajara, Oaxaca, Querétaro y la Sierra Tarahumara, entre los que se encuentran varios miembros de comunidades indígenas.

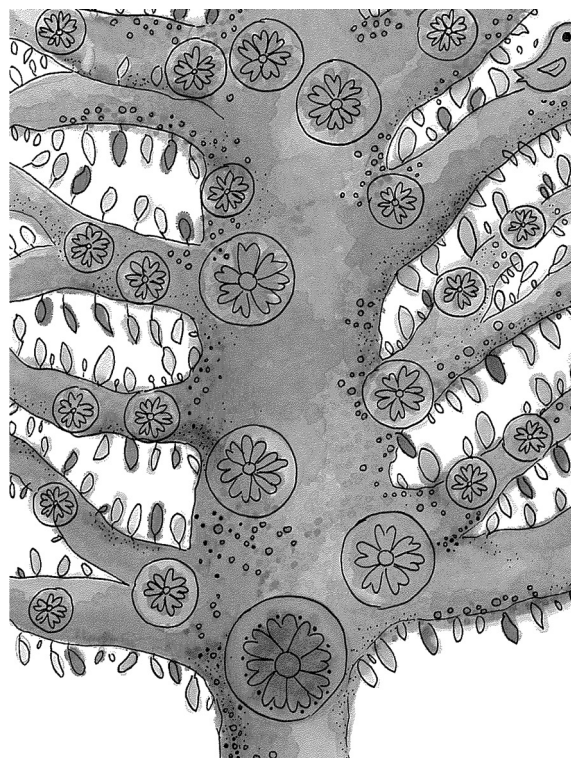
Además, en cada sesión del Seminario se invita a un especialista o actor social que esté vinculado con el tema que se revisará. Hemos tenido el gusto de contar con la presencia de especialistas, miembros de organizaciones, participantes de movimientos sociales, líderes comunitarios, activistas, entre otros.

La forma de trabajo del Seminario es la siguiente: cada mes hay una reunión para decidir el próximo tema que se tratará, la persona que se invitará para introducir la discusión y la lectura que servirá de base. Posteriormente, se genera una invitación que los organizadores distribuyen entre sus contactos y comunidades. El día de la sesión se abre con una provocación, que dura aproximadamente 30 minutos. Después, inicia un espacio de una hora para la participación en general. En este punto es central que quien modere distribuya las participaciones de todas las personas que se encuentran en la

sala o conectados por *streaming*. Por último, se dan 20 minutos para que él o la invitada ofrezca algunas conclusiones.

Resulta significativo señalar que en el Seminario participan regularmente estudiantes de la licenciatura en Emprendimientos en Economías Solidarias del IIÑ. Estas participaciones se destacan porque las y los compañeros —en su mayoría indígenas— abordan los temas desde una perspectiva crítica, propositiva y poniendo ejemplos concretos sobre su comunidad. Esto permite que las personas anclen las discusiones a situaciones reales, maticen las opiniones y contextualicen las intervenciones para que no sean tan abstractas.

Los temas que se abordan son muy diversos (movimientos sociales, problemas económicos, salud, cultura) y relativamente poco tratados cuando se habla de pueblos y comunidades indígenas. Acerca de salud, por ejemplo, hemos dialogado sobre cómo los sistemas medicinales tradicionales al preocuparse, no sólo por el síntoma sino por las causas emocionales, sociales y psicológicas, ayudan a tratar con efectividad malestares o enfermedades que la medi-



cina científica occidental no puede más que apalearse.

De la misma forma, sobre cultura, se ha podido reflexionar la importancia de las lenguas indígenas como consciencia práctica de los pueblos y la manera en que las palabras y las oraciones que componen estos sistemas lingüísticos atraviesan el tiempo y las fronteras para generar formas particulares de existir y experimentar la vida. También han servido para mostrar por qué son una muestra patente de la diversidad cultural.

En cuanto a temas políticos, en una de las últimas sesiones del Seminario tuvimos la oportunidad de discutir sobre los límites y los alcances del proyecto de reforma constitucional y legal sobre derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes que el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) y el Gobierno Federal están impulsando. En aquella ocasión concluimos que toda reforma legal en la materia que no facilitara la participación de los mismos pueblos y que no estuviera acompañada de acciones concretas para que el Estado garantice el derecho a la autodeterminación no sería más que letra muerta.

### *Consideraciones finales*

El trabajo que realiza el PIAI está orientado a vincular a la comunidad universitaria con algunas de las realidades que cohabitan en nuestro país, y específicamente con problemáticas por las que atraviesan los miembros de comunidades y pueblos indígenas. Tanto la vinculación de los miembros de la comunidad universitaria con procesos reivindicativos comunitarios, como los proyectos de aprendizaje que acompañamos, permiten establecer intercambios de conocimientos que enriquecen las prácticas cotidianas, lo que posibilita beneficiarnos del discernimiento que ha sido acuñado mediante epistemologías diversas.

Aprovechar la oportunidad de experimentar el mundo, tomando en cuenta perspectivas que cuestionen la cultura hegemónica y las relaciones que se establecen a partir de ésta, nos ayudará a formar personas críticas. Por esta razón, invitamos a todos los lectores a conocer y practicar un enfoque intercultural y crítico en las relaciones que desarrollan. ■

### REFERENCIAS

- Estrada, G. (2008). Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk. En D. Mato (Comp.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina* (pp. 371-382). Caracas, Venezuela: Unesco.
- Secretariado para la Justicia Social y la Ecología (SJSSE). (2014). *La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía*. Roma, Italia.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia & C. Walsh, *Construyendo interculturalidad crítica*. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración-Convenio Andrés Bello.
- Žižek, S. (1998). Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional. En F. Jameson & S. Žižek, *Estudios culturales* (pp. 137-187). Ciudad de México: FCE.

### SEMBLANZAS

*Eugenia Legorreta Maldonado* es coordinadora del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana. Es maestra en Antropología Social y licenciada en Relaciones Industriales por esta misma institución. Cuenta con experiencia en proyectos de investigación e incidencia en las áreas de educación intercultural, mujeres indígenas, resistencias y alternativas al capitalismo, conflictividad socioambiental, diálogo intercultural, así como economía social y solidaria.

*Sebastián Gabriel Olvera Gutiérrez* es licenciado en Relaciones Internacionales por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y estudiante de la maestría en Sociología de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Sus temas de interés son aproximaciones teóricas al capitalismo, economía política internacional, reestructuración neoliberal del capitalismo, autodeterminación de los pueblos, defensa del territorio, educación intercultural y conflictos socioambientales detonados por megaproyectos.