

Ensamblando saberes y experiencias entre la Facultad de Medicina y la comunidad de Los Menucos

Assembling Knowledge and Experiences between the Faculty of Medicine and the Menucos Community

Daniela Beatriz Bassi Moreno

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, ARGENTINA
dani_bassi@hotmail.com

Lorena Jorge Lazzaris

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, ARGENTINA
ljorge@live.com.ar

Mónica Beatriz Reyna Layún

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, ARGENTINA
monicabreyna@yahoo.com.ar

https://doi.org/10.48102/didac.2021..77_ENE-JUN.47



RESUMEN

Los Menucos se configura como una localidad propicia para el desarrollo y la integración de prácticas interdisciplinarias, tanto para estudiantes como docentes, que son acompañadas y vehiculizadas por los actores sociales, los agentes de salud y educación locales.

En respuesta a las necesidades y demandas de dicha comunidad, nació un proyecto de Extensión Universitaria que construye salud y educación en el territorio de la Línea Sur rionegrina de la Patagonia Argentina.¹

Bajo ese marco, se involucró a la comunidad educativa en hábitos y alimentación saludable, salud bucal, tratamiento sanitario de residuos domiciliarios y potabilización del agua. Se capacitó a padres y docentes sobre educación sexual integral, se entrenó en reanimación cardiopulmonar (RCP) y primeros auxilios. Asimismo, se brindó actualización profesional a los agentes de salud con un énfasis en los temas prioritarios. Se brindó asistencia médica a niños de Los Menucos y de los parajes Comicó y Prahuaniyeu; se difundieron por radio acciones de prevención y promoción de la salud. El desarrollo del proyecto de extensión fue altamente positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje y, a la vez, satisfizo los requerimientos de la comunidad.

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje; extensión universitaria; educación; salud.

ABSTRACT

Los Menucos is configured as a propitious town, for students and teachers, for the development and integration of interdisciplinary practices that are accompanied and guided by both social actors and health agents of that town.

In response to the needs and demands of this community, a University Extension Project is born that builds health and education in the territory of the South Rionegrina Line of Argentine Patagonia.

The educational community was involved in health yeating habits, oral health, sanitary treatment of household waste and water purification. Parents and teachers were trained on Comprehensive Sexual Education, they were trained in cardiopulmonary resuscitation (RCP) and First aid; profesional updating was provided to health agents focusing on issues according to their priorities. Medical assistance was provided to children from Los Menucos and the Comicó and Prahuaníyeyu places, and there was a radio broadcast on prevention and health promotion actions. The development of the extensión Project was highly positive for teaching and learning process and at the same time satisfied the requirements of the community.

Keywords: Learning Communities; Extension University; Education; Health.

Fecha de recepción: 13/05/2020

Fecha de aceptación: 24/08/2020

Fundamento teórico

Al decir de Jáuregui y Suárez en su libro *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad*, la medicina comunitaria organiza sus acciones desde la medicina clínica, ampliando sus horizontes de sentido en la discusión y comprensión de otros discursos. En virtud de esto, se constituye en una forma de pensar y actuar en la vida y en los eventos de salud y enfermedad que les acontecen a los seres humanos. La medicina, entonces, se configura como una acción individual y colectiva, en donde se comprende el cuidado de la vida, la salud y la enfermedad en individuos, grupos y comunidades, al mismo tiempo que se reconoce la pluralidad, se distingue la diferencia y se identifica la similitud (Jáuregui & Suárez, 2004, p. 223).

La acción médica es un acto colectivo e institucional. De acuerdo con esta idea, parte el proyecto de extensión a la comunidad de Los Menucos, generado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue, donde enseñamos y aprendemos a observar y a escuchar. Observar significa salirse de uno mismo para mirarse y mirar, para ver lo otro, la vida que es igual y diferente a la vez; tomar distancia permite identificar el contexto; escuchar es ser capaz de registrar lo que el otro dice

y tratar de comprenderlo tal cual fue expresado (Jáuregui & Suárez, 2004).

Estas formas de pensar y actuar propias de la medicina comunitaria pueden ser enseñadas y aprendidas en el contexto formativo de los médicos generales, en respuesta al perfil del egresado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue.

Relato de la experiencia

El trabajo que presentamos es una experiencia de proyecto social profesionalizante, donde los estudiantes de los últimos años de la carrera en la Facultad de Ciencias Médicas (Facimed) del Comahue llevan a la práctica y potencian las competencias adquiridas en la formación académica.

Esta experiencia se lleva a cabo a través del Proyecto de Extensión Universitaria realizado durante el periodo 2016-2019 en la localidad Los Menucos y su área de influencia: los parajes² Comicó y Prahuaníyeyu. El equipo de trabajo fue constituido por docentes y estudiantes de la Facimed junto con los agentes de salud, educación y municipales de Los Menucos.

La población de Los Menucos cuenta con 5187 habitantes y los parajes Comicó y Prahuaníyeyu con

404 habitantes. Se encuentra ubicada en el departamento 25 de Mayo, en la provincia de Río Negro, en la Norpatagonia³ Argentina. La geografía del lugar es una meseta semidesértica fría y seca con marcadas amplitudes térmicas y vegetación de estepa. Se ubica a 803 metros sobre el nivel del mar y a 248 de distancia de la ciudad cabecera de General Roca.

Los beneficiarios de la actividad son los estudiantes de las escuelas (jardín maternal, nivel inicial, primario, secundario), la población de Los Menucos y los habitantes de los parajes.

Ahora bien, 97 % de los habitantes se concentra en las áreas urbana y periurbana, 3 % se ubica en el área rural; 42 % tiene escolaridad primaria completa, 21 % de nivel medio, 3 % educación terciaria/universitaria y 34 % no están escolarizados.

La mayoría de las viviendas urbanas han sido construidas por el Instituto Provincial de la Vivienda y por el municipio con fondos propios. En el periurbano y en los parajes, las viviendas son muy precarias, con agua de red deficientemente clorada y con arsénico en valores límite para la toxicidad y el doble de flúor permitido para la zona, lo que la hace no apta para el consumo humano (no potable).

En cuanto al empleo, la mayoría de la ocupación laboral urbana es estatal. Algunos habitantes trabajan en las minas de piedra laja⁴ (lajeros) y otros — que habitan áreas periurbanas y parajes— trabajan

de agosto a diciembre en la esquila,⁵ lo que los obliga a estar fuera de sus casas en esta época. La minoría trabaja ocasionalmente en albañilería o tareas temporales. Algunas mujeres tienen empleo doméstico no calificado (cuidado de niños, de personas mayores, quehaceres en domicilios particulares) y en los parajes el trabajo femenino es básicamente rural y el ingreso económico es muy bajo.

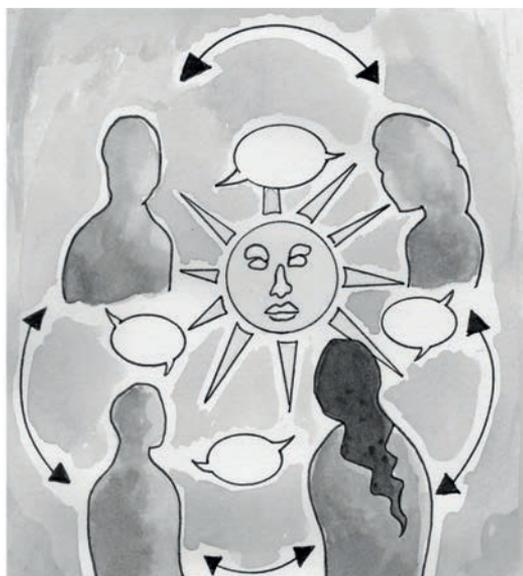
Asimismo, se trata de una zona donde es necesario fortalecer los equipos de salud y apoyar a los docentes de todos los niveles educativos. Los agentes de salud del Hospital Néstor Perrone y su zona de influencia mencionan como problemáticas la falta de recursos humanos especializados y materiales que posibiliten ampliar la cobertura y la complejidad de las prestaciones socioeducativa y sanitarias.

El equipo de Dirección del Hospital de Los Menucos solicita a la Facimed que se trabaje en red interinstitucional con las escuelas, visitar los parajes y actualizar la capacitación de los agentes de salud y docentes, haciendo hincapié en las carencias coincidentes y detectadas a lo largo de los cuatro años en los que se realizó la extensión universitaria por parte del equipo de trabajo.

También se considera la información aportada por el relevamiento realizado en 2014 por una enfermera profesional junto con otros agentes sanitarios y la actualización de indicadores de la sala de situación del hospital local presentada al municipio saludable,⁶ en 2016. Estos datos permiten precisar necesidades —explícitas y sentidas— de la población y luego realizar un trabajo conjunto con los actores sociales de la comunidad de Los Menucos.

Dentro de la categorización de las necesidades destacan las relacionadas con:

- Las dificultades en la aplicación del Programa de Educación Sexual Integral en los niveles educativos inicial, primario y secundario. (Ministerio de Educación y Derechos Humanos, 2011).
- La falta de accesibilidad universal al agua procesada por osmosis inversa vertida en recipientes debidamente manipulados y tratados para que ésta sea de consumo seguro.



- La necesidad de continuar intensificando los programas de esterilización, desparasitación de canes y estímulo de posesión responsable de mascotas.
- El insuficiente control de vectores, moscas, mosquitos y alimañas, dada la magnitud de la problemática.
- Los altos índices de tabaquismo, malos hábitos de alimentación, sedentarismo, analfabetismo, violencia familiar y adicciones, detectados desde el relevamiento de los agentes sanitarios.
- En consonancia con la realidad del país, evidenciada en Ennys 2,⁷ hay un incremento de enfermedades crónicas no transmisibles, como sobrepeso u obesidad, y se hace visible la dificultad en la implementación de estrategias que enfocan los factores de riesgo y aquellas que estimulan los factores protectores. (SAP, 2016; Ministerio de Salud, 2019).
- Desde los Centros de Salud y también en los jardines maternos y de infantes se detecta la necesidad de contar con exámenes médicos por pediatras y mejorar las prácticas de control de crecimiento, incrementar los hábitos saludables desde la primera infancia bajo un trabajo conjunto con las familias.
- Los hábitos de alimentación y la dificultad de acceso al agua potable inciden también en enfermedades bucales evidenciadas en la alta prevalencia de caries relatada por los agentes de salud locales.

Bajo este marco, la comunidad educativa de la Facimed se propone como objetivo generar escenarios diversos para articular experiencias y saberes entre los agentes locales y el equipo de extensión. El fin de las acciones fue lograr un impacto en el mejoramiento de las condiciones de salud de la población infantil, así como promover instancias de formación interdisciplinaria de un equipo de extensionistas para concretar los espacios de capacitación, asesoramiento, atención y promoción de actividades propuestas en la comunidad Los Menucos y los parajes.

El trabajo interdisciplinario, juntamente con el intercambio de saberes, permite interpretar las pro-

blemáticas locales de salud detectadas con la finalidad no sólo de comprenderlas, sino de elaborar criterios y protocolos de actuación que incidan de modo positivo en la salud integral de los niños.

La transdisciplina habilita espacios de debate e información en la comunidad para reconstruir algunas representaciones y mitos sobre la salud infantil (vacunas, automedicación con hierbas, interpretación de síntomas según pautas culturales locales), lo que facilita el vínculo entre las familias, los niños y las prácticas médicas. De igual interés e importancia es fortalecer las capacidades locales de autogestión de proyectos en pos de incentivar prácticas saludables en la comunidad de Los Menucos y parajes, sostenidas en el tiempo y con un alcance a toda la población (urbana y rural).

Identificación del recurso humano

- Personal afectado al proyecto y destinatarios de éste (docentes y miembros de la comunidad). Aval de funcionarios públicos: legislatura de Los Menucos
- Docentes, estudiantes y graduados de la Facimed
- Agentes de salud de Los Menucos y zona de influencia
- Agentes de educación de Los Menucos y zona de influencia
- Agentes del Municipio de Los Menucos

Plan de actividades

- Formación del equipo. Se inició el proyecto con actividades de formación hacia el interior del equipo de trabajo vinculadas con el marco teórico y las perspectivas metodológicas.
- Planificación de las tareas de extensión. Se inició la planificación conjunta de las tareas de extensión en las diferentes etapas del proyecto, se coordinó la organización del trabajo con las instituciones destinatarias. En la Facimed se realizaron las actividades de formación, capacitación y organización de actividades en terreno con los estudiantes participantes y los integrantes de la comunidad beneficiaria del proyecto, quienes luego las llevaron a cabo en Los Menucos.

48 • *Ensamblando saberes y experiencias entre la Facultad de Medicina y la comunidad de Los Menucos*

Daniela Beatriz Bassi Moreno, Lorena Jorge Lazzaris y Mónica Beatriz Reyna Layún. *DDAC* 77 (2021): 45-54

Actividades en Los Menucos

Primera etapa: Jornadas de Capacitación con diferentes grupos

Para optimizar el tiempo y los recursos durante la estadía en la Región Sur, se organizaron las capacitaciones y las temáticas de acuerdo con las instituciones y los participantes, a saber:

- Taller de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Estimulación y seguimiento del desarrollo. Destinado a madres y docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de Los Menucos.
- Taller de Educación Sexual Integral (ESI). Destinado fundamentalmente a docentes de todos los niveles educativos participantes.
- Capacitación de Salud Integral en Pediatría. Destinado a agentes de salud.
- Taller Salud del Niño en Contextos Rurales. Destinado a agentes sociales que trabajan en áreas relacionadas con las temáticas: nutrición, prevención de enfermedades (hidatidosis, vinculadas al agua, higiene, tratamiento de residuos, desarrollo sostenible y salud), riesgos de accidentes, actividad física y recreación.

Segunda etapa: Feria de Salud

El evento estuvo a cargo de agentes de salud y educación de la Universidad del Comahue, así como miembros de la localidad de Los Menucos dedicados íntegramente a los alumnos y docentes de los niveles iniciales (jardines) y primarios. Los *stands* se distribuyeron de la siguiente manera:

Organización de la Feria de la Salud

<i>Stand 1</i>	Hábitos Alimentarios Saludables. Lecturas críticas de las publicidades relacionadas con los alimentos. Alternativas para el desayuno, merienda, refrigerios y viandas escolares. Degustación de comida saludable: “otros sabores”.
<i>Stand 2</i>	Salud Bucal. Prevención de caries. Técnica de cepillado de dientes. Demostración. Actividades preparadas por alumnos participantes en la extensión.
<i>Stand 3</i>	Educación Sexual Integral. Exposición de trabajos realizados en la capacitación (primera etapa de actividades). <i>Posters</i> y folletos informativos, material audiovisual y literatura.

<i>Stand 4</i>	Salud Mental Infantil. Promoción de la salud mental: motivación, creación de hábitos con apoyo de las familias. Charlas abiertas.
<i>Stand 5</i>	Pautas de Crianza y Estimulación Temprana. Proyección de audiovisuales, presentación de material didáctico.
<i>Stand 6</i>	Salud Ambiental, Seguridad e Higiene. Taller de técnicas desinfectantes.
<i>Stand 7</i>	Prevención de Hidatidosis. Posesión responsable de mascotas. Charlas informativas, folletería.
<i>Stand 8</i>	Actividad Física Saludable. Según edades, sexo y condición de salud. Propuestas de actividades.
<i>Stand 9</i>	Control de Crecimiento en Niños Escolares. Peso, talla e IMC. Se realizó con pediatras a los niños presentes y se brindó información a las familias para el seguimiento. Presentación de las tablas con indicadores.
<i>Stand 10</i>	Construcción de Huertas Familiares. Actividades prácticas: reconocimientos de las cualidades del suelo, fertilización orgánica, cultivo, propagación de plantines. Enfatizar la relevancia de la alimentación saludable en la comunidad (propuestas de agentes comunitarios).

Actividades con la comunidad de Los Menucos y parajes

En las dos etapas se realizaron actividades de asistencia médica a pacientes en las áreas de cardiología infantil, neurología, diabetes y pediatría, a cargo de especialistas que forman parte del equipo extensionista y de colaboradores de la comunidad.

Elaboración de informes de avances

Redacción de los informes correspondientes con la participación de todo el equipo.

Resultados, evaluación de la experiencia y del impacto

El proyecto permitió ensamblar saberes y compartir experiencias entre la comunidad educativa de la Facimed y los distintos actores sociales de la localidad de Los Menucos y su zona de influencia, experiencia que —como mencionan la doctora Chardon y la licenciada Arce en su ponencia “Comunidad y Universidad: diálogo de saberes en la vida cotidiana”— tiene el propósito de promover la salud, entendida ésta como calidad de vida, por la vía de su producción en prácticas entramadas entre los actores sociales locales y los integrantes de la Universidad (Chardon & Arce, 2011).

Los estudiantes adquirieron previamente los conocimientos y desarrollaron habilidades para utilizar

en terreno, aplicándolas en un clima colaborativo de trabajo con sus compañeros. Cabe destacar la actitud de los estudiantes en cuanto a la iniciativa y la responsabilidad para emprender el proyecto, así como la creatividad para gestionar los recursos necesarios e idear las actividades.

Las dinámicas contribuyeron a la formación del recurso humano en el área de la salud y educación a través de las funciones de docencia e investigación; se trabajó con el mayor nivel de exigencia y compromiso por parte de los participantes en cuanto a interacción de conocimiento con el sistema social en su conjunto.

Impacto en la formación de los estudiantes

Los estudiantes se relacionaron con la sociedad, cooperaron con ella y les ofrecieron sus conocimientos; a la vez, aprendieron de la comunidad y constituyeron una red social y académica de actores que se integran y vinculan entre sí. Implementaron estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades, saliendo de las actividades áulicas para llevarlas a la práctica en contextos socioculturales diferentes.

Los estudiantes forman de este modo un pensamiento crítico con capacidad de responder con rigor, de forma pertinente y oportuna a las problemáticas de la salud. Por otra parte, los docentes tienen plena posibilidad de plasmar, en terreno, las prácticas que fueron enseñadas y transferidas desde la teoría.

Los estudiantes afrontaron los retos y desafíos del proyecto con compromiso y responsabilidad.



Docentes de nivel universitario y de nivel primario con alumnos de nivel universitario y de nivel primario en paraje Comicó.

Ellos respondieron de manera creativa y eficaz a las condiciones y los desafíos encontrados en la oportunidad de esta experiencia. No sólo les permitió adquirir y transmitir conocimientos, sino también valores como el respeto, la colaboración, la integración, la tolerancia y la humildad con sus compañeros y con el resto de las personas con las que se vincularon. Asimismo, exploraron y recogieron del medio social datos y valores culturales que les permiten comprender los distintos contextos y realidades sociosanitarias de la provincia y orientarlos sobre la situación real de la comunidad.

Los estudiantes contaron

La experiencia de la ejecución del proyecto plasmó en los estudiantes los principios de la salud humana en su totalidad al punto que muchos de ellos en su informe final relatan estar convencidos que lo que programaron e hicieron es la verdadera medicina (Reflexión de Alberto, 2016).

Todo este proceso me sirvió para entender que la suma del esfuerzo de muchos compañeros, docentes y colaboradores, más el deseo genuino de aportar desde nuestro lugar, dieron como resultado dos viajes exitosos en este año. No sólo porque se pudieron realizar, sino porque alcanzamos nuestros objetivos planteados y regresamos con la expectativa de seguir siendo parte del mismo. Poder conocer a la población de Los Menucos, sus necesidades e inquietudes, motiva aún más el deseo de poder aportar y entregar las herramientas necesarias para que todos podamos seguir construyendo salud (Reflexión de Natalia, estudiante, 2017).

Tercer viaje. En esta ocasión pude viajar. Llegados a Los Menucos, nos alojamos en el Gimnasio Municipal, donde nos estaba esperando el director del hospital local y otros trabajadores de la salud, todos ellos de buena predisposición para con el proyecto y todo muy ameno. Las actividades que realicé allí fueron control del niño sano y atención

pediátrica espontánea en el paraje Comicó y charlas sobre prevención de diarreas y deshidratación, y de infecciones respiratorias, en radios de la comunidad de Los Menucos. Las sensaciones previas a estas actividades eran de incertidumbre y nerviosismo, pero con muchas expectativas. Al ir realizándolas me iba relajando, pudiendo aclarar muchas dudas y entendiendo profundamente el significado de lo que estábamos haciendo en ese lugar. Lo importante que es que el sistema de salud se acerque a la población en general, que sea quien dé la iniciativa en la solución de los problemas de salud y no un mero actor pasivo a la espera de la demanda de atención médica. Hubo particularmente dos cosas que me llamaron gratamente la atención, primera, que el director del hospital y una médica de planta lleven a cabo un programa radial semanal (en dos radios) donde se dan recomendaciones, información pertinente al cuidado de la salud y donde los habitantes pueden comu-

nirse abiertamente, despejando dudas e inquietudes. Y segunda, la vocación del único médico que está en el paraje Comicó, atendiendo las demandas de toda esa población, teniendo a su disposición poquísimos recursos y quedándose, además, parte del año aislado totalmente por las nevadas. Estos ejemplos nos hacen pensar qué tipo de profesional queremos ser en el futuro (Reflexión de Manuel, 2019).

Impacto en los docentes

Los docentes tienen plena posibilidad de transferir desde la teoría al terreno las prácticas que fueron previamente enseñadas en escenarios académicos.

Impacto en la comunidad

La comunidad evidenció su gratitud por las labores realizadas, de forma verbal y por medio de encuesta de opinión. Desde su desarrollo, el proyecto ha tenido relevancia para las autoridades de la comunidad, quienes brindaron su apoyo para la implementación y lo declararon de interés municipal. De esta manera, se sostiene una vinculación dinámica con las autoridades locales que refuerzan la necesidad de continuar con la aplicación del trabajo extensionista en la zona, dado que permite capacitar al recurso humano que participa en las distintas áreas y brindar asistencia técnica sobre los problemas y las necesidades visualizadas por la propia comunidad.

Se puso en marcha un proceso de capacitación a los médicos del hospital local que tienen poca accesibilidad a la formación continua; se protocolizó el abordaje de algunas patologías prevalentes y emergentes, dado que el nosocomio local es el único centro de salud referente de la zona.

La atención médica fue dirigida a niños, a los que se les realizaron controles de salud y atención de demanda espontánea en el Hospital de Los Menucos y en los parajes de Comicó y Prahuaníeyu, ofreciendo la oportunidad de tener acceso a los controles de salud infantil y a la consulta con especialista pediátrico en la localidad y en los parajes. Esto permite disminuir la brecha de inequidad en salud, sobre todo de los niños que viven en zonas rurales alejadas.



Al llegar a trabajar a paraje Comicó.



Termina la tarea en Los Menucos y regresamos a la Facimed.

A su vez, se fortaleció un lazo de comunicación con el hospital de referencia y asesoramiento a distancia con especialistas médicos a fin de dar respuesta ante consultas sobre el quehacer cotidiano de la práctica médica. Esto constituyó una red de sostén para los agentes de salud local.

Resignificación de la institución universitaria

La universidad es vista por la comunidad como un espacio público al que se puede acceder, del que se pueden apropiarse y con el que cuentan. A partir de este empoderamiento de la comunidad surge el planteo de necesidades concretas que son gestionadas por medio del proyecto como posibles de ser resueltas en próximas oportunidades.

Impacto en la formación social de los estudiantes, empatía, comunicación, trabajo comunitario, salud social

Este proceso permite a los alumnos relacionarse con la sociedad, ofrecerle su conocimiento, cooperar con ella y a la vez aprender de la comunidad, constituyendo una red social y académica de actores que se integran y vinculan.

Debido a que se trata de una experiencia formativa para los alumnos es muy importante su percepción sobre la experiencia vivida, que compartan el trabajo, donde se intercambian saberes y conocimientos en la interacción con otros. Varios de los alumnos se ofrecen para seguir participando en el proyecto como un medio para continuar vinculados con el programa. Así lo ratifican Penhos Matías et al: “el proyecto se hace sustentable en la medida que los diferentes actores sociales, que participan y gestionan asociadamente, se apropian de los instrumentos utilizados y pueden replicar la experiencia” (2018).

En cuanto existan espacios compartidos, donde la formación profesional y la comunidad puedan trabajar mancomunadamente, en un ámbito de confianza, solidaridad, responsabilidad, participación y respeto, del encuentro surgirán acciones que producirán avances cualitativos para todos los actores sociales, educativos y sanitarios.

Esta experiencia se basa en una relación horizontal y simétrica, donde las actividades desarrolladas por los alumnos y los actores sociales de la comunidad brindan herramientas para la producción del pensamiento crítico y la reflexión de la práctica profesionalizante librada de prejuicios: con el propósito de que los estudiantes consoliden, integren y amplíen las competencias y los saberes correspondientes con el perfil profesional en el que se están formando.

Consideraciones finales

A partir de la experiencia llevada a cabo, los estudiantes practicaron la medicina aplicada en terreno en interacción con la comunidad y desde la interdisciplina. Se logró construir el conocimiento de manera conjunta integrados en la horizontalidad de roles, sin protagonismos, enfocados en el hacer y aprender conjunto como horizonte y arte.

Proyectos como el relatado nutren el aprendizaje del estudiantado y aportan herramientas para el ejercicio de la vocación universitaria, lo cual coadyuva a que los alumnos puedan estar atentos a las necesidades de los miembros de las comunidades en las cuales participan a través de su ejercicio profesional. La riqueza significativa de la experiencia los conducirá a ejercer su profesión con responsabilidad médica y social, con una mirada más amplia y humana hacia el prójimo.

Recomendaciones para el aula

El docente requiere:

- Transmutarse de proveedor de contenidos a motivador del aprendizaje de éstos.
- Acompañar al estudiante a integrarse en la comunidad, compartir saberes, reconocer las necesidades, elaborar las soluciones y ejecutarlas de modo conjunto.
- Estimular la mudanza del escenario donde transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el aula a los espacios comunitarios donde se comparta la construcción de saberes y su aplicación.
- Asistir al estudiante en la construcción de saberes entre pares y con los individuos de la comu-

nidad, generando una sinergia y construyendo un mundo mejor.

El docente debe motivar al estudiante a dialogar con la comunidad en un lugar de encuentro donde no hay ignorantes ni sabios absolutos sino personas en comunicación buscando saber más. La buena praxis docente se sostiene en enseñar los saberes, reflexionar con humildad reconociendo que todos tienen algo bueno para dar y accionar con suma responsabilidad en la sociedad que sostiene su labor, este debiera ser el motor de la enseñanza (Freire, 2012, p. 110).

Según Ferry, “tanto para que el conocimiento y la experiencia sean realmente portadoras de cambio, de transformación es necesario aprender a pensar, a analizar y ver que el oficio de docente, las situaciones a las que uno se enfrenta son siempre singulares” (2018) y

esto toma particular relevancia en la práctica y ejercicio de la medicina. También afirma que formarse es construir el propio camino de desarrollo profesional y personal. Formar es entonces ayudar a formarse.

Acordamos con Ospina Nieto cuando dice que:

los docentes deben considerar a los estudiantes como actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, como seres capaces e iguales, que valoren la riqueza de interactuar con el otro, de dialogar, de expresarse, de aprender y enseñar al mismo tiempo (2012, p. 169).

Y esta experiencia ha colaborado en este sentido. Siguiendo a este aporte, se suma lo expresado por Alliaud, quien afirma que “los docentes producen un saber a partir de las situaciones que protagonizan, de los problemas que solucionan y también de los que descubren” (p. 4). ■

REFERENCIAS

- Alliaud, A. (2002). *La recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del saber*. Recuperado de <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/laptapi/docs/Andrea%20Alliaud.pdf>
- Chardon, M. y Arce, L. (Noviembre 2011). *Comunidad y Universidad: diálogo de saberes en la vida cotidiana*. En G. Menéndez (Coordinación general), Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social. Ponencia llevada a cabo en el XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Santa Fe, Argentina.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Gilles, F. (2008). *Pedagogía de la formación. Formación de formadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas, UBA.
- Jáuregui, C. A. & Suárez, P. (2004). *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Enfoque en salud familiar*. Colombia: Editorial Panamericana.
- Kloster, E. et al. (2006). Proyecto de Investigación “Dinámica económica y sociodemográfica, redistribución y movilidad territorial de la población de Río Negro en las dos últimas décadas” H084, UNCo.
- Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. Programa de educación sexual integral. (2006). Recuperado de https://educacion.rionegro.gov.ar/desarrollo_seccion.php?id=60
- Ministerio de Salud Argentina. (2019). 2.ª Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. Ennys2 2019. P. 11 Recuperado de <https://cesni-biblioteca.org/2-encuesta-nacional-de-nutricion-y-salud-ennys-2>
- Ministerio de Salud Argentina. Municipios y comunidades saludables. (2020). Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/salud/municipios>
- Ospina Nieto, Y. (2012). La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v10n20/v10n20a11.pdf>
- Pantano, E. (2012). *Proyecto de investigación sobre aspectos socio productivos de la Línea Sur*. Recuperado de <https://rid.unrn.edu.ar/>
- Penhos Matías et al. (2018). Extensión, docencia e investigación: nuestro desafío. III Jornadas de Intercambio de Extensión Universitaria. Recuperado de https://issuu.com/redtisa/docs/libro_3_jornadas_intercambio_de_ext/26
- SAP. (2011). Guías de práctica clínica para la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la obesidad. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 109(3), 198-203. Recuperado de <https://www.sap.org.ar/uploads/consensos/gu-iacuteas-de-pr-aacutectica-cl-iacutenica-para-la-prevenci-oacutenel-diagn-oacutestico-y-el-tratamiento-de-la-obesidad-.pdf>
- SAP. (2016). La salud de las próximas generaciones: un desafío conjunto. *Boletín Informativo*, 1, 5.

SEMBLANZAS

Daniela Beatriz Bassi Moreno. Médica pediatra, nacida en General Roca el Río Negro, Patagonia Argentina. Estudió medicina en la Universidad Católica de Córdoba (ucc) y realizó la residencia de formación pediátrica en el Hospital Pedro de Elizalde (ex Casa Cuna) en la ciudad de Buenos Aires. Egresó en 1997 y desde entonces trabaja en el Hospital Francisco López Lima de General Roca, Río Negro. Realiza un posgrado en Salud Social y Comunitaria. Es docente provincial en Consejería en Lactancia Materna y evaluadora de la estrategia iniciativa Centro de Salud Amigo de la Madre y el Niño. Docente en la cátedra de pediatría y semiología pediátrica de la Facimed del Comahue. Miembro titular de la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP). Fue integrante de la comisión directiva SAP filial Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Coordina la Subcomisión de Lactancia Materna de Sociedad de Pediatría Filial Alto Valle de Río Negro y Neuquén e integra el Comité de Maternidad e Infancia local desde el año 2002.

Lorena Jorge Lazzaris. Médica egresada de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Especialista en pediatría expedida por la SAP. Se formó como pediatra en el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez, CABA (1993-2003). Es médica de tiempo completo del servicio de pediatría Hospital López Lima, General Roca, Río Negro, desde 2003. Fue jefa de servicio de pediatría en el Hospital López Lima, General Roca, de 2011 a 2018. Ocupó la coordinación de residencia de pediatría en el Hospital López Lima, General Roca, de 2014 a 2018.

Mónica Beatriz Reyna Layún. Médica cirujana egresada de la Universidad Nacional de Córdoba. Especialista en pediatría, expedida por la SAP. Formada como pediatra en el Hospital Infantil Municipal de Córdoba. Miembro de la Academia Nacional de Pediatría. Es consultora del Comité de Educación Médica de la Sociedad Argentina de Pediatría. Prestó servicios asistenciales en el Hospital de Niños de Córdoba, en el Hospital Pediátrico del Niño Jesús de Córdoba y en el Hospital de Área Cipolletti a lo largo de 21 años. Ingresó a la docencia universitaria en 1981 como ayudante alumna rentada por concurso regular, donde recorrió el escalafón hasta 2002 que por concurso regular accedió al cuerpo del profesorado titular en la Cátedra de Medicina Infantil, en donde desde 2015 es profesora de tiempo completo de la Facimed, en la cual desarrolla docencia, investigación y extensión.

¹ Las ciudades o pueblos de la llamada Línea Sur en la provincia de Río Negro, que en su momento fueron el recorrido del tren patagónico, servían para alimentar las locomotoras de las formaciones que atravesaban estas regiones. Es la ruta que cruza la provincia de Río Negro desde la cordillera de los Andes hasta el océano Atlántico, siguiendo el recorrido de las vías del ferrocarril (Pantano, 2012).

² Lugar geográfico habitado por pobladores dispersos en el área rural.

³ Región conocida como Patagonia Norte integrada por las provincias de Río Negro y Neuquén.

⁴ Laja o piedra laja, en general, es una roca plana, lisa y poco gruesa. Se usa en la construcción de viviendas.

⁵ Proceso por el cual se corta el vellón de lana de una oveja.

⁶ Adherido al programa nacional de municipios saludables, siguiendo el Plan Estratégico de Promoción de la Salud Local, es una herramienta de planificación estratégica de la política municipal que tiene como propósito fortalecer las acciones de promoción de la salud a nivel local y mejorar los resultados en salud, de acuerdo con el Ministerio Salud Nación de Argentina.

⁷ 2.ª Encuesta Nacional de Nutrición y Salud 2019.