



IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®

Tercer Informe del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2017



Tercer Informe del Rector
Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.
2017

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|---|
| SECCIÓN 01. MENSAJE DEL RECTOR | 4 |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|----|
| SECCIÓN 02. ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES | 38 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| LA IBERO, UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA | 40 |
| LA INCLUSIÓN, EN LA MÉDULA DE LA IBERO | 42 |
| PENSAMIENTO CRÍTICO EN REALIDAD SOCIAL | 44 |
| VISIÓN HUMANISTA | 46 |
| UNA FORMACIÓN HUMANISTA | 48 |
| POSGRADOS CON PERTINENCIA SOCIAL | 50 |
| IBERO, CON LA MIRA EN EL FUTURO | 52 |
| INTERACCIÓN CON LA SOCIEDAD | 54 |
| IBERO HONRA SU PALABRA Y MISIÓN | 56 |
| GRUPOS ESTUDIANTILES FOMENTAN INTEGRACIÓN | 60 |
| IBERO, PRESENTE EN LA VIDA NACIONAL | 62 |
| MÁS VISIBLE EL COMPROMISO SOCIAL | 64 |
| CALIDAD CON PERTINENCIA SOCIAL | 66 |
| SINERGIAS DE PREPA IBERO Y UNIVERSIDAD | 68 |
| PARA CUMPLIR CON METAS, FINANZAS SANAS | 70 |
| RESPONSABILIDAD FINANCIERA | 72 |
| BECAS Y FINANCIAMIENTO, COMPROMISO SOCIAL | 74 |
| AL DÍA, LA IBERO EN INFORMÁTICA | 76 |
| INCIDENCIA SOCIAL EN TODAS LAS ÁREAS | 77 |
| CERTIDUMBRE JURÍDICA EN IBERO | 78 |

SECCIÓN 03. SÍNTESIS NUMÉRICA 82

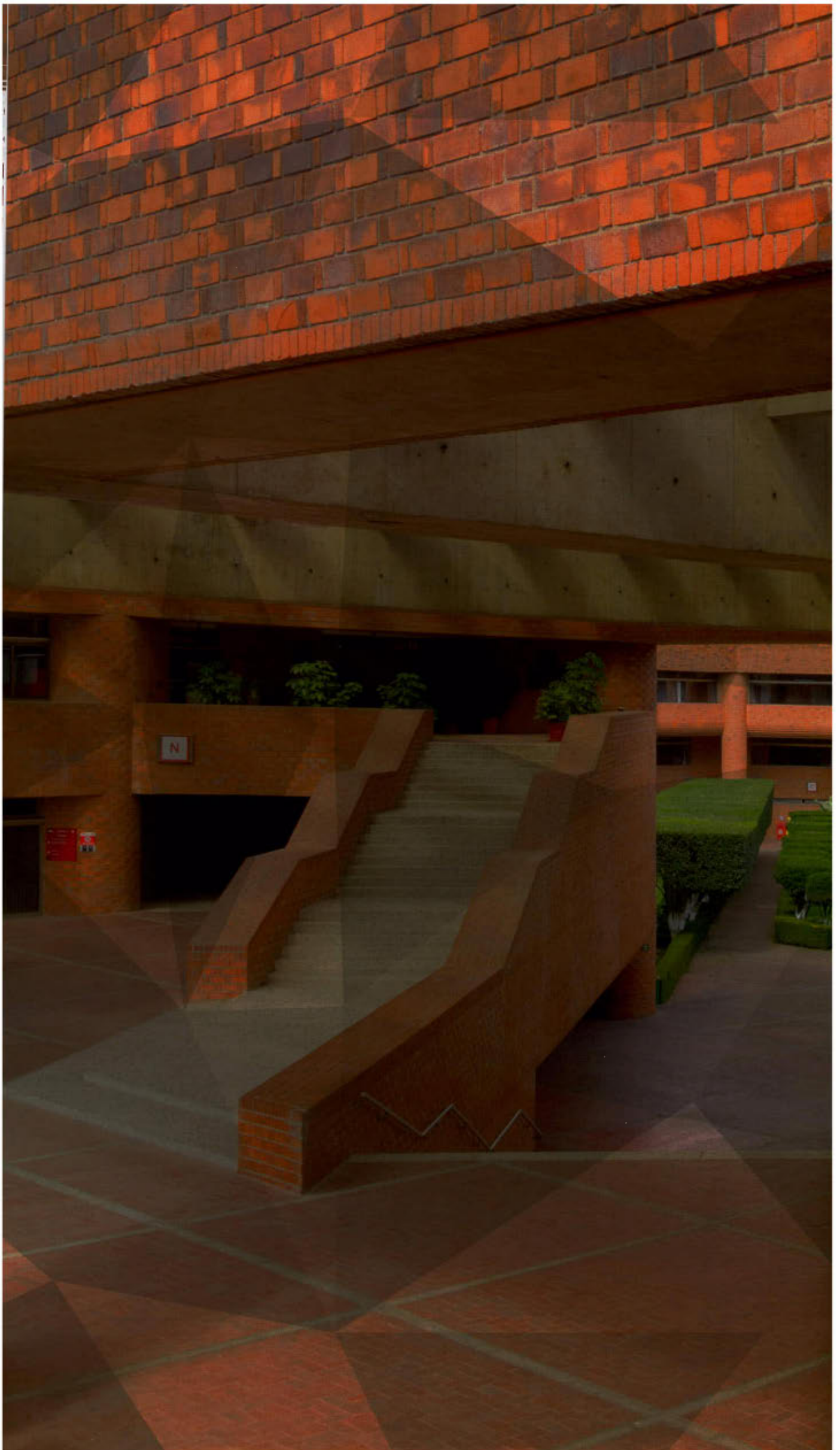
SECCIÓN 04. DIRECTORIO DE AUTORIDADES 84

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC) 86

FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A. C. (FICSAC) 86

SENADO UNIVERSITARIO 87

AUTORIDADES 87





**SECCIÓN. 01 > MENSAJE
DEL RECTOR**

MENSAJE DEL RECTOR

MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.

(2017)

Honorables integrantes de la Asamblea General de Universidad Iberoamericana, A. C.;
Distinguidos integrantes del Senado Universitario;
Estimados integrantes de FICSAC, nuestro Patronato Económico y de Desarrollo;
Querido P. Provincial, Francisco Magaña Aviña, S. J.,
Queridos colegas rectores del Sistema Universitario Jesuita y de otras instituciones de educación superior que nos honran con su visita;
Respetables integrantes de la Conferencia del Episcopado Mexicano y diversas autoridades gubernamentales que nos honran con su presencia;
Estimada comunidad universitaria;
Amigas y amigos todos:

Agradezco su presencia una vez más en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México para tener la oportunidad de compartir con ustedes lo que hemos trabajado como equipo en este último año. Bienvenidos todos y todas, sépanse que la IBERO siempre será su casa.



El pasado Otoño 2016, la División de Humanidades y Comunicación, la División de Estudios Sociales y la Dirección General del Medio Universitario presentaron la candidatura conjunta ante el Senado Universitario para otorgarle el Doctorado *Honoris Causa* al Dr. Boaventura de Sousa Santos, por su contribución excepcional en el ámbito de la sociología jurídica a nivel mundial. El Senado Universitario aceptó dicha postulación, a la cual se le unieron otras universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ). Así, el pasado mes de abril, en el marco de la jornada *En la encrucijada del Norte y el Sur. Una revisión a la obra poética y el pensamiento crítico de Boaventura de Sousa Santos*, se le hizo entrega de dicha distinción. Para la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana y el resto de las universidades del SUJ, es un orgullo contar con el Dr. De Sousa como miembro del colegio de profesores por su excelente trayectoria académica y aporte de ideas para las sociedades del siglo XXI.



Comparto ahora con ustedes algunas reflexiones que hago a partir del pensamiento del profesor de Sousa, que nos ayudan a analizar y comprender con mayor profundidad las características de la sociedad y cultura en las que estamos insertos. De Sousa Santos habla de que en esta sociedad moderna existen ciertos rasgos o características que nos permitirían hablar de que vivimos en un fascismo social en, al menos, cinco planos:

En primer lugar, tendríamos que hablar de un fascismo del *apartheid* social. En efecto, esta calificación se basa en la división cartográfica urbana en zonas civilizadas y zonas salvajes. Miremos, por ejemplo, las zonas de Santa Fe: por una parte, los corporativos y, por otra, el pueblo de Santa Fe. En esta última zona domina la violencia, tanto la del Estado represivo, policial, como la violencia dentro de los grupos excluidos. Las zonas civilizadas, en cambio, son donde se fortalecen con alguna consistencia los derechos de la ciudadanía. Viven allí bajo la constante amenaza de las zonas salvajes y, para defenderse, se transforman en castillos neofeudales, enclaves fortificadas, cuya lógica de urbanización es la segregación urbana (ciudades privadas, urbanizaciones cerradas). Esta división se está convirtiendo en un criterio general de sociabilidad, un nuevo espacio-tiempo hegemónico que atraviesa todas las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, y que por eso es común a la acción estatal y a la acción no estatal. Da origen a una

forma nueva de Estado paralelo: en las zonas civilizadas, el Estado actúa democráticamente como Estado protector, aunque muchas veces ineficaz o no confiable. En las zonas salvajes, el Estado actúa, en cambio, de manera fascista, como Estado persecutor, sin ninguna voluntad de acatamiento, incluso aparente, del derecho.

Tenemos también algo que se podría llamar fascismo contractual. Éste surge en situaciones en las que las diferencias de poder entre las partes de un contrato de derecho civil (laboral o mercantil) es de tal orden que la parte más débil es totalmente vulnerable, pues no tiene ninguna alternativa al contrato. Acepta las condiciones que le son impuestas por la parte más poderosa, por más onerosas o despóticas que sean.

En tercer lugar, tendríamos un fascismo territorial. Existe cuando actores sociales con fuerte capital patrimonial le quitan al Estado el control del territorio donde actúan, o neutralizan ese control, cooperando o violentando las instituciones estatales y ejerciendo la regulación social sobre los habitantes del territorio sin la participación de estos y en contra de sus intereses. Este tipo de mecanismos ha terminado con la propiedad comunal y ejidal de la tierra y le ha superpuesto un título de propiedad privada individual, con el consecuente aniquilamiento de las comunidades y pueblos originarios. Pienso en fenómenos como el *land grabbing* o las concesiones mineras que, en alianza con los *narcos*, sustraen el territorio al control del Estado mexicano.

El fascismo de la inseguridad consiste en la manipulación discrecional de la inseguridad de las personas y grupos sociales vulnerables por la precariedad del trabajo, o por accidentes o acontecimientos desestabilizadores, produciéndoles elevados niveles de ansiedad y de inseguridad en el presente y frente al futuro, de modo que se reduce el horizonte de expectativas y se crea la disponibilidad para soportar grandes responsabilidades para obtener reducciones mínimas de los riesgos y la inseguridad.

El fascismo financiero es la forma más virulenta del mismo. Es la especulación financiera global que dirige los mercados financieros de valores y de monedas. Su tiempo-espacio (instantáneo y global) es el más refractario a cualquier intervención democrática. Concede un inmenso poder discrecional al capital financiero, prácticamente incontrolable a pesar de ser tan poderoso que puede estremecer, en segundos, la economía real o la estabilidad política de cualquier país.

El modelo del fascismo financiero está sirviendo como patrón o criterio funcional para nuevas instituciones de regulación global. Un ejemplo, que nos impacta directamente a nosotros, es la educación superior. La Organización Mundial del Comercio (OMC) ha liberalizado la educación superior. Con ello, se pone en riesgo la supervivencia de las universidades públicas nacionales. El objetivo es crear un capital universitario global que lleve a cabo la mercantilización global de la universidad con el mínimo de interferencia nacional.

La proliferación de este fascismo, con las cinco manifestaciones que he referido, constituye uno de los impactos más destructivos del capitalismo neoliberal en las relaciones sociales en la actualidad. Además, está la sobreexplotación de los recursos naturales y la catástrofe ambiental que está provocando, y a la que el Papa Francisco se ha referido. Este fascismo social se alimenta del debilitamiento de los procesos democráticos con la erosión progresiva de los derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos.

Frente a esta realidad, el pensamiento y quehacer universitarios deben proponerse, entonces, incidir en la la sociedad para hacerla más racional y humana. Necesitamos contribuir a construir, junto con otros actores sociales, un "discurso alternativo sobre las alternativas". Este conocimiento que requerimos -estamos convencidos-, solo puede provenir de lo no hegemónico ni convencional. Requerimos de una epistemología que se entienda como la búsqueda de conocimientos y de criterios con validez del conocimiento, que otorguen visibilidad y credibilidad a las prácticas cognitivas de las clases, de los pueblos y de los grupos sociales que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el colonialismo y el capitalismo globales. Por eso, una institución de educación superior confiada a la Compañía de Jesús, como lo es la nuestra, tendría que comprenderse a sí misma no como una mera transmisora y certificadora de saberes hegemónicos cuanto como creadora de pensamientos emancipadores y alternativos. Quizá con los siguientes rasgos:

1. La Universidad debería contribuir con su actividad docente, con su investigación y su vinculación al desarrollo de un proyecto nacional y global orientado a:
 - la distribución de la riqueza;
 - la superación de las desigualdades;
 - el respeto a la diversidad;
 - la construcción de una cultura de paz y justicia;
 - la sustentabilidad socioambiental;
 - la democratización del conocimiento, la comunicación y la cultura;
 - la inserción soberana del país en el mundo, y
 - la profundización de la democracia del Estado mexicano.

2. Un proyecto nacional cuya elaboración deberá tener especialmente en cuenta:
 - el equilibrio de poderes;
 - la actuación libre de los movimientos sociales y de la prensa;
 - el momento histórico que vive la América Latina de profundización y ampliación de la democracia y la lucha contra la violencia y la exclusión, y
 - el colapso del neoliberalismo desnacionalizado, pero no del capitalismo. Éste tiene múltiples recursos para recomponerse.

3. Para enriquecer su capacidad de producción formativa e intelectual y contribuir al fortalecimiento de los actores sociales autónomos en el proceso de transformación social, la Universidad debería reforzar la interlocución con los movimientos sociales y otras organizaciones de la sociedad civil.
4. La Universidad debería contribuir a la comprensión de la dimensión y profundidad de la actual crisis económica internacional y a la búsqueda de estrategias y alternativas democráticas para su superación.



En este contexto, muy groseramente esbozado y con estas intenciones, desde el inicio de mi gestión como Rector, hemos trazado cinco estrategias institucionales, las cuales, estamos convencidos, ayudan a nuestra universidad a adecuarse más a la realidad, dar una mayor identidad y ofrecer respuestas concretas a las diferentes problemáticas sociales:

- Hacer de la IBERO una universidad más incluyente, diversa y plural.
- Alcanzar un crecimiento en los programas de posgrado, en vista de que la IBERO sea una Universidad más adulta, con más investigación e incidencia.
- Lograr que la Universidad sea un actor social, abierto y cercano a los problemas sociales de México y del mundo.
- Ser una universidad con pertinencia social, que responda a su entorno y sea instrumento de transformación social.

la presencia transversal de cinco temas en las funciones sustantivas de la Universidad, a saber: género, medio ambiente, derechos humanos, interculturalidad y pobreza y exclusión.

Deseo compartir ahora con ustedes algunas acciones que hemos realizado en este último año y los retos que nos quedan a futuro en la implementación de las estrategias que he mencionado, de suerte que podamos ser más fieles y eficientes en nuestra misión.

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONALES

El equipo de planeación revisó el enunciado de nuestra misión e incorporó un grupo de valores que conjuntamente servirán como elementos orientadores tanto del proceso de planeación como del quehacer universitario. La redacción quedó como sigue:

La Universidad Iberoamericana es una institución confiada a la Compañía de Jesús.

► *Misión:*

Contribuir al logro de una sociedad más justa, solidaria, libre, incluyente, productiva y pacífica, mediante el poder transformador de la docencia, la investigación, la innovación y la vinculación, en estrecho contacto con la realidad.

► *Valores:*

Como parte del proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina, la Universidad Iberoamericana promueve un pensamiento alternativo al hoy dominante con diversas estrategias y, entre ellas, una educación en valores que ayude a internalizarlos y a responder activamente, oponiéndose a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo.

Nuestro quehacer se orienta prioritariamente por los siguientes valores:

- *Amor, en un mundo egoísta e indiferente.*
- *Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.*
- *Paz, en oposición a la violencia.*
- *Honestidad, frente a la corrupción.*
- *Solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia.*
- *Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.*
- *Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.*
- *Verdad, como algo propio de la realidad que pretendemos alcanzar y servir.*
- *Libertad, que posibilita la expresión total del ser humano.*



CENTRO DE EXPLORACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Decidí crear al Centro de Exploración y Pensamiento Crítico (CEX) con la convicción de que la vida social del país debe hacerse presente en la Universidad, y que el ser universitario debe intervenir en la vida social a través de incursiones que desnaturalicen modos injustos de entender al mundo, y que desplieguen una imaginación que asuma la construcción del “mundo deseado”. La encomienda fue propiciar movimientos de pensamiento y exploración de nuevas fronteras orientados a avizorar los horizontes en los que la Universidad pueda realizar mejor su misión transformadora.



A un año de su creación, ha llevado a cabo más de 30 acciones en sus cinco programas permanentes: Pensamiento Crítico, Intervención Sociocultural, Estética Crítica, Construcción de Sentido y Política Urbana Lúdica. Estos proyectos han combinado formatos de actividades tradicionalmente universitarias, como conferencias, seminarios, conversatorios e investigación, con actividades menos convencionales para una universidad, como intervenciones socioculturales, instalaciones performativas, teatro intervencionista, etcétera.

El Centro de Exploración y Pensamiento Crítico se debe consolidar como una instancia, incluso como un espacio físico extracampus de la Universidad Iberoamericana, inserto en la ciudad. Esto nos permitirá actuar, estar presentes e impulsar actividades de exploración y pensamiento crítico para que otros también se contagien de nuestro entusiasmo por encontrar caminos de transformación.

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DEL VALLE DE CHALCO

El pasado mes de febrero, finalmente, se concretó la incorporación del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco a la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Con gran entusiasmo y expectativa, el 22 de mayo, oficialmente formalizamos su integración a la IBERO.



Una de las principales razones que tenemos los jesuitas y la IBERO para continuar a cargo de esta universidad tecnológica es la situación que presenta hoy el acceso a la educación superior en nuestro país. Este tipo de universidades son, desde hace más de 20 años, una alternativa viable para los jóvenes, hombres y mujeres, que por diversas circunstancias sociales y económicas no pueden ingresar a instituciones de educación superior como la UNAM, el IPN o la UAM. Actualmente, las universidades tecnológicas pueden representar una opción interesante y viable para muchos jóvenes que no cuentan con recursos necesarios para hacer una licenciatura universitaria.

Hoy, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México reafirma formalmente, con esta fusión, su objetivo de ofrecer a los sectores populares una alternativa educativa accesible, intensiva, de calidad, práctica, que permita a los jóvenes acceder al mercado laboral en menos tiempo y en condiciones suficientemente dignas y decentes.



PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS

Se concluyó la investigación hemerográfica *Fosas clandestinas en México*, que forma parte de un informe conjunto en la materia publicado junto con la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. Ha sido un trabajo realizado a lo largo de dos años para contribuir a un mayor conocimiento sobre la crisis de derechos humanos en México. Esta investigación ha tenido tres resultados concretos a partir de la vinculación del Programa con otras organizaciones y redes:

1. La realización de investigaciones a profundidad con base en nuestros hallazgos, por parte de una red de periodistas de investigación.
2. La creación de un seminario permanente de la línea de investigación *Teología, hermenéutica y praxis* que llevará por tema: “De las fosas clandestinas a la tumba vacía: narrativas de resurrección en tiempos de horror”, a cargo del Departamento de Ciencias Religiosas.
3. La generación de una metodología estadística diseñada por el Human Rights Data Analysis Group (organización con sede en San Francisco, Estados Unidos) para predecir con certeza la ubicación de las fosas clandestinas en México.

PROGRAMA DE ASUNTOS DE GÉNERO

En el pasado periodo Otoño 2016, se presentó la Política de Igualdad y Equidad de Género de la Universidad Iberoamericana, de observancia obligatoria para las autoridades de la Universidad. De igual forma, se coordinó la participación de personal académico, estudiantes, egresados y egresadas para la elaboración del *Protocolo de actuación para la prevención y atención de discriminación y violencia de género*.

El estudiantado de la Licenciatura en Comunicación elaboró videos sobre la trata de personas y la tortura sexual, los cuales fueron enviados a la BBC de Londres y sirvieron como base para la elaboración de la Cabina Virtual de Trata de Personas que se presentó en México durante el evento “100 Mujeres”.

Queda pendiente continuar incrementando el trabajo en cuanto a la transversalización e institucionalización de la perspectiva de género en la Universidad, que incluye el apoyo a las áreas responsables para el fortalecimiento a la capacitación del personal académico y administrativo. Es necesario fortalecer el acercamiento logrado con organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil y gobierno y otras universidades nacionales y extranjeras, incluidas las del SUJ, AUSJAL y AJCU.

COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL

En la Galería Andrea Pozzo, S. J., se presentaron siete exposiciones de nivel internacional, entre las que destacan:

- En colaboración con el Maestro Francisco Toledo y el Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca, se presentó la exposición *Francisco Toledo. Negro sobre blanco*. Se expusieron 49 grabados y se organizaron 17 visitas guiadas para estudiantes y personal de la comunidad universitaria.
- Con el apoyo del Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez y el Instituto Zacatecano de Cultural Ramón López Velarde, se montó una exposición del máximo exponente del arte abstracto mexicano: *Manuel Felguérez. De la máquina estética al siglo XXI*. Se organizaron más de 12 visitas guiadas y un encuentro del artista con grupos de estudiantes.

Como tarea pendiente, se debe reorientar el trabajo de los Talleres Artísticos para que sean un instrumento de reflexión de la situación actual del país y el mundo. Favorecer el potencial que, de suyo, tiene el arte en los procesos educativos y formativos propios de la IBERO.



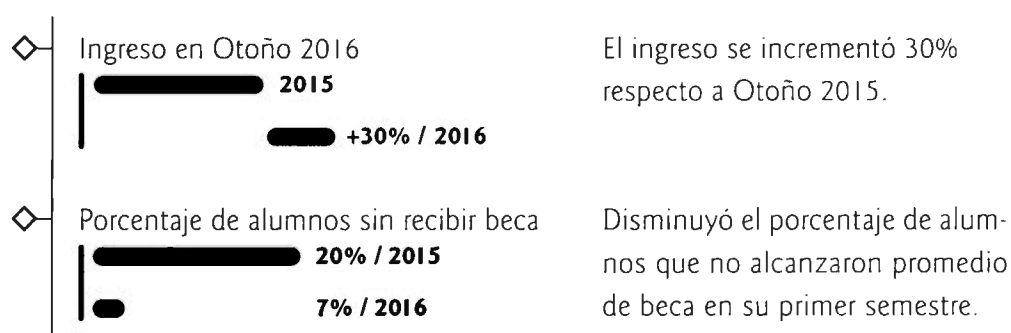
CENTRO UNIVERSITARIO IGNACIANO

Con el deseo de fortalecer la incidencia del campo estratégico *Fe y cultura* del Sistema Universitario Jesuita en la comunidad universitaria, decidí conformar el Consejo Fe y Cultura, integrado por la Dirección de Servicios para la Formación Integral, la Dirección del Departamento de Ciencias Religiosas y la Coordinación del Centro Universitario Ignaciano. El trabajo conjunto y articulado de estas tres áreas podrá ofrecer a la comunidad universitaria un mejor espacio de reflexión y análisis de la fe y la cultura.

COORDINACIÓN DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Continúa el desarrollo del programa de becas "Si quieres, ¡puedes!" Actualmente están inscritos 305 estudiantes, de los cuales 58% son mujeres y 42% hombres: 64% de primer año y 36% de segundo. En cuanto a las becas, 55 alumnos reciben el 80%, 88 el 90%, y 162 el 100%. Respecto a la carrera que cursan, 51% asisten a algún programa de Ingeniería, Arquitectura o Diseño, 36% pertenece a la División de Estudios Sociales, y 14% estudian una carrera del área de Humanidades y Comunicación.

El promedio general de quienes concluyeron el primer semestre fue de 8.78, mientras que el de quienes concluyeron el tercer semestre fue de 8.90, ambos por encima de la media del promedio de calidad.



Como acciones que se implementaron este año para mejorar el programa se ofrecieron cursos propedéuticos de matemáticas y química como parte de las adecuaciones curriculares. En agosto, se realizó un curso de inducción con duración de 20 horas, donde los y las estudiantes tuvieron oportunidad de hacer exámenes diagnósticos de matemáticas y química, de ubicación de inglés, así como revisar temas generales sobre el programa de becas, el reglamento de estudios y el funcionamiento general de la Universidad.

El estudiantado de este programa tiene el apoyo de 90 tutores y tutoras pares, a quienes se les capacita y asesora de forma permanente. Gracias a la participación de 59 personas de 21 áreas de la Universidad es posible construir un modelo de gestión de la equidad, objetivo principal del programa.

Por segundo año consecutivo, se realizó el Seminario de Culturas Juveniles contando con la participación de estudiantes del programa "Si quieres, ¡puedes!"

DIRECCIÓN DE IBERO CONSULTORES ESTRATÉGICOS

Se realizaron 19 proyectos de consultoría, obteniendo utilidades por más de 11 millones de pesos. De estos proyectos, destacan los realizados con Zúrich Santander Seguros, el cual generó ideas para acercar a los jóvenes al mercado de los seguros; Mondelez México, para hacer una evaluación descriptiva, cualitativa y sensorial de sus productos, y con el Consejo para la Acreditación de la Educación Médica en México, relativo a una asesoría de comunicación estratégica.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Se llevó a cabo la desincorporación y transferencia de áreas que presentaban fuerte tendencia deficitaria: la Preparatoria Abierta, la enseñanza de lenguas y la educación *online*. Los cambios en la DEC pretenden afianzar una nueva cultura de transparencia en la administración y control de los recursos, rendimiento de cuentas, articulación con toda la estructura organizacional y una gestión orientada a una efectiva vinculación mediante la puesta en escena de productos académicos pertinentes, viables y sustentables.

Quedan seis retos para el próximo año:

1. Mayor matrícula en programas de oferta abierta.
2. Reposicionamiento en el mercado empresarial y corporativo.
3. Implementación de indicadores de calidad y atención al cliente.
4. Implementación de indicadores de satisfacción estudiantil.
5. Fortalecer la comercialización digital (migración a dispositivos móviles).
6. Operar un nuevo modelo tecnológico e instruccional *online*.

DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL

Existen más de 2 mil 650 empresas activas en el sistema de bolsa de trabajo en línea. Se ofertan al mercado laboral alrededor de 14 mil 700 currículos personales publicados y 700 de ofertas laborales en el sistema *web* de bolsa de trabajo, como promedio mensual. La Feria de Empleabilidad tuvo una asistencia de 86 empresas y alrededor de 8 mil currículos personales entregados. Se realizó la sesión de reclutamiento en la Universidad con una asistencia de 45 empresas y de mil alumnos y egresados. Se ofertaron siete talleres con temas de orientación a estudiantes para incorporarse al mercado laboral.

La Coordinación de Prácticas Profesionales fue asumida por la Dirección de Egresados y Desarrollo Profesional, a fin de establecer vínculos con los sectores laboral, empresarial y social y como oportunidad para una futura contratación de nuestros estudiantes. Actualmente, en el sistema de prácticas profesionales en línea existen 560 empresas con proyectos registrados y 176 proyectos de prácticas profesionales concluidos.

Continúa el reto de la organización y definición de las prácticas profesionales como un proceso formativo cada vez más atrayente e innovador para el sector privado, público y social y para nuestros estudiantes.

PREPA IBERO

Como ya es de su conocimiento, la Prepa se encuentra operando completamente en las nuevas instalaciones en Lerma, Estado de México. Se obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) por el cambio de domicilio a finales de 2016, e iniciamos el semestre Primavera 2017 en las nuevas instalaciones. El extraordinario trabajo de mudanza y operación se debió a la eficaz colaboración de diferentes áreas de la Universidad: las direcciones de Operaciones y Servicios, Planta Física, Finanzas, Biblioteca, Servicios Escolares y la Dirección General de Vinculación Universitaria.

Se operan ya al 100% las aulas, los laboratorios de tecnologías y de ciencias, la biblioteca, las instalaciones de formación artística, las áreas deportivas y todas las áreas de formación e integración de la comunidad. El traslado fue prácticamente con el 100% de estudiantes que cursaban en Santa Fe y con el mismo porcentaje de personal docente y académico, esto es un signo de confianza en nuestra institución. Actualmente, están inscritos 480 estudiantes, sin embargo, para el mes de agosto de 2017 se tendrá un ingreso de 250 estudiantes de primer año de preparatoria, el mayor número de ingresos que se ha tenido desde su fundación. No puedo dejar de reiterar mi agradecimiento al trabajo y apoyo que FICSAC nos brindó para lograr la reapertura de Prepa Ibero. De nuevo, ¡gracias!

Se ha trabajado también en colaboración con las comunidades vecinas al edificio de la Prepa para diseñar e implementar proyectos comunitarios en los que participan estudiantes y docentes de la IBERO, así como para ofrecer becas a jóvenes con excelente desempeño académico y necesidad económica. Se ha construido y fortalecido de manera muy positiva el vínculo entre la Prepa y las comunidades indígenas y campesinas a las que pertenecemos.

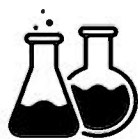
Nuevo campus Lerma



30
aulas académicas



4
laboratorios de
tecnologías digitales



4
laboratorios de ciencias
experimentales



3
auditorios de usos
múltiples y conferencias



gimnasio con
capacidad para:

1,200 personas

- canchas deportivas
- salones de talleres artísticos.
- espacios de recreación e integración comunitaria.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Desde octubre de 2015 y concluyendo en marzo de 2016, se realizó la migración del sistema de gestión del aprendizaje de la plataforma *Blackboard* a *Brightspace*. Esta migración de sistema ha ido acompañada de acciones de cambio en la vida universitaria: cambios a nivel pedagógico, didáctico y formación para profesores, alumnos y alumnas, sin las cuales la sola integración de las tecnologías de la información y la comunicación no tendría ningún sentido.

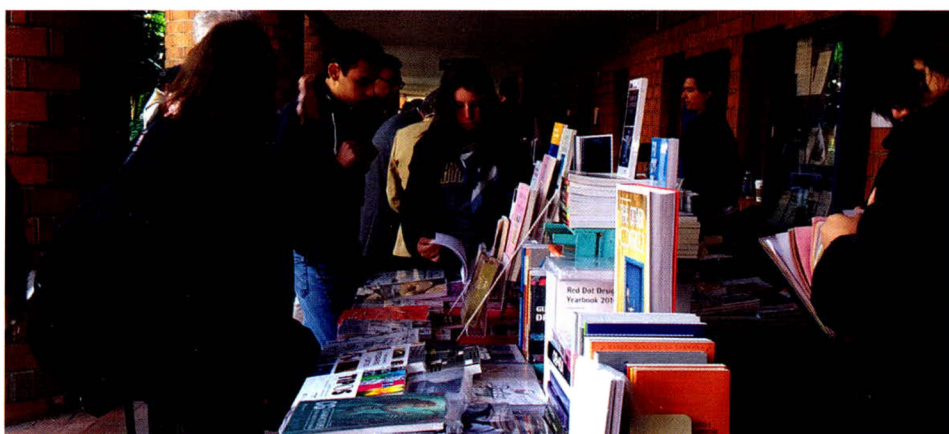
El reto que queda para el futuro es el desarrollo de programas de posgrado en modalidades en línea y/o semipresenciales para cubrir la demanda existente, así como continuar potenciando el uso pedagógico de la plataforma a través del programa de formación permanente.

DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

Durante la Asamblea General Ordinaria de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) fui elegido para integrar el Consejo Ejecutivo como Vicepresidente Alterno de la región México. La participación en UDUAL busca potenciar y desarrollar vínculos estrechos con universidades de América Latina y el Caribe.

Se cumplió un año de la adscripción del Centro de Lenguas a la Dirección de Cooperación Académica. Nos queda continuar ofreciendo cursos de alto nivel y calidad en la adquisición de una segunda y tercera lengua en la formación de nuestros estudiantes.

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES



Se dio impulso al mercado digital vinculando a la IBERO con sitios virtuales entre instituciones afines (Cerlalc, Altexto y SUJ) para promocionar nuestro catálogo. Además, se participó con el fondo editorial de nuestra universidad en 14 ferias internacionales de libro y 15 nacionales, así como en 21 foros académicos y 45 presentaciones de libros. Destaca nuestra coordinación del *stand* Fondos del SUJ, AUSJAL y Buena Prensa en la XXX Feria Internacional del Libro en Guadalajara, cuyo espacio se duplicó, y también se incrementó la oferta de publicaciones y actividades culturales en el foro del *stand*. Físicamente, el año pasado se publicaron 130 libros de todas las áreas académicas de la Universidad.

CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

Durante este semestre, decidí cambiar la adscripción del Centro Internacional de Investigación de Economía Social y Solidaria (CIESS) de la Dirección General de Vinculación Universitaria a la Vicerrectoría Académica, con la finalidad de dar una mayor proyección académica al trabajo del Centro. En el semestre Primavera 2017 quedó instituida la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas de Economía Social y Solidaria, así como la oferta de diversos diplomados y cursos en economía social y solidaria.

Creo que debemos continuar promoviendo nuevos modelos de empresa social y nuevas investigaciones que ofrezcan alternativas a los procesos de generación de riqueza, de suerte que prevalezca el beneficio comunitario y de bien común.

DIRECCIÓN DE FINANZAS

La Universidad mantiene sus finanzas sanas como resultado de una adecuada administración y uso racional de los recursos financieros. El incremento consistente de la población de estudiantes de licenciatura y posgrado ha contribuido a una mayor generación de ingresos. Las políticas institucionales que regulan la asignación y ejercicio de los recursos económicos también han sido un factor muy importante para mantener las finanzas sanas.

De las mil 818 solicitudes de apoyo económico revisadas por el Comité de Becas en Otoño 2016 y Primavera 2017, mil 374 alumnos y alumnas fueron favorecidos con becas que oscilan desde el 15% al 100% y financiamientos educativos del 10% al 40%. En el semestre Primavera 2017, el número de alumnos y alumnas de licenciatura becados fue de mil 515 con una beca promedio del 68%; los alumnos de posgrado becados fueron mil 113, con una beca promedio del 64%; los alumnos becados de las carreras técnicas fueron 260, con un promedio de beca del 90%.

◆ Becados (as) Primavera 2017



licenciatura



1,113
posgrado



260
TSU

DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La Dirección de Recursos Humanos ha continuado con el mejoramiento de sus procedimientos y políticas para aumentar los beneficios del personal de la Universidad. En lo referente a la revisión contractual, se otorgó un incremento general del 5.50% a los salarios, retroactivo a enero. Este incremento hizo más remunerativos los salarios en términos reales.

DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA

Con un nuevo impulso y convicción, se ha trabajado de la mano con los segmentos menos favorecidos de nuestra sociedad, destacando el proyecto colaborativo y la construcción de La Casa de la Partera en Tenejapa, Chiapas, primera de una serie de, por lo menos, seis. Este proyecto vinculó a estudiantes con poblaciones indígenas en un diálogo cultural, arquitectónico, de intercambio de conocimientos. El proyecto ha beneficiado a la comunidad tsel'tal de los Altos de Chiapas en la atención a la salud y el rescate de sus tradiciones.



Aún falta crear suficiente sinergia y continuidad entre los dos programas del Departamento de Arquitectura: la Licenciatura en Arquitectura y la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano, para capitalizar a nivel departamental los saberes e investigaciones provenientes de cada área del conocimiento.

DEPARTAMENTO DE DISEÑO

La Coordinación de Diseño Textil organizó diferentes eventos tales como: el seminario *Patrimonio y diseño ético* y el coloquio *Bordado, costura y textiles*, organizado en conjunto con el Departamento de Historia.

Se finalizaron los acuerdos necesarios para posibilitar a nuestros alumnos y nuestras alumnas la doble titulación con la Universidad de Griffith, Australia, en la Licenciatura en Diseño Interactivo.

Se recibió a los pares evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para acreditar el programa de Técnico Superior Universitario (TSU) en Producción Gráfica. Se espera la acreditación a la brevedad.

Se está analizando el desarrollo de un nuevo plan de estudios para la carrera de Diseño Gráfico que responda a los nuevos enfoques pedagógicos y laborales, y atienda de mejor manera las necesidades de comunicación visual que demanda la sociedad actual.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y MATEMÁTICAS

Se habilitó una parte de la azotea del edificio G para ubicar el Laboratorio de Energía Térmica Solar, donde se realizará el diseño, construcción y operación de sistemas solares que optimicen el recurso energético.

Se está trabajando colegiadamente en establecer una estrategia de procuración de fondos para los proyectos de energías alternativas con la impartición de consultorías, cursos y talleres. El Diplomado en Enseñanza de las Matemáticas será, sin duda, una gran oportunidad.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA Y CIENCIAS QUÍMICAS

Con apoyo del Programa de Medio Ambiente y el Centro Mexicano de Química Verde y Microescala (CMQVM) del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas (DICQ), se ha propuesto un proyecto para la “ambientalización” curricular de las licenciaturas. Una primera fase se encuentra en marcha.

Se requiere iniciar actividades de certificación de metodologías analíticas para lograr incrementar las acciones dado el alto potencial con el que se cuenta.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍAS

Tras superar retrasos relevantes en su tramitación, se obtuvieron los RVOE del programa de TSU en Diseño Mecánico y Manufactura y de la Especialidad en Seguridad de la Información, con lo que ambos programas abrirán en Otoño 2017. Por su parte, se graduaron siete alumnos del TSU en Software, convirtiéndose así en los primeros técnicos superiores egresados en la historia de las ingenierías de la Universidad.

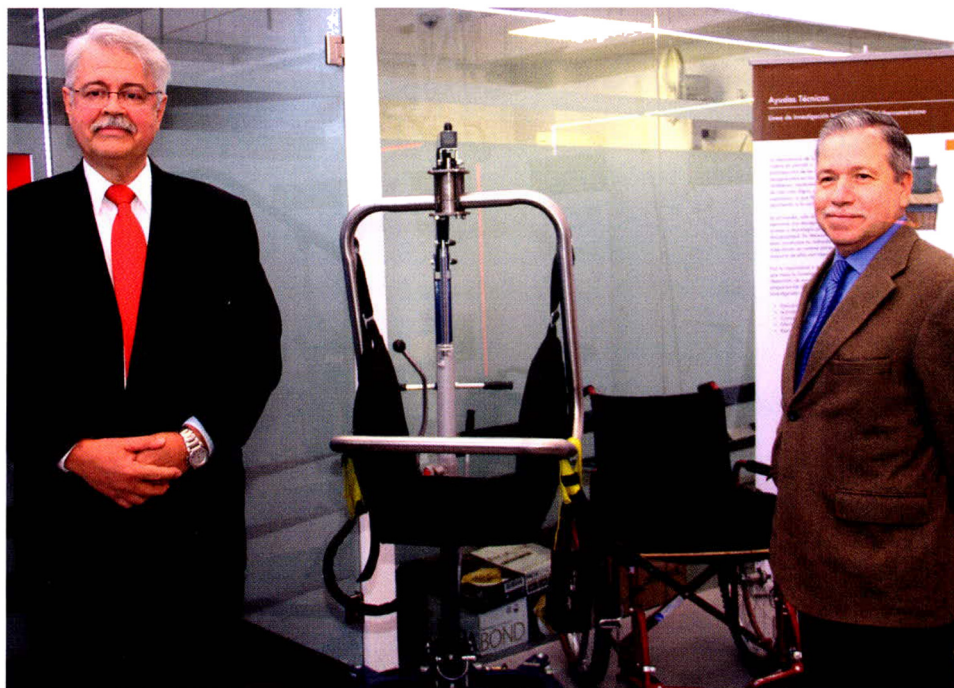
Los programas de Ingeniería Biomédica e Ingeniería Mecánica y Eléctrica recibieron invitaciones a participar en proyectos de la convocatoria Erasmus+ de la Unión Europea, uno para la armonización de programas de ingeniería biomédica entre países europeos y latinoamericanos y otro para el desarrollo de centros de competencia en ingeniería automotriz.

En Verano 2016, se obtuvo la aprobación del Comité Académico para la creación del nuevo posgrado interdepartamental en Energía y Sustentabilidad. Para ese mismo otoño se iniciaron los trabajos formales para la elaboración de los planes de estudio correspondientes a cuatro especialidades y una maestría; sin embargo, este proceso ha sido lento. El trabajo conjunto de cuatro diferentes departamentos de la DICAT presenta retos importantes que ha sido necesario ir solventando, aunque a su vez establece un precedente relevante de colaboración interdisciplinar.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y TECNOLOGÍA

El Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) fue establecido como Comité de Gestión de Competencias ante Conocer y, de manera paralela, se le designó como entidad certificadora y evaluadora de todos los estándares nacionales.

Falta consolidar las actividades del Comité de Propiedad Intelectual, en particular en lo referente al proceso de transferencia de tecnología de la patente del PET.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Las jornadas académicas de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública se han consolidado como un espacio de debate y análisis de temáticas y tópicos de actualidad en el país. Vale la pena destacar que participaron académicos e investigadores de la IBERO de diferentes departamentos y de otras instituciones de educación superior, funcionarios públicos y expertos en diferentes áreas de conocimiento. Destacan las temáticas de las mesas sobre: trata de personas, campañas electorales, seguridad nacional, participación ciudadana y presupuesto participativo.

Para los siguientes semestres, el Departamento está diseñando nuevas estrategias para aumentar la matrícula en todos los programas académicos, especialmente a nivel licenciatura. Se mantiene un trabajo constante para atender las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores: Acceciso para licenciatura y Conacyt para posgrado, con el fin de mantener los estándares de calidad y excelencia académica. Parte de este proceso ha implicado también la renovación de la planta académica, promoviendo un relevo generacional, pero sin descuidar los criterios establecidos por las instancias acreditadoras.

DEPARTAMENTO DE DERECHO

En el transcurso del segundo semestre de 2016 y el primero de 2017, el Departamento de Derecho recibió nueve invitados del ámbito académico y expertos, entre los que destacan:

Catalina Botero, ex Relatora Especial para la Libertad de Expresión de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), quien impartió la conferencia magistral *Estándares interamericanos de libertad de expresión*.

Dr. Lucio Pegoraro, catedrático de la Universidad de Boloña, Italia, para participar en el panel *Diálogo entre el Convenio Europeo y la Convención Americana de Derechos Humanos*.

Ministra Andrea María Muñoz Sánchez, de la Corte Suprema de Chile, quien participó en el conversatorio *Perspectiva de igualdad de género y no discriminación*.

Dra. María Casado, catedrática y Directora del Centro de Investigación Observatorio de Bioética y Derecho de la Universidad de Barcelona, para impartir la conferencia magistral *El consentimiento informado como cambio cultural que intenta potenciar la autonomía de las personas y su implicación en decisiones de salud*.

Dr. Juan Méndez, profesor de derechos humanos de la Facultad de Derecho de la American University y ex Relator Especial de las Naciones Unidas sobre la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Impartió la conferencia magistral *La prohibición de la tortura en México*.

Un área de oportunidad para el próximo periodo escolar es continuar el trabajo en la actualización del Plan de Estudios SUJ y en la revisión de las Asignaturas de Síntesis y Evaluación (ASE) y la mejora de la planta docente.



DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Se ha logrado consolidar el Congreso Anual de Economía y de Políticas Públicas *Sobre México*. Actualmente, se reciben al menos 30 artículos de calidad para ser considerados para su presentación, se logra atraer entre cinco y 10 profesionales reconocidos mundialmente para generar discusiones sobre temas relevantes de la política económica mexicana.



Una oportunidad inmediata de mejora sería el abordar el problema del bajo interés de muchos de nuestros alumnos y alumnas por conocer lo que acontece en el país y el mundo en términos no solo económicos sino sociales. Sería importante generar una visión y un juicio más objetivo y completo sobre la realidad de nuestro país, más allá de la teoría del salón de clases, fomentando la participación de nuestros alumnos en proyectos con compromiso social.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EMPRESARIALES

Se fortalecieron las actividades de vinculación con empresas reconocidas a nivel global, tales como P&G, Unilever, Del Monte, 3M, PWC, KPMG, Deloitte, Actinver, etc., y con órganos como el Colegio de Contadores Públicos de México.

Se continuó el esfuerzo de internacionalización por medio de los cursos del Instituto de Empresa (IE) y del Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid (IEB).

Junto con el Departamento de Ingenierías, el Departamento de Diseño y la Dirección General de Vinculación Universitaria, se llevó a cabo el *BootCamp* en su cuarta edición, el cual está dirigido a estudiantes de la comunidad con el objetivo de descubrir nuevas oportunidades de negocio y solución de problemas sociales.

Como área por desarrollar, el programa de la Maestría en Gestión de Innovación Tecnológica continúa trabajando en la aprobación de su inclusión en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt en la modalidad de vinculación con la industria, dependiendo del número de egresados titulados del programa.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

El logro más importante para el Departamento de Estudios Internacionales fue la apertura de la Maestría en Estudios sobre Migración en el semestre Otoño 2016. Este programa cuenta con apoyo de los Departamentos de Derecho y de Economía, y está vinculado a la Universidad de San Francisco, Estados Unidos. El acuerdo de cooperación entre ambas universidades, firmado en septiembre de 2015 —que promueve movilidad estudiantil y colaboración interinstitucional en la dirección de trabajos de titulación—, pretende la realización, en el mediano plazo, de un programa de posgrado totalmente conjunto. En el marco de este acuerdo, el Departamento de Estudios Internacionales recibió en Primavera 2017 a 10 estudiantes de la Universidad de San Francisco con el objetivo de cursar el segundo semestre de la Maestría en Estudios sobre Migración.

Nos proponemos en el futuro lograr una vinculación estratégica con las áreas internacionales de las secretarías de gobierno a nivel federal, estatal y municipal, así como con las áreas internacionales de los organismos descentralizados.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Se renovó ante el PNPIC el Doctorado en Investigación Psicológica, con lo que se ratifica su sentido de vanguardia, calidad y posgrado a escala nacional.

Para los próximos años, se busca fortalecer la investigación aplicada con un enfoque social, principalmente en los programas de posgrado, teniendo como meta en el mediano plazo incidir en acciones de política pública para el sector salud.

DEPARTAMENTO DE SALUD

Se implementaron procesos de mejora en la calidad académica en licenciatura, con seguimiento cercano a los estudiantes y profesores. Como resultado, se tuvo un mejor desempeño en el EGEL. Nuestros posgrados en el PNPIC incrementan anualmente su demanda y la maestría tiene un notable crecimiento en eficiencia terminal.

Se ha dado un incremento de participación en congresos y publicaciones científicas en el ámbito nacional e internacional tales como congresos en la República Checa, Francia y Suiza, entre otras, además de publicaciones en revistas como el *Journal of Nutrition* y *Archives of Medical Research*.

Para el futuro, debemos mejorar el seguimiento de egresados y egresadas del Departamento para ser cada día más pertinentes. Además, es necesario aumentar la matrícula, dada la gran competencia de escuelas de nutrición en México.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO CON EQUIDAD

Durante este periodo, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) ha firmado cinco convenios con la Secretaría de Desarrollo Social, la Coordinación Nacional de Prospera, la Secretaría de Desarrollo Social y Humano del Gobierno de Guanajuato, el Conacyt y la Conferencia Internacional de Seguridad Social (CISS). Esto ha potenciado la vinculación y el trabajo de incidencia. Se ha trabajado en Primavera 2017 para firmar tres convenios más, dos con la Universidad de Yale y uno con el Centro de Estudios Espinosa Yglesias.

El EQUIDE lidera la evaluación de largo plazo del programa Prospera, con participación de investigadores de ocho instituciones nacionales e internacionales, además de investigadores del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Dado el crecimiento del EQUIDE y considerando que el tema de pobreza actualmente se ubica como uno de los más recurrentes y a los que se les están otorgando mayores recursos desde instancias gubernamentales y fundaciones, sería importante impulsar y reflexionar sobre cómo, dentro del Instituto mismo, daremos respuesta a esta área de oportunidad.



DEPARTAMENTO DE ARTE

El Comité Académico aprobó la creación del Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte. Esta resolución fue publicada en junio de 2016 en *Comunicación Oficial* número 504.

Se celebró el 11º Congreso Internacional del Departamento de Arte, contando con el apoyo del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM.

Los retos a futuro van en la línea de sistematizar el trabajo de las diversas exposiciones que se organizan por los académicos del Departamento, a fin de lograr un mejor y eficiente uso de los recursos humanos.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

Se celebró e instituyó formalmente la Cátedra de Teología Feminista con la participación de la Dra. Ivone Gebara. Se realizó el primer Congreso Continental de Teología Feminista en la Universidad, en Primavera 2017. Así, el Departamento de Ciencias Religiosas se coloca en la vanguardia e innovación de la reflexión teológica con perspectiva de género.



Reiniciamos el funcionamiento de la Licenciatura en Ciencias Teológicas de manera presencial, que se había interrumpido por varios años.

La Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo inició el proceso de acreditación por el CIEES.

Como trabajo futuro se requiere realizar un diagnóstico de mercado de los programas que oferta el Departamento, como insumo para una planificación estratégica acorde a los planes 2017-2030.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

El Programa Prensa y Democracia (PRENDE) ha tenido un gran impulso en esta gestión. Se ha logrado consolidar como un proyecto cuyas generaciones alistan jóvenes periodistas en activo. El PRENDE es reconocido cada vez más por su rigor y calidad académica, así como un espacio en la formación de profesionistas de este medio.

Se fortaleció la Cátedra UNESCO de Comunicación, de la cual surgen cuatro proyectos que ya cuentan con su registro: *la Revista Iberoamericana de Comunicación*, los proyectos *Medios y violencia* y *Conexión pública y participación política*, y los seminarios de investigación realizados anualmente como línea de investigación entre académicos de tiempo, de los que se espera la publicación de un libro colectivo al año.

Para la Licenciatura en Comunicación permanece el desafío de trabajar en la revisión y actualización de los planes de estudio, con el fin de integrar algunas áreas de aprendizaje y poner al día esta carrera de frente a las necesidades y retos que nos presenta el mundo moderno de la comunicación.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

El Doctorado Interinstitucional en Educación fue evaluado por Conacyt. El resultado fue muy positivo, al conseguir pasar del nivel En Desarrollo a Consolidado.

Como oportunidades de trabajo, tenemos que se requiere incrementar nuestra vinculación con la educación pública en México, ofreciendo programas de formación de profesores de acuerdo con sus necesidades y de cara a los retos que plantea la reforma educativa y el nuevo modelo educativo que de ella se deriva.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Se generó y consolidó cada una de nuestras tres líneas de investigación: *Hermenéutica y estudio de los clásicos en filosofía*, *Filosofía y análisis de la cultura contemporánea* y *Ética aplicada*.

En Otoño 2016, se puso en práctica la definición de calidad académica por parte del Departamento dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía, incorporando al profesorado de asignatura, así como al personal académico de tiempo, cuyos resultados son la revisión exhaustiva de las Guías de Estudio Modelo, adecuando y actualizando los objetivos de los programas de manera que atiendan a la pertinencia social del conocimiento filosófico mediante la exigencia de vincular a los y las estudiantes a temas contemporáneos, multidisciplinares y sociales de la profesión.

En la Licenciatura en Filosofía se está desarrollando, en consonancia con las demás carreras de la División de Humanidades y Comunicación, un examen de ingreso global con la evaluación de aspectos propios del perfil de ingreso y egreso para las humanidades. De forma coordinada, se está trabajando en los últimos detalles del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).



DEPARTAMENTO DE HISTORIA

En Primavera 2017, se jubilaron dos académicos de tiempo muy significativos: la Dra. Perla Chinchilla Pawling y el Dr. Luis Vergara Anderson, quienes continúan ahora como prestadores de servicios profesionales de docencia e investigación (PSPID) gracias al programa de apoyo a profesores jubilados inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Estos cambios generacionales se viven con aires de esperanza y deseos de relanzar el Departamento hacia nuevos retos.

El programa *Historia viva* ha logrado ampliar la variedad de rutas de los dos programas departamentales de divulgación de la historia: *Historia viva* e *Identidades culturales*. Los recorridos y visitas guiadas han despertado interés en diversos medios de comunicación nacionales y en redes sociales internas y externas.



Asimismo, para la Semana Santa de 2017 se organizó el primer viaje académico con alumnos de la Licenciatura en Historia, llamado *Chiapas: otredades y escrituras hacia el presente*, con la participación de académicos de tiempo y profesores de asignatura.

DEPARTAMENTO DE LETRAS

Se celebraron el tercer Encuentro Internacional de Poesía Contemporánea, el Homenaje a Elena Garro, en conjunto con la UNAM y el Colegio de México, el cuarto Coloquio de Teatro Latinoamericano y la Jornada Internacional Conmemorativa Juan Rulfo-Jorge Luis Borges *A 30 años de ausencia*, en conjunto con la Coordinación de Humanidades de la UNAM. Estos eventos manifiestan el amplio espectro de reflexión e investigación que se vive en el Departamento.

Es interés explícito continuar vinculando al Departamento con instancias y universidades internacionales, especialmente formalizar más convenios, mantener y aprovechar los vigentes, y continuar dándole visibilidad al trabajo de los académicos y académicas en diversos foros. Es importante también buscar convenios de movilidad, como el ya vigente con Perpignan, que impliquen ayuda económica.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Uno de los aspectos relevantes de este periodo ha sido la consolidación de un cuerpo académico que trabaja de manera colegiada con una identidad determinada por la misión del Instituto. Una muestra de ello fue el seminario interno de estudio y discusión sobre la pertinencia e incidencia social de la investigación educativa, del cual se desprendió una publicación colectiva que da cuenta de rasgos importantes de la identidad del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), y un foro que convocó la participación entusiasta de un sector importante de la comunidad universitaria.

La vinculación con otras áreas o programas de la IBERO y la realización de investigación interdisciplinaria son aspectos que se han reforzado mediante la participación de los académicos en los grupos interdisciplinarios de investigación "Pobreza urbana: una nueva visión multidimensional", "Efectos sociales de la migración" y "Pluralismo, interculturalidad, socialidad y resistencias".

Hemos explotado muy poco la vinculación con las instituciones que conforman AUSJAL. Durante este año, será necesario formalizar la participación en esta instancia.

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

En la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC), se adquirió por donación una importante colección de fotografías del siglo XX, la cual perteneció al periódico *El Heraldo de México*. Asimismo, se realizó la adquisición de una colección de negativos fotográficos de Mariana Yampolsky. Aún se continúa con el proceso de digitalización.

Se han hecho préstamos especiales de nuestras colecciones a museos como: Memoria y Tolerancia, Museo del Objeto del Objeto, Museo Interactivo de Economía, Museo de Arte Popular y Hammer Museum de Los Ángeles, California, así como a la Secretaría de Cultura federal y la Presidencia de la República.

Junto con otros archivos, en especial los salvadoreños, formamos parte de la Red Memoria Histórica de El Salvador. Apoyamos a la red con recursos materiales para la conservación de algunos de sus documentos.

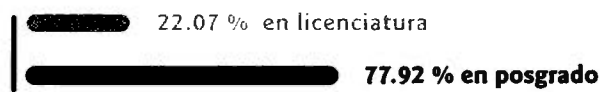
Queda como tarea continuar con el registro y clasificación de material recibido por adquisición y donaciones.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Becas de investigación

222

becas otorgadas



Se asignaron 222 becas de investigación a estudiantes involucrados en proyectos de investigación financiados por la Universidad: 22.07% a nivel de licenciatura y 77.92% de posgrado; con estas últimas becas se busca reforzar el nivel académico de nuestros programas registrados en el PNPC.

Hasta marzo de 2017, los investigadores miembros del SNI suman 97 académicos de tiempo completo, un investigador invitado, seis posdoctorantes y seis PSPID.

Como materia pendiente, en la Dirección de Investigación (DINV) debemos continuar con el apoyo para la movilidad de los profesores de asignatura, crear un fondo para proyectos especiales y para apoyos complementarios que reciben financiamiento externo.

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Con el apoyo de la DINV, se han diseñado nuevas estrategias para incluir a estudiantes en diferentes líneas y proyectos de investigación, fomentar la eficiencia terminal y brindarles apoyo económico. Al respecto, tenemos aproximadamente 50 estudiantes adscritos a las cátedras de investigación, a los grupos interdisciplinarios de investigación, o bien, directamente a proyectos vinculados en distintos departamentos, además de 90 becarios de investigación.

En conjunto con el SUJ y AUSJAL, se continúa apoyando la movilidad de planes de estudio y personal académico para enriquecer a las universidades de dichos sistemas. El Doctorado Interregional en Educación ha recibido apoyo de nuestros académicos para su implementación entre la Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua y la UCA de El Salvador con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; lo mismo ha sucedido con la Especialidad en Obesidad y Comorbilidades que se ofrecerá en la UCA de Nicaragua.

Se encuentran en desarrollo programas innovadores en las áreas de energía y economía social. Hemos recibido el RVOE para la Maestría en Cine y se espera la autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la Especialidad en Nutrición Gerontológica y los doctorados en Estudios Críticos de Género y en Historia y Teoría Crítica del Arte.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Se ha fortalecido el Programa de Formación de Académicos (PFA), con la creación del Laboratorio de Innovación Docente, la identificación y documentación de buenas prácticas docentes y el seminario permanente de actualización en la materia. Se está trabajando con el Departamento de Arquitectura en una estrategia de formación de los académicos de los talleres integrales, propuesta innovadora que se ha venido perfeccionando desde el año 2012.



El Programa de Desarrollo Curricular y Evaluación (PDCE) colaboró con las homólogas de Desarrollo Curricular del SUJ en la planeación del proceso de rediseño de planes de estudio y la puesta en marcha de la fase de prediseño de los planes al 2020.

En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Académica (PFCA), se diseñó la estrategia de trabajo y la capacitación de los Asistentes para el Fortalecimiento de la Calidad Académica (AFCA), contratados con el apoyo de la Rectoría y FICSAC. La estrategia privilegia la pertinencia y actualidad de planes y programas de estudio, la formación pedagógica y disciplinar de los docentes y el seguimiento de las trayectorias estudiantiles, además de otros elementos relacionados con el seguimiento de egresados, los procesos de acreditación y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Como área de trabajo futura, en la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) se requiere concluir los procesos de desarrollo de instrumentos de evaluación de ASE y perfiles de egreso.

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Al final del periodo Otoño 2016, egresó la primera generación del programa en Software. Al cuarto año del inicio del proyecto de TSU, la suma total de egresados es de 140.

Se recibió por parte de la SEP el RVOE del programa en Diseño Mecánico y Manufactura, que finalmente abrirá sus inscripciones a partir de Otoño 2017, como el quinto programa de TSU de la IBERO.

«Cinco programas de TSU con la apertura, en Otoño 2017, de las inscripciones a Diseño Mecánico y Manufactura»

De los siete primeros egresados de TSU en Software, seis de ellos (85.7%) fueron contratados por la empresa u organización en la que realizaron su estadía profesional. Kio Networks, empresa dedicada a infraestructuras y servicios de tecnología de información y que apoya de manera importante a los alumnos del programa, contrató a los tres estudiantes que hicieron su estadía en esta organización.

Uno de los retos más importantes del proyecto de TSU, es lograr que nuestros egresados tengan un mayor dominio del idioma inglés que los lleve a ser más competitivos en el mercado laboral.

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Actualmente, la IBERO Ciudad de México realiza una revisión de sus procesos de admisión con el propósito de identificar deficiencias de los alumnos de nuevo ingreso en algún área específica. El propósito es apoyar a nuestros estudiantes con mecanismos para lograr un mejor desempeño en sus estudios de licenciatura buscando disminuir la deserción de los programas.



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA



El pasado mes de septiembre de 2016, realicé mi primer informe de actividades en la IBERO Tijuana como rector. Pueden consultarlo en la página de la Universidad para más detalles sobre lo que hemos venido haciendo en Tijuana. De las acciones que hemos emprendido quiero compartir con ustedes las siguientes:

Para elevar la calidad académica de la Universidad, hemos realizado diferentes contrataciones de académicos de tiempo completo con posgrado; se han revisado los planes de estudio de los programas académicos con la finalidad de ofrecer mejores contenidos para la formación de los estudiantes; se ha comenzado el proceso de acreditación de algunas licenciaturas, esperando que este proceso se amplíe a todos los programas académicos.

Se han renovado y mejorado las instalaciones, en especial los laboratorios y aulas, así como diferentes espacios de servicios a la comunidad como oficinas, cafetería, comedores, etc.

Por último, se terminó el estudio llamado "Charrete", que orientará la toma de decisiones y acciones de mejora para el futuro de la IBERO Tijuana tanto para su desarrollo académico como para la mejora de la infraestructura.

Continuamos con nuestro compromiso con la IBERO Tijuana. Ha sido un camino difícil, en el que las dos Iberos hemos aprendido a trabajar en equipo, definir estrategias de mejora académica y de servicios, pero, sobre todo, la manera de ser copartícipes de una misma tarea y caminar como una universidad con una misión en común.

CONCLUSIÓN

Durante la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro, Brasil, en 2013, el Papa Francisco le pedía a los jóvenes lo siguiente: "Quiero lío en las diócesis (...) Quiero que hagan lío, ya se los dije. Que no tengan miedo a nada, ya se los dije". Quiero en este momento retomar las palabras y el mensaje del Papa y que lo hagamos propio en la Universidad. Quizá, si estuviera con nosotros, el Papa nos diría: "¡Muévanse! ¡Hagamos propuestas, participen! Cambien las estructuras y procesos que les impiden cumplir su misión como Universidad, ábranse a la innovación y al cambio para mejor servir a México; rompan con ideas y conocimientos vacíos y obsoletos, caminen junto, con y para los desfavorecidos de la sociedad, miren su entorno y transfórmenlo". Creo que este es el "lío" que a Francisco le gustaría que hiciéramos en la IBERO. Sé que no es fácil, que siempre habrá problemas, que cuesta trabajo salir de la zona de confort, que es difícil vivir en la contradicción y es mejor rechazar el cambio. Pero recordemos que somos herederos de una tradición educativa de más de 400 años, de una espiritualidad y filosofía educativa que siempre ha respondido con innovación y en la vanguardia a los retos del mundo; que compartimos una tradición y orgullo de ser IBERO de casi 75 años. Pero caigamos en la cuenta, sobre todo, de que nos tenemos a nosotros mismos, que deseamos ser mejores cada día y ser mejores para los demás. Que deseamos reinventarnos para servir mejor. Porque tenemos un compromiso con nosotros mismos de hacer de la IBERO una universidad comprometida, fiel, rigurosa, que responda y transforme la sociedad.

«Somos herederos de una tradición educativa de más de 400 años, de una espiritualidad y filosofía educativa que siempre ha respondido con innovación y en la vanguardia a los retos del mundo»



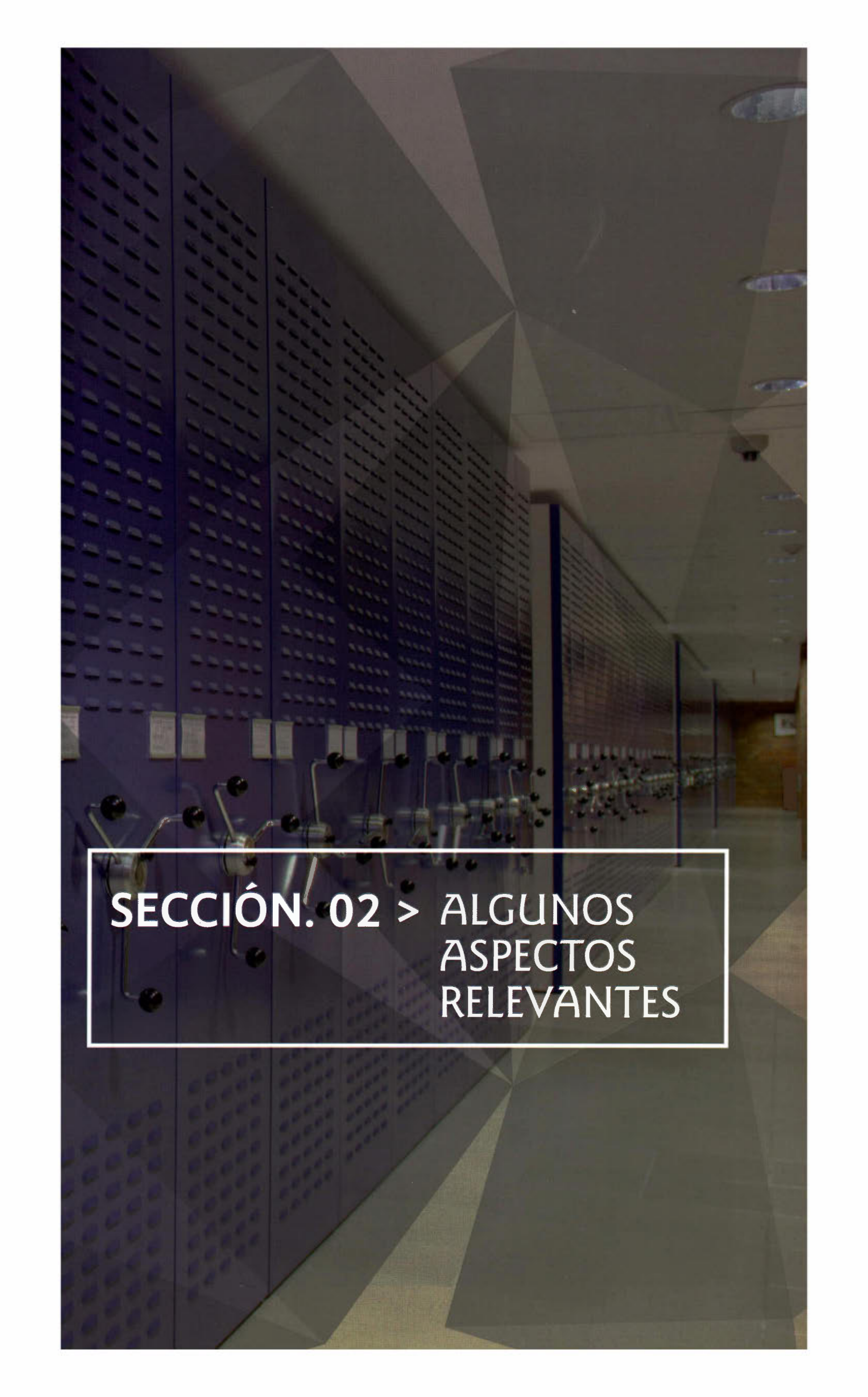
La invitación a hacer “lío” que nos hace Francisco no es una invitación únicamente provocativa para desinstalarnos y salir de nuestra zona de seguridad. Es también una invitación llena de esperanza. Nos vemos y comprendemos a la Universidad desde la certeza de que un nuevo México y un Mundo nuevo son posibles. Que la esperanza sea nuestro motor y sostén para el trabajo. Sé que en estos momentos hablar de esperanza puede sonar hueco y sin sentido. Pero es el primer paso para poder realmente “hacer lío” al estilo de Jesús. Lío con una visión de futuro. Sabemos y estamos seguros, por el espíritu de Jesús, de que el bien vencerá al mal, la paz a la violencia, la justicia a la injusticia, la inclusión a la marginación, la verdad sobre la mentira.

Al Padre Fernando Cardenal, sacerdote jesuita, nicaragüense recientemente fallecido, le preguntaron en una entrevista: ¿Por qué es usted todavía un hombre de esperanza después de las últimas desilusiones políticas de los últimos años de su vida? Él respondió: Mi esperanza no está puesta en ideas, está puesta en hechos concretos. “Mi esperanza es que los jóvenes vuelvan a las calles a hacer historia” (a hacer “lío” como quiere el Papa). En los jóvenes existe la fuerza, el amor, la capacidad de entrega, el heroísmo, la valentía, la generosidad. En los jóvenes existe futuro, alegría, innovación, valores que deben fundamentar nuestra esperanza. Ahí están nuestros alumnos, ahí están los jóvenes que se acercan a la IBERO con el deseo de ser mejores para los demás. Desde ellos y junto con ellos, contagiándonos unos a otros, podremos “hacer lío con una visión de esperanza” para regalar a nuestro México que tanto lo necesita.

Gracias por su presencia y siempre deseo que el Dios Bueno los bendiga a todas y todos. Muchas gracias.







**SECCIÓN. 02 > ALGUNOS
ASPECTOS
RELEVANTES**

LA IBERO, UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA



Por su compromiso con la sociedad, el rigor académico y la capacidad para adecuarse a los tiempos actuales con visión hacia un futuro con desarrollo, la Universidad Iberoamericana se consolida como la casa de estudios referente tanto en el nivel nacional como en el internacional.

Hoy en día, esta Universidad prepara a profesionales capaces de liderar la transformación de este país. Quien egresa de las aulas de la IBERO tiene la habilidad y conocimiento para afrontar el futuro que el mercado laboral, empresarial y social exigen.



«El compromiso social debe estar acompañado siempre por el rigor y la calidad académica»

Aquí, en este campus, la Universidad dejó de ser una experiencia abrumadora para transformarse en una conducta y actitud con sentido social. El involucramiento con la comunidad, especialmente en lo referente a las demandas sociales, hacen de la IBERO el centro de estudios de una nueva generación del conocimiento, que es más demandante.

Cursar una licenciatura, maestría, doctorado o especialidad en las aulas y laboratorios de esta Universidad, permite a sus estudiantes adquirir un compromiso social que, con el paso del tiempo, se convierte en un estilo para ejercer una profesión.

No basta solo con el discurso. Durante la actual gestión del maestro David Fernández Dávalos al frente de la Rectoría, se ha reforzado y consolidado la idea de que el compromiso social debe estar acompañado siempre por el rigor y la calidad académica.

Una idea que no solo se refleja en las aulas y los laboratorios. Cada pasillo, cada oficina, cada área de la Universidad la siente, la vive.

A la Universidad se le reconoce hoy por su involucramiento en los aspectos sociales, a lo que se le ha dado un mayor impulso con la creación de la Dirección de Programas de Incidencia que busca responder a esa realidad socioambiental que se vive en todas las regiones del país.

Desde la Vicerrectoría Académica de la IBERO, la consolidación de este quehacer universitario se traduce en resultados que inciden en el mejoramiento de la docencia y la calidad académica.

Los proyectos aplicados privilegian la pertinencia y actualidad de planes y programas de estudio, la formación pedagógica y disciplinar de los docentes y el seguimiento de las trayectorias estudiantiles, además de otros elementos relacionados con el seguimiento de egresados, los procesos de acreditación y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Vicerrectoría Académica

ALUMNOS IBERO EN CIFRAS PRIMAVERA 2017



12,200

en la IBERO Ciudad de México

LICENCIATURAS



5,691 mujeres



4,927 hombres

POSGRADO



722 mujeres



597 hombres

TÉCNICOS



122 mujeres



141 hombres

LA INCLUSIÓN, EN LA MÉDULA DE LA IBERO



En la Universidad Iberoamericana consolidamos nuestro compromiso social y cumplimos con el reforzamiento del rigor y calidad académica. Lo hacemos mediante líneas de acción claras que enaltecen el compromiso con la educación y la sociedad mexicana.

Un aspecto fundamental del quehacer de la IBERO es su carácter social. “Una sociedad no es completamente sana si hay integrantes que padecen miseria o hambre; no se alcanza la felicidad si al lograr el desarrollo o el cumplimiento de los satisfactores se hipoteca el futuro o se cancelan oportunidades de desarrollo para las futuras generaciones”.

Así, el compromiso social que tenemos en la Universidad está acompañado siempre de calidad académica. En la actual administración, se ha logrado que cada división académica tenga asociado un instituto de investigación porque estos buscan lograr algo que está en la médula de la IBERO y todas sus áreas de acción: la inclusión.

Además, por medio de los institutos de investigación, se profundiza la relación entre investigación y docencia, así como el establecimiento de puentes entre los diferentes departamentos, por medio de proyectos de investigación interdisciplinarios.

En la Universidad Iberoamericana se impulsa permanente la calidad académica mediante diversas acciones. Una de ellas, un diagnóstico de qué es lo que dicen sus instrumentos de evaluación con respecto a los docentes y los alumnos.

En términos de docencia, lo que se revisa son los planes de estudios acordes con los nuevos modelos pedagógicos. Estamos inmersos en la investigación de las nuevas tendencias educati-

vas; en esta era de la revolución de las comunicaciones, los modos de enseñar están cambiando radicalmente en el mundo y tenemos que abrir los ojos para eso.

Desde la Vicerrectoría Académica y todas las áreas involucradas se ha consolidado el perfil de la planta docente de tiempo completo y de la planta de asignatura. Ahora tenemos más doctores y mucho más investigadores.

Además, destaca el hecho de que los alumnos de los grupos de primer ingreso tienen una gran varianza en términos de las capacidades, lo que genera retos pedagógicos importantes, se analizan los procesos de admisión, de hecho, nos hemos vuelto más exigentes. Queremos desarrollar procesos propios, con los cuales, partiendo de un análisis de las capacidades con las que llegan los alumnos, se diseñarán nuestros exámenes diagnósticos y nuestros cursos propedéuticos obligatorios para aquellos que no cumplan un umbral.

La importancia de la promoción de la investigación que se ha dado en esta administración ha permitido contar con una masa crítica de investigadores cada vez mayor, que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Este año llegamos a 100 investigadores.

Y no solo eso, en este rectorado se instauró el órgano colegiado que reflexiona e implementa las distintas políticas para el impulso de la investigación: el Consejo de Investigación.

En materia de posgrado, la Universidad tiene una meta institucional: contar con 20% de la comunidad de estudiantes como alumnos de posgrado. Ello, a través de la apertura de programas

novedosos y de rescatar la tradición de la IBERO como una institución vanguardia o centinela en la oferta académica. Por ejemplo, el Doctorado en Estudios Críticos de Género, la Maestría en Cine, la Maestría en Economía Social y Solidaria, son apuestas novedosas para satisfacer las necesidades de la sociedad. Con esta visión general de inclusión, creemos que eso se ha consolidado.

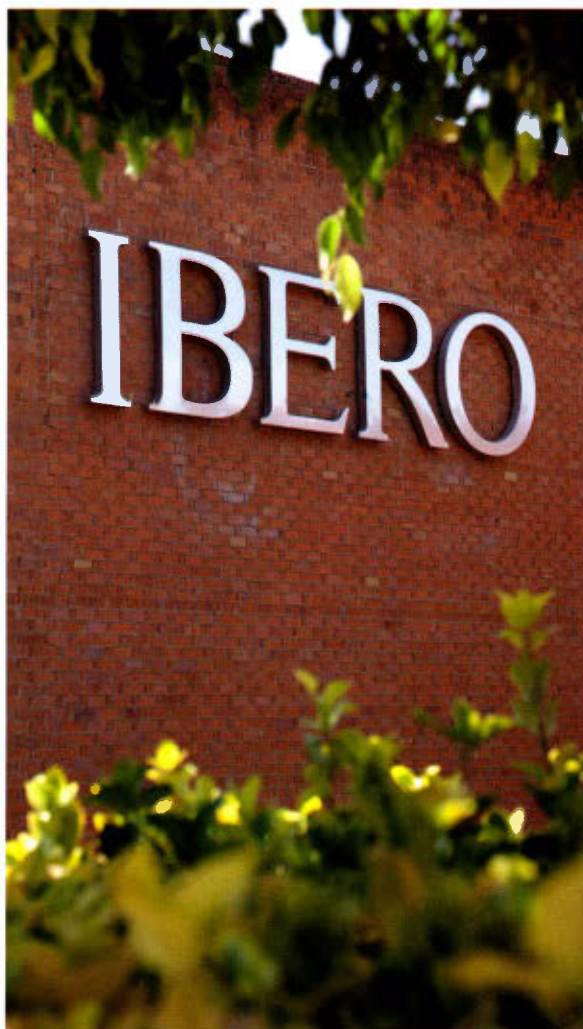
Como parte de la innovación académica con compromiso social, los programas de Técnico Superior Universitario se han consolidado a través de las acreditaciones, el reconocimiento de certificaciones oficiales, de que lo que hacemos está bien hecho, someternos al análisis del juicio externo es muy importante, a través de las certificaciones y acreditaciones.

Todos los proyectos cumplen con los estándares internacionales en el sentido de que buscan financiamiento y pasan por procesos de análisis o de juicio externo, todos llevan un dictamen externo, es decir, “queremos consolidarnos como una universidad que se fija a sí misma estándares de exigencia de calidad importantes”.

No menos importante es el ejercicio que permea a toda la Universidad llamado *Trazando el Rumbo* que deriva en Rumbo 20/30. Es esa mirada crítica a la realidad para rescatar un elemento esencial de la pedagogía ignaciana: abrir los ojos a la realidad, ver, pensar y actuar.

ALEJANDRO GUEVARA SANGINÉS,
Vicerrector Académico

«Se instauró el órgano colegiado que reflexiona e implementa las distintas políticas para el impulso de la investigación: el Consejo de Investigación»



PENSAMIENTO CRÍTICO EN REALIDAD SOCIAL



El CEX nace de la convicción de que la vida social del país debe hacerse presente en la Universidad, y que el ser universitario debe intervenir en la vida social a través de incursiones que desnaturalicen modos injustos de entender al mundo y que desplieguen una imaginación que asuma la construcción del "mundo deseado". La encomienda que recibimos es la de propiciar movimientos de pensamiento y exploración de nuevas fronteras orientados a avizorar los horizontes en los que la Universidad pueda realizar mejor su misión transformadora.

La relevancia del CEX en la IBERO radica en el fomento de la vinculación universidad-sociedad por medio de una paleta de actividades tanto de corte académico como de corte intervencionista. Al mismo tiempo, promueve el establecimiento de nexos dinámicos con actores fuera del espacio

estrictamente institucional. Así, se han conexasado alumnos de varias carreras de la Universidad, exalumnos, profesores y estudiantes de otras universidades más allá del marco institucional y a lo largo de las acciones realizadas en Otoño 2016 y Primavera 2017.

La particularidad de las actividades del CEX es que provocan una disrupción en estructuras tradicionales de pensamiento, para invitar al cuestionamiento del mundo dado, al reencantamiento del mundo que deseamos y a la acción para la transformación social.

El CEX está estructurado en cinco ejes: Pensamiento Crítico, Construcción de Sentido, Estética Crítica, Intervención Sociocultural y Política Urbana Lúdica.





«Invitamos al cuestionamiento del mundo dado y a la acción para la transformación social»

Como resultado de todas las actividades realizadas en este periodo, el CEX pondrá en marcha dos nuevas instancias: el Observatorio Nacional de la Subjetividad y una Escuela de Intervención Sociocultural.

El Observatorio será un espacio de innovación metodológica y epistémica a través de la investigación empírica disruptiva, para interrogar las estructuras de la subjetividad en movimiento en el sujeto-actor social, y para difundir sus hallazgos de manera periódica y creativa a fin de generar en el público interesado y en la ciudadanía en general un pretexto para reflexionar sobre cómo vamos siendo y sintiendo los ciudadanos.

En cuanto a la Escuela, su principal objetivo será la formación de nuevos y creativos agentes sociales. A la fecha, el CEX cuenta con más de 30 voluntarios entre alumnos, profesores, exalumnos de la IBERO, así como estudiantes de otras

universidades, que son los que diseñan y activan las intervenciones en las calles de la ciudad. Estos 30 voluntarios serán la base para la creación y la activación de la Escuela de Intervención.

Las actividades futuras deberán insistir aún más en la integración del alumnado y profesorado de la Universidad, así como de más departamentos académicos, sobre todo de carreras distintas a las ciencias sociales y humanidades, para lograr una transdisciplinariedad de pensamiento y de acción.

Por otro lado, queda pendiente la realización con debido rigor técnico del programa televisivo *La Inflexión*, para poder proponer a las televisoras un formato inédito, crítico y provocativo de diálogo sobre problemas de preocupación contemporánea.

JUAN CARLOS HENRÍQUEZ, S. J.,
Coordinador del Centro de Exploración
y Pensamiento Crítico

VISIÓN HUMANISTA



La calidad académica es un eje que atraviesa el trabajo presente y futuro de la Universidad Iberoamericana y se hace visible en lo que ofrecemos a los estudiantes y en la preparación de los docentes.

Desde la Dirección de Servicios para la Formación Integral contribuimos a la consolidación de una labor institucional de 74 años, preparando estudiantes que, al egresar, impactan en la solución de los grandes problemas sociales del país.

En nuestra Universidad partimos de identificar cuáles son las necesidades del entorno y, a partir de ahí, establecemos cuáles son las prioridades, con base en el pensamiento jesuita: “hay que ir donde nadie está yendo, donde hacemos más falta y donde podemos aportar más, donde tenemos más cosas que dar”.

Con esa identificación de necesidades, básicamente localizadas en los sectores más vulnerables del país, diseñamos la oferta educativa, porque la calidad tiene que ver con que realmente formemos a las personas muy bien en sus ámbitos profesional y humano para que estén enfocadas al servicio de las necesidades del entorno. No hay calidad sin pertinencia.

La propuesta formativa que identifica a la IBERO se basa en que todos los planes de estudio se diseñan a partir de las necesidades del entorno, tanto las presentes, como las que visualizamos a futuro. En esto hemos sido pioneros desde hace muchos años: en la creación de carreras novedosas que han abierto camino. Y queremos que nuestros egresados tengan cada vez más desarrollo e impacto en los ámbitos en los que visualizamos que mejor pueden contribuir.

Estos ámbitos tienen que ver con la ciencia, las disciplinas, las profesiones, la tecnología, las artes, las humanidades. Formamos personas para las empresas, las organizaciones sociales, la investigación científica, la academia, con una visión ética, de servicio, que son capaces de pensar en los problemas profesionales y de investigación y diseñar proyectos con un enfoque de impacto social. Para contribuir en la consolidación y la identidad propia de la IBERO, la Dirección de Servicios para la Formación Integral trabaja en tres áreas concretas:

- 1. El desarrollo curricular.** El desarrollo de todos los planes y programas de estudio de todos los niveles, es asesorado y revisado técnicamente y estratégicamente por el área de desarrollo curricular.
- 2. La formación de los profesores.** Formamos profesores capaces de educar, no solo transmitir conocimiento, sino de formar integralmente profesionales que incidan en la sociedad.
- 3. La formación integral.** El área de reflexión universitaria se enfoca a la formación integral de los estudiantes, para que sean profesionales muy competentes, conscientes del entorno. La formación integral incluye las dimensiones social, histórica, espiritual, estética, emocional, "gente que tenga capacidad de entender el mundo".

Educamos partiendo de la experiencia del estudiante y confrontándolo con la teoría, con la metodología. Impulsamos las prácticas profesionales, llevando a los alumnos a enfrentarse con la realidad, y a hacer una reflexión sobre la forma como van construyendo su aprendizaje.

Uno de los principales retos que deben enfrentar todos los sistemas educativos a nivel global, es que muchas profesiones han cambiado. Ahora se cuenta con tecnología más sofisticada y por ello, la docencia debe incorporar otros espacios de aprendizaje.

"Es un trabajo de todos los días, de un diálogo constante con los profesores, para que traten de encontrar nuevas formas de interacción con los estudiantes, que asuman que los alumnos de hoy tienen nuevos estilos de aprendizaje, mucho más visuales que auditivos, más kinestésicos, a gran velocidad, con intereses diversos y quizá dispersos, lo que pone en juego la creatividad y la formación permanente de los docentes".

Queremos que se note en los egresados de la Universidad una visión más humanista de su propia profesión a diferencia de otras instituciones donde lo que se fomenta es la competencia entre los estudiantes para destacar, nosotros formamos personas competentes para colaborar y construir, para contribuir a generar una mejor sociedad.

MARIANA SÁNCHEZ SALDAÑA,
Directora de Servicios para la Formación Integral

PERSONAL



308

académicos de tiempo



77

servicios académicos



1,672

prestadores de servicios profesionales de investigación y docencia.



97

académicos de tiempo completo en el SNI

UNA FORMACIÓN HUMANISTA



Reflexión Universitaria es un área curricular con intención formativa. Se concreta en cuatro materias que forman parte de los planes de estudios de las 34 licenciaturas y las cinco carreras técnicas de la Universidad. Cada una de estas materias responde a una línea de la formación humanista: **Persona y Humanismo, Historia y Sociedad, Trascendencia y Persona y Praxis**. Estas asignaturas se cursan con alumnos de todas las carreras para fomentar la interdisciplina.

Para llevar a cabo su función, en el Programa de Reflexión Universitaria atendemos cada semestre a alrededor de 4 mil alumnos de licenciatura en 150 grupos y a aproximadamente a 220 estudiantes de TSU en 15 grupos, para lo cual contamos con un cuerpo docente de seis académicos de tiempo y alrededor de 90 profesores de asignatura con amplia experiencia, tanto a nivel profesional como formativa, y una gran calidad humana.

Como es sabido, la formación universitaria en la IBERO está orientada a tres dimensiones simultáneas, interrelacionadas y necesarias entre sí:

- De **formación profesional**, que tiene que ver con los conocimientos, habilidades y actitudes propias del campo profesional de la carrera que el alumno está estudiando.
- De **formación social**, relacionada con el conocimiento de la realidad social del país y del mundo, con énfasis en sus injusticias y desigualdades.
- De **formación integral universitaria**, vinculada con cuestiones fundamentales de lo humano.

Sin dejar de contemplar las dos primeras dimensiones, el ARU contribuye principalmente a la tercera dimensión, la de formación integral

universitaria, mediante la generación de espacios que faciliten que los estudiantes se cuestionen sobre su esencia humana y su ser en el mundo, asuman una postura al respecto y revisen la congruencia de su actuar con la postura asumida.

Para ello, el modo de proceder en el aula desde el ARU se basa en la pedagogía ignaciana (derivada de los Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola), por lo que, partiendo del contexto del estudiante, se le invita a contactar con su experiencia existencial, la cual es llevada a la reflexión (“degustar de la experiencia”, dice Ignacio), y a la identificación de las implicaciones de dicha reflexión en la transformación de su acción, orientándose de esta manera a un proceso de evaluación continua de su ser y su actuar en el mundo.

Hace algunos años se publicó la Fundamentación y Prospectiva del PRU, con la intención de sistematizar y difundir su ser y quehacer en aras de continuar incrementando la calidad de la formación humanista. Este documento incluye el perfil ideal del egresado del ARU, es decir, los atributos esperados en los alumnos que pasaron por esta área. Este perfil, por supuesto, es acorde con el Perfil Ideal del Egresado de la Universidad, las competencias genéricas establecidas en el Marco Conceptual para el Diseño de los Planes de Estudios y los temas torales planteados por el actual Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana, el Mtro. David Fernández Dávalos.

Actualmente, uno de los proyectos prioritarios del PRU, como parte de su plan de mejora continua, consiste en la elaboración de una estrategia que permita identificar el logro de este perfil en la formación que ofrecemos, con la finalidad de identificar en qué vamos bien y en qué podemos mejorar al respecto.



En el ARU hemos aprovechado el proyecto reciente de la Universidad para la mejora académica, mediante la contratación de tutores, con quienes ofrecemos a los estudiantes asesoría personalizada con relación a aspectos que tienen que ver con cuestiones formativas y de aprendizaje. Continuamos consolidando este proyecto para que los profesores-tutores nos apoyen, además del acompañamiento personal a los alumnos, en la elaboración de materiales formativos y la participación en la elaboración de la estrategia para constatar el logro del perfil del egresado del ARU, anteriormente mencionado. Cabe señalar que en este proyecto el apoyo del AFCA con el que contamos ha sido fundamental.

Otro de los proyectos que impulsamos es el de la generación y difusión del conocimiento, mediante la publicación continua de libros que son producto de la sistematización de experiencia y de conocimiento de profesores de asignatura y académicos de tiempo que imparten materias comunes en alguno de los cuatro temas que constituyen el ARU.

Estos libros contienen, además de perspectivas formativas, nuevas propuestas y enfoques con respecto a las posturas teóricas relacionadas con los temas que se imparten. Se trata de textos de mucha riqueza que incluyen la asimilación constante y creciente del conocimiento y la experiencia de profesores que han dedicado gran parte de su vida a la impartición de las materias propias de su ámbito de conocimiento.

Estos textos son de utilidad para los maestros del ARU en general, para otros ámbitos de la IBERO y para docentes de otras instituciones de educación superior.

Igualmente, en el PRU llevamos a cabo investigación constante. Recientemente publicamos los resultados de una investigación sobre la experiencia de los estudiantes en el ARU en el libro *Aprendizajes valiosos, la voz de los estudiantes* en el que se plasma en nueve categorías lo que los alumnos reportan que les fue valioso de su paso por el ARU.

Actualmente estamos llevando a cabo otra investigación sobre el impacto de las materias de formación humanista en los egresados de los distintos planteles de la Universidad Iberoamericana. Se aplicaron ya encuestas a egresados de todas las licenciaturas, preguntándoles de manera metodológicamente rigurosa qué les dejó su paso por la Universidad en términos formativos.

Además de lo anterior, desde el PRU se organizan eventos académicos (varios de ellos de manera conjunta con algunos departamentos), mediante los cuales se busca contribuir a la formación humana de los miembros de la comunidad educativa de la IBERO. Entre ellos cabe destacar la tradicional Expo ARU conformada por conferencias y paneles cuyos temas responden hombres y mujeres capaces y con voluntad.

ALBERTO SEGRERA,
Reflexión Universitaria

POSGRADOS CON PERTINENCIA SOCIAL



Los programas de Posgrado de la Universidad Iberoamericana cuentan con el reconocimiento nacional e internacional, debido a la calidad, su pertinencia social, viabilidad académica y vinculación con instituciones de educación superior, centros de investigación, instancias gubernamentales, del sector industrial y económico.

La Universidad Iberoamericana busca que sus programas incidan en la realidad social del país, que sean pertinentes y den respuestas donde se necesitan recursos humanos capacitados.

Durante la presente administración hemos apoyado a la creación de nuevos programas y a la consolidación y actualización de los programas vigentes. Hoy, la oferta académica de la IBERO, es de 39 programas.

Adicionalmente, a esta oferta se suman novedades e innovaciones, hemos trabajado en la interdisciplinariedad. A partir de ello, estamos desarrollando nuevos posgrados como el doctorado en Estudios Críticos de Género, que responde a una realidad en donde la situación de género tiene que verse desde varios puntos de vista, como el social, psicológico, filosófico, es decir, tiene una gran cantidad de disciplinas que ven una situación compleja.

Por otro lado se ha hecho un esfuerzo por atraer estudiantes que vienen de otras instituciones, de otros países, colaboramos con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) contamos con un programa para la captación de estudiantes de Centro y Sudamérica.

Estamos incidiendo no solamente en nuestro país, sino en otras realidades donde seguramente tenemos caminado un trayecto y se lo podemos allanar a otros países. Trabajamos en atraer estudiantes de instituciones públicas y privadas del país, alrededor del 70% de nuestra matrícula son personas que estudiaron en otras instituciones y que buscan en la Universidad Iberoamericana calidad académica, relaciones, nuestra filosofía y nuestro ideario.

La Universidad brinda grandes oportunidades, lo que me permite decir con gran orgullo que el 82% de nuestros estudiantes de posgrado cuentan con algún tipo de beca de la propia Universidad para colegiaturas y que reciben un apoyo importante para ser becarios o ayudantes de investigación.

Un nuevo proyecto de la Dirección de Posgrado, es la creación de una escuela de negocios, que pretende formar personas que busquen una nueva manera de generar riqueza y de proporcionar bienestar tanto a los propios empleados, como a los accionistas o a los socios de una cooperativa.

Se visualiza un escuela de negocios con un plan de estudios, que responda a la necesidades de las nuevas generaciones que buscan formas de vinculación innovadoras con la economía. Y formar directores de empresas y de ONG's que quieran tener una visión amplia y diferente de lo que es la sustentabilidad.

Yo creo que hay una gran apertura para lograr buscar que nuestros programas sean pertinentes ante una realidad social, sean viables dentro de

nuestra Universidad y sean sostenibles a largo plazo; hemos buscado áreas del conocimiento donde se requiere formar personas, recursos humanos que respondan a esas necesidades.

En la IBERO, nuestra reputación habla de una seguridad en calidad académica, estamos respondiendo con calidad a lo que la gente está buscando.

Trabajamos con nuestros estudiantes ofreciéndoles una parte más integral, la Dirección de Posgrado organiza actividades extracurriculares como talleres de redacción y ortografía, talleres de mapas mentales, talleres de lectura veloz y también un apoyo para que puedan desarrollar su espiritualidad, vinculándolos con el Centro Universitario Ignaciano.

Estamos trabajando de manera importante en el enlace de los posgrados con la empresa, la industria, las instituciones de la sociedad civil, de manera que nuestros estudiantes encuentren cómo vincularse para el desarrollo de consultoría o de investigación.

Otro aspecto a destacar es la internacionalización, tenemos varios posgrados que están vinculados en movilidad académica con universidades en el extranjero y otras instituciones como hospitales en España, Estados Unidos y Canadá para las áreas de Ingeniería Biomédica y Nutrición. Buscando apoyar a los estudiantes y a los programas en el área de movilidad.

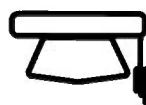
Contamos con posgrados como el Doctorado en Bienestar Social, que cuenta con doble titulación con el Boston College y la Maestría en Economía Social y Solidaria, vinculada a la Universidad de Mondragón España.

Por todo lo anterior, podemos concluir que sí estamos trabajando en la pertinencia de una realidad social, vinculando a nuestros estudiantes con México y el mundo.

ANA BERTHA PÉREZ LIZUR,
Directora de Posgrado



PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSGRADO



39

programas de posgrado



20

posgrados en el PNPC



3

posgrados acreditados en la categoría de competencia internacional

IBERO, CON LA MIRA EN EL FUTURO



Los objetivos en la IBERO en materia de investigación están claros: convertirnos en una de las mejores casas de estudio del país en materia de investigación de calidad con pertinencia social.

Para cumplir esta meta estamos llevando a cabo acciones concretas. Por ejemplo, estamos redoblando esfuerzos para difundir tanto a nivel interno como a nivel externo nuestras actividades y resultados de investigación, a fin de alcanzar una mayor incidencia y divulgación social.

A lo largo del 2017, la Dirección de Investigación lanzará una segunda fase de nuevas iniciativas financiadas por el Fondo SNI100 derivado del convenio firmado con el Conacyt. Dentro de éstas, creamos el Fondo de Apoyos Complementarios que otorgará beneficios a los académicos que obtengan financiamiento externo para sus proyectos. Otro nuevo programa es un Fondo para Proyectos Institucionales, cuyo propósito es crear una herramienta que permita canalizar financiamiento a iniciativas de investigación con valor estratégico institucional.





La investigación es un pilar importante en el esquema de la enseñanza moderna, y a esto responden las nuevas iniciativas. Por ello se lanzará por primera vez una convocatoria para infraestructura, con el objetivo de financiar la adquisición de ésta cuyo uso promueva el trabajo colaborativo y beneficie a distintos proyectos de investigación de enfoque interdisciplinar.

Por otro lado, aumentaremos la inversión para brindar apoyo a actividades como talleres de capacitación y actualización en competencias básicas de investigación para diversos departamentos en la Universidad.

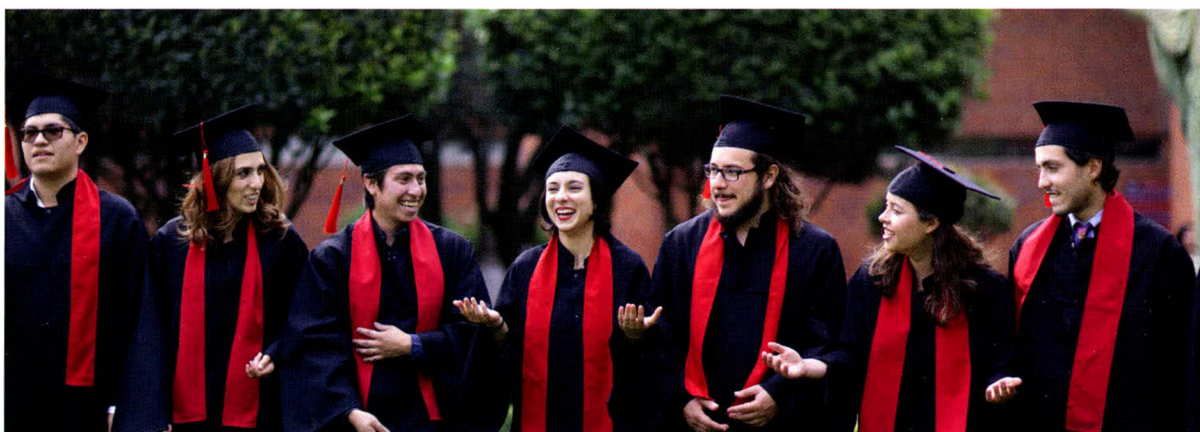
Para promover la investigación interdisciplinaria con incidencia social, el año pasado iniciaron formalmente los trabajos de tres Cátedras de Investigación y nueve Grupos de Investigación Interdisciplinaria, proyectos financiados en el marco del 75 aniversario de la IBERO Ciudad de México. Estas dos iniciativas comparten un interés: fomentar la investigación interdisciplinaria e interdepartamental. Los objetos de estudio son problemas de la

realidad social que exigen análisis interdisciplinario. Las cátedras, a un año de trabajo, han sido beneficiarias de financiamiento externo y han formado redes de relevancia internacional.

Por segundo año consecutivo, tengo el honor y la responsabilidad de fungir como Coordinador de Homólogos de Investigación y de Posgrado del Sistema Universitario Jesuita. Este año, la Junta de Rectores aprobó la propuesta de un programa modelo de investigación interinstitucional entre las universidades jesuitas (Pro Investigación SUJ) el cual tiene entre sus principales objetivos, fortalecer el desarrollo de las competencias de investigación y de liderazgo académico a lo largo del SUJ y proyectar al SUJ en su conjunto como punto de referencia de investigación en problemas prioritarios del país. El tema de investigación para este programa modelo es *Reconstitución del tejido social y construcción de paz*.

THOMAS LEGLER,
Director de Investigación

INTERACCIÓN CON LA SOCIEDAD



La consolidación de la IBERO como universidad participativa, presente donde se le requiere, aportando y cumpliendo con su misión colaborativa, se ha acelerado para hacer frente al futuro del país y el mundo que demandará instituciones comprometidas con la realidad social.

En este sentido, la Dirección General del Medio Universitario (DGMU), integrada por la Dirección de Programas de Incidencia (DPI) y diez coordinaciones, efectuó en 2016 más de 170 actividades para distintos públicos, en colaboración con instancias de la propia Universidad y organizaciones externas.

La Universidad Iberoamericana encuentra uno de sus principales apoyos en la participación social, por lo que a lo largo de este periodo impulsó el trabajo con diferentes actores sociales, organizaciones de la sociedad civil y gubernamentales, tanto nacionales como internacionales, así como con instituciones educativas.

En 2016 se presentó la Política de Igualdad y Equidad de Género de nuestra universidad, fruto de un trabajo coordinado por la DGMU con la participación del personal académico, estudian-

tes y egresados(as), que propició la creación de un grupo para la elaboración del *Protocolo de actuación para la prevención y atención de discriminación y violencia de género*.

De igual forma, se fortaleció la relación con las Obras Sociales de la Compañía de Jesús en México, en especial con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) y Fomento Cultural y Educativo. Con este último, se impartieron talleres sobre género y educación para la paz con perspectiva de género a jóvenes en Chiapas.

Ante el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), se presentó el documento "Los retos frente al incremento de la población refugiada en México y la sostenibilidad de los albergues que atienden a las y los solicitantes del reconocimiento de la condición de refugiados.

«En el programa de becas "Si quieres, ¡puedes!", se incrementó 30% el ingreso al primer semestre respecto a Otoño 2015»

SI QUIERES PUEDES



305

estudiantes



58% mujeres



42% hombres

PORCENTAJES DE BECA



55 alumnos/as



88 alumnos/as



162 alumnos/as

En conjunto con los programas de Medio Ambiente (PMA) y Derechos Humanos (PDH), se participó en la elaboración del "Informe sobre la situación de defensores y defensoras de la tierra y el territorio", el cual fue entregado al Relator especial de las Naciones Unidas sobre la situación de defensores de derechos humanos.

El Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI) es parte de la iniciativa Construyendo Mundos Alternativos Ronco Robles (Comunarr), en la que también participan el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y los Servicios Integrales Émuri, en la Sierra Tarahumara.

Se organizó el Encuentro Nacional de Ambientalización Curricular en la Educación Superior, el cual fue convocado en coordinación con el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (Complexus), la Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat).

El programa de Promotores Ambientales Universitarios se ha consolidado, ya que a lo largo de tres generaciones ha formado a 36 estudiantes provenientes de diversas licenciaturas, programas Técnico Superior Universitario (TSU) y posgrados. Su entusiasmo y compromiso los llevó a conformar la asociación estudiantil Cambio en marzo pasado, cuyo objetivo es fomentar la conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

A lo largo de 2016, se realizaron 23 conferencias y talleres que abarcaron temas como autorregulación de emociones, seguridad vial, manejo del estrés, consumo responsable de alcohol, violencia en el noviazgo, diversidad e inclusión en universitarios, seguridad en internet y redes sociales, resiliencia y seguridad en la Ciudad de México (para estudiantes de Movilidad Estudiantil).

En el programa de becas "Si quieres, ¡puedes!" se incrementó 30% el ingreso a primer semestre respecto a Otoño 2015, y el porcentaje de alumnos que al finalizar este periodo no alcanzaron el promedio de beca disminuyó de 20% a 7% (2015 a 2016), gracias al programa integral de acompañamiento.

Dirección General del Medio Universitario

IBERO HONRA SU PALABRA Y MISIÓN



La Universidad Iberoamericana debe asumir su compromiso y honrar su palabra frente a las y los más necesitados; eso es actuar y pensar en el marco de la misión de la IBERO.

Somos una universidad jesuita, ignaciana. Tenemos que estar en el mundo para el mundo, honrar lo que hemos aprendido a lo largo de la historia. Ni siquiera tenemos que inventar nada, sino actuar. Tenemos que ser una universidad para las y los demás. Eso incluye fundamentalmente a quienes más lo necesitan.

Además, tenemos que ser realistas: hagamos algo por nosotros y nosotras porque todos estamos en el mismo barco, no importa cuál sea el piso. Puede haber camarotes de primera, segunda o tercera, pero, si el barco se hunde, nos vamos a hundir todos y todas. Por ello, las universidades mexicanas deben tener palabra, una postura política y social.

«Tenemos que ser una universidad para los demás»

Tenemos que recuperar el sentido humano, el brillo de las palabras; aunque todos los días nos enfrentemos a la corrupción, debemos creer que no todo es ella, que hay gente honesta.

En el futuro, visualizo que la IBERO siempre tenga una palabra frente a un conflicto social, algo que decir y aportar. La visualizo del lado de las víctimas, luchando por la verdad y la justicia. Una universidad realmente en el mundo, en México, fuera de las paredes, capaz de traer la realidad aquí adentro y también llevar lo que podamos hacia afuera.

La Dirección General del Medio Universitario (DGMU) tiene una función primordial, que es vincular lo que se hace en la universidad pero con proyectos puntuales. Lo que hacemos es proponer proyectos de vinculación con la sociedad en cuestiones específicas, sobre todo atendiendo las problemáticas sociales.

Dentro de la Universidad, desde la Coordinación de Promoción Cultural, se realizan acciones como talleres artísticos, conciertos y exposiciones.

En la Coordinación de Deportes se atiende a más de 60% de la población universitaria, ya sea en el gimnasio, las clases recreativas o la participación en los equipos representativos (este año compitieron cuatro atletas en cinco disciplinas en las Universiada Nacional).

El Centro Universitario Ignaciano, que da marco no solo a la parte espiritual sino a la del sentir ignaciano en la Universidad, vivió en 2016 una reestructuración con el fin de generar programas y proyectos que, dentro del marco ignaciano, tengan un sentido y vínculo directo con los sectores menos favorecidos.

La cuestión es servir a las personas más necesitadas y funcionar con la idea de acompañar procesos de formación de las y los jóvenes, así como de las y los docentes que quieran participar, pero con miras a cómo transformar y colaborar en México, cómo llevar esto hacia afuera y ser capaces de estar cerca de estas personas y proponer proyectos puntuales. De tener sólo un programa, ahora el Centro Universitario Ignaciano tiene cuatro que están encaminados a generar vínculos adentro y afuera de la Universidad.



Otra área que depende de la DGMU es la Coordinación de Organizaciones Estudiantiles, la cual está vinculada completamente a lo que hacen los estudiantes de manera institucional mediante las sociedades de alumnos y alumnas o asociaciones estudiantiles. Cada que hay ingresos existe una renovación, nuevas propuestas. Incluso, es interesante saber que hay organizaciones estudiantiles que nacieron en la IBERO y después se volvieron organizaciones de la sociedad civil.

Estoy segura de que todos hemos entendido el proyecto de este rectorado, que tiene que ver cada vez más en cómo tocamos los temas que son torales para la Universidad y la sociedad. Frente a la descomposición que estamos viviendo, qué podemos hacer y cómo podemos contribuir desde la Universidad.

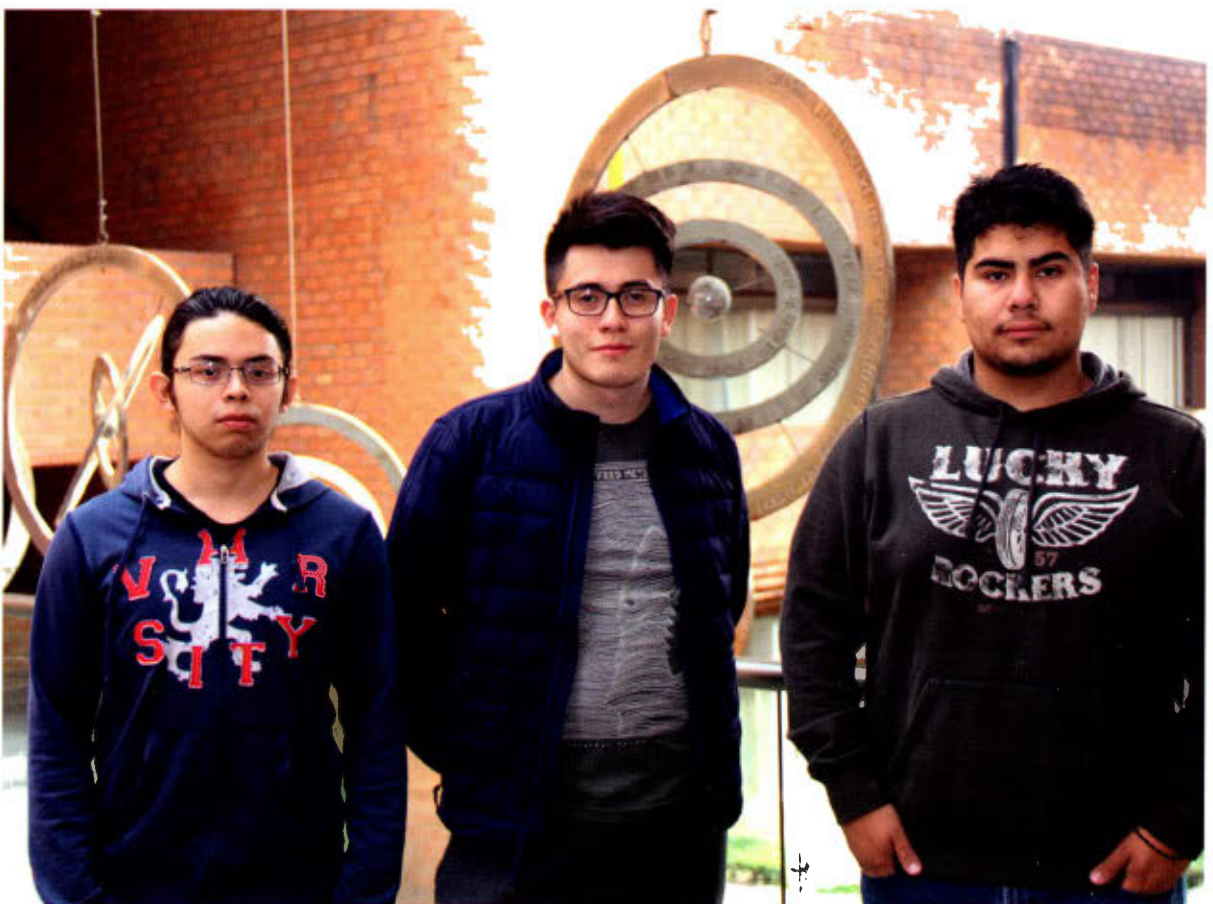
Estamos concentrando un apoyo muy puntual en el programa de becas "Si quieres, ¡puedes!", el cual marca una diferencia completa en la conformación del estudiantado: pretende que por lo menos 20% de la población de esta universidad sea de estudiantes en situación económica desfavorecida, con alto rendimiento, buen promedio y muy buena disposición. Este programa hace un cambio... Y no es que nosotros estemos haciendo tanto por ellos: ellos están haciendo mucho por nosotros.

En este proyecto participan todas las áreas de la IBERO, las cuales fuimos sumando conforme nos dimos cuenta de que el proyecto necesitaba otro tipo de apoyos y formación.

Eso nos ha transformado como personas y como universidad, porque nos ha abierto la perspectiva. Es un proyecto que nos enriquece, que apunta a contribuir con una cuestión fundamental como la movilidad social. Por lo pronto, tenemos resultados muy puntuales que han sido en verdad valiosos: chicos y chicas que se han desempeñado no solo muy bien, sino que han conseguido poner en alto el nombre de la IBERO.

La otra parte toral de la DGMU está en los programas de incidencia, que son cinco: Medio Ambiente, de Asuntos de Género, Interculturalidad y Asuntos indígenas, Derechos Humanos y Asuntos Migratorios.

Es evidente que el maestro David Fernández ha insistido desde su llegada, y ésa ha sido su propuesta permanente, en que nos sumemos a reflexionar acerca de cómo desde la Universidad tenemos que participar en los temas que urgen a la sociedad, y pienso que lo estamos haciendo de una manera directa a través de los programas de incidencia.



Queremos que la incidencia sea efectiva en todos los niveles. Por eso se trabajó de manera muy puntual y se generaron y acompañaron las propuestas de las políticas institucionales en los temas de sustentabilidad, discriminación y cuestiones de género.

Al mismo tiempo, en la DGMU estamos haciendo un trabajo de colaboración que tiene que ver con nuestra participación en organizaciones y organismos internacionales que apunten a que haya una voz crítica frente a lo que pasa en México.

En fecha reciente participamos como Programa de Derechos Humanos con los programas del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en el proceso de discusión para la Ley General para Prevenir, Investigar y Sancionar la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes. Fuimos las únicas universidades que, con un sentido muy propositivo, hicimos un análisis crítico y señalamos cuestiones que hacía falta considerar. Ahora vemos reflejado en el documento final nuestras aportaciones y el impacto de las mismas.

Vale la pena resaltar que estamos trabajando en un proyecto que tiene que ver con las fosas clandestinas en México, un trabajo conjunto con Data Cívica y Human Rights Data Analysis Group, en el que con información de la primera e información de nuestra base de datos sobre fosas se generó una propuesta de modelo estadístico de predicción de fosas clandestinas.

Estamos trabajando en la última fase, la cual nos permitirá muy probablemente predecir los lugares donde se pueden encontrar fosas clandestinas. El propósito es presentar el informe a finales de junio.

Hemos consolidado la visión de una DGMU realmente al servicio de las personas más desfavorecidas, de quienes necesitan en estos momentos ser acompañados. Lo hacemos con el trabajo con migrantes y refugiados(as), acompañando a las organizaciones que trabajan con familiares de las víctimas de desaparición, o bien que lo hacen con comunidades indígenas, al dar seguimiento a procesos que tienen que ver con la educación ambiental o las apuestas críticas que contribuyan a un mundo sustentable.

En la DGMU tenemos una visión de una universidad que debe entender y ser sensible a lo que pasa afuera. No podemos estar encerrados en un cubículo únicamente. Porque cuando uno sale de la universidad, se da cuenta de las necesidades del país y lo que tenemos que hacer para que no se nos siga cayendo éste a pedazos.

Ésta es una visión de la DGMU que, si bien siempre tendrá un pie adentro de la Universidad, también estará mirando hacia afuera; proponiendo y buscando las grietas que permitan cruzar los muros y encontrar caminos distintos de paz y justicia para México.

ARACELI TÉLLEZ TREJO,
Directora General del Medio Universitario



GRUPOS ESTUDIANTILES FOMENTAN INTEGRACIÓN



La Coordinación de Organizaciones Estudiantiles (COE) es un espacio universitario que acompaña, orienta y ofrece procesos de aprendizaje a quienes conforman los grupos estudiantiles. Todos los proyectos que nacen de ellos, tanto Sociedades de Alumnos como Asociaciones Estudiantiles, están completamente integrados por estudiantes, quienes crean dichas iniciativas; nuestra labor es de orientación para que sus ideas puedan llevarse a la realidad, mediante planes de trabajo concretos.

Las Sociedades de Alumnos son las representaciones de las carreras, que tienen como objetivo velar por los intereses de sus estudiantes, fomentar su integración e impulsar actividades que promuevan una conciencia y un compromiso social. Cada sociedad cuenta con una mesa directiva y busca, a lo largo de su año de gestión, aportar nuevas ideas y ofrecer contenidos alternativos a sus compañeras y compañeros a través de talleres, visitas y espacios de reflexión.



Mientras, las Asociaciones Estudiantiles son grupos de interés conformados por un mínimo de cinco estudiantes, quienes, de forma voluntaria y sin fines de lucro, se organizan entre sí para poner en práctica sus ideas e inquietudes, a fin de satisfacer necesidades y solucionar problemas de toda persona beneficiada por su actividad, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad civil.

Las asociaciones se abocan a temas muy variados: desde la trata de personas y la igualdad de género hasta el fomento a la lectura y la intervención del espacio público, pero todos tienen como objetivo común luchar por causas que propicien el desarrollo de un México y de un mundo mejores. Dichas asociaciones van y vienen en la Universidad, lo cual permite que las nuevas gene-

raciones de estudiantes puedan dar continuación a proyectos, o bien, crear otros nuevos. Pero, aunque un grupo ya no esté registrado ante la COE, se busca que quienes crearon esas iniciativas continúen su trabajo fuera de la Universidad, por ejemplo, mediante una asociación civil.

Al estar reconocidas por la Universidad, las organizaciones estudiantiles reciben apoyo económico pero, sobre todo, herramientas y acompañamiento en sus procesos. Conscientes de que trabajar en sinergia permite llegar mucho más lejos, tratamos que estos grupos se vinculen entre sí e interactúen con coordinaciones y departamentos de la Universidad y grupos externos a ésta.

Nuevos retos, nuevas problemáticas y nuevas soluciones: esta es la realidad en la cual vivimos. En este contexto, para que la profesionalización de nuestras y nuestros estudiantes tenga sentido, el medio universitario debe formar perso-

nas conscientes de su realidad y dispuestas a cambiarla. En palabras de nuestro Rector, “una universidad jesuita será mejor en la medida en que entienda mejor la realidad”. Por lo tanto, parte de la misión de la COE dentro del espacio público mexicano es propiciar la formación de un ambiente idóneo para formar estudiantes al servicio de la transformación social.

El gran reto para nosotros sigue siendo que más estudiantes comprendan que acudir a la IBERO no se trata solo de cumplir con un horario de clases o especializarse en una determinada área de trabajo, sino que también es cuestión de darse cuenta de que somos parte de un mundo que, por ocasiones, parece caerse a pedazos, y es nuestra responsabilidad transformar esa realidad. La COE puede ser una plataforma para empezar esta labor.

SOPHIE PARET-ROUX,
Coordinadora de Organizaciones Estudiantiles



IBERO, PRESENTE EN LA VIDA NACIONAL



En la Universidad Iberoamericana la relación con otras instituciones productivas, de gobierno y educativas, es una labor que suma al prestigio de la calidad académica con sentido social que aquí se ejerce.

Hay avances significativos en la consolidación como una de las principales instituciones educativas en México. Con su relación hacia el exterior toma fuerza la idea central de la IBERO de crear beneficio social a partir del compromiso asumido.

La Dirección General de Vinculación Universitaria (DGVU), por ejemplo, destaca que, por medio de la Dirección de Formación y Acción Social, en Otoño 2016, se ofrecieron mil 253 plazas en 255 instituciones. En el periodo Primavera 2017, se ofrecieron mil 444 plazas en 278 instituciones. En ambos periodos se establecieron nuevas relaciones con 53 instituciones.

La Dirección de Educación Continua logró mantener el equilibrio financiero, por medio de una política de control riguroso del gasto. Dicha Dirección obtuvo utilidades por más de 10 millones de pesos y consiguió la inscripción de mil 224 alumnos en los diplomados y 5 mil 019 en los cursos, con un total de 6 mil 243 inscritos. Se impartieron 343 programas y un total de 17 mil 823 horas.

Se mantiene contacto con casi 90% de los egresados de la IBERO. Se unieron 2 mil 200 nuevos egresados por medio de las redes virtuales IBERO Egresados y se concluyó el programa piloto de mentorías profesionales. En el sistema *web* de bolsa de trabajo se publicaron 14 mil 700 currículos. La Feria de Empleabilidad, efectuada

en marzo de 2017, tuvo una asistencia de 86 empresas y 11 mil currículos entregados. Además, se concluyeron 176 proyectos de Prácticas Profesionales a través del sistema en línea.

Se editaron 127 títulos en distintos formatos, 29 de ellos en forma electrónica. La Dirección de Publicaciones brindó asesoría y realizó gestiones editoriales y legales a los coordinadores y autores de las obras en proceso, realizando más de 300 trámites legales.

Además, 517 alumnos fueron movilizados al amparo de convenios o del Programa de Movilidad Independiente; 358 estudiantes llegaron a la IBERO. Se diseñó el nuevo programa "Social Realities in Mexico", totalmente en inglés, que busca unir esfuerzos para preparar a estudiantes extranjeros sobre las diferentes realidades sociales en México. También se firmaron 171 convenios, de los cuales 120 son nacionales y 51, internacionales.



Prepa Ibero ya se encuentra operando al 100% en las nuevas instalaciones en Lerma, Estado de México. Cuenta con 30 aulas académicas, cuatro laboratorios de tecnologías digitales, cuatro laboratorios de ciencias experimentales, tres auditorios de usos múltiples y conferencias, un salón de videoconferencias, un gimnasio con capacidad para mil 200 personas, canchas deportivas y salones de talleres artísticos, así como diferentes espacios de recreación e integración comunitaria.

En enero de 2017, se integró oficialmente la nueva plataforma Brightspace en la IBERO Ciudad de México, con 5 mil 533 cursos a cargo de 2 mil 65 docentes, esto implicó la migración de 6 mil 853 cursos desde la antigua plataforma Blackboard, y se capacitó al personal de la Dirección de Educación a Distancia (DED) en la administración y el uso del nuevo recurso.

Dirección General de Vinculación Universitaria



MÁS VISIBLE EL COMPROMISO SOCIAL



En la Universidad Iberoamericana motivamos a la academia a que participe en la transformación de la realidad, especialmente a favor de aquellas comunidades que más lo requieren. Básicamente es una IBERO con un compromiso social, lo que ahora es más visible y se hace evidente en sus distintos programas.

La Dirección General de Vinculación Universitaria cuenta con 11 áreas. En una de ellas, la de servicio social, se hizo toda una evaluación por competencias genéricas y específicas de cada carrera, para que todos los proyectos contemplen ambos conceptos y los alumnos pongan en práctica lo que han aprendido durante los cuatro años de formación.

En estancias externas, participan alrededor de 40 alumnos. En esta modalidad el estudiante hace trabajo comunitario y desarrolla su proyecto durante un semestre, con el cual le validan ciertas materias, otras las cursa en línea.

Por lo que respecta al Centro Meneses, proyecto que tenemos aquí en Santa Fe, se hizo una reestructura. Ahora está enfocado básicamente a tres áreas: una sobre la parte de salud para la comunidad, otra de educación para la comunidad y la prepa abierta. Y también se da capacitación sobre ecología, justicia y derechos humanos a las secundarias que hay alrededor.

La reestructura permite que el Centro Meneses fuera una extensión de la Universidad donde alumnos y profesores colaboren con la comunidad pero en áreas de formación y desarrollo.

En la Dirección de Educación Continua (DEC), se ha mejorado la gestión. Se creó una comisión dictaminadora de diplomados y cursos desde la academia, una oferta abierta menor, pero más consolidada. Ahora se aplica una estrategia comercial fuerte para lo que son cursos, diplomados, talleres y seminarios, pero enfocados directamente a las necesidades del gobierno, de la empresa, del tercer sector.

Se ha triplicado la producción de libros. Mientras que en 2014 se imprimían o editaban 40 libros, en 2016 se publicaron 120 libros. Un ejemplo, en la Feria de Minería tuvimos una exhibición de más de 900 títulos, casi igual que la que tuvimos en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Las publicaciones electrónicas de la Universidad estarán disponibles en Amazon, Google y en iTunes. En IBERO Consultores Estratégicos, el año pasado tuvimos ventas por más de 11 millones de pesos.

En la parte de Egresados, se le dio un enfoque más hacia el desarrollo profesional de alumnos y egresados. Seguimos con todo el trabajo de la Asociación de Egresados, pero le pusimos más empeño a las prácticas profesionales, las cuales antes estaban en la Dirección de Formación y Acción Social. Ahora hacen mancuerna con el Centro de Empleabilidad.

En dicho centro, lo que se busca, además del sistema en línea de bolsa de trabajo, ayudar a los alumnos en las llamadas Habilidades Blandas (*soft skills*). Desde apoyarles a hacer su currículum, preparar una entrevista, traer expertos que los guíen. Tenemos un programa de mentores profesionales.

Lo que también hace el Centro de Empleabilidad, es acercar a las empresas a través de jornadas, ferias, eventos de reclutamiento pero también apoyar a los alumnos en otras necesidades que ellos tienen.

Finalmente la Prepa Ibero está ya en su nueva sede con mucho éxito. Tuvimos muchos alumnos para esta nueva convocatoria. Vamos a recibir nueve grupos con excelentes instalaciones. Colaboramos con las comunidades vecinas. Les estamos dando becas para que los jóvenes de estas estudien en la Prepa. Ello tendrá un impacto positivo en la comunidad.

En lo que es Educación a Distancia, hubo un cambio de plataforma, ya se han capacitado prácticamente mil profesores, aunque aquí lo más importante es la adopción de la tecnología. Se hizo toda la migración de las materias, estamos trabajando en que la plataforma apoye como enlace a IBERO Online, que es la comercialización de cursos y diplomados en línea; fue una consolidación hacia otro nuevo modelo de educación a distancia.

Se consolidó el Centro de Emprendimiento. Estamos buscando crear empresas sociales, con el eje de resolver una necesidad social, pero que tengan un compromiso medioambiental y de impacto de responsabilidad.

Educación Tecnológica es otra de las direcciones que conforman la DGVU. Se va a hacer cargo del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco. En general son programas y acciones que ya están en marcha, lo que sigue es potencializarlas.

En IBERO Tijuana, hay algunos nuevos proyectos. Se planea iniciar el próximo año un centro de capacitación, autoempleo y empoderamiento, que es un proyecto que va ser muy útil.

En la Dirección de Cooperación Académica hemos realizado mucho trabajo en pro de la internacionalización. Participamos activamente con la Association of Jesuit Colleges and Universities (AJCU). Vamos a participar por primera vez


con un *stand* de universidades de la Compañía en una feria internacional, en Europa. Será el inicio de la Red Mundial de Universidades Jesuitas.

Estamos firmando muchos convenios con todas las universidades jesuitas. Los idiomas también son algo muy importante, ya todos están siendo impartidos y avalados por instituciones externas como el Consejo Británico, la Alianza Francesa, el Instituto Italiano de Cultura, con buenos resultados, hemos matriculado un gran número de alumnos en Inglés que era algo que no pasaba, en otros idiomas tenemos ya el reconocimiento del Consejo Británico como del IFAL.

JORGE MEZA,
Director General de Vinculación Universitaria



CALIDAD CON PERTINENCIA SOCIAL



«Cuando hablamos de calidad en la Universidad Iberoamericana, no es por tendencia mercadológica, sino que nuestro discurso tiene una abierta búsqueda de justicia social»

En la enseñanza de idiomas, la IBERO acomete la responsabilidad con enfoque académico y de fortalecimiento al currículo. A partir del año pasado, se ofrece de la mano de socios internacionales reconocidos de gran calidad. Nuestros aliados estratégicos son: el Consejo Británico para el inglés, el Instituto Francés para América Latina para el francés, el Instituto Italiano de Cultura para el italiano, el Instituto Goethe para el alemán y, finalmente, en el caso del español, alcanzamos la generosa transferencia del modelo CEPE-UNAM.

En este campo, pusimos especial atención en dos segmentos: el primero, estudiantes actuales vigentes sin la certificación del inglés (prerrequisito de lengua extranjera); y, en segundo lugar, con el Consejo Británico hemos ideado el soporte para los egresados que, por falta de este requisito, no han podido obtener el título.

El año pasado entregamos más de mil 500 certificaciones de inglés.

Recientemente el IFAL otorgó a la Universidad Iberoamericana el reconocimiento Label Excellence IFAL, que garantiza la enseñanza de francés en nuestro campus.

En el caso de acreditaciones y evaluaciones, se debe destacar que, cuando hablamos de calidad, nuestro discurso apunta a la búsqueda de la justicia social, para garantizar a todos los estudiantes que formamos y a la comunidad a la que servimos que la Universidad es una opción calificada para transformar al país; nuestro rostro demográfico universitario recibe educación acorde a los estándares nacionales e internacionales sin abandono de nuestra visión.

En tal sentido, la Coordinación para la Acreditación y Evaluación de los Programas de Licenciatura ha cumplido con su encargo, acompañando a los programas académicos. Cabe señalar que los programas de Técnico Superior Universitario han comenzado también sus procesos de acredi-

tación o evaluación. En este momento, todos los programas académicos susceptibles de ser acreditados o evaluados, lo están.

Tanto en idiomas como en acreditación y evaluación hemos recibido un respaldo unánime, claro, puntual, explícito del Rector y autoridades superiores y estamos trabajando de la mano con los equipos responsables de esos procesos en cada área.

Respecto de IBERO Tijuana, el año pasado la Dirección de Cooperación Académica constituyó su equipo allá. Arrancó la conformación y se realizó la primera sesión de trabajo. Nos proponemos usar las tecnologías de información y comunicación para replicar nuestra práctica cotidiana en dicha sede.

Por vez primera en la historia de la Universidad, se alcanzó la cifra de 200 convenios de cooperación, orientados a fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación e incidencia.

La Universidad ha cumplido en este periodo dos responsabilidades especiales: la presidencia del Consejo Regional del Área Metropolitana de la ANUIES, y bajo este liderazgo ha sido posible celebrar en dos ocasiones el Foro Regional Metropolitano de Educación Superior, que ha logrado incorporar los temas de la agenda nacional en materia educativa; a dichos foros se han dado cita especialistas no solo de la región centro del país sino de otras latitudes, quienes han reflexionado

guiados por conocedores. La segunda responsabilidad, en el marco de la Unión de Universidades de América Latina, es la Vicepresidencia Alternada de la Región México, por los próximos dos años.

Por encargo del Rector, el año pasado inició un proyecto institucional de gran calado: vincularnos más estrecha y eficazmente con todas las universidades de la Compañía de Jesús. Una primera comunicación fue enviada a los rectores y tenemos respuestas en una mayoría abrumadora de universidades de todas las latitudes, aceptando con simpatía nuestra invitación. En este año, se sistematiza la información reunida para compartir con la comunidad la riqueza de los programas que ofrecen nuestras universidades hermanas, y propiciar así una mayor movilidad y cooperación.

En paralelo estamos organizando una conferencia global que tendrá lugar en 2018, del 13 al 16 de marzo, con la que abriremos el programa de festejos por los 75 años de la Universidad Iberoamericana.

Recibiremos colegas de más de 50 instituciones jesuitas, con quienes dialogaremos en torno al tema "Cooperación Académica: las universidades jesuitas hacia la transformación del mundo". Será una actividad preparatoria al lanzamiento de la Red Global de Universidades Jesuitas.

SONIA ELIZABETH FERNÁNDEZ,
Directora de Cooperación Académica



SINERGIAS DE PREPA IBERO Y UNIVERSIDAD



Desde el año pasado, todas las áreas han estado involucradas en la operación del nuevo campus. El trabajo está concentrado en la planeación de la estructura de los laboratorios, las instalaciones deportivas, el mobiliario, la tecnología dentro de los salones de clases, así como la planeación de todo el plantel.

También se hizo un trabajo más fuerte de promoción junto con Comunicación Institucional. Ello con miras a buscar estrategias para la Prepa, es decir, nueva página de internet, nuevo *slogan* y además, renovar para el nuevo campus, apegado a resultados, porque para agosto vamos a tener la admisión más grande que se haya tenido en Prepa Ibero, 250 aspirantes, con lo que se llegará a 570 alumnos.

Los temas de las instalaciones y de las promociones han funcionado bien para ofrecer el proceso a más gente.

Se renovó todo el tema de transportes, el sistema de uniformes, todas las operaciones académicas y administrativas ya están trabajando en funciones del nuevo campus.

En la parte interna, que tiene que ver con la dirección, se hizo una adecuación y permanente revisión de la estructura organizacional, de lo que realizamos. Se han fortalecido en contrataciones de tiempo completo y de medio tiempo las coordinaciones académicas.

Como parte académica empezamos a fortalecer vínculos multidisciplinarios, con el Consejo Británico, para la formación del inglés, igual empezaremos a formalizar nuestra relación con el Instituto

Francés para América Latina, igual comenzaremos una relación académica con la Universidad de Arizona para la enseñanza de la economía.

Respecto a la sinergia entre Prepa Ibero y el campus matriz, ha sido algo bueno que se hayan involucrado, en la parte que colaboramos mucho es la Dirección General Administrativa de la IBERO, Operaciones y Servicios, Planta Física, Informática.

Además, esperamos tener ese vínculo con difusión, toda la promoción que se hace con nuestros estudiantes en el último año de Prepa para su ingreso a la IBERO, seguimos buscando espacios de participación, una vinculación estrecha, también tenemos una buena vinculación con el área de Recursos Humanos para seguir revisando la posibilidad de que haya docentes de la IBERO, que de alguna manera puedan participar con actividades aquí en la Prepa.

Hay académicos de tiempo completo en la Prepa que dan horas clases por la tarde en la Universidad o profesores de asignatura de la IBERO que vienen a dar clases en la Prepa. El personal académico y el personal administrativo estamos muy vinculados.

CARLOS ARAUJO,
Director de Prepa Ibero



PARA CUMPLIR CON METAS, FINANZAS SANAS



La solidez de una institución como la Universidad Iberoamericana destaca también en su administración. Para cumplir con su labor académica y con el compromiso social requiere del soporte que sólo una buena gestión administrativa le proporciona.

Y sí, la IBERO cuenta con finanzas sanas como resultado de una adecuada administración y uso racional de los recursos financieros. Una cosa va con la otra, el incremento consistente de la matrícula de licenciatura y posgrado ha contribuido a una mayor generación de ingresos.

Las políticas institucionales que regulan la asignación y ejercicio de los recursos económicos también han sido un factor muy importante para mantener las finanzas sanas.

Por otro lado, la Universidad cumplió con todas sus obligaciones fiscales en materia federal y local en tiempo y forma. El Sistema de Administración Tributaria renovó la autorización para continuar como donataria autorizada en 2017.

De igual forma, con el fin de llevar la comunicación al nivel óptimo entre las tres sedes, se incrementó el ancho de banda de internet a 1.5 GB y se interconectó a la IBERO Tijuana y la Prepa Ibero con la IBERO Ciudad de México, para operar de manera integrada sistemas, datos y comunicaciones.

En cuanto a la seguridad digital, se cambió el antivirus institucional y se renovaron herramientas, como un *firewall* de última generación, detectores de intrusiones, nuevas versiones de manejadores de bases de datos y protección de los sistemas *web* a estándares internacionales.





En cuanto a la actualización tecnológica, se equiparon 64 aulas con proyectores láser-led, se renovaron 415 computadoras para la comunidad universitaria y se inició el equipamiento de los académicos con equipo portátil.

Además, se inició el programa “Trabajo a distancia”, que permite al personal administrativo realizar sus actividades laborales desde cualquier lugar, mediante la conexión a la Nube IBERO.

De igual forma, se hicieron importantes mejoras en los auditorios, los cuales ahora pueden ofrecer servicios de óptima calidad, con tecnología de vanguardia para atender los 2 mil 500 eventos al año que se realizan en la Universidad.

En el servicio de transporte Iberobús, se implementaron controles de seguimiento más estrictos para supervisar la operación. Respecto al estacionamiento, se continuó con la mejora de la operación con el uso de códigos QR para el ingreso de visitantes y proveedores y se liberó el nuevo sistema de credenciales que permite una administración más eficiente.

Todas las cafeterías de la Universidad obtuvieron las renovaciones de la certificación del Distintivo H, que, junto con las supervisiones constantes, garantizan el manejo higiénico y la calidad de los alimentos que sirven.

Entre las más de 30 obras importantes realizadas en las instalaciones, sobresalen la creación del Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial (CEDE), la remodelación de las oficinas de la Dirección de Educación Continua (DEC), la creación del Auditorio Ignacio Ellacuría, la ampliación del Auditorio Crescencio Ballesteros, la remodelación del Auditorio José Sánchez Villaseñor, la remodelación de la Coordinación de Organizaciones Estudiantiles (COE) y, en cuanto a instalaciones deportivas, la construcción de la pista de atletismo, los carriles para salto y la creación del área de crossfit.

En materia de seguridad, se instalaron torniquetes en las puertas peatonales 3 y 10, se cambió la estrategia de vigilancia y se reforzó el circuito cerrado de televisión en el área deportiva.

La Dirección de Recursos Humanos continúa con la mejora de sus procedimientos, políticas y procesos para mejorar los beneficios del personal de la IBERO. En lo referente a la revisión contractual, se otorgó un incremento general de 5.5% a los salarios, retroactivo a enero de 2017. Este incremento hizo más remunerativos los salarios en términos reales.

Dirección General Administrativa

RESPONSABILIDAD FINANCIERA



Trabajamos de manera constante en lograr mayor eficiencia en la gestión de los recursos de la Universidad, así como en los trámites; por ello, buscamos la forma de mejorar nuestros sistemas, políticas y procedimientos de contabilidad, tesorería, presupuestos y más.

Hicimos un cambio en el sistema de becas y financiamiento, a fin de que quienes tramitan una solicitud puedan consultar su resultado vía internet, sin necesidad de acudir personalmente a la oficina de la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo. Respecto a los proveedores, ya no es necesario que hagan entrega de su documentación en papel, sino que ahora la solicitamos en formatos digitales.

Sabemos que a veces hay miembros del alumnado que atraviesan por problemas económicos, es por eso que ofrecemos la facilidad de pagar a meses sin intereses con las tarjetas bancarias participantes. Contamos también, como ya se mencionó, con el esquema de financiamiento

educativo con una tasa preferencial del 4% semestral. Para tener derecho a este instrumento, es necesario hacer los trámites con anticipación, de acuerdo con un calendario preestablecido.

El manejo responsable y racional de nuestros recursos financieros hace posible que la Universidad cuente con finanzas sanas y, así, es posible emprender las obras de infraestructura que sean necesarias, por ejemplo: el Centro Cultural y Deportivo, estacionamientos, biblioteca, etcétera.

Por otra parte, también se hizo posible que los auditores externos emitieran una opinión sin salvedades sobre nuestros estados financieros de 2016. Hemos cumplido con todas las obligaciones fiscales en materia de impuestos federales y locales. El SAT nos renovó la autorización para continuar como donataria en 2017.

ÓSCAR CUEVAS,
Director de Finanzas





«Trabajamos de manera constante en lograr mayor eficiencia en la gestión de los recursos de la Universidad»

BECAS Y FINANCIAMIENTO, COMPROMISO SOCIAL



La Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo colabora de manera muy activa en la misión de la Universidad para que las y los estudiantes que no cuenten con recursos económicos suficientes, tengan la posibilidad de seguir preparándose académicamente y formen parte de los profesionistas que necesita la sociedad.

Para tal objetivo, la IBERO contempla dos modalidades de apoyo: becas y financiamiento educativo.

Las becas y los financiamientos educativos se otorgan preponderantemente a las y los estudiantes que enfrentan condiciones económicas y sociales desfavorables, y que cumplen con los requisitos de orden académico correspondientes.

El Comité de Becas es el único órgano de la IBERO autorizado para otorgar o negar un apoyo y fijar el tipo, vigencia y porcentaje de éste.

Las decisiones del Comité son inapelables y en todos los casos se reserva las razones del dictamen que otorgue o niegue la solicitud de un apoyo.

Los estudiantes que son beneficiados con algún apoyo deben cumplir con los lineamientos que estipula el Reglamento de Becas y Financiamiento Educativo para Licenciatura y Posgrado.

En apego a la Ley General de Educación, la IBERO tiene la obligación de otorgar un porcentaje mínimo de becas; sin embargo, por su naturale-

za y vocación de servicio, la IBERO apoya y favorece a un número importante de estudiantes por encima de su obligación legal y pretende otorgar los mayores beneficios posibles a quienes lo necesitan.

Actualmente ha habido un incremento en las solicitudes de apoyo que recibe la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo, la situación económica del país es el principal factor de este incremento.

La IBERO es una universidad incluyente y refrenda su compromiso con la sociedad creando programas de apoyo tales como: Excelencia Académica, Si quieres, ¡puedes!, Somos Uno Más, etc.

Con el propósito de mejorar los servicios que brinda la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo, estamos trabajando en mejorar los sistemas de información y se están automatizando procesos para que los trámites sean más expeditos.

ANGÉLICA PIGEON,
Coordinadora de Becas y Financiamiento Educativo



AL DÍA, LA IBERO EN INFORMÁTICA



Para mitigar los efectos de las amenazas técnicas más avanzadas y con el fin de poder defender la información de la IBERO y de sus usuarios, se cambia el antivirus y se realizan diversas acciones.

La Dirección de Informática realiza trabajo intenso en la identidad de los usuarios y en proteger la privacidad de sus datos, por ejemplo, con la inclusión de controles de acceso nuevos en todos los portales, como Servicios en Línea y Recursos Humanos.

También, se mejoró en la red de servidores, se crearon granjas en la nube para almacenar datos, compartir *software* de manera privada y comunicarse por correo electrónico.

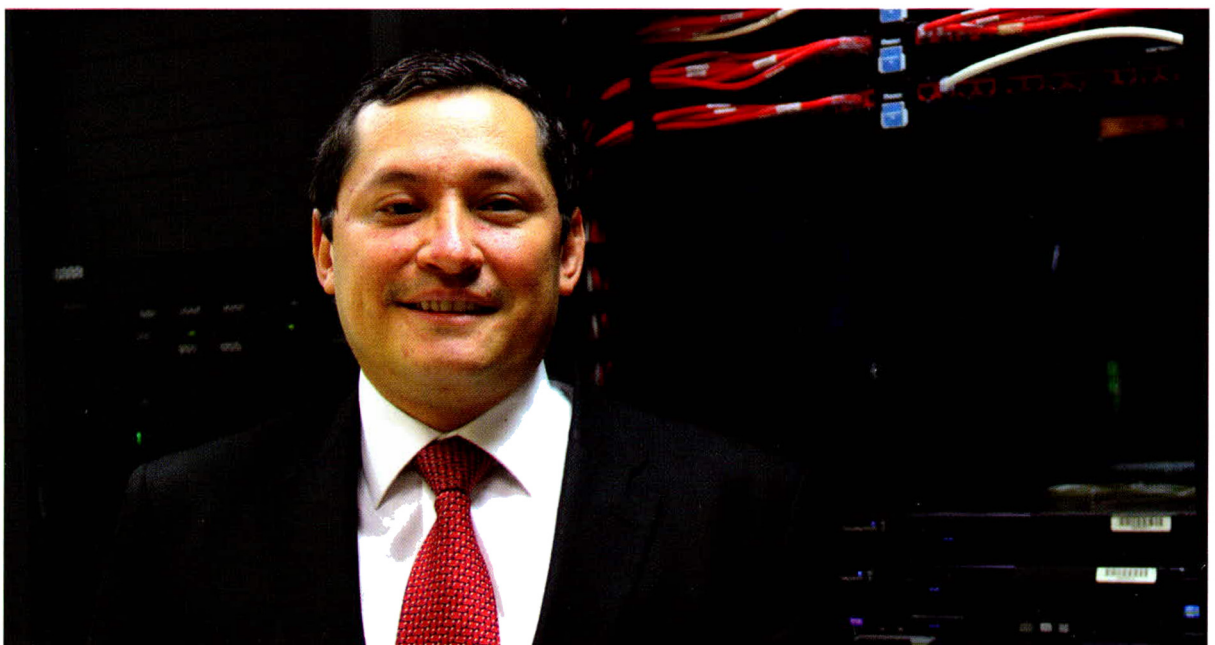
Gracias a ello, se conectó a IBERO Ciudad de México con IBERO Tijuana, Prepa Ibero y próximamente el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco. Se hizo un convenio con Adobe, para utilizar esta plataforma en todos los planteles. Y

cada año se realizan 110 proyectos de automatización, que incluyen modificaciones en los sistemas que se tienen o integración de otros.

Al Auditorio José Sánchez Villaseñor se le renovó el sistema de audio y el mosaico de imagen en la parte del fondo. Se hicieron renovaciones en el Crescencio Ballesteros, algunos auditorios del Edificio S y el Ignacio Ellacuría; por lo que ahora se cuenta con una red de video para transmitir de manera simultánea una misma conferencia en diferentes auditorios.

Se equipa a la IBERO con computadoras de escritorio, conmutador digital (con extensión telefónica), acceso remoto a los sistemas, al correo, y a la nube (*software* de almacenamiento), con el fin de que el personal académico y administrativo pueda realizar su trabajo sin necesidad de estar dentro de la Universidad.

JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ MUÑOZ,
Director de Informática y Telecomunicaciones



INCIDENCIA SOCIAL EN TODAS LAS ÁREAS



La Dirección de Operaciones y Servicios se integra por cinco áreas que dan servicio a la IBERO Ciudad de México, a la IBERO Tijuana y a la Prepa Ibero: en el área de Eventos, apoyamos en la realización de más de 2 mil 500 eventos al año, en el área de Servicios Internos y Transporte, atendemos el Iberobús, el control y la atención de salones, los autos utilitarios, los servicios de transporte, la mensajería y los artículos extraviados; en el área de Concesiones le damos seguimiento a los servicios en las cafeterías, estacionamiento, librerías, impresiones, etc; En el área de Compras atendemos las adquisiciones de toda la Universidad y el Almacén General administra los productos adquiridos.

En este periodo logramos aumentar la satisfacción de la comunidad universitaria sobre los servicios que se ofrecen, se incrementó la calificación en las encuestas aplicadas y se tuvo una reducción considerable en las quejas recibidas. El Iberobús es usado por más personas, quienes toman conciencia del problema de movilidad de la ciudad, paulatinamente se han mejorado las condiciones de las unidades. Ofrecemos mejores tecnologías en los auditorios, se han remodelado algunas áreas concesionadas y se incorporaron nuevas opciones en las cafeterías.

Las actividades y funciones que realiza nuestro personal son numerosas, sin embargo, las desempeñan con un gran compromiso hacia la IBERO y con la encomienda de incidir desde nuestros procesos en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Tratamos de que los lineamientos que establecemos sean equitativos para todos los usuarios.

Al ofrecer distintos servicios a la comunidad universitaria, manejamos planes de trabajo que nos permiten darle seguimiento a la operación con procesos de mejora continua en donde tenemos claras las metas y los objetivos de la institución.

En cuanto al uso de los recursos y del presupuesto, la Dirección de Operaciones y Servicios es responsable de operar optimizando los gastos y los ingresos, para que la Universidad pueda disponer de recursos para apoyar los proyectos académicos y de incidencia social.

DORA LUZ FIGUEROA,
Directora de Operaciones y Servicios

CERTIDUMBRE JURÍDICA EN IBERO



En materia jurídica, la Universidad Iberoamericana cuenta ya con instrumentos que le otorgan seguridad y certidumbre, tanto al interior como al exterior de la misma. Un ejemplo de ello, es que ahora existe un mejor control en la gestión de convenios y contratos que se firman con toda clase de instituciones u organizaciones, a partir del establecimiento de lineamientos que indican el procedimiento a seguir para una revisión efectiva del contenido de las obligaciones contractuales, a fin de proteger el patrimonio de la Universidad.

Ahora, todas las áreas de la Universidad han ido explorando un camino mucho más seguro para suscribir contratos con mejores garantías de cumplimiento. Y para el caso de una eventual inobservancia, se cuenta con mejores mecanismos para la adecuada defensa de sus intereses.

De igual forma, se ha impartido capacitación a las áreas académica y administrativa. Ello se ha replicado también en Tijuana.

Un objetivo muy importante de nuestra oficina, es contribuir en la formación de una cultura jurídica que permee en todas las áreas de la Universidad, pues cualquier actividad que se lleva a cabo, invariablemente tiene repercusiones jurídicas.

Nuestra función y misión es hacer las leyes accesibles para todas y todos y con ello el conocimiento de los derechos y obligaciones a que nos encontramos sujetos.

Este año liberamos todos nuestros modelos de contratos y de convenios, que son más de 20, y con la finalidad de hacer más eficiente el procedimiento de revisión, tenemos el propósito

de establecer una base de datos para que toda persona que desee elaborar un contrato pueda acceder a ellos.

Además, lanzamos ya la convocatoria para revisar los lineamientos establecidos en 2016, con la finalidad de agilizar los procedimientos y hacerlos congruentes y más accesibles para las áreas que intervienen, sean académicas o administrativas.

Por otro lado, la normatividad ha sido un tema muy importante que asumimos desde septiembre de 2015. Hemos participado activamente como integrantes de la Comisión Asesora de Normativa, la cual como primera tarea primordial es el proceso de revisión integral del Corpus Reglamentario de la IBERO, que son todas las normas, reglamentos, lineamientos, protocolos y estatutos orgánicos, entre otros, con el objetivo de dilucidar la vigencia, congruencia y pertinencia del mismo, así como su impacto jurídico a la luz de las leyes vigentes en el país.

Convocadas por la Comisión de Normativa, todas las áreas académicas y administrativas se encuentran participando en este proceso, quienes ya están elaborando y enviando a revisión sus propuestas de nueva normatividad, así como la que debe derogarse o abrogarse.

Para esta tarea, a propuesta de la Oficina Jurídica, se elaboró un Manual de Técnica Legislativa, que contiene las directrices a seguir para la elaboración de las normas.

Entre algunas de las regulaciones importantes que se han emitido o actualizado, se encuentran las reformas al Estatuto Orgánico, el Protocolo

de Actuación para la Prevención y Atención de Discriminación y Violencia de Género, el Reglamento de la Procuraduría de Derechos Universitarios, el Reglamento del Tribunal Universitario, el Reglamento de Posgrado y el nuevo Reglamento de Becas,

Otro aspecto en el que hemos avanzado es el de la defensa y gestión de los intereses de la Universidad. Es decir, anteriormente se carecía de una supervisión adecuada sobre el trabajo y la colaboración de los despachos contratados para seguimiento de asuntos jurisdiccionales donde la Universidad es parte, derivado de reclamaciones que ésta tiene que hacer hacia fuera, a terceros o viceversa.

A través de reuniones periódicas y una comunicación cotidiana, se toman decisiones importantes respecto de los asuntos que se tramitan. Pero también el personal de la Oficina Jurídica trabaja a diario y de manera directa en la atención de cualquier clase de asesoría y gestión interna, así como para el cumplimiento de requerimientos por cualquier clase de autoridad.

Estrechamente vinculado con el aspecto anterior, avanzamos con la regularización de las asociaciones civiles vinculadas con el funcionamiento de la Universidad.

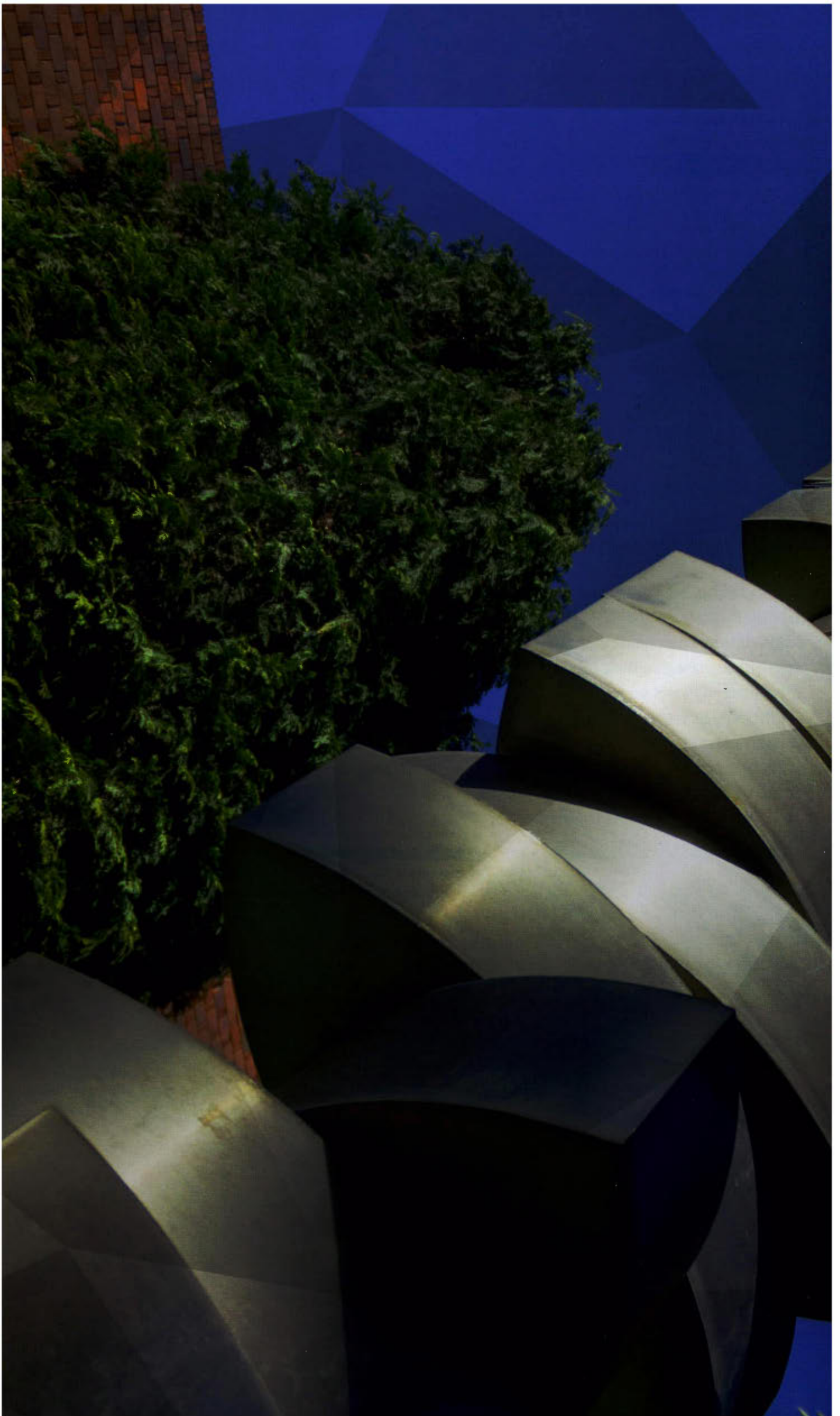
La Oficina Jurídica cumplió y coadyuvó para el cumplimiento de diversas observaciones emitidas por los auditores externos en años anteriores, logrando la alineación de los Estatutos Sociales a las normas hacendarias para conservar nuestra calidad de donatarias, el establecimiento del Libro de Registro de Asociados, así como la actualización y la corrección de los Avisos de Privacidad.

Entre la Oficina Jurídica y la de Auditoría Interna se elaboró una estrategia para el diseño de la Política Institucional en materia de Protección de Datos Personales, aplicable a todas las asociaciones vinculadas con la IBERO, incluida IBERO Tijuana, la cual se emitirá a finales de este año.

En materia de propiedad intelectual, la Oficina Jurídica, además de continuar con la gestión y la defensa de las marcas de la Universidad, registro de patentes y la defensa de derechos de autor, forma parte del Comité de Propiedad Intelectual de la IBERO, y para este año se tendrá también un diseño de Política Institucional en materia de Propiedad Intelectual, que ayudaría a definir los procedimientos respectivos, hasta la transferencia de tecnología.

MARGARITA ESPINO DEL CASTILLO BARRÓN,
Jefa de la Oficina Jurídica







**SECCIÓN. 03 > SÍNTESIS
NUMÉRICA**

SÍNTESIS NUMÉRICA

HISTORIA

| | |
|---|------|
| Año de fundación | 1943 |
| Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios | 1974 |
| Inauguración del campus Ciudad de México | 1988 |

INSTALACIONES 2016-2017

| | |
|---|---------|
| Terreno (m ²) | 193,352 |
| Lugares de estacionamiento | 4,319 |
| Aulas tecnificadas | 277 |
| Laboratorios de docencia | 71 |
| Laboratorios de cómputo | 51 |
| Auditorios y aulas magnas | 14 |
| Aulas de videoconferencia | 2 |
| Capacidad total de aulas de videoconferencias | 56 |
| Computadoras para alumnos | 1,122 |
| Estación de radio | 1 |

ALUMNADO

| | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|
| En la IBERO Ciudad de México | 13,138 | 12,200 |
| LICENCIATURA | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
| Mujeres | 6,092 | 5,691 |
| Hombres | 5,302 | 4,927 |
| POSGRADO | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
| Mujeres | 728 | 722 |
| Hombres | 636 | 597 |
| CARRERAS TÉCNICAS | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
| Mujeres | 177 | 122 |
| Hombres | 203 | 141 |

PERSONAL

| | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|--|------------|----------------|
| Académicos de tiempo | 307 | 308 |
| Servicios académicos | 81 | 77 |
| Prestadores de servicios profesionales de docencia e investigación | 1,746 | 1,672 |
| Académicos de tiempo completo en el SNI | 89 | 97 |
| Empleados administrativos | 601 | 608 |
| Empleados de servicio | 247 | 243 |

TITULACIÓN

| | PRIMAVERA 2016 | OTOÑO 2016 |
|---------------------------|----------------|------------|
| Egresados de licenciatura | 514 | 706 |
| Titulados de licenciatura | 744 | 639 |
| Egresados de posgrado | 95 | 85 |
| Titulados de posgrado | 89 | 207 |

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

| | MARZO 2016-MARZO 2017 |
|--|-----------------------|
| Volúmenes en acervo | 650.374 |
| Titulos de libros electrónicos | 413.624 |
| Bases de datos por compra y acceso abierto | 91 |
| Titulos vigentes en hemeroteca | 935 |
| Volúmenes de video, audio, datos (CD/DVD) | 14.637 |
| Fondos documentales | 56 |

PROGRAMAS ACADÉMICOS

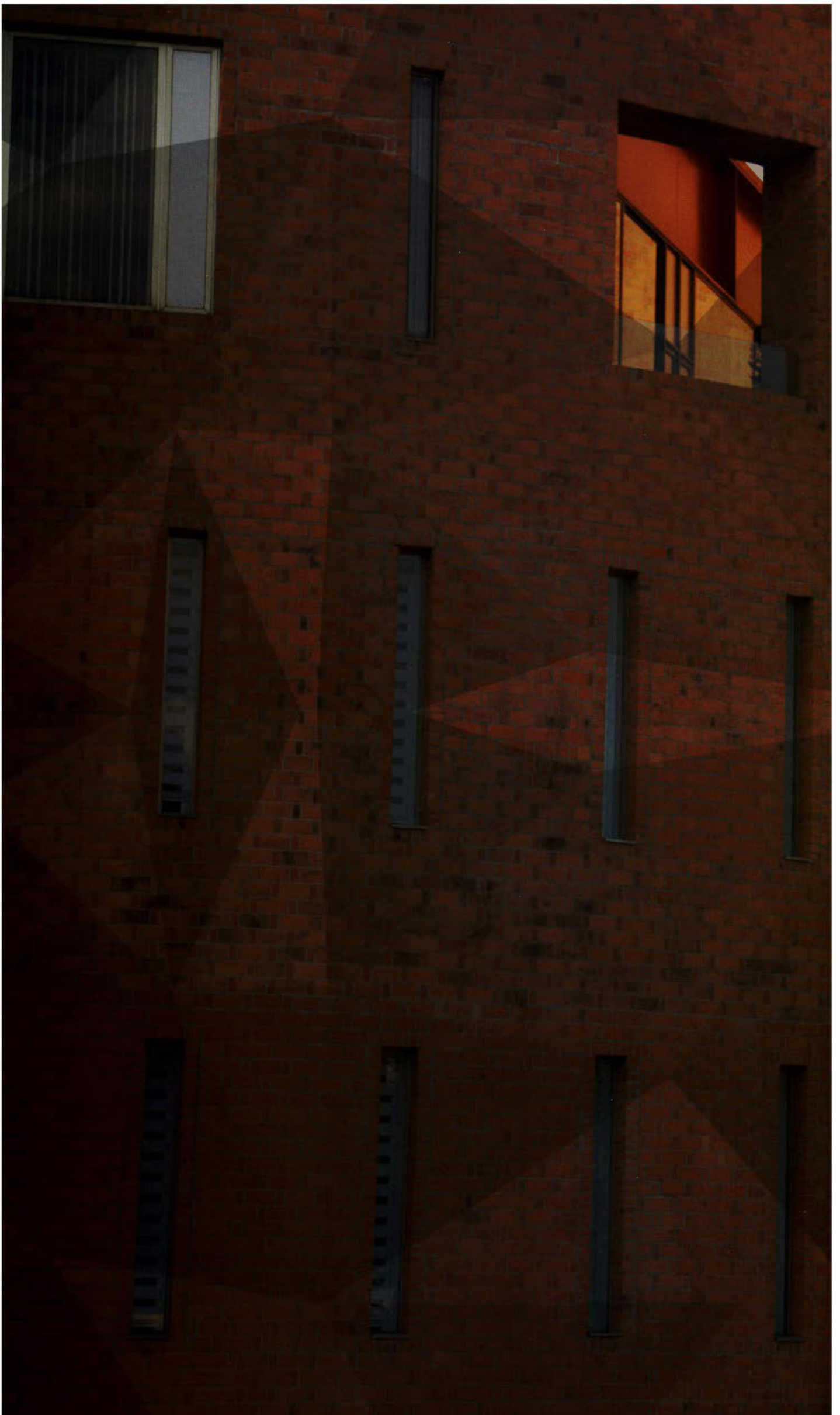
| LICENCIATURAS | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|--|------------|----------------|
| Programas de licenciatura | 34 | 34 |
| Licenciaturas acreditadas por Copaes | 24 | 24 |
| Licenciaturas evaluadas Nivel I por CIEES | 7 | 7 |
| Licenciaturas con reconocimiento internacional | 7 | 7 |

| POSGRADOS | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|--|------------|----------------|
| Programas de posgrado | 39 | 39 |
| Posgrados en el PNPC | 20 | 20 |
| Posgrados acreditados en la categoría de competencia internacional | 3 | 3 |

| CARRERAS TÉCNICAS | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|--|------------|----------------|
| Carreras técnicas | 4 | 4 |
| Carreras técnicas acreditadas por COPAES | 1 | 1 |
| Carreras técnicas con reconocimiento internacional | 1 | 1 |
| Carreras técnicas evaluadas Nivel I por CIEES | 1 | 1 |

PUBLICACIONES

| | OTOÑO 2016 | PRIMAVERA 2017 |
|-------------------------------|------------|----------------|
| Titulos editados o coeditados | 58 | 66 |
| Titulos disponibles | 1.712 | 1.788 |





**SECCIÓN. 04 > DIRECTORIO DE
AUTORIDADES**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A.C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo - Presidente

| | |
|--|---|
| Mtro. Pedro Padierna Bartning | Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. |
| Lic. Pablo Escandón Cusi | Dr. Juan Luis Orozco Hernández, S. J. |
| Dr. Francisco Gil Díaz | Lic. José Francisco Magaña Aviña, S. J. |
| Lic. Roberto Hernández Ramírez | Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J. |
| Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo | Lic. Jaime Federico Porras Fernández, S. J. |
| Lic. María Nieves Noriega de Autrey | Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J. |

FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A.C. (FICSAC)

CONSEJO DIRECTIVO FICSAC 2016-2017

Mtro. Pedro Padierna Bartning - Presidente
Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete - Tesorero
Lic. Rafael Robles Miaja - Secretario

VOCALES:

| | |
|---|--|
| Sr. Roberto Alcántara Rojas | Ing. Gustavo Lara Cantú |
| Mtra. María Ariza García Migoya | Mtro. Manuel Morales Camporeddondo |
| Lic. Víctor Manuel Borrás Setién | Mtra. Esther Nissán Schoenfeld |
| Ing. Manuel José Bravo Pereyra | Lic. Carlos Núñez Urquiza |
| Sr. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada | Lic. Ana María Olabuenaga Martín |
| Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida | Mtro. Alejandro Jesús Quintero Íñiguez |
| Lic. Jaime Costa Lavín | Arq. Francisco Serrano Cacho |
| Ing. Fernando Balderas López | Mtro. Francisco Javier Velásquez López |
| Lic. Fernando J. Gómez Roch | Mtro. Juan Pablo Zorrilla Saavedra |
| Lic. Adolfo Kalach Mizrahi | |

Lic. Dina Mejía Rodríguez
Directora de FICSAC

SENADO UNIVERSITARIO

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J. • Presidente

| | |
|---|---|
| Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes Director Académico | Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J. Jesuitas |
| Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete Entorno Académico-Profesional | Dr. Luis Javier Cuesta Hernández Director Académico |
| Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. Jesuitas | Dra. Silvia Araceli Sánchez Ochoa Académica |
| Mtra. Ana María Olabuenaga Martín Entorno Académico-Profesional | Mtro. Alberto Segre Tapia Académico |
| Mtro. Mario Ernesto Patrón Sánchez Entorno Académico-Profesional | Mtro. Jorge Bautista Olvera Académicos Ibero Tijuana |
| Sr. José Roberto Muñoz Franco Alumnos | Sr. Andrés Robinson Neria González Alumnos Tijuana |

Procuraduría de Derechos Universitarios

Dra. Patricia de los Ríos Lozano
Procuradora de Derechos Universitarios

AUTORIDADES

Rectoría

Mtro. David Fernández Dávalos, S. J. • Rector

| | |
|---|---|
| Mtro. Carlos Valle Cabello Director de Comunicación Institucional | Mtro. Germán Turnbull Buenrostro Director de Planeación y Evaluación Institucionales |
| Mtra. Margarita Espino del Castillo Barrón Jefa de la Oficina Jurídica | Mtro. Juan Carlos López López Encargado de la Oficina de Auditoría Interna |
| Lic. Alicia Ibargüengoitia González Directora de Ibero 90.9 | Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J. Coordinador del Centro de Exploración y Pensamiento Crítico |

Vicerrectoría Académica

Dr. Alejandro Guevara Sanginés • Vicerrector Académico

Mtro. Joel Romero Gómez MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC
Director de Análisis e Información Académica Directora de Posgrado

Mtra. Ma. Teresa Matabuena Peláez Mtro. Bernard Van Der Mersch Huerta Romo
Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero Director de Servicios Escolares

Dr. Thomas Legler Dra. Mariana Sánchez Saldaña
Director de Investigación Director de Servicios para la Formación Integral

Lic. María Edith Reyes Lastrí Mtra. Yolanda de la Parra Encontria
Coordinadora del Programa Somos Uno Más Coordinadora General de Programa Técnico Superior Universitario

Mtra. Olivia Ruth Ortega Márquez
Coordinadora de Desarrollo Académico Tecnológico

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Mtro. José Antonio Morfín Rojas • Director de la División de Ciencia, Arte y Tecnología

Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes Dra. Ruth Pedroza Islas
Director del Departamento de Arquitectura Directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtra. Georgina Durán Quezada Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón
Directora del Departamento de Diseño Director del Departamento de Ingenierías

Dra. Dominique Anne Celine Brun Battistini Mtro. Jorge Letechipia Moreno
Directora del Departamento de Física y Matemáticas Director del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología

División de Estudios Sociales

Dra. Helena Varela Guinot • Directora de la División de Estudios Sociales

Dr. Enrique Gutiérrez Márquez Dra. Ninfa María Fuentes Sosa
Director del Departamento de Directora del Departamento de Estudios Internacionales
Ciencias Sociales y Políticas

Dr. José Luis Caballero Ochoa Dra. Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa
Director del Departamento de Derecho Directora del Departamento de Psicología

Dr. Irving Rosales Arredondo Dra. Teresita del Niño Jesús González de Cosío Martínez
Director del Departamento de Economía Directora del Departamento de Salud

Mtro. Javier Cervantes González Dra. Graciela Teruel Belismelis
Director del Departamento de Estudios Empresariales Directora del Instituto de Investigaciones sobre
Desarrollo Sustentable y Equidad (EQUIDE)

Lic. Jesús Campos Orozco
Director del Centro Internacional de Investigación
en Economía Social y Solidaria (CIESS)

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Carlos Mendoza Álvarez • Director de la División de Humanidades y Comunicación

Dr. Luis Javier Cuesta Hernández Dr. Pablo Lazo Briones
Director del Departamento de Arte Director del Departamento de Filosofía

Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. Dra. María Luisa Aspe Armella
Director Interino del Departamento de Ciencias Religiosas Directora del Departamento de Historia

Dr. Manuel Alejandro Guerrero Martínez Mtro. Luis Felipe Canudas Orezza Ugalde
Director del Departamento de Comunicación Director del Departamento de Letras

Dra. Hilda Ana María Patiño Domínguez Dra. Marisol Silva Laya
Directora del Departamento de Educación Directora del Instituto de Investigaciones para el
Desarrollo de la Educación (INIDE)

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Araceli Téllez Trejo • Directora General del Medio Universitario

Dirección de Programas de Incidencia

Ing. Pablo Reyna Esteves • Director de Programas de Incidencia

Mtra. Elvia González del Pliego Dorantes Mtra. Eugenia Legorreta Maldonado
Coordinadora del Programa de Asuntos de Género Coordinadora del Programa de Interculturalidad y
Asuntos Indígenas

Mtra. Mariana Guadalupe Zaragoza González Mtra. Dulce Ma. Ramos Mora
Coordinadora del Programa de Asuntos Migratorios Coordinadora del Programa de Medio Ambiente

Mtra. Denise González Núñez
Coordinadora del Programa de Derechos Humanos

.....
Mtra. Aurora Zarzosa Percero Dr. Martín Torres Sauchett, S. J.
Coordinadora del Centro Universitario Ignacio Coordinador de Difusión Cultural

Mtra. Georgina Tepale Palma Mtro. Óscar Mendiola Cruz
Coordinadora de Atención Estudiantil Universitaria Coordinador de la Oficina de Deportes y
Promoción de la Salud

Mtra. Sophie Lea Paret-Roux
Coordinadora de Organizaciones Estudiantiles

Dirección General de Vinculación Universitaria

Mtro. Jorge Meza Aguilar • Director General de Vinculación Universitaria

Dr. Juan Eduardo García Hernández Mtra. Manuela Martín Rangel
Director de Formación y Acción Social Directora de Egresados y Desarrollo Profesional

Lic. Randolpho González de la Mora Mtro. Carlos Araujo Torre
Director de Educación Continua Director de Instituciones de Educación Media

Dr. Enrique Beascoechea Aranda Dra. Ana María Berruecos Vila
Director Adjunto de Educación Continua Directora de Educación a Distancia

Mtra. Sonia Elizabeth Fernández Orozco Dr. Óscar Arturo Castro Soto
Directora de Cooperación Académica Dirección de Educación Tecnológica

C. P. Rosalinda Martínez Jaimes Lic. Adriana de la Peza Vignau
Directora de Publicaciones Coordinadora del Programa de Procuración de Fondos

MBA. Devin Hauer Mtro. Amaro Diego Martínez de Velasco
Director de Ibero Consultores Estratégicos Coordinador del Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial

Dirección General Administrativa

C. P. Leopoldo Navarro Flores • Director General Administrativo

Mtro. Óscar Cuevas Unzueta Arq. Édgar Daniel Márquez Saldaña
Director de Finanzas Director de Planta Física

Mtro. José Luis Hernández Muñoz Mtro. Carlos E. Escobedo Vargas
Director de Informática y Telecomunicaciones Director de Recursos Humanos

Mtra. Dora Luz Figueroa Amaro Mtra. Angélica Pigeon Velarde
Directora de Operaciones y Servicios Coordinadora de Becas y Financiamiento Educativo



Consulte la versión ampliada de este resumen en línea:
ibero.mx/informedelrector_2017

La edición del
TERCER INFORME DEL RECTOR 2017
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

En interiores se utilizó papel couché mate de 135 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 1,000 ejemplares.

Fotografías:
Isabel Castro
Archivo Ibero

IBERO
CIUDAD DE MÉXICO ®

