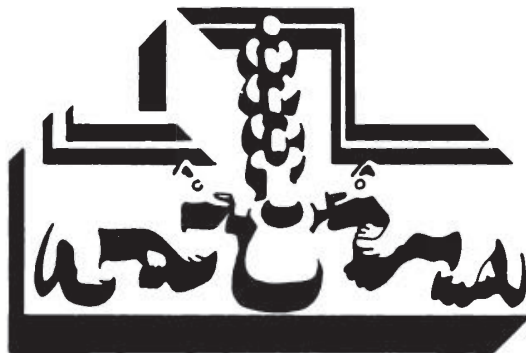


Uda

FORME DEL RECTOR 73/74

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

Informe del curso escolar 1973/74 presentado por el Sr. Rector, Dr. Ernesto Meneses, al Senado Universitario y al Consejo Universitario en su sesión conjunta del jueves 29 de agosto de 1974.

CONTENIDO

		3			
I	Presentación		VIII	Estudiantes	29
II	Organismos Colegiados	4	IX	Profesores	39
	1. Senado Universitario	5	X	Servicios Escolares	44
	2. Consejo Universitario	6	XI	Finanzas	46
	3. Comité Académico de Grado	7	XII	Promoción y Relaciones Públicas	48
	4. Comité Académico de Licenciatura	8	XIII	Servicios Generales	52
	5. Comité Administrativo		XIV	Comentarios	54
III	Vida Académica		XV	Conclusión	57
	1. Institutos	10		ANEXOS	
	2. Departamentos	11		1. Autoridades (Nombramientos)	58
	3. Centros	15		2. Actividades Extracurriculares	59
IV	Estatuto Orgánico	21		3. Investigaciones concluidas	65
V	Acuerdo de la SEP	22		4. Participación de la UIA en otros eventos	70
VI	Reforma Académica	23		5. Profesores invitados	73
VII	Planeamiento	25			

SENADO UNIVERSITARIO

Arq. Juan Anaya Duarte
Dr. Ernesto Domínguez
Srta. Graciela Estrada
Sr. Eustaquio Escandón
Dr. Héctor González Uribe
Sr. Andrés Jurado
Dr. Juan Lafarga
Mtro. Miguel Mansur
Dr. Ernesto Meneses
Ing. Pablo Ortíz Macedo
Sr. Pedro Sabau
Lic. Juan Sánchez Navarro
Arq. Iván Sergio Saldaña

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Dr. Ernesto Meneses, *Rector*
Dr. Juan Lafarga, *Director General Académico de Estudios de Grado*
Dr. Armando Salcedo, *Director General Académico de Estudios de Licenciatura*
Dr. Ernesto Domínguez, *Director General de Centros*
Ing. Oscar Robles Gil, *Director General de Servicios Escolares*
Lic. Jorge Vértiz, *Director de Promoción y Relaciones Públicas*
Sr. Humberto Rojas, C.P., *Director Administrativo de Finanzas*
Sr. Armando Leñero, *Director de Servicios Generales*

I PRESENTACION

En toda travesía larga y difícil debe vigilarse periódicamente el rumbo, averiguar con frecuencia el tiempo atmosférico y prevenir, en fin, los obstáculos. El informe anual trata de cumplir un propósito semejante de poner delante de ustedes la trayectoria de la Universidad en este año, señalar los logros y aciertos no menos que los desvíos o retrocesos, comparar los unos con los otros para rectificar nuestro curso, acelerar nuestro paso o quizá retardarlo, confirmarnos en el uso de ciertas prácticas o descartarlas definitivamente, alertas siempre al término hacia el cual nos encaminamos, ese término que siempre se está haciendo y nunca se alcanza y que envuelve en la luminosidad de su atractivo toda nuestra actividad universitaria.

Antes de entrar en materia, deseo asentar algunos puntos relativos al texto del mismo Informe:

1. No se mencionarán proyectos sino logros.

2. No se mencionarán, tampoco los artículos reportados, sino únicamente las obras publicadas.

3. En anexo aparte se publican las Actividades Extracurriculares, Investigaciones concluidas o publicadas, los nombramientos de autoridades, la participación de la UIA en otros eventos y los profesores invitados. (Anexos Nos. 1, 2, 3, 4 y 5).

4. El texto del informe ha sido cuidadosamente cotejado con la información original de las distintas dependencias.

II ORGANISMOS COLEGIADOS

1. SENADO UNIVERSITARIO

SUMARIO.— Promulgó el Estatuto Orgánico de la UIA el 10 de agosto de 1973. Además, aprobó el cierre del ejercicio 72/73 así como el presupuesto 73/74; dispuso que las cuotas se cobraran por créditos; creó la división que agrupa los Centros Académicos; aprobó la política general del Servicio Social; eligió como Rector para el período 73/77 al Dr. Ernesto Meneses y efectuó la renovación parcial de sus miembros.

— El Senado Universitario realizó importantes actividades en el pasado curso. Promulgó el *Estatuto Orgánico* de la Universidad Iberoamericana el 10 de Agosto de 1973, fruto de largo estudio y deliberaciones que se extendieron desde el 14 de Diciembre de 1972 al 10 de Agosto de 1973 con sesiones quincenales de 4 y 5 horas. Como base tomó el proyecto elaborado por un grupo de trabajo que integraron los Señores Lic. Jaime Alvarez Soberanis, Lic. Manuel Borja, Lic. Jorge Díaz Estrada, Dr. Ernesto Domínguez, Lic. Efraín González Morfín, Dr. Manuel Romero Guevara y el Dr. Miguel Villoro. El proyecto pasó por dos redacciones completas hasta su presentación al Senado.

— Además, aprobó éste el cierre del ejercicio 72/73 así como el Presupuesto 73/74; dispuso que en el siguiente ejercicio fiscal, a fin de conformarse con la reforma académica, las cuotas se cobraran por créditos y no por paquetes de materias; confirmó la existencia de la *Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los*

Alimentos para una segunda etapa de 5 años; recomendó se instaure un canal efectivo de comunicación tanto interno como externo; creó la división que agrupa los Centros Académicos, y dispuso nombren éstos un representante ante el Comité Académico de Licenciatura; aprobó la política general del Servicio Social contenida en los documentos que presentó el Centro de Promoción y Servicio Social; eligió al Rector para el período 73/77, y finalmente, efectuó la renovación parcial de sus miembros el 24 de Marzo, de acuerdo con el transitorio VII letras a) y b) del Estatuto Orgánico. Sustituyeron al representante de los directores, Lic. Manuel Borja, el Dr. Héctor González Uribe, y el Arq. Juan Anaya al Lic. Amado Aguirre, representante de los profesores. Profesores Universitarios, A.C. (PROUNIVAC) nombró al Dr. Ernesto Domínguez en vez del Dr. Miguel Villoro. El personal administrativo y de servicio eligió a la Srta. Graciela Estrada, en lugar del Sr. Armando Leñero. Por los estudiantes, con el cambio de directiva de FESAI, entraron los Señores Pedro Sabau y Andrés Jurado en lugar de los Señores Alejandro Quintero y Javier Esteinou. FICSAC recientemente reorganizada su directiva, eligió al Lic. Juan Sánchez Navarro y al Lic. Isaac Guzmán Valvidia quien por razones de fuerza mayor renunció al poco tiempo. Como moderador de las sesiones empezó a fungir el Dr. Juan Lafarga en sustitución del Lic. Manuel Borja y el Arq. Juan Anaya como Secretario en vez del Sr. Armando Leñero. Anteriormente a esta sustitución de la mitad de sus miembros, el Lic. Xavier Scheifler, representante de los directores, había renunciado. Estos nombraron al Mtro. Miguel Mansur para sustituir a aquél.

2. CONSEJO UNIVERSITARIO

SUMARIO.— *El 23 de agosto de 1973 aprobó el nuevo Reglamento de Evaluación que reemplaza al anterior Reglamento de Exámenes. Su principal característica es la comprensión justa de la naturaleza, finalidad y ámbito de la necesaria valorización del aprendizaje y formación profesional del estudiante. Celebró dos sesiones dedicadas al proyecto de reforma académica.*

El 23 de Agosto de 1973 aprobó el nuevo *Reglamento de Evaluaciones que reemplaza al Reglamento de Exámenes.*

La característica principal del *Reglamento de evaluaciones* es la comprensión justa de la naturaleza, finalidad y ámbito de la necesaria valorización del aprendizaje y formación profesional del estudiante en la Universidad (sea para ser admitido a ella, como para cada etapa de su carrera, o a la coronación de ella).

El Reglamento insiste en la congruencia entre los medios particulares empleados en cada tipo de evaluación que se enriquecen con notable ventaja sobre la tradicional exclusividad del examen como único medio de conocer el avance académico del alumno, y la congruencia con los sistemas pedagógicos correspondientes. Y tanto al examen mismo, como a los otros recursos evaluativos, se restituye su sentido y dimensión correcta de medios para comprobar el avance no sólo académico sino también humano y de actitud profesional encaminado hacia las metas tanto de la Institución como del currículo o curso de que se trate.

Estas actitudes básicas se reglamentan en capítulos específicos para las diversas etapas en que es necesario averiguar los avances realizados por el estudiante.

El Consejo Universitario celebró dos sesiones dedicadas al proyecto de reforma académica, una de un día, el 7 de marzo y otra de medio día, el 16 del mismo mes. De ellas se hablará después.

3. COMITE ACADEMICO DE GRADO

SUMARIO.— Autorizó se ponga en práctica para el segundo semestre el Plan de Estudios modificado de la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos; aprobó un convenio entre la UIA y el Instituto de la Familia, A.C. sobre el Programa de Entrenamiento en Terapia Familiar; estudio tres proyectos para crear nuevos programas de grado en la UIA: Maestría en Diseño del Medio Físico, Maestría y Doctorado en Química y Maestría en Derecho.

Acordó el reconocer globalmente los estudios de *Bachelor of Arts* y *Bachelor of Science* como preparación para realizar estudios de grado en la UIA; autorizó se ponga en práctica para el segundo semestre el Plan de Estudios modificado de la *Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos* y solicitó al Consejo Técnico de la Maestría realice una nueva revisión que tenga en cuenta las políticas actuales de los estudios de grado.

Aceptó se admitan a estudios de grado a candidatos con estudios equivalentes a una Licenciatura Universitaria, si bien no reconocidos oficialmente, y acordó el reconocimiento de estudios de grado no tradicionales en casos individualmente justificados. Aprobó, por un período experimental de dos años, un convenio entre la Universidad Iberoamericana y el Instituto de la Familia, A.C., sobre el *Programa de Entrenamiento en Terapia Familiar*.

Acordó que los estudios de grado del Departamento de Antropología se separaran del Instituto de Ciencias Sociales, quedando éste último dedicado exclusivamente a la investigación interdisciplinaria. Admitió al **Lic. Federico Weber** como representante de la División de Centros ante este Comité.

El Comité estudió tres proyectos para crear nuevos programas de grado en la UIA: *Maestría en Diseño del Medio Físico*, *Maestría y Doctorado en Química* y *Maestría en Derecho*. Sin embargo, se abstuvo de aprobarlos hasta tanto el Senado no concluya la revisión del proyecto de planeamiento.

Autorizó a los Departamentos de Química, Derecho y Diseño Industrial y Gráfico a ofrecer durante el siguiente semestre seminarios a nivel de grado. En reunión conjunta con el Comité de Licenciatura acordó se exija como requisito para el puesto de Director de Departamento la disponibilidad de tiempo completo, y sólo en casos excepcionales, de menor tiempo.

4. COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA

SUMARIO.— Efectuó la renovación parcial de sus miembros. Hizo recomendaciones a cada departamento con base en una encuesta con preguntas homogéneas que permitiesen comparaciones entre ellos; aprobó la proposición de que a partir del 19 de enero del año en curso, los Directores Académicos de Departamentos, Centros e Institutos dependiesen de la Dirección General Académica respectiva; autorizó un convenio entre la UIA y el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia y otro con el Centro Mexicano de Estudios en Fármacodependencia; aprobó el cuestionario de Evaluación Estudiantil del Profesorado elaborado por el Centro de Didáctica.

Terminaron sus períodos en el Comité, los representantes de las Divisiones de Ciencias del Hombre, **Mtro. Arturo Warman**, de Ciencias Económico Administrativas, **Lic. Amado Aguirre** y de Ciencias e Ingeniería **Ing. Juan Vargas**. Fueron elegidos como nuevos representantes el **Lic. Agustín Reyes Ponce** por la División de Ciencias Económico Administrativas, el **Lic. Francisco Paoli** por la División de Ciencias del Hombre, el **Ing. José Aguilar Alcérreca** por la División de Ciencias e Ingeniería y por los alumnos el **Sr. Jorge Fernández de Miguel**, del Departamento de Administración. El **Arq. Guillermo Casas** fue nombrado representante de la División de Centros ante este Comité.

Como parte del planeamiento se verificó un autodiagnóstico de todos y cada uno de los departamentos de la Universidad el cual fue comunicado al Comité Académico por los propios directores. Luego, con ese material, que resultaba poco práctico para establecer comparaciones, el Comité nombró una comisión formada por el **Dr. Juan Lafarga**, el **Lic. Francisco Paoli** y el **Ing. José Aguilar Alcérreca** para diseñar una encuesta cuyas preguntas homogéneas permitiesen comparaciones entre los distintos departamentos. Cada director con su Consejo Técnico respondió la encuesta, y el material así recabado volvió a presentarse al Co-

mité, el cual hizo recomendaciones a cada departamento.

El Comité convino en que a todos los nombramientos futuros de Directores de Departamentos se les diera calidad de interinato, hasta que no concluya la labor de reforma académica; aprobó la proposición de que a partir del día 19 de enero del año en curso, los Directores Académicos de Departamentos, Centros e Institutos dependiesen de la Dirección General Académica respectiva.

Autorizó un convenio entre la UIA y el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (C.I.S.I.N.A.H.) que complementa los propósitos de ambas Instituciones y establece ventajas de una colaboración para aprovechar mejor los recursos económicos y docentes de las dos instituciones.

Sancionó, asimismo, un convenio entre la UIA y el Centro Mexicano de Estudios en Fármacodependencia (CEMEF) que tiene como finalidad auxiliar al gobierno en investigaciones sobre la fármacodependencia en el país.

Acordó que los alumnos que residan fuera del país no podrán cursar válidamente ninguna materia ni obtener crédito en ella, aunque estén inscritos en la Universidad.

Aprobó el *Cuestionario de Evaluación Estudiantil del Profesorado*, elaborado por el Centro de Didáctica, cuestionario que será utilizado por todos los departamentos como una de los elementos en la evaluación del profesorado.

Estableció que, para evitar discrepancias de criterio en las promociones académicas, éstas se suspenden tanto en lo académico como en lo económico, hasta la promulgación del nuevo reglamento de Personal Académico.

5. COMITE ADMINISTRATIVO

SUMARIO.— Aprobó un Programa de Becas para Profesores de la UIA; definió las políticas de asistencia de representantes de la UIA a congresos; fijó la cuota por crédito para el primer semestre del curso 74/75.

Aprobó, en forma experimental un *Programa de Becas para Profesores* de la UIA así como los requisitos de becas del personal administrativo, a reserva de que la Oficina de Becas observe el desarrollo de este programa durante dos semestres.

Definió las políticas acerca de la asistencia de representantes de la UIA a congresos, asambleas, convenciones, etc.

Autorizó la instalación de un domo geodésico en la UIA para la realización de diversos actos, el cual existirá en tanto se construye el auditorio; fijó la cuota por crédito para el primer semestre del curso 1974/75 como período experimental para hacer una reevaluación antes del comienzo del segundo semestre.



III VIDA ACADÉMICA

1. INSTITUTOS

SUMARIO.— CIENCIAS SOCIALES.— Realizó y publicó numerosas investigaciones; transfirió al nivel de grado del Departamento de Antropología las labores docentes.— **INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS.—** Publicó el primer número de su *Anuario de Humanidades*.

A. CIENCIAS SOCIALES

El curso 1973/74 fue período de transición para el Instituto. Concluyó una larga etapa y comenzó otra significativamente distinta.

Durante la primera etapa, el Instituto de Ciencias Sociales concentró sus escasos recursos financieros y humanos en la organización y desarrollo de los estudios de posgrado (maestría y doctorado) en el área de la antropología social y de la etnohistoria los cuales absorbieron la mayor parte de los esfuerzos. La enseñanza formal, mediante cursos monográficos, seminarios, programas de lecturas supervisadas, confección de trabajos, etc., se combinó con la investigación real, es decir, con la investigación en el campo, en la medida de lo posible. Así, en la mayor parte de la actividad del Instituto la investigación quedó subordinada a las necesidades de formación académica de los estudiantes graduados y profesores del Instituto los cuales realizaron una serie de investigaciones originales e importantes, que en algunos casos sirvieron de base para tesis doctorales o han servido para tesis de maestría.

El personal del Instituto de Ciencias Sociales publicó las siguientes obras:

A. Palerm — *Obras hidráulicas prehispánicas en el sistema lacustre del Valle de México*. SEP-INAH, 1974.

A. Palerm — *Historia de la Etnología: Los Precursores*. SEP-INAH, 1974.

A. Warman et al. *Los campesinos de la tierra de Zapata*. SEP-INAH, 1974.

Además de estos volúmenes, la colección SEP —Setenta publicó las siguientes obras de profesores y estudiantes graduados del Instituto de Ciencias Sociales:

A. Palerm — *Agricultura y Sociedad en Mesoamérica*. **A. Palerm y Eric Wolf** *Agricultura y civilización en Mesoamérica*. **A. Palerm, D. Barkin y otros —** *Los Beneficiarios del Desarrollo Regional*. **A. Warman —** *La Danza de Moros y Cristianos*. **B.B. de Lameiras —** *Viajeros Extranjeros en México*. **Margarita Campos —** *Escuela y Comunidad en Tepetlaoztoc*. **Abraham Iszaievich —** *Modernización y Cambio en un Pueblo del Valle de Oaxaca*.

La nueva etapa del Instituto se caracteriza por haber transferido al nivel de grado de Departamento de Antropología las labores docentes a fin de concentrarse primordialmente en la investigación así como por haber ampliado su programa de suerte que cubra el área de las ciencias sociales.

B. INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS

Publicó el primer número de su *Anuario de Humanidades* que contiene 13 estudios y 10 reseñas de libros.

Además, el estudio de **María Antonieta Patricia Serra Dávila** acerca del manuscrito inédito "*Romance de la catástrofe que se executó en México el 23 de Octubre de 1789 de Fermín Reygadas*", y el estudio de **Marcela Uribe Hernández** acerca del manuscrito inédito "*El Currutaco por Alambique de Manuel Gómez Marín*" (1799).

2. DEPARTAMENTOS

SUMARIO.— Con ocasión del planeamiento de la Universidad, los departamentos realizaron un autodiagnóstico y todos revisaron sus planes de estudios y los adaptaron a la estructura aprobada por el Consejo Universitario de área básica, área mayor, área menor y área libre. Además, los departamentos que se citan reportaron algunas actividades especiales: **ANTROPOLOGIA:** la maestría comenzó a partir de enero con el nombre de Maestría en Antropología Social, Etnología, Etnohistoria y Lingüística. **ARTE:** publicó el Catálogo parcial de Monumentos Religiosos de Morelos. **COMUNICACION:** inició la especialidad de investigación de la comunicación. **CONTADURIA:** formuló un estudio para demostrar la conveniencia de que dentro de la reforma académica el departamento conserve su independencia. **DERECHO:** publicó el número sexto de Jurídica, Anuario del Departamento de Derecho. **DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO:** ofreció los seminarios Planteo de problemas Arquitectónicos, Esquemas Compositivos y Organismos Resistentes. **DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO:** organizó la exposición anual de Trabajos Académicos. **ECONOMIA:** creó la Licenciatura en Economía. **FILOSOFIA:** publicó los números 18, 19 y 20 de la Revista de Filosofía y tres libros. **FISICA:** elaboró una memoria para la construcción de nuevos locales para el laboratorio. **HISTORIA:** organizó un Seminario Experimental de Estadística aplicada a la Historia. **INGENIERIA CIVIL:** estableció un programa coordinado de visitas a obras. **INGENIERIA ELECTROMECANICA:** organizó cinco licenciaturas: ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica y de comunicaciones e ingeniería industrial; preparo la licenciatura en bioingeniería. **LENGUAS:** inició un curso para preparar al examen de capacitación en inglés para quienes deseen seguir con fruto estudios en los Estados Unidos. **MATEMATICAS:** colaboró en el estudio de experimento de enseñanza abierta que practica Ingeniería Mecánica y Eléctrica. **LETRAS:** publicó dos estudios. **NUTRICION:** estableció un

acuerdo entre la UIA y la Escuela Nacional de Agricultura. **PSICOLOGIA:** estableció un convenio con el CEMEF. **QUIMICA:** creó cursos, los primeros en el país, acerca de química ambiental. **SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO ADMINISTRATIVAS:** inició la práctica de hacer el reporte público de los trabajos realizados durante los talleres de investigación y las prácticas de campo. **MAESTRIA EN ORIENTACION Y DESARROLLO HUMANO:** ofreció por primera vez el curso de Supervisión de Dinámica de Grupo. **MAESTRIA EN SISTEMAS:** inició un programa de seminario para formar investigadores.

Con ocasión del planeamiento de la Universidad, los departamentos realizaron un autodiagnóstico, como se ha dicho a propósito de las actividades del Comité Académico de Licenciatura. Además, todos los departamentos revisaron sus planes de estudios y los adaptaron a la estructura aprobada por el Consejo Universitario de área básica, área mayor, área menor y área libre.

Además, los departamentos que se citan enseguida reportaron algunas actividades especiales:

ANTROPOLOGIA

Licenciatura.

Se establecieron ayudantías constituidas por estudiantes avanzados de Licenciatura para cursos muy numerosos y para talleres de prácticas bajo la supervisión del profesor titular.

En el segundo semestre se iniciaron los semestres de prácticas de campo para estudiantes avanzados. El plan se realiza según convenio con el CISINAH, y proporciona preparación profesional y el material de tesis.

Maestría.

Comenzó a partir de enero con el nombre de Maestría en Antropología Social, Etnología, Etnohistoria y Lingüística. Dejó de impartirse en el Instituto de Ciencias Sociales.

ARTE

Publicó el Catálogo parcial de Monumentos religiosos de Morelos.

COMUNICACION

Inició la *especialidad de investigación de la comunicación* que, a diferencia de las especialidades ya existentes (T.V., cine, periodismo, publicidad y relaciones públicas) de las cuales el alumno elige y cursa dos durante los cuatro últimos semestres, deberá ser cubierta como especialidad única; instaló el mobiliario de la oficina de Documentación la cual permite empezar a prestar servicios a investigadores, profesores y alumnos a partir del primer semestre del curso escolar 1974/75.

Dos semanas antes de concluir los cursos del semestre académico inmediato anterior (7 de mayo de 1974), surgió un conflicto entre un grupo de trece estudiantes de la licenciatura de Ciencias y Técnicas de la Información, y uno de los profesores del curso de "Difusión de la Información".

En síntesis, los estudiantes se manifestaron inconformes en que se administrara e interpretara una encuesta sobre difusión de información acerca del golpe de estado de Chile. La encuesta formaba parte de una investigación más amplia sobre difusión de la información. Los estudiantes se negaron a realizar la encuesta alegando que ésta lesionaba su libertad académica, su libertad de conciencia y los utilizaba como encuestados profesionales sin pago alguno. Solicitaron, por tanto, una opción distinta para acreditar el 20 o/o de la calificación del curso citado, porcentaje atribuido por el profesor a la realización e interpretación de la encuesta. Este no accedió.

La Junta de Directores de la División de Ciencias del Hombre, a solicitud expresa de las partes en conflicto, intervino como árbitro en el conflicto. La Junta de Directores puntualizó que intervendría como árbitro a fin de dirimir el conflicto en términos estrictamente académicos. El 26 de junio la Junta de Directores dictó un laudo que en síntesis eximió de responsabilidad al profesor y ordenó al Consejo Técnico del Departamento de Comunicación diese a los estudiantes quejosos una opción que, sin dañarlos ni dañar al profesor, les permitiese cubrir en forma equivalente el trabajo que representaba la encuesta mencionada. La razón fundamental de la decisión de la Junta fue proteger la libertad académica y de conciencia de los estudiantes quejosos y la libertad de investigación del profesor.

Es importante aclarar que los procedimientos seguidos para resolver el conflicto se distinguieron por la libertad de expresión de que se disfrutó, por el análisis cuidadoso del problema y por las audiencias públicas en las cuales las partes expusieron sus pruebas y puntos de vista.

CONTADURIA

Formuló un estudio para demostrar la conveniencia de que dentro de la reforma académica el Departamento de Contaduría conserve su independencia.

DERECHO

Publicó el número sexto de *Jurídica, Anuario del Departamento de Derecho*. Inscribió 59 estudiantes en el Departamento Jurídico de Servicio Social de los cuales 18 lo han terminado. Actualmente, aquél trabaja en las siguientes ramas de derecho: Civil, Penal, Fiscal, Agrario y Laboral.

DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO

Ofreció los Seminarios "*Planteo de problemas Arquitectónicos*", "*Esquemas Compositivos*" y "*Organismos Resistentes*" para formular las bases de un Pro-

yecto sobre Vivienda de interés Social, trabajo que concursará en el Congreso de la Unión Internacional de Arquitectura que se celebrará en Madrid.

DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO

Organizó la *Exposición Anual de Trabajos Académicos* en las instalaciones de Plaza Satélite.

ECONOMIA

Creó la *Licenciatura en Economía* concebida de acuerdo a los principios de la Reforma Académica.

FILOSOFIA

Publicó los Nos. 18, 19 y 20 de la *Revista de Filosofía*. Además tres libros: *Introducción a la Filosofía de la Ciencia* del Dr. Jorge A. Serrano, y *La Lógica y la Ética* del Dr. José Rubén Sanabria.

FISICA

Elaboró una primera memoria para la construcción de nuevos locales para el Laboratorio de Física, actualmente insuficientes.

HISTORIA

Organizó un *Seminario Experimental de Estadística Aplicada a la Historia*, impartido por el Departamento de Economía con la colaboración de Investigadores de El Colegio de México y un *Seminario Experimental de Didáctica de la Enseñanza Superior*, en colaboración con el Centro de Didáctica.

INGENIERIA CIVIL

Estableció un programa coordinado de once visitas a obras en las que participaron todos los grupos de Construcción y en las que se contó con el auxilio de la Secretaría de Recursos Hidráulicos, Comisión Federal de Electricidad, SICARTSA, el grupo ICA y la Secretaría de Obras Públicas. Inició el Servicio Social

permanente, con prácticas de topografía semanales en la Delegación de la Magdalena Contreras.

INGENIERIA ELECTROMECANICA

Terminó la investigación de un sistema de enseñanza abierta que responsabiliza del aprendizaje a los alumnos debidamente asesorados.

Adquirió o construyó equipo de laboratorios como el de máquinas eléctricas, mecánica de fluidos, aire acondicionado y refrigeración, máquinas de combustión interna. Organizó cinco Licenciaturas: *ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, electrónica y comunicaciones e ingeniería industrial*. Preparó la *licenciatura en bioingeniería*.

LENGUAS

Inició un curso para preparar el examen de capacitación en inglés para los que deseen seguir con fruto estudios en los Estados Unidos.

MATEMATICAS

Colaboró en el estudio de experimento de enseñanza abierta que practica Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Suprimió exámenes extraordinarios y acortó el número de clases para responsabilizar más a los alumnos.

LETRAS

Publicó dos estudios hechos por miembros del Instituto.

NUTRICION

Estableció un acuerdo entre la UIA y la Escuela Nacional de Agricultura con el fin de impartir los laboratorios de Tecnología de los Alimentos en Chapingo. Los Laboratorios de preparación de alimentos se impartieron en las instalaciones del Instituto Nacional de la Nutrición.

PSICOLOGIA

Estableció el convenio con CEMEF.

QUIMICA

Participó en el Seminario interuniversitario que se llevó a cabo en el Instituto de Química de la UNAM, en los departamentos de investigación del IMSS, de Syntex, etc. Creó cursos, los primeros en el país, acerca de química ambiental; abrió nuevos campos de investigación en las áreas de fisicoquímica, química, de compuestos de coordinación y química analítica, orientándolos más hacia terrenos de aplicación.

SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO-ADMINISTRATIVAS

Inició la práctica de hacer a principio de cada semestre el reporte público de los trabajos realizados durante los talleres de investigación y las prácticas de campo realizados en el semestre inmediato anterior a fin de reunir material para la *Semana de Sociología y Administración Pública*.

MAESTRIA EN ORIENTACION Y DESARROLLO HUMANO

Admitió el primer grupo de candidatos al programa de Maestría en Orientación y Desarrollo Humano, y ofreció por primera vez el curso de Supervisión de Dinámica de Grupo, abierto a personas que tengan la preparación y experiencia necesaria para ello.

MAESTRIA EN SISTEMAS

Inició un programa de seminarios para formar investigadores en la Maestría.

3. CENTROS

SUMARIO.— CALCULO: estableció un nuevo sistema de kardex de alumnos; diseño un nuevo sistema de nómina; procesó 30,000 programas en su servicio de laboratorio a los alumnos; proporcionó asesoría técnica en un plan conjunto con el departamento de Matemáticas. **DIDACTICA:** elaboró el examen de admisión aplicado en Mayo y Junio de 74; organizó diversos seminarios y conferencias sobre pedagogía y didáctica para varios departamentos; organizó los seminarios "Los Objetivos en la Instrucción", "Sistemas de Selección de Alumnos", "Sistemas Abiertos de Instrucción" y un curso interdisciplinario sobre Asesoría; publicó el *Didac 9*. **CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA:** organizó los cursos usuales de Banca y Finanzas, Desarrollo Gerencial, Automatización Bancaria y Dirigentes Sindicales; continuó con sus cursos del Programa de Formación Integral de la Mujer y del Programa de Educación Continua; organizó los cursos de verano. **CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA:** el total de libros ascendió a 57,648 y de revistas a 8,833, para un total de 66,531 volúmenes; la colección de diapositivas aumentó a 36,678 piezas; registró 179,120 asistencias de estudiantes con un aumento de 15 o/o. **CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL:** organizó 51 cursos extracurriculares durante el primer semestre con una inscripción aproximada de 4,150 estudiantes y en el segundo, 53 cursos; organizó un Panel acerca de la caída de Salvador Allende y otro sobre Conflictos causados por la Escasez de Recursos Energéticos; promovió un debate sobre Teatro y Universidad en México; en el concurso "Juguete" participaron 22 grupos; alentó la presentación de tres obras de teatro; organizó 6 convivencias y formó el grupo DUC— Diálogos Cristianos Universitarios. **CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA:** realizó 343 estudios de orientación vocacional, 49 de cambio de carrera, 95 de primer ingreso para la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano, 60 de diagnóstico dínico y 6 de selección de personal; ofreció 902 sesiones de psicoterapia individual y 54 de psicoterapia de grupo; organizó diversas

dinámicas de grupo y varios seminarios; coordinó un ciclo de conferencias de orientación vocacional. **CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL:** registró, estudió y evaluó el trabajo social de 608 alumnos; continúa un seminario semanal sobre Función Social de la Universidad, Metodología Interdisciplinaria para trabajos de servicio social universitario y Proyecto de Capacitación de Asesores de Servicio Social para la Universidad; prosigue su labor en el Valle de Toluca e inició trabajos en Ciudad Netzahualcóyotl y en Santo Domingo de los Reyes, Coyoacán. Con la reforma académica, el aspecto social de la misión universitaria ha adquirido proporciones de compromiso poco frecuentes en las instituciones de educación superior y mas acordes con los lineamientos del Ideario.

CENTRO DE CALCULO

Basado en los lineamientos de la Reforma Académica estableció un nuevo sistema de Kardex de alumnos cuya célula central es el mismo alumno. El sistema comprende varios archivos que se entrelazan entre sí con el objeto de proporcionar información más completa y oportuna.

Diseñó, además, un nuevo sistema de nómina basado en las necesidades de las Direcciones Generales de Finanzas y Servicios Generales y en conformidad con las estipulaciones de la Ley del Seguro Social, Ley del Impuesto sobre la Renta y del INFONAVIT. Este sistema posee la ventaja de centralizar la información y los cálculos para todos los reportes detallados. Estos dos sistemas forman parte de un futuro Sistema Integral de Información.

El Centro colaboró, asimismo, en el planeamiento y formación de la Oficina de Métodos y Procedimientos y Sistemas Académico—administrativos cuyo objetivo es mejorar el flujo de información así como la exactitud y veracidad de los datos.

Elaboró, como otros años, la asignación de salones, procesó la evaluación de profesores y procesó los exámenes de admisión de ambos semestres.

El servicio de laboratorio a los alumnos, tan importante para el entrenamiento de los mismos, se realizó durante los dos semestres en los cuales se procesaron 30,000 programas sin tomar en cuenta los destinados a tesis. El Centro también proporcionó asesoría técnica en un Plan conjunto con el Departamento de Matemáticas.

Asimismo, desarrolló diversos estudios de índole estadística con programaciones específicas como el procesamiento de pruebas psicológicas para el Centro de Orientación Psicológica y las evaluaciones de profesores para el Centro de Didáctica. El Centro realizó también estudios para diversas instituciones y organismos fuera de la Universidad.

Finalmente, creó el Puesto de Coordinador Administrativo, y contrató un nuevo analista programador.

CENTRO DE DIDACTICA

Elaboró el examen de admisión aplicado en Mayo y Junio de 1974 y procuró que la mayor parte de los tests permanecieran en los niveles 3, 4 y 5 de la Taxonomía de Bloom. Investigó, además, la posibilidad de aplicar el examen de admisión a los alumnos egresados del Colegio de Ciencias y Humanidades, y obtuvo resultados afirmativos. Preparó un programa audiovisual para estudiantes titulados: *"Técnicas y Hábitos de Estudio"*. En colaboración con el Centro de Cálculo, investigó la correlación del examen especial aplicado en Mayo y Junio de 1973 con las calificaciones obtenidas en el primer semestre. Los resultados obtenidos fueron bastante satisfactorios.

Organizó seminarios y conferencias sobre pedagogía y didáctica para los Departamentos de Antropología, Contaduría, Administración, Filosofía, Historia, Ma-

temáticas, Nutrición, Ingeniería Electromecánica, Arquitectura, así como para los Centros de Extensión Universitaria e Integración Cultural.

Ofreció, asimismo, los siguientes seminarios sobre: *"Los Objetivos en la Instrucción"*, *"Sistemas de selección de los alumnos"*, *"Sistemas Abiertos de Instrucción"* y un curso interdisciplinario sobre *"Asesoría"*.

Realizó un estudio relativo a la evaluación académica de profesores para el departamento de Lenguas, y publicó el *DIDAC 9* que contiene algunos artículos de divulgación, elaborados a raíz de los seminarios internos de la Maestría Experimental en Educación.

CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

Organizó los cursos usuales de Banca y Finanzas, Desarrollo Gerencial, Automatización Bancaria y Dirigentes Sindicales e impartió 10 cursos de Actualización para Maestros de Secundaria y Preparatoria. Dentro del Programa de Formación Integral de la Mujer, ofreció cursos de Psicología Infantil, Psicología de la Adolescencia y de Relaciones Conyugales. Asimismo, organizó un curso de Historia del Arte, Arte Asiático y Literatura Hispanoamericana Contemporánea. Además, impartió un curso de selección y preparación de alimentos y otro de Principios de Nutrición.

En el Programa de Educación Continua ofreció los siguientes cursos: Psicología del Trabajo, Entrenamiento Efectivo de Padres, Nuevos Enfoques de las Relaciones Industriales, Desarrollo Organizacional, Interacción Humana en la Educación, Mensaje Cristiano y Salud Mental y El Aborto.

Además, impartió 15 cursos propedéuticos para licenciatura, 8 cursos propedéuticos para la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano y 12 propedéuticos para la Maestría en Sistemas. Asimismo, tuvo a su cargo el organizar Cursos de Verano durante los cuales se ofrecieron 39 materias.

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA

Durante el curso 1973/74 los incrementos en materiales bibliográficos puestos en servicio fueron los siguientes:

Libros	3,425
Volúmenes encuadrados de revistas	838

que elevaron el total de Libros a **57,648** y de Revistas a **8,833**. Sumando estas dos cifras se obtiene un total catalogado de: **66,531** volúmenes.

Por otra parte, se adquirieron **5,356** diapositivas que aumentaron la colección a un total de **36,678** piezas.

Durante los 10 meses de clases se registraron **179,120** asistencias de estudiantes, con un promedio global de **896** diarios y máximo de **1,130** al término de cada semestre. La Biblioteca ofreció servicio a personas ajenas a la Universidad de las cuales se registraron en el mismo período **14,783** asistencias con promedio diario de **970** lectores y un gran total de **193,903**.

Es de notar que, aunque la asistencia global de los estudiantes de la UIA aumentó en un **15 o/o** sobre la del curso anterior, sin embargo, la asistencia por persona bajó desde **28** veces al año a **27** asistencias, en proporción de **5 o/o** por cada estudiante.

Esta disminución, considerando únicamente los factores internos a la misma Biblioteca, puede deberse en parte a la limitación que establecen los **250** asientos disponibles, y en parte al crecimiento de la población estudiantil, el cual hizo descender la proporción de materiales bibliográficos por alumno desde **11.20** piezas que era en el curso anterior a **10** volúmenes/alumno que arrojó el presente, es decir, un **11 o/o** de disminución. Por su parte, la Diapositeca vió aumentar la demanda de servicios desde **1,125** solicitudes hasta **1,701** en el presente curso, con un préstamo global de **85,050** diapositivas contra las **61,250** del año anterior, lo cual representa un aumento global del **39 o/o**.

Este notable crecimiento se debe, por una parte, a los cambios en los métodos de enseñanza a los que se ha tratado de atender tanto con la implantación del servicio vespertino, como por la rápida diversificación de la temática del acervo que desde su núcleo predominante de Arte se ha ido extendiendo a otras ramas del conocimiento. Por otra parte, influyó también el aumento del número de usuarios, domésticos y externos. Actualmente, son **53** las Universidades, Colegios e Institutos Oficiales que solicitan los servicios de la Biblioteca.

CENTRO DE INTEGRACION CULTURAL

En el campo de la integración académica la principal labor del Centro ha consistido en la organización de los cursos extracurriculares con los cuales pretende responder a inquietudes del alumnado en el terreno del conocimiento humano, fomentar el diálogo interdisciplinario y propiciar la formación más completa de los integrantes de la comunidad universitaria.

El Centro ofreció **51** cursos durante el primer semestre con una inscripción aproximada de **4,150** estudiantes, **40 o/o** de los cuales fueron estudiantes de la UIA. En el segundo semestre organizó **53** créditos. Es digno de mencionar que, debido al interés que han despertado estos cursos fuera de la UIA, se recibió de la Secretaría de la Presidencia una petición de admitir en el Curso de Relaciones Humanas, organizado para el Personal Administrativo, a un grupo de profesionistas de dicha dependencia.

Paralelamente al Programa de cursos extracurriculares, se establecieron varios talleres de música, escultura, pintura, fotografía, teatro, etc.

Durante el curso, el Centro organizó un *panel acerca de la caída de Salvador Allende* y otro sobre el tema: *"Conflictos causados por la Escasez de Recursos Energéticos"*. Apetición de los grupos de teatro, promovió un debate sobre *"Teatro y Universidad en México"*.

Una de las formas que ofrece el Centro a los alumnos para enfocar sus inquietudes artísticas y despertar su creatividad es el Concurso denominado "Juguete". Este año se logró que participaran 22 grupos. En la gran final, además de destacados profesores de la UIA, participaron en el Jurado: **Carlos Pellicer, Juan José Gurrola y Ludwick Margules.**

El Centro alentó también la presentación de tres Obras de teatro: "*En la Casa del Maestro que Enseña Palabras*" de **Enrique Ballesté**, dirigida por **Luis de Tavira**; "*Veneno*" de **Roger Vitrac**, dirigida por **Alfonso Vírchez** y "*Los Cómplices*" de **José Antonio Monsel**, dirigida por **Lorenzo de Rodas.**

Finalmente, organizó varios cursos prematrimoniales.

En su labor de inspiración cristiana, el Centro ha fomentado mediante asesorías personales, los temas y enfoque de sus cursos y otras actividades, la formación de una fe personal, madura y liberadora, que se armonice con el pensamiento científico universitario.

En el aspecto de integración comunitaria, el Centro ofreció Dinámicas de grupo, con diversos grupos formales, **6** convivencias en los fines de semana, con un promedio de asistencia de **70** personas. Además, a raíz de las convivencias y ejercicios formó el grupo DUC— *Diálogos Universitarios Cristianos.*

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Atendió **343** jóvenes que solicitaron estudios de orientación vocacional. Realizó, además, **49** estudios de cambio de carrera; **95** de primer ingreso para la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano; **60** estudios de Diagnóstico Clínico y **6** de Selección de Personal y ofreció **902** sesiones de Psicoterapia Individual y **54** sesiones de Psicoterapia de Grupo.

Acudieron también al Centro **164** estudiantes para consultas breves de Orientación Vocacional y **135** personas para consultas de Diagnóstico Clínico.

Asimismo, organizó entre otras, las siguientes actividades y servicios: Dinámica de grupo para alumnos de los Cursos Propedéuticos para licenciatura; un seminario sobre Comunicación e Integración —en colaboración con el Centro de Didáctica— para el departamento de Antropología; otro sobre Teoría y Técnicas de Orientación Vocacional y Profesional; coordinó un ciclo de conferencias de Orientación Vocacional para los alumnos de primer ingreso; un grupo de encuentros en Cuernavaca, Morelos, y dos series de conferencias de orientación vocacional para alumnos del Colegio Hebreo; presentó el punto de vista de C. Rogers en el Seminario sobre Métodos Didácticos organizado por la Maestría en Historia de la UIA y una dinámica de grupo para profesores y alumnos de Derecho de la UIA.

El Centro colaboró con el Centro de Didáctica en el experimento del Sistema Abierto de Instrucción para asesores y alumnos de Ingeniería Mecánica—Eléctrica, así como en los Cursos de Capacitación de Asesores para profesores de tiempo de la UIA. Además, coordinó algunos seminarios y prácticas, a nivel de grado, para el Departamento de Psicología, para la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano y para la Maestría Experimental en Educación.

CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL

Durante el curso 1973—74 el Centro registró, estudió y evaluó el trabajo social de **608** alumnos, es decir, aproximadamente **11.10 o/o** de la población estudiantil de la UIA. De este total, el **49 o/o** cumplió su servicio social en la misma Universidad en labores de ayudantías, en talleres, laboratorios y otras oficinas; **33 o/o**, en las oficinas gubernamentales, federales y estatales, **9 o/o** en instituciones asistenciales y de investigación y **9 o/o** en experiencias del propio Centro. En comparación con el curso anterior, el Centro registró un incremento del **20 o/o** sobre el total, distribuido de la siguiente manera: **9 o/o** de aumento en los servicios que se realizan en la UIA y **10 o/o** en los servicios que se prestan al gobierno. Los anteriores

datos no incluyen a cuatro departamentos que representan un 25 o/o del estudiantado de la UIA y que aún no organizan su Servicio Social.

Los datos anteriores revelan que el contenido y la orientación del Servicio Social tal como se realiza actualmente dista de las políticas del Ideario que el Centro trata de seguir. Asimismo, indican la necesidad de desligar el servicio social profesional del servicio que los alumnos prestan a la universidad, y subrayan la urgencia de que todos los departamentos colaboren para lograr un proyecto adecuado de programa de servicio social universitario.

El Centro ha profundizado durante el curso en la investigación de las grandes líneas filosóficas y sociales que orientan su trabajo. Continúa con un seminario semanal de estudio acerca de los siguientes temas: *Función social de la Universidad; Metodología Interdisciplinaria para Trabajos de Servicio Social Universitario y Proyecto de Capacitación de Asesores de Servicio Social para la Universidad*. Esta última investigación se ha extendido hasta establecer contactos y relaciones con otras instituciones y organismos nacionales que realizan labores similares.

Además de estas actividades, el Centro prosigue su labor en el Valle de Toluca, dividida en un Programa de Investigación Metodológica permanente y un programa de acciones prácticas, ambos íntimamente relacionadas. El primero tiene por objeto la investigación permanente de la zona, el diagnóstico de problemas, la capacitación de profesores e inicio de alumnos. El segundo trata de proporcionar servicios concretos.

Así han surgido el programa educativo de Xalatlaco, asesorado por el Centro de Estudios Educativos y el de colaboración con la Dirección de Industria y Artesanía del Estado de México para el planeamiento de maquila en la región y un bufete de construcción. Atienden a estas labores 60 alumnos de la UIA. El Centro inició trabajos en Ciudad Netzahualcóyotl y en Santo Domingo de los Reyes, Coyoacán, en colaboración con Fomento Cultural, A.C. y grupos de trabajo de dichas regiones.

Con la Reforma Académica, el aspecto social de la misión universitaria ha adquirido proporciones de compromiso poco frecuentes en las instituciones de educación superior y más acordes con los lineamientos del Ideario. En virtud de ello, el Centro adquiere una considerable responsabilidad. Sin embargo, este aspecto social de la misión universitaria no es asunto exclusivo del Centro sino de toda la comunidad universitaria. Por otra parte, sería ingenuo pensar que, con un 6 o/o de créditos del currículum destinados a la realización del trabajo social profesional, el alumno y la Universidad cumplen con su misión social. Esta misión debe extenderse a lo largo de todos los programas académicos, aunque 24 créditos se destinen para experiencias específicas. Para lograr sus objetivos, el Centro está creando un sistema que pueda coordinar todo el volumen de trabajo que le demandará la Reforma. Ello significa la búsqueda de un financiamiento externo que proporcione a la Universidad un primer impulso económico para contratar asesores de tiempo.



IV ESTATUTO ORGANICO

SUMARIO.— Es el ordenamiento jurídico mas importante de la UIA, define la personalidad de la UIA como corporación privada de investigación y enseñanza superior, así como por su naturaleza y sus fines esenciales entre los que destaca la estructuración permanente de la UIA como una Comunidad Universitaria basada en la participación responsable de sus miembros. Define la estructura y forma de gobierno, las facultades del Senado y del Rector y la creación del Tribunal Universitario que sustituye al anterior Comité de Honor.

Con la promulgación oficial del Estatuto Orgánico, la UIA queda dotada del ordenamiento jurídico más importante del cual se derivarán los diversos reglamentos que rijan la Universidad.

El Estatuto define la personalidad de la UIA como corporación privada de investigación y enseñanza superior así como su naturaleza y fines esenciales. De entre ellos cabe destacar la estructuración permanente de la UIA como Comunidad Universitaria basada en la participación responsable de sus miembros. Esta implica, entre otras cosas, que el modo de alcanzar los otros fines debe estar profundamente imbuido del espíritu comunitario para acercarse lo más posible al ideal de comunidad. Otra implicación importante en la búsqueda de este fin es que permite comprender el concepto de excelencia académica como excelencia

universitaria en la cual el valor comunitario debe estar en todas y cada una de sus actividades a manera de proceso vital constante que informe todos los esfuerzos en lo académico y en lo administrativo.

La estructura y forma de gobierno de la UIA se encuentran establecidas en los títulos tercero y cuarto del Estatuto. Entre las facultades del Senado Universitario señaladas en el Artículo 32, destacan la de nombrar al Rector, definitivo o interino, según los casos y acuerdos, a propuesta de Universidad Iberoamericana, A.C., procedimiento conforme al cual, por primera vez en la historia de la UIA, fue nombrado el Rector para el período 1973/77. El Rector, de acuerdo con el Estatuto, es el representante legal de la Universidad Iberoamericana, Presidente del Consejo Universitario y del Tribunal Universitario y máxima autoridad unipersonal en los diferentes aspectos académicos, administrativos, técnicos y económicos de la Universidad. Entre sus atribuciones más importantes se encuentra la de designar a los Directores Generales y a los Directores Académicos, la de poder vetar, en última instancia, los acuerdos del Consejo Universitario y apelar de ellos ante el Senado Universitario.

De especial importancia es la creación del Tribunal Universitario que sustituye al anterior Comité de Honor. A aquél corresponde, en última instancia, interpretar las disposiciones del Estatuto Orgánico y los reglamentos de la Universidad, conocer las faltas disciplinarias graves cometidas por los miembros de la comunidad y dirimir los conflictos jurisdiccionales que ocurran entre las autoridades universitarias.

V ACUERDO DE LA SEP

SUMARIO.— El Secretario de Educación Pública dictó el Acuerdo 15523 por el cual la SEP concedió a la UIA el reconocimiento de validez oficial a sus estudios, la facultad de elaborar libremente sus propios planes y programas de estudio y la de expedir sus propios certificados, títulos y grados académicos. Posteriormente, el 3 de junio del presente año, el titular de la SEP expidió el Acuerdo No. 8818 mediante el cual actualizó el anterior conforme la nueva Ley Federal de Educación y amplió los beneficios del reconocimiento a los alumnos de períodos anteriores. El Acuerdo es la culminación de gestiones iniciadas desde 1963.

El 5 de noviembre de 1973, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Ing. Víctor Bravo Ahuja, dictó el Acuerdo 15523 por el cual la SEP concede "reconocimiento de validez oficial a los estudios de tipo superior, compuestos por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado, las opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura y los cursos de especialización que imparta la Universidad. Este reconocimiento incluye "tanto a los estudios parciales como a los totales que se realicen en la UIA" El Acuerdo otorga también a la UIA la facultad de "elaborar libremente sus propios planes y programas de estudio, aun cuando para ponerlos en vigor se requiere previa autorización de la SEP, así como la de expedir los certificados, títulos profesionales y grados académicos, documentos que tendrán plena validez oficial en toda la república".

Posteriormente, el 3 de junio del presente año, el Secretario de Educación Pública expidió el Acuerdo No. 8818 (publicado en el Diario Oficial el día 17 del mismo mes) mediante el cual actualizó el anterior conforme a las disposiciones de la nueva Ley Federal de Educación y, en un rasgo de confianza hacia la Universidad, amplió los beneficios del reconocimiento a los alumnos de períodos anteriores, cuando la Universidad lo considere conveniente y lo haga saber, en cada caso, a la Dirección General de Educación Superior de la SEP.

La expedición de este Acuerdo facilitará el obtener el decreto de Escuela Libre Universitaria el cual agregaría, a las facultades ya concedidas por la SEP, la personalidad jurídica propia de una institución universitaria.

El Acuerdo es la culminación de las gestiones iniciadas por el Dr. Carlos Hernández Prieto en 1963, apoyadas sin éxito por varios de los miembros de la Junta de Gobierno ante el Presidente Adolfo López Mateos, y proseguidas infructuosamente por el Lic. Xavier Mesa en 1966 ante el Presidente Gustavo Díaz Ordaz. Desde mi entrevista con el Presidente Luis Echeverría, el 8 de marzo de 1972, en la cual le presenté la solicitud de Escuela Libre Universitaria para la UIA, petición que él acogió amablemente, esperaba yo el día en que me llegase la buena nueva. Ahora nos congratulamos de que el anhelo de tantos años, convertido en realidad, permite a nuestra institución fortalecer su propia identidad.

VI REFORMA ACADÉMICA

SUMARIO.— La UIA estuvo incorporada a la UNAM desde su fundación en 1943, servicio que le agradece a ésta. Sin embargo, la UIA buscaba las características que justificaran su propia existencia que no podía ser la mera excelencia académica. El Acuerdo de la SEP permitió a la UIA determinar su propia identidad conforme a las directrices del Ideario que señala, entre otras cosas, que debe promover los cambios sociales que permitan mejorar la suerte de los sectores menos favorecidos, mediante la formación de profesionistas competentes. Para ello, la UIA instituyó una Reforma Académica para buscar mejorar la actitud humana de sus estudiantes y fomentar la excelencia académica. La UIA adoptó el currículo flexible compuesto de cuatro áreas: básica, mayor, menor y libre. La UIA adoptó el sistema departamental e integró el servicio social de curriculum académico. Centralizó los trámites de todo lo administrativo en lo académico en una dirección general de servicios escolares. Los directores de departamentos pasaron a depender de los directores generales académicos de licenciatura y/o de grado. Se redujo el número de horas de clase en muchas materias para favorecer el estudio personal, el favorecer el aprendizaje significativo, el apoyar la asesoría, el diálogo entre aprendiz y maestro y el incluir cursos de teorías generales de todas las disciplinas.

Desde su fundación en 1943 la UIA estuvo incorporada a la UNAM, servicio que aquélla agradece a ésta. Sin embargo, desde hacía largo tiempo la Universidad Iberoamericana buscaba las características que justificaron su propia existencia. No podría ser la mera excelencia académica basada en planes de estudio y programas ajenos, por más buenos que éstos fuesen. El Acuerdo de la SEP permitió a la UIA determinar su propia identidad conforme a las directrices del Ideario. Este señala que la institución debe no solamente reproducir la cultura sino tratar de modificarla, pro-

moviendo los cambios sociales que permitan mejorar la suerte de los sectores menos favorecidos (Ideario 2.3), mediante la formación de profesionistas competentes. Para lograr este objetivo la UIA instituyó una reforma académica que busca 1) mejorar la actitud humana de sus estudiantes y 2) fomentar la excelencia académica. Como medio concreto indirecto para alcanzar lo primero, se procuró evitar el profesionalismo al cual favorece el currículo rígido de estudios con materias impartidas por una sola dependencia (la escuela) y con enfoques encaminados a la profesión. En vez de esta organización la UIA adoptó el currículo flexible compuesto de cuatro áreas: la básica, fundamento de varias licenciaturas en algunos casos; la mayor (el núcleo mínimo de la profesión), la menor que específica o complementa a ésta y la libre. Cada estudiante podrá en esta forma darle el matiz personal, de acuerdo con sus intereses y aptitudes primarios y secundarios, a los estudios que emprenda. En el área básica se incluyó un factor de integración destinado a poner en contacto al alumno con los problemas del país.

El currículo flexible promueve, asimismo, la interdisciplinariedad, es decir, el estudio y solución de problemas mediante el concurso de varias disciplinas. Además de tratar de evitar el profesionalismo exagerado, —la deshumanización del hombre por la técnica que restringe y empobrece su horizonte— la reforma busca directamente fomentar la actitud humana caracterizada por el pensamiento crítico y ordenado (no solamente absorber información sino aprender a pensar), la clara expresión oral y escrita y de toda índole con cursos y talleres que la favorecen, el planteamiento y la solución del cuestionario básico del hombre, la conciencia histórica, la experiencia estética, la cooperación social responsable y la congruencia entre el pensamiento y la conducta. La UIA irá diseñando prácticas concretas a fin de lograr se desarrollen en los estudiantes estas características.

La reforma académica, además de la calidad humana, busca la excelencia académica. La UIA adoptó el sistema departamental que, al poner en manos de expertos las disciplinas todas, aseguran programas sin repeticiones e incomunicaciones, favorece el estudio personal del alumno, impulsa la investigación y obliga al estudiante a participar en un mismo curso con compañeros de otras disciplinas, contacto benéfico para unos y otros y para el propio profesor.

La reforma integró también el servicio social al currículo académico y lo transformó así, de trámite muchas veces carente de sentido, en instrumento de servicio y de formación personal.

Para lograr que los directores puedan dedicarse más plenamente a las tareas académicas, se les desembarazó de los trámites de todo lo administrativo en lo académico, función que se centralizó en una dirección general de servicios escolares, de la cual depende la oficina de admisión y la de becas y préstamos. Además, como el tramo de control del Rector era demasiado largo, los directores de departamentos pasaron a depender de los directores generales académicos de Licenciatura y/o de Grado, en el caso de los departamentos que poseen estudio de ese nivel.

Medios auxiliares de la reforma fueron al reducir el número de horas de clase en muchas materias para favorecer el estudio personal, el facilitar el aprendizaje significativo con técnicas como el plan de instrucción personalizada de Keller, el apoyar la asesoría, diálogo entre el aprendiz y el maestro y el incluir cursos de teorías generales en todas las disciplinas, los cuales dan unidad a la enseñanza-aprendizaje de éstos.

VII PLANEAMIENTO

SUMARIO.— *La Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional terminó la elaboración del Proyecto de Plan de Desarrollo de la UIA 1974/1985. Editó el catálogo general 1973/74 y un Manual de Información para los Estudiantes. Publicó la Encuesta UIA 1973: Realidad y Proyección.*

La Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional terminó la elaboración del *Proyecto de Plan de Desarrollo de la UIA 1974/1985*. En él se hace un análisis sintético de las condiciones sociales de México en el momento actual, y se abstraen las características principales que influyen de manera específica en el ser y quehacer de la Universidad. Asimismo, se plantean los rasgos fundamentales que definen las relaciones entre la Universidad y la sociedad en general, y los elementos que individualizan la relación que existe y/o sería deseable que existiera entre la UIA y la sociedad particular de México según su naturaleza propia y las condiciones estructurales y circunstanciales del país, concretizándola en una concepción operativa y coherente de Universidad Iberoamericana que se proyecta como meta para alcanzar según la naturaleza esencial de sus fines, los elementos estructurales de organización académica y de estudios, los elementos definitorios de su propia personalidad y la forma particular de su dinámica. Finalmente, el documento analiza los principales aspectos de la situación actual de la UIA — académicos, administrativos, espaciales, financieros, psicológicos y de crecimiento — para proyectar, partiendo de la misma, el programa y etapas de desarrollo de la UIA para los próximos 11 años.

El proyecto fue turnado al Senado Universitario para su discusión y aprobación. Editó también el Catálogo General de la Universidad correspondiente al curso 1973/74 y un Manual de Información para los Estudiantes, e inició dos estudios, uno acerca de la *Naturaleza de la formación universitaria* y otros sobre las *características de la administración universitaria*.

La Dirección realizó, asimismo, una investigación intitulada *Encuesta UIA 1973: Realidad y Proyección* basada en un solo cuestionario al que se le hicieron las adaptaciones necesarias para que tuviese sentido en los diversos casos. Las preguntas eran de opción múltiples y poco más de 100. Fue respondido por una muestra representativa de 685 alumnos, 197 maestros y funcionarios, 132 empleados y 71 exalumnos.

La encuesta cubría los siguientes campos:

1. Categorías sociales y universitarias de pertenencia.
2. Conocimiento y opinión de la universidad respecto de sus elementos físicos, servicios, aspectos humanísticos, académicos y sociopolíticos internos.
3. Integración psicosocial a la UIA.
4. Conocimiento y aceptación del Ideario.
5. Opinión sobre la vigencia del Ideario.
6. Actitud respecto a lo social.
7. Vigencia del compromiso social de la UIA.
8. Expectativas personales y respecto de la universidad.

Los resultados expuestos en forma sintética son los siguientes:

1. **Ubicación socioeconómica.** Por la composición del alumnado, la UIA no es una universidad popular, aunque tampoco puede decirse que predominen en ella los grupos de ingresos más altos.
2. **Ambiente familiar académico.** Los estudiantes, exalumnos y maestros provienen en buen número de familias con nivel de escolaridad relativamente alto.

3. Ambiente religiosa familiar. La UIA está compuesta por personas de ascendencia católica en un **90 o/o** y de tradición católica practicante en un **60 a 65 o/o**. Estas mismas personas se definen como católicas en un **70 a 75 o/o** y católicas practicante cerca del **50 o/o**.

4. Satisfacción general e integración psicosocial a la Universidad. Los miembros de la comunidad universitaria están más bien satisfechos de pertenecer a ella, satisfacción que revela un alto grado de integración afectiva. Desafortunadamente, la integración psicosocial de los miembros entre sí es bastante menor, ya que en proporción cercana a una tercera parte existe entre ellos un grado de integración pequeño.

5. Opiniones sobre la universidad.

Primero.— El juicio relativo a los aspectos físicos es que los edificios, aulas, talleres y laboratorios y equipos son adecuados pero insuficientes.

Segundo.— Predomina claramente la opinión de que el servicio es eficiente y amable con excepción de alguna dependencia.

Tercero.— El parecer sobre los aspectos económicos coincide en considerar los sueldos bajos; pero la mayoría de los estudiantes considera las colegiaturas altas o muy altas, mientras que los demás grupos las consideran adecuadas.

Cuarto.— Por otra parte, son más los que se sienten poco y/o mal representados por los organismos existentes en la toma de decisiones comunes. Por lo menos la mitad opina favorablemente de la labor de las autoridades y entre un **30 y 60 o/o** lo afirma así de FESAI.

Quinto.— Respecto de la vida académica, existe un alto grado de satisfacción.

Sexto.— En cambio, pocos juzgan que el Ideario se

acepta y se vive y se conoce por lo menos suficientemente. Sin considerar los que juzgan que el Ideario ni siquiera se conoce, la opinión común más importante es de que se conoce vagamente y se acepta, pero no se vive. Muy pocos se inclinan por la opinión de que ni se acepta ni se vive. Parece haber una opinión casi total de falta de conocimiento suficiente y de que la aceptación, cuando la hay, es apenas superficial. Indirectamente, los grupos más significativos tienen una opinión indirecta positiva respecto a la vigencia real del Ideario en sus diversos aspectos, sobre todo respecto de la libertad en sus diferentes expresiones y del compromiso social de la UIA. En otras palabras, si se juzga por indicadores bastante estrictos, la comunidad universitaria tiende a opinar que el Ideario está vigente en un **50 o/o** de su contenido, o con una profundidad de un **50 o/o**.

Séptimo.— La comunidad universitaria no está muy convencida de que el compromiso social esté vigente de hecho en la UIA. En un **70 o/o** de los casos tiende a expresarse por medio de opiniones intermedias.

6. Expectativas.

Primero.— Composición de la Universidad.— Son pocos los que estiman que debe haber alguna selección de alumnado por su nivel socio-económico y más pocos aún los que desean una solución a favor de los niveles "altos". Los encuestados insisten en que no debe tomarse en cuenta ese aspecto en la selección.

Segundo.— Aspecto académicos.— Es unánime el deseo de que los programas sean más prácticos. En general, más o menos una cuarta parte de la comunidad universitaria desea que se ponga más énfasis en lo social al diseñar y desarrollar los programas académicos. Por otra parte, la comunidad desea mayoritariamente que los estudios de grado se promuevan de inmediato y casi por unanimidad que se promuevan, aunque no sea de inmediato.

7. Actitudes en Campos Específicos.

Primero.— Actitud frente a lo social.— Diversos índices indican la existencia de un nivel medio de conciencia social en el cual existen muy pocos que sostengan posiciones extremas antisociales y no muchos los que opinan en sentido social la mayor parte de las ocasiones. Salvo en rarísimos casos, no existe una actitud de liberalismo clasista.

Segundo.— Actitud frente al Ideario.— Es considerable el elevado porcentaje de quienes declaran no conocer el Ideario, porcentaje que entre empleados y alumnos se acerca al 50 o/o. Por otra parte, son pocos en número los que conociéndolo, consideran no identificarse ni siquiera básicamente con sus planteamientos. Explícitamente, un porcentaje cercano a dos tercios de maestros y funcionarios, un poco más del 40 o/o entre alumnos y empleados y un poco más de la mitad entre los exalumnos tiene una opinión favorable, y afirma sentirse bastante identificado con el Ideario. En lo general, implícitamente, el grado de identificación con el Ideario es bastante elevado.



VIII ESTUDIANTES

SUMARIO' Las carreras mas numerosas fueron: Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ciencias y Técnicas de Información y Relaciones Industriales. Las carreras con mayor porcentaje de aumento fueron: Sociología, Nutrición, Filosofía, Ingeniería Civil y Teología. Los mayores decrementos se registraron en Historia del Arte e Historia. El número de estudiantes en grado se incrementó 17 o/o, sin embargo se tuvieron disminuciones en las maestrías de Sistemas y Tecnología de Alimentos. Las maestrías en Antropología, Orientación y Desarrollo Humano y Psicología aumentaron su población, al igual que Filosofía, Historia y Letras Españolas. El porcentaje de alumnos provenientes de la capital fue de 66 o/o; el porcentaje de alumnos de escuelas provenientes de escuelas particulares del D.F. fue de 63 o/o. Los alumnos becados ascendieron a 641. El 32 o/o de la población es femenina. Se recibieron 412 alumnos. FESAI representó a la UIA en el Congreso Ordinario de FEUCAL, organizó el III Foro UIA. La nueva mesa directiva, organizó el I Encuentro de Representantes de la División de Ciencias del Hombre.

El número de estudiantes de licenciatura registró durante el pasado curso un aumento considerable. El Cuadro No. 1 indica la población escolar en licenciatura durante el primer semestre del curso. Las carreras más numerosas fueron: Ingeniería Mecánica Eléctrica con 826, Administración de Empresas con 698, Contaduría Pública con 538, Ciencias y Técnicas de Información con 478 y Relaciones Industriales con 464 alumnos.

Sin embargo, las carreras que registraron el mayor porcentaje de aumento respecto del año anterior fueron: Sociología (81 o/o), Nutrición (66 o/o), Filosofía (49 o/o), Ingeniería Civil (47 o/o) y Teología (37 o/o). En cambio, los mayores decrementos se registraron en las carreras de Historia del Arte (-20 o/o) e Historia (-7 o/o).

CUADRO No. 1
ALUMNOS POR LICENCIATURA

	1972/73		1973/74		o/o de Aumento
	No.	o/o del total	No.	o/o del total	
Administración de Empresas	609	11	698	11	15
Administración Pública	98	2	104	1	6
Antropología	107	2	119	2	11
Arquitectura	385	7	398	6	3
Ciencias y Técnicas de Información	478	9	478	8	—
Contaduría Pública	478	9	538	9	13
Derecho	349	6	357	6	2
Diseño Industrial y Gráfico	320	6	383	6	20
Filosofía	78	1	116	2	49
Historia	135	2	125	2	-7
Historia del Arte	138	3	110	2	-20
Ingeniería Civil	247	4	364	6	47
Ingeniería Mecánica—Eléctrica	666	12	826	13	24
Ingeniería Química	312	6	351	6	12
Letras Españolas	56	1	58	1	4
Nutrición	58	1	96	1	66
Profesores de Inglés	—	—	43	1	—
Psicología	378	7	437	7	16
Química	66	1	80	1	21
Relaciones Industriales	453	8	464	7	2
Sociología	43	1	78	1	81
Teología	46	1	63	1	37
TOTAL	5500	100	6286	100	14

El número de estudiantes en los estudios de grado creció en un **17 o/o**, según puede observarse en el **Cuadro No. 2**. Sin embargo, su distribución sufrió modificaciones con respecto al año anterior. La **Maestría en Sistemas**, que en el curso pasado registró un aumento del **42 o/o**, decreció el presente año en un **15 o/o**. Asimismo, la **Maestría en Tecnología de Alimentos** tuvo un descenso de **39 o/o** en comparación

con un aumento de **37 o/o** que registró el año anterior. En cambio, la **Maestría en Antropología** acusó un aumento del **25 o/o**, la de **Orientación y Desarrollo Humano** un **14 o/o** y la de **Psicología** un **59 o/o**. Aumentaron también su estudiantado los estudios de grado en **Filosofía, Historia y Letras Españolas**. Los estudiantes de grado, representan ya un **5 o/o** del total de la población escolar de la UIA.

CUADRO No. 2
ALUMNOS POR ESTUDIOS DE GRADO

	No.	1972/73 o/o del Total	No.	1973/74 o/o del Total	o/o de Aumento
Antropología	28	11	35	12	25
Análisis de Sistemas	72	28	61	20	-15
Filosofía	7	3	18	6	157
Historia	6	3	18	6	200
Letras Españolas	10	4	12	4	20
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	29	11	33	11	14
Maestría Experimental en Educación	3	1	4	2	33
Psicología	58	23	92	31	59
Tecnología de Alimentos	41	16	25	8	-39
TOTAL	254	100	298	100	17
TOTAL DE ALUMNOS DE LICENCIATURA:		6286 (95)			
TOTAL DE ALUMNOS DE GRADO:		298 (5)			
TOTAL DE ALUMNOS:		6584 (100 o/o)			


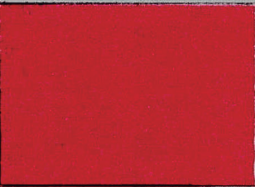
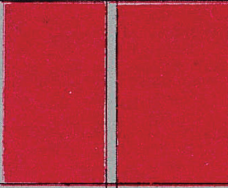



Los siguientes Cuadros también ofrecen datos interesantes:

1.— El Cuadro No. 3 (Clasificación por Procedencia Escolar) indica modificaciones de importancia en relación al curso anterior, ya que mientras en 1972/73, el porcentaje de alumnos provenientes

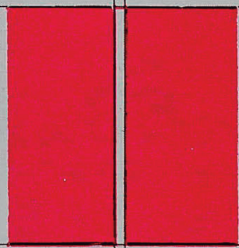
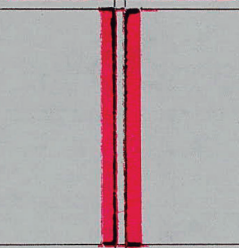
de escuelas particulares del D.F. fue de **73 o/o**, para 1973/74 disminuyó a **63 o/o**. Se registró, en cambio, un aumento considerable de alumnos procedentes de escuelas particulares estatales. Desafortunadamente, continúan disminuyendo el número de alumnos provenientes de escuelas oficiales de la capital.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 3		1972/73	1973/74
ALUMNOS POR PROCEDENCIA ESCOLAR			
ESCUELAS PARTICULARES DEL D.F.	73% 4015		63% 4161
ESCUELAS PARTICULARES ESTATALES	17% 935		25% 1613
ESCUELAS OFICIALES DEL D.F.	3% 165		2% 151
ESCUELAS OFICIALES ESTATALES	5% 275		5% 316
OTRAS	2% 110		5% 343
TOTAL	100% 5500		100% 6584

2.— El Cuadro No. 4 clasifican a los alumnos por lugar de origen. En 1973/74 el 66 o/o de los alumnos provinieron de la capital, la provincia aportó el 29 o/o y los alumnos extranjeros formaron el 5 o/o restante. A diferencia del 72/73 en que correspondieron a la capital el 68 o/o a la provincia el 26 o/o y a los extranjeros el 6 o/o.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 4		1972/73	1973/74
ALUMNOS POR LUGAR DE ORIGEN			
MEXICO .D. F.	3740 68%		
PROVINCIA	1430 26%		
EXTRANJEROS	330 6%		
TOTAL	5500 100%		100% 6584

3.—En el Cuadro No. 5 puede observarse que el número de alumnos becados descendió de **680** en el curso 1973/73 a **641** en el curso 1973/74. Esta modificación se debe, a la política adoptada por el Comité de Becas de no otorgar beca a quien realmente no lo necesite.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 5			
ALUMNOS BECADOS	1972/73		1973/74
ALUMNOS NO BECADOS	4820 88%		90% 5943
ALUMNOS BECADOS	680 12%		10% 641
TOTAL	5500 100%		100% 6584

4.— El Cuadro No. 6 muestra la distribución por sexo de la población escolar de la UIA. El 32 o/o correspondió a la población femenina. En cambio, en el curso 72/73 ésta comprendió el 33 o/o del estudiantado.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 6		1972/73		1973/74	
DISTRIBUCION POR SEXO					
HOMBRES	3685 67%			68%	4477
MUJERES	1815 33%			32%	2107
TOTAL	5500 100%			100%	6584

5.- El número de alumnos graduados en el curso aparece en el Cuadro No. 7. Las carreras con mayor número de graduados fueron: Contaduría Pública (72) Ingeniería Mecánica Eléctrica (70) Ingeniería Química (47) Administración de Empresas (41) Derecho (34).

Desde la fundación de la UIA hasta el curso 1972/73 se ha graduado un total de 2,422 alumnos. En el curso 1973/74 se recibieron 412 alumnos que corresponden al 17 o/o del total.

CUADRO No. 7
ALUMNOS GRADUADOS

	1972/1973	1973/1974
Administración de Empresas	56	41
Administración Pública	—	5
Antropología	—	2
Arquitectura	7	23
Ciencias y Técnicas de la Información	18	11
Contaduría Pública	80	72
Derecho	39	34
Diseño Industrial y Gráfico	7	6
Filosofía	7	6
Historia	3	4
Historia del Arte	3	10
Ingeniería Civil	8	22
Ingeniería Electromecánica	33	70
Ingeniería Química	14	47
Letras Españolas	—	3
Nutrición	—	—
Psicología	9	20
Química	9	11
Químico Farmaco—Biólogo	—	2
Relaciones Industriales	9	23
Sociología	2	—
Teología	—	—
TOTAL	304	412

FEDERACION ESTUDIANTIL DE SOCIEDADES DE ALUMNOS DE LA IBEROAMERICANA

Entre los meses de agosto de 1973 y febrero del presente año, FESAI fundó el *periódico la FEDE* y participó en la organización del *Día de la Comunidad* en el que se reunieron más de 2,000 alumnos, empleados, exalumnos, profesores y funcionarios.

Organizó, además, una colecta y un grupo de voluntarios para ayudar a los damnificados de Irapuato. Representó a la UIA en el *Congreso ordinario de FEUCAL* en el que la UIA, por su relevante papel, obtuvo la sede de la presidencia de este organismo. Por último, además de algunas conferencias y conciertos, organizó el *III Foro UIA*, cuya temática principal fue la propia universidad.

En el mes de febrero del presente año se llevaron a cabo las elecciones para la renovación del Comité Ejecutivo de la Federación. El nuevo Comité quedó integrado por las siguientes personas: **Pedro Sabau**, Presidente; **Lourdes Díaz O'Farrill**, Secretario Gral.; **Agustín Ibarra**, representante ante el Comité; **Víctor Graf**, representante ante el Comité de Admisión; **Federico Suárez**, representante ante el Comité de Becas; **Carlos Reaguert**, representante ante el Comité de Construc-

ción; **Andrés Jurado**, representante ante el Senado Universitario. Las actividades y esfuerzos de la Federación actual se han dirigido por los siguientes derroteros:

1o.— Concentrar la evaluación estudiantil de los últimos años a efecto de incrementar la participación cualitativa del estudiante en la UIA, de ejercer una crítica positiva y de reestructurar la organización estudiantil. Para este fin, organizó el I Encuentro de Representantes de la División de Ciencias del Hombre que durante tres días reunió a 56 alumnos y que también tuvo por fin el difundir el Ideario y nuestra forma de gobierno.

FESAI convocó a tres sesiones a los alumnos del Consejo Universitario para analizar conjuntamente la Reforma Académica.

2o.— Difundir el Ideario.

3o.— Aumentar la comunicación y la difusión de la información entre todos los miembros de la Universidad.

4o.— Promover que el servicio social esté más adecuado a sus fines, y para ello creó la Junta de Representantes del Servicio Social.



IX PROFESORES

SUMARIO.— Trabajan en la UIA 129 profesores de tiempo completo, 96 de medio tiempo y 711 de asignatura. Se concedieron dos aumentos de sueldos y honorarios al personal académico. Se elaboró un proyecto del nuevo Reglamento del Personal Académico. La API cuenta ya con 161 miembros de tiempo y 113 miembros de asignatura que forman un total de 274 socios.

Después del extraordinario aumento del número de profesores durante el curso 1972/73, particularmente en lo relativo a los de profesores de tiempo, el curso escolar 1973/74 registró algunas disminuciones.

El Cuadro No. 8 comparará la clasificación por dedicación de tiempo correspondiente a los dos últimos años. Puede observarse que de 148 profesores de tiempo completo y 97 de medio tiempo en el curso 1972/73, hubo 129 y 96 respectivamente. Su relación con el total de profesores disminuyó del 29 o/o al 24 o/o, debido, en parte, al incremento de profesorado de asignatura que pasó de 607 a 711, es decir, el 17 o/o en el año.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 8

CLASIFICACION POR DEDICACION DE TIEMPO 1972/73 1973/74



En los Cuadros Nos. 9 y 10, pueden observarse las clasificaciones del personal académico por categoría académica y por grados académicos. Desafortunadamente, las comparaciones entre ambos cursos no permiten verdadera precisión, tanto debido a que los datos del curso 1972/73 abarcan los dos semestres y los del 1973/74 sólo el segundo, como por la revisión minuciosa que efectuó la Dirección de Personal respecto de la documentación que acredita tanto las categorías académicas como los grados obtenidos. Sin embargo, es posible indicar que el aumento en el total de profesores de 852 a 936 correspondió, en su mayoría, a profesores jóvenes correspondientes a las cate-

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 9		1972/73	1973/74
CLASIFICACION POR CATEGORIA ACADEMICA			
NUMERARIOS	6% 52		4% 37
TITULARES	22% 186		16% 151
EXTRAORDINARIOS	3% 23		2% 14
ASOCIADOS	26% 225		22% 207
AYUDANTES "A"	21% 175		29% 267
AYUDANTES "B"	14% 121		17% 157
AYUDANTES "C"	5% 45		9% 86
TECNICOS ACADEMICOS	2% 18		0% 2
BECARIOS	1% 7		0% 5
OTROS	-		1% 10
TOTALES	100% 852		100% 936

gorías de Ayudantes A, B y C. Por la misma razón, tampoco es posible una comparación precisa entre ambos cursos en lo tocante a los grados académicos. Sin embargo, en el curso 1973/74, los profesores con grados académicos de doctor y maestro registrados en la Universidad fueron **104** que correspondieron al **11 o/o** del total. El rubro "otros", que incluye en su mayoría Ayudantes "C", Técnicos Académicos y becarios y algunos profesores que no han entregado su título a la Dirección de Personal, aumentó de **30** a **152** profesores, principalmente en virtud de que se aumentó la contratación de profesores estudiantes en la División de Ciencias e Ingeniería y en el departamento de Psicología.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 10

CLASIFICACION POR GRADOS ACADEMICOS

		1972/73	1973/74
DOCTORES	10% 84		4% 33
MAESTROS	17% 145		7% 71
LICENCIADOS	50% 424		56% 523
PASANTES	20% 169		17% 157
OTROS	3% 30		16% 152
TOTAL	100% 852		100% 936

Se concedieron dos aumentos de sueldos y honorarios al personal académico, el 1o. de agosto de 1973 y el 1o. de enero de 1974. Además, se hizo el estudio de otro que entraría en vigor el 1o. de agosto de 1974. Todos estos aumentos se estudiaron y aprobaron con la participación de la Asociación de Profesores e Investigadores. En el tabulador de sueldos y honorarios aprobado el 1o. de agosto de 1973 se establecieron aumentos diferentes, de acuerdo con las categorías académicas, a fin de resolver desigualdades notorias. Por primera vez, se otorgaron sobresueldos a los Directores de Departamentos, Centros e Institutos según su dedicación de tiempo tomando el sueldo base conforme a su categoría.

La Dirección de Personal Académico eliminó diversas formas de movimientos de altas, bajas y cambios del profesorado de tiempo para facilitar los trámites y lograr un mayor control y celeridad en la elaboración de las nóminas. Particular cuidado se tuvo en la nómina del personal de asignatura, porque al inicio del segundo semestre del curso, de 706 profesores de asignatura, 423 presentaban irregularidades, 320 de ellos debidos a falta de documentación académica y los demás a falta de registro federal de causantes, errores por evaluación de honorarios y otros. Con las medidas adaptadas quedaron prácticamente aclaradas todos los casos. Lo anterior permitió regularizar el kardex, archivo y documentación académica y administrativa del claustro.

Se formaron varias comisiones para estudiar distintos aspectos del personal académico.

Una se encargó de la elaboración del Proyecto del Nuevo Reglamento de Personal Académico, otra, de las Promociones y Sueldos del Personal Académico y

la tercera, del Instrumento de Evaluación de Méritos Académicos del profesorado.

Mediante el Programa de Becas para Formación de Profesores, se otorgaron 16 becas a distintos profesores de la Universidad, con un monto total de \$ 315,976.00.

ASOCIACION DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA UIA, A.C.

La API cuenta ya con 161 miembros de tiempo y 113 miembros de asignatura que forman un total de 274 socios.

En su asamblea del 19 de septiembre de 1973 aprobó un proyecto de reglamento para la designación de los representantes del personal académico ante el Senado Universitario. En las reuniones siguientes, basándose en ese reglamento, se hizo la auscultación y la elección del Senador Representante del personal académico. La directiva realizó diversas reuniones con profesores de distintas divisiones a fin de informarles sobre el desarrollo de labores de la API y recibir las sugerencias y comentarios del profesorado. La Asociación pretende incrementar tanto la solidaridad de los profesores con la institución y su lealtad para con la misma como el bienestar de ellos mismos.

La Directiva está formada por las siguientes personas: **Ing. Juan Vargas**, Presidente; **Fís. Gabriel Anaya**, Secretario; **Lic. Oseas Ramírez**, Tesorero; **Arq. Fernando Rovalo**, Vocal; **Mtro. José Lameiras**, Vocal; **Lic. José Cárdenas**, Vocal; **Lic. Agustín Reyes Ponce**, Comité de Vigilancia y **Lic. José de Jesús Ledesma**, Comité de Vigilancia.



IX SERVICIOS ESCOLARES

SUMARIO.— En octubre de 1973 se creó la Dirección General de Servicios Escolares a raíz del proyecto de reforma académico—administrativa, en el que se previó la necesidad de centralizar las funciones académico—administrativas. Incluye la oficina de Admisión, la Oficina de Becas y Préstamos, así como la creación de la Oficina de Métodos, Procedimientos y Sistemas Académico—Administrativas. La oficina de Trámites Escolares y el Archivo ya dependían de la Dirección. Realizó una revisión exhaustiva de la documentación de los estudiantes e incorporó a la Dirección la sección de Estudios de Grado. Diseñó un nuevo sistema de inscripción centralizado. Cuenta con 8478 expedientes microfilmados. Registró a 3131 aspirantes en el primer semestre y 401 en el segundo, de los cuales ingresaron 1521 y 282 respectivamente. El monto de las becas concedidas entre 1961 y 1973/74 es de \$ 11,522,570.00

La Dirección General de Servicios Escolares fue creada como tal en octubre de 1973, a raíz del proyecto de reforma académico—administrativa, que entraría en vigor a partir del curso 1974/75. En este proyecto se previó la necesidad de centralizar las funciones académico—administrativas que se realizaban en cada una de las direcciones de las carreras que ofrece la Universidad.

La reorganización de servicios escolares incluyó la Oficina de Admisión, la Oficina de Becas y Préstamos así como la creación de la Oficina de Métodos, Procedimientos y Sistemas Académico—Administrativos. Los servicios escolares propiamente tales y el archivo general dependían ya de la Dirección de Servicios Escolares. Esta centralización administrativa tiene por objeto el que todos los trámites o procedimientos sean un apoyo de la función académica de la Universidad de tal manera que se empleen criterios uniformes y se pueda regular y garantizar la función académica.

OFICINA DE TRÁMITES ESCOLARES

Se inició durante el curso escolar una revisión exhaustiva de la documentación de los estudiantes a fin de determinar la situación de algunos de ellos que por diversas razones se encontraban con problemas en este aspecto. Se revisaron todos los procedimientos de trámite a fin de hacerlos más sencillos, principalmente en la sección de exámenes profesionales. Se regularizó la documentación de un buen número de estudiantes que presentaron exámenes profesionales en la época del paro de la UNAM y que habían quedado por diversos motivos, pendientes de resolver ante la UNAM.

Se modificó todo el sistema de registro de documentación para la inscripción de los alumnos de primer ingreso de la Universidad. Se expidieron, a petición de los estudiantes, certificados de estudios y constancias de diversa índole. Se incorporó a la Dirección General la Sección de Estudios de Grado en la cual se inició una exhaustiva revisión de los expedientes de los alumnos de este nivel respecto de su documentación y situación académica dentro de la Universidad.

Se continuaron todos los trámites referentes a la incorporación a la UNAM para todos aquellos estudiantes que continúan en este sistema.

OFICINA DE METODOS, PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS ACADEMICOS ADMINISTRATIVOS

Se creó esta oficina con objeto de unificar todos los procedimientos y sistemas que se utilizaban en la Universidad. Sirve de enlace entre el Centro de Cálculo y las distintas dependencias de la Universidad que requieran información de índole académico—administrativa, y opera como organismo depurador de dicha información para que ésta sea procesada adecuadamente en el Centro de Cálculo.

Se diseñó todo un nuevo sistema de inscripción centralizado que implicó revisar el aspecto administrativo de los planes de estudios existentes, así como poner en práctica los nuevos. En esta actividad participaron estudiantes que cumplen su servicio social, así como voluntarios de la federación estudiantil.

ARCHIVO GENERAL

Se continuó microfilmando los expedientes de alumnos, práctica iniciada hace dos años. Se reestructuró el manejo de los archivos de suerte que permita acceso más fácil a la información. Hasta la fecha existen **8478** expedientes microfilmados y debidamente clasificados de los cuales se conserva un duplicado fuera de la Universidad en la bóveda de un banco.

OFICINA DE ADMISION

Se logró la completa centralización de los trámites académico—administrativos de registro de casos de cambios de carrera, reingresos de alumnos que dejaron la Universidad por algún tiempo y estudiantes que, proviniendo de otras instituciones, solicitan ingreso a ésta con revalidación de sus estudios anteriores.

En el examen de clasificación del primer semestre registraron un total de **3131** aspirantes de los cuales fueron aceptados **1521**. De los alumnos rechazados

inicialmente se atendió un total de **800** aspirantes que solicitaron la asesoría de los "Jefes de Admisión" para lograr, en caso de ser posible, su ingreso a la Universidad.

En el segundo semestre se inscribieron un total de **401** aspirantes de los cuales fueron aceptados **282**. Se modificó el sistema para atender a los aspirantes rechazados, diseñando unas formas en las que el aspirante exponía sus problemas y puntos de vista.

OFICINA DE BECAS Y PRESTAMOS

Esta oficina pasó a depender de la Dirección General de Servicios Escolares a fin de proporcionar una atención permanente a los estudiantes, tanto de licenciatura como de grado, así como a los profesores y empleados de la universidad.

La oficina buscó en los archivos de la UIA los datos de alumnos becados, y así pudo determinar con precisión los alumnos que gozaron de becas desde el año 1961. El monto concedido por becas de 1961 a 1973/74, es de **\$ 11,522,570.00**.

La oficina procedió a localizar a los alumnos que han gozado de dicha ayuda, y logró documentar títulos de crédito que amparan la cantidad de **\$ 765,844.00** de los cuales se recobraron ya **\$ 33,028.00**.

XI FINANZAS

SUMARIO.— La Dirección Administrativa de Finanzas creó la oficina de Auditoría Interna. El total de ingresos ascendió a \$ 66,330,000.00. Los egresos fueron de \$ 67,187,000.00. Las inscripciones y colegiaturas representan el 85 o/o del total de ingresos. Los gastos destinado a actividades directamente académicas, que en 1972/73 correspondieron al 69 o/o de los egresos totales, aumentaron hasta representar el 77 o/o de los gastos totales. El renglón de becas creció en \$ 1,168,000.00 los que representa el 81 o/o de aumento en relación al año anterior. Los egresos por gastos generales disminuyeron en términos absolutos y relativos. El patrimonio de becas asciende a \$ 9,905,000.00 de los cuales más de tres millones provienen de la parte de los sueldos que los profesores jesuitas ceden para este fondo.

Durante el curso 1973/74, la Dirección Administrativa de Finanzas continuó perfeccionando los sistemas contables, y creó para ello la oficina de Auditoría Interna la cual se encargó de evaluar el sistema de control interno. La Auditoría externa anual, que supone la revisión mensual, se llevó al cabo en forma satisfactoria.

En el cuadro No. 11 aparece el resultado del ejercicio 1973/74 y su comparación con el ejercicio anterior.

El total de ingresos ascendió a \$ 66,330,000.00 formado por: Inscripciones \$ 14,651,000.00 (22 o/o), Colegiaturas \$ 41,875,000.00 (63 o/o), Donativos globales \$ 575,000.00 (1 o/o) no los específicos de los que no puede disponer la UIA. La inflación que venimos padeciendo ha producido una disminución de los donativos globales y Otros Ingresos \$ 9,229,000.00 (14 o/o). Estos incluyen las entradas

del Centro de Orientación Psicológica, Extensión Universitaria, Departamento Internacional, Estacionamiento y Papelería.

Los egresos fueron de \$67,187,000.00 compuestos por los siguientes rubros: Dirección Académica (Rectoría, Direcciones Generales Académicas, Servicios Escolares, Centro de Cálculo, Centro de Didáctica y Planeamiento) \$ 8,943,000.00 (13 o/o), Gastos Directos Académicos (sueldos de profesores de tiempo y de asignatura, del director y el personal administrativo) \$ 40,341,000.00 (60 o/o), Gastos Generales (Biblioteca, Finanzas, Servicios Generales, Mantenimiento, etc.) \$ 11,162,000.00 (17 o/o), Otros Gastos (Librería, Papelería, impuestos, estacionamientos) \$ 4,131,000.00 (6 o/o) y Becas \$ 2,610,000.00 (4 o/o).

La comparación de ingresos en 73/74 con los del ejercicio anterior indica un aumento en el rubro de inscripciones debido al incremento de la cuota de inscripción a \$ 1,200.00 semestral, mientras que la anterior era de sólo \$ 220.00. La cuota por colegiaturas se conservó en \$ 3,000.00 al semestre. La proporción del ingreso total que representan las inscripciones y colegiaturas pasó del 81 o/o en 1972/73 al 85 o/o en 1973/74. El ingreso total aumentó en \$ 19,174,000.00, es decir, un aumento de 41 o/o.

En cuanto a los egresos, la comparación entre ambos ejercicios destaca logros de consideración.

Durante el curso 1972/73 se destinó a actividades directamente académicas el 69 o/o de los egresos totales, lo cual —como lo hice notar en el Informe anterior—representó un porcentaje aceptable en relación con los promedios de universidades norteamericanas bien administradas. Empero, en el curso 1973/74 este porcentaje ascendió al 77 o/o lo que indica un avance de consideración en este sentido.

El renglón de becas creció en \$ **1,168,000.00**, esfuerzo significativo, que representa un **81 o/o** de aumento en términos absolutos. El porcentaje en el total de egresos representado por las becas ascendió de **3 o/o** en 1972/73 al **4 o/o** en el curso 1973/74. Esta cantidad favoreció a **640** estudiantes, un **10 o/o** del total de la población escolar.

Es digno de notarse que los egresos por gastos generales no sólo descendieron en términos relativos del

24 o/o en 1972/73 al **17 o/o** en 1973/74, sino también en términos absolutos, porque se ahorraron en este rubro \$ **549,000.00**

Durante el curso 1973/74 fue posible reintegrar y acrecentar el patrimonio de becas de que anteriormente se dispuso para gastos de emergencia. Actualmente, asciende a la cantidad de \$ **9,905,000.00** de los cuales más de tres millones provienen de la parte de los sueldos que los profesores jesuitas ceden para este fondo.

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO No 11		1972/73	1973/74
INGRESOS Y EGRESOS			
INGRESOS			
INSCRIPCIONES	2 476 000	5%	22% 14 651 000
COLEGIATURAS	35 724 000	76%	63% 41 875 000
DONATIVOS	866 000	2%	1% 575 000
OTROS INGRESOS	8 090 000	17%	14% 9 229 000
TOTAL	47 156 000	100%	100% 66 330 000
● EGRESOS			
DIRECCION ACADEMICA	5 408 000	11%	13% 8 943 000
GASTOS DIRECTOS ACADEMICOS	26 684 000	55%	60% 40 341 000
GASTOS GENERALES	11 711 000	24%	17% 11 162 000
OTROS GASTOS	3 194 000	7%	6% 4 131 000
BECAS	1 442 000	3%	4% 2 610 000
TOTAL	48 439 000	100%	100% 67 187 000
● DEFICIT	1 283 000		857 000

XII PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

SUMARIO.— La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas intensificó las relaciones internacionales de la UIA estableciendo contacto con diversas fundaciones. Promovió donativos para la licenciatura en Nutrición, los laboratorios de Ingeniería Química así como para profesores de tiempo. Obtuvo un préstamo para ampliar los créditos a estudiantes necesitados. La oficina de Exalumnos promovió diversas campañas y reuniones con egresados y ayudó a formar diferentes asociaciones de exalumnos. La UIA fue admitida como miembro de la ANUIES. Publicó 9 números del Boletín de Información de la UIA. Un total de 652 empresas solicitaron candidatos de la bolsa de trabajo.

La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas intensificó las relaciones internacionales de la Universidad Iberoamericana en el presente año, aprovechando la amable invitación del Gobierno Federal Alemán para establecer contacto con las Fundaciones "Conrad Adenauer", "Adveniat, Misereor" y "Pan para el Mundo". Logró también contacto con "Interamerican Foundation" y conserva relaciones con "Research Corporation".

Ha incrementado el intercambio con las principales universidades de Estados Unidos, Europa y América Latina.

El programa LASPAU (Latin American Scholarship of American Universities), asociación que promueve becas para formación de maestros para las Universidades de Latino América, se restableció en México, después de haber estado suprimido un año. La Universidad Iberoamericana presentó cinco candidatos en el curso 73/74.

La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas ha mantenido contacto con el "British Council" que ha ayudado efectivamente con becas para la formación de nuestros profesores en Inglaterra.

La **Fundación Ford** patrocinó la asistencia de tres directores a un *Seminario sobre Educación Personalizada* que se tuvo en la Universidad de Georgetown, Washington. La Dirección ha presentado también a la Fundación Ford otros proyectos de la Universidad Iberoamericana. Asimismo, estableció un primer contacto con los funcionarios del BID en Washington.

PROMOCION FINANCIERA

Laboratorios y Talleres. Se ha recibido ayuda para los Laboratorios de Nutrición de parte de **Ekco, S.A. de C.V., Extractos y Maltas y Pfizer de México** con un total de \$ 55,000.00. Los Laboratorios de Ingeniería Química fueron favorecidos con \$ 105,000.00 de **Industrias Peñoles, S.A. y Dupont, S.A. de C.V.**

Para sostener al profesorado han aportado \$ 905,000.00 las siguientes personas e instituciones: **Pedro Domecq de México, S.A., Cobre de México, S.A., Condumex, S.A., Laboratorios Silanes, S.A., Cía. de las Fábricas de Papel de San Rafael y Anexas, S.A., Bayer, S.A., Ingenieros Civiles Asociados, S.A., Construcciones Belther, S.A., PYASA, Dr. Miguel Villoro.**

FONDO DE BECAS

Se ha obtenido en la Oficina de Recursos Humanos del Banco de México un préstamo para ampliar los créditos a estudiantes necesitados. Este contrato de mutuo con el Banco de México empezará a regir en el curso 1974/75.

Mediante colaboración mensual para el fondo de becas se obtuvieron en el curso 1973/74 \$ 75,000.00 de las siguientes firmas: **Auto Productos, S.A., Bolsa de Valores de México, Casa Zardáin, Castillo Miranda y Anduaga, El Fénix de México, S.A., Grupo Rousell, Kalb, Stieglitz y Cía, S.A. Lic. Rafael Lebrija, Textil Lanera, S.A., Transportes Americanos, S.A., Viana y Cía, S.A., Hules Mundiales, S.A., Aurrerá, S.A.**

A estas aportaciones mensuales al fondo de becas deben sumarse las anuales \$ 603,000.00 de: **Central Impulsora, S.A. de C.V., Foto Color, S.A., Gillete de Mexico, Asociación de Tecnólogos de Alimentos de México, González Vílchez y Cía, S.A., Sr. Rodrigo Medellín Ocadiz, Camionera Automotriz Leonesa, Hernández, S.A., Sra. Murillo, Srita. Rivera, Price Water House, Midco, S.A., Arq. Juan Cortina Portilla, Sra. Carmen Portilla de Landa, Fundación Adveniat, Sra. Lydia Torres de Gómez Morín, Sra. Margarita Palomar de Mendoza, Lic. Víctor González Luna, Dr. Flavio Jiménez Romo, Sra. Isabel Castillo de Aranguren, Srita. Rosa María O'Reilly, Arq. Enrique Creel, Excmo. Cardenal Miguel Darío Miranda. El Sr. Javier Azpilicueta fundó una beca perpetua para Ingeniería Química en recuerdo de sus hijos Ofelia y Javier, exalumnos de la UIA, lamentablemente fallecidos.**

OFICINA DE EXALUMNOS

La Oficina de Exalumnos, dependiente de la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas ha seguido trabajando para acercar a los exalumnos a su Universidad, acercamiento benéfico para ellos y para la institución.

La Oficina envió **4,200** folletos de información acerca de sus propósitos y actividades, promovió una campaña para el donativo anual de los exalumnos; distribuyó **4,500** cartas, obtuvo **17** respuestas y **12** donativos con un total de \$ **3,500.00**. Asimismo, convocó a una reunión general de egresados el 20 de febrero. Envío **1,000** convocatorias y asistieron al evento **31** egresados. Celebró otra reunión el 26 de abril con la asistencia de **43** egresados. En la Asamblea General del 31 de mayo estuvieron presentes **22** egresados. Estas cifras son reveladoras. Acusan una falla fundamental. Una vez terminados los estudios, la UIA no les interesa a sus egresados. A pesar de estos resultados sombríos, se sigue enviando a un considerable número de exalumnos el Boletín UIA. La Oficina ha ayudado a grupos de exalumnos de diferentes carreras para formar sus asociaciones como: **Administración de Empresas, Derecho, Contaduría, Historia del Arte**

y Ciencias y Técnicas de la Información.

Además, la Oficina ha contribuido a activar la organización de las Sociedades de Exalumnos de la Universidad Iberoamericana.

SERVICIO A LA INDUSTRIA

La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas ha puesto en contacto a varias industrias con el pequeño grupo interdisciplinario de investigadores de la UIA a fin de ofrecer los servicios de éstos en las labores de investigación de dichas industrias.

PROMOCION INSTITUCIONAL

En coordinación con la Rectoría, la Dirección General Académica de Estudios de Licenciatura y de Grado se mantienen constantemente relacionados con los miembros del **Patronato FICSAC** y con diferentes organismos y empresas que nos favorecen con su amistad.

ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

Asimismo, se mantienen buenas relaciones con los diferentes organismos e instituciones gubernamentales: **Presidencia de la República, Conacyt, Secretaría de Educación Pública e IMCE.**

RELACIONES CON OTROS ORGANISMOS

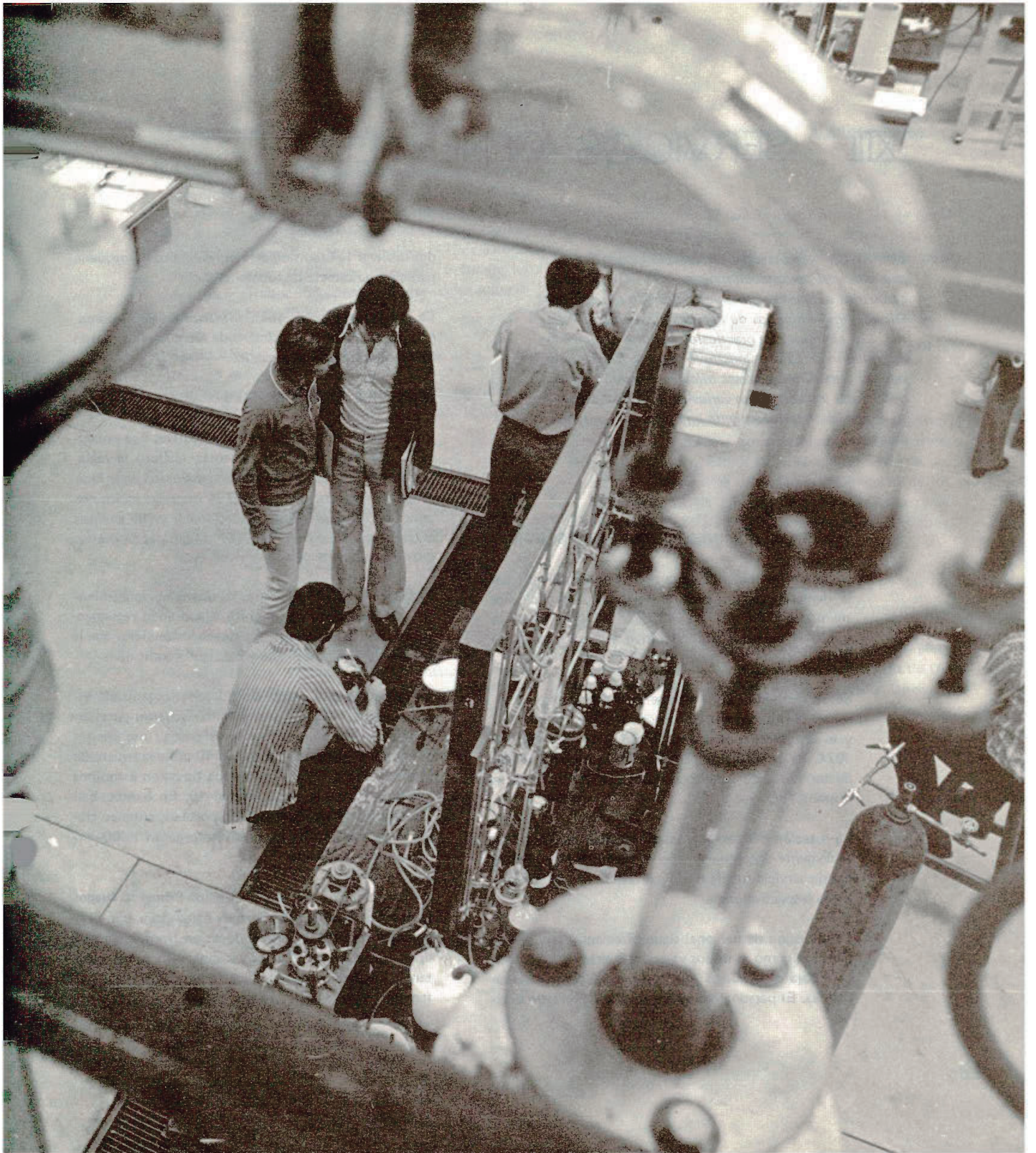
El 14 de marzo de 1974, el último día de la **XV Asamblea de ANUIES** nuestra Universidad fue admitida en dicha Asociación. La UIA pertenece actualmente a la **Asociación Internacional de Universidades**, la **Federación Internacional de Universidades Católicas**, la **Unión de Universidades de América Latina** y la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.**

BOLETIN DE INFORMACION DE LA UIA

En el curso 1973/74 se publicaron **9** números del **Boletín de Información UIA** que se reparte entre Directores, profesores, alumnos y empleados de la Universidad y se envía a nuestros bienhechores y exalumnos.

BOLSA DE TRABAJO

En el curso 1973/74 **652** empresas solicitaron candidatos de entre los alumnos y egresados de las diferentes carreras. Las solicitudes de alumnos fueron **810**. La UIA mantiene contacto con la Bolsa de Trabajo de Conacyt. Además, se enviaron **15** boletines de bolsa de trabajo a **450** empresas. Aproximadamente **10** alumnos por mes se han colocado.



XIII SERVICIOS GENERALES

SUMARIO.— *El personal de servicio ascendió a 143 personas y el personal administrativo a 201. Se otorgaron dos aumentos generales de sueldo al personal. Ofreció dos seminarios de perfeccionamiento secretarial. Los alumnos que practicaron deporte organizado ascendieron a 1253. Construyó nuevos cubículos y salones y modificó diversas oficinas. Efectuó trabajos de mejoras y adiciones en varios laboratorios. Aumentó el área de estacionamiento en 4,500 m² aproximadamente.*

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

Debido al incremento de la población estudiantil y a la demanda de servicios, el personal de servicio aumentó de **117** en 72/73 a **143**, distribuidos en **17** unidades, y el personal administrativo ascendió de **185** a **201**.

Se otorgaron dos aumentos generales de sueldo al personal: el primero del **10 o/o** el 1o. de agosto de 1973 y el segundo del **10 o/o** al **15 o/o** el 1o. de enero de 1974. Se concedieron, además **221** aumentos individuales por razón de modificaciones en los puestos mismos.

La rotación del personal administrativo bajó considerablemente durante este año al **18 o/o** y la del personal de servicio fue de **8 o/o**, contra **32 o/o** en 72/73 y **2 o/o** respectivamente.

La dirección de personal sigue ofreciendo servicios al personal como el de los vales del **Puerto de Liverpool** y la **Caja de Ahorros** que contó con **286** cuentahabientes. El personal administrativo y de servicio deci-

dió disolver la Comisión de Representantes, porque le pareció que carecía de funcionalidad.

La Dirección ofreció dos *Seminarios de Perfeccionamiento Secretarial* al primero de los cuales asistieron **52** secretarías y **19** al segundo.

SERVICIOS A ESTUDIANTES

Coordinó las actividades extracurriculares que organizaron los departamentos. Además, elaboró la reglamentación para autorizar propaganda mural en la Universidad. Asignó aulas para **3,764** materias en los dos semestres, **223** exámenes profesionales y **407** eventos extracurriculares. Atendió **1127** solicitudes de préstamo de equipo audiovisual.

Fomentó la acción deportiva mediante el planeamiento y organización del deporte, elaborando reglamentación para que el alumno conozca los servicios que la oficina de deportes presta y bajo qué condiciones.

Los alumnos que practicaron deporte organizado ascendieron a **1253**. De estos, **1,062** tomaron parte en el campeonato de foot—ball, en el cual se inscribieron **56** equipos, cifra que superó en **40 o/o** a la registrada el año anterior. En volley—ball participaron **6** equipos femeniles y en la rama varonil **10**. En basket—ball tomaron parte **18** equipos. El deporte espontáneo creció en forma notoria, ya que se otorgaron **1,400** permisos para practicarlo.

La participación de la UIA en los **Primeros Juegos Nacionales Estudiantiles** fue muy halagadora, por los siguientes resultados: primer lugar en frontenis individual; tres segundos lugares y uno tercero en natación, tercer lugar en waterpolo; cuarto lugar en volley—ball femenil y cuarto lugar en judo.

LABORATORIOS Y TALLERES

Independientemente de las labores de mantenimiento y coordinación de las instalaciones de los laboratorios y talleres, se realizaron trabajos de mejoras y adiciones en los siguientes laboratorios: Mecánica de Suelos, Hidráulica, Cine, Ingeniería Química, Física e Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Psicología y Diseño Industrial y Gráfico. Se construyó una nueva subestación eléctrica de 20 KVA.

PAPELERIA

Las ventas efectuadas en este período ascienden a \$ 577,207.50 con un promedio de 35 o/o de utilidad bruta.

EDICIONES E IMPRESIONES

El ingreso por los trabajos externos fue de \$ 109,437.85 y el costo de los trabajos internos fue de \$ 654,713.42.

VIGILANCIA Y ESTACIONAMIENTO

En el curso 1973/74 se aumentó el área de estacionamiento aproximadamente 4,500 m². a fin de recuperar el área que se eliminó con la construcción de la cafetería. El ingreso total del estacionamiento fue de \$ 728,880.00.

NUEVAS INSTALACIONES, AMPLIACIONES Y ADAPTACIONES

Se construyeron 32 cubículos de profesores de tiempo en la planta baja del edificio "E", misma en la que se acondicionó y se decoró el comedor de profesores.

Se construyeron totalmente nuevas las oficinas de la Dirección General de Servicios Escolares en la planta baja del edificio "C".

Además, se mudaron de sitio y modificaron las oficina de las Direcciones Generales de Promoción y Relaciones Públicas, Estudios de Grado y Finanzas. Se reacondicionaron las oficinas de la Dirección de los departamentos de Historia, Filosofía y Letras y se instalaron junto a ellas las correspondientes al Departamento de Ciencias Religiosas.

En la planta baja del edificio "A" se construyeron 7 salones con capacidad para 22 alumnos cada uno y 5 cubículos para profesores de tiempo. Además, se efectuaron diversas modificaciones en los Centros de Didáctica, Orientación Psicológica y Extensión Universitaria.

XIV COMENTARIOS

Después de haber tratado de presentar ante ustedes una vista global de la UIA, por cuyas omisiones involuntarias pido de antemano disculpa, se antojan algunos comentarios acerca del curso 73/74.

1. En el pasado curso hablaba yo de deficiencias de información. La información no fluía. Ahora debo mencionar la distorsión de la información, y me referiré a un caso concreto: la interpretación que se dio a la construcción del edificio que alberga la cafetería. A pesar de haberse comunicado el Acuerdo del Senado que indicaba la razón para escoger esa solución y no otra, a pesar de haberse repetido esta información en los boletines, todavía corrió la versión, incluso impresa, de que la UIA, antes de construir más aulas, biblioteca, etc., se preocupaba por construir una cafetería, lo cual significaba políticas extrañas. Interpretación siniestra que revela un juicio poco objetivo.

No quiero ser prolijo aduciendo más ejemplos. Parece que existe en algunos grupos una tendencia refleja a distorsionar gratuitamente lo que se refiere a la institución tal vez sin percatarse de que esa crítica destructiva no conduce a nada, basada como está, en información incompleta o falsificada.

2. Es grato hacer constar la acogida, favorable y entusiasta que ha encontrado la reforma académica en la inmensa mayoría de la comunidad universitaria. Sin embargo, aún se desconoce el sentido del factor de integración universitaria y su alcance dentro de los planes de estudio. Todavía sigue pensándose más en la carrera que en el departamento, más en los enfoques de los cursos que en éstos como vehículos para aprender a pensar, más en el estudiante como espectador y oyente pasivo que como actor responsable de su currículo, más en impartir

información que en el uso que hace el estudiante de la misma. La reforma no es un don que se hace de una vez por todas, ni obra tampoco mágicamente por su propia virtud. Es un andamiaje mejor para favorecer el **aprendizaje significativo**. Supone necesariamente el conocimiento pleno de parte de directores, profesores y alumnos y su aplicación práctica constante.

3. La UIA es una institución de enseñanza superior, integrada por maestros y alumnos que, con la colaboración de sus funcionarios, empleados y exalumnos, tiene por fin esencial la conservación, transmisión y progreso de la cultura superior objetiva, mediante la formación de los profesionistas, maestros, investigadores y técnicos que México necesita, la investigación científica y, según su naturaleza, la formación integral y humana de cuantos frecuentan sus aulas.

La Universidad se define a sí misma como entidad corporativa formada de diferentes miembros que concurren al mismo fin. Por tanto, no puede haber pugna entre los diversos sectores de la UIA como tampoco entre los diferentes órganos de un mismo cuerpo. Si llegase a existir esta pugna, serviría para destruir la entidad misma o para obtaculizar sus fines esenciales.

Estudiantes, profesores, funcionarios, empleados y exalumnos, cada uno de nosotros en nuestro propio papel, formamos un cuerpo cuyo buen funcionamiento depende de que cada uno cumpla su cometido, desempeñe su función sin interferir en las funciones de los demás o sin pretender usurparlas. No debe haber pugna entre lo académico y lo administrativo, entre lo financiero y lo académico. Todos debemos procurar la mutua colaboración que asegura el fin de la institución.

PROGRAMA PARA ESTE CURSO

Nos proponemos en este curso 1974/75:

1. Revisar cuidadosamente la organización de la Universidad de suerte que los trámites sean más sencillos y rápidos.
2. Ajustar los reglamentos con el Estatuto Orgánico.
3. Sistematizar la promoción de la Universidad mediante programas concretos.
4. Actualizar los programas de los nuevos planes de estudio.
5. Impulsar el servicio a la industria.
6. Formar un organismo que determine las promociones de los profesores, otro que estudie los presupuestos y un tercero que revise las políticas de becas y préstamos de modo que el Comité que las reparte, debidamente reestructurado, proceda con mayor seguridad.



XV CONCLUSION

Termino con una preocupación. Las Universidades perpetúan pautas educativas tradicionales con poco cuestionamiento de las mismas, a pesar de las limitaciones e ineffectividad de algunas de ellas.

Sin embargo, ¿no será más propio de la Universidad el dedicar a la educación la misma curiosidad, persistencia y esfuerzo empleados con tanto éxito en los campos científicos y tecnológicos? Actualmente, se enseñan los conceptos y principios como algo que debe memorizarse y las estrategias para resolver problemas se demuestran con ejemplos poco ilustrativos. ¿No será preferible descubrir cómo organizan los grandes pensadores sus estrategias para resolver problemas? La universidad que se dedique a esta labor no se quedará como espectadora entre las filas de las demás, sino ocupará el centro mismo del escenario. Estimo que no habría tarea más urgente para nuestra propia universidad.

ANEXOS

1. AUTORIDADES

NOMBRAMIENTOS

N o m b r e	F e c h a	N o m b r a m i e n t o
Dr. Ernesto Meneses	Agosto 23, 1973.	Rector (2o. período)
Ing. Oscar Robles Gil	Septiembre 26, 1973.	Director General de Servicios Escolares.
Dr. Néstor de Buen	Septiembre 28, 1973.	Miembro del Tribunal Universitario.
Lic. Guillermo Vázquez	Septiembre 28, 1973.	Miembro del Tribunal Universitario.
Lic. Mariano Azuela Güitron	Septiembre 28, 1973.	Miembro del Tribunal Universitario.
Lic. Amado Aguirre	Noviembre 28, 1973.	Director Interino del Departamento de Relaciones Industriales.
Dr. Armando Salcedo C.	Diciembre 11, 1973.	Director General de Estudios de Licenciatura.
C.P. Víctor Aguilar Rivera	Diciembre 11, 1973.	Director Interino del Departamento de Contaduría.
Mtro. Alberto Segrera	Enero 8, 1974.	Director Interino de la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.
Mtra. Mari—José Amerlinck	Enero 8, 1974.	Directora Interina del Nivel Maestría del Departamento de Antropología.
Dr. Hermann Von Bertrab	Enero 9, 1974.	Director Interino del Departamento de Economía.
Mtro. José Lameiras Olvera	Enero 11, 1974.	Director Interino del Departamento de Antropología.
Mtra. Elba Durán de Flores	Febrero 1, 1974.	Directora de la Licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos y Directora Interina de la Maestría en Ciencias y Tecnología de Alimentos.

Mtro. Joaquín Crespo	Mayo 8, 1974.	Director del Departamento de Ciencias Religiosas.
Arq. Fernando Rovalo	Julio 5, 1974.	Director del Departamento de Diseño Industrial y Gráfico (2o. período).
Mtra. Gloria Prado	Julio 17, 1974.	Directora del Departamento de Letras.
Mtra. Carmen Esteva de García Moreno	Julio, 22, 1974.	Directora del Centro de Información Académica.
Lic. Carlos Núñez Urquiza	Julio 24, 1974	Director Interino del Departamento de Administración.
Dr. Roberto Navarro	Julio 29, 1974.	Director del Centro de Orientación Psicológica.
Dr. Ernesto Domínguez	Julio 31, 1974.	Director General de Centros.

2. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

AGOSTO

- 27/ *Concierto de Salvador Neira/ FESAI*
- 28 y 29/ *Obra de José Antonio Monsel, Los Cómplices/ FESAI e Integración Cultural*
- 30/ *Informe del Rector a la Comunidad Universitaria 1968–1973*
Ceremonia de bienvenida a los alumnos de primer ingreso y entrega de los premios a los mejores trabajos de la Segunda Semana de Ingeniería Civil/ Ingeniería Civil
Recepción de bienvenida a los alumnos de primer ingreso en Letras/ Letras

SEPTIEMBRE

- 7 / *Los últimos 20 años de pintura en México/ Raquel Tibol/ Arte*
- 11/ *Toma de Posesión del Consejo de Representantes de la Sociedad de Alumnos/ Ingeniería Mecánica Eléctrica*
- 11 al 14/ *Serie de conferencias sobre Plantas Alucinantes Mexicanas/ Dr. Jesús Romo/ Química*
- 14/ *Los últimos 20 años de Danza en México/ Guillermina Bravo/ Arte*

- 17/ *Panel acerca de la muerte de Salvador Allende*/ Integración Cultural
- 21/ *Los últimos 20 años de Escultura en México*/ Francisco Zúñiga/ Arte
- 24/ *Toma de Posesión del Rector, Dr. Ernesto Meneses para el período 1973–1977*
- 26/ *Curso sobre el Aborto*/ Extensión Universitaria
- 28/ *Concierto/ Nadia Stankovitch*/ Extensión Universitaria
Conferencia sobre El Panorama de la Alimentación en México/ Elba Durán de Flores/ Ciencia y Tecnología de Alimentos
- 25/ *Concurso de Poesía Pluridimensional "Juguete"*/ Integración Cultural
- 26/ *Conferencia Estudiantil de Basquet Bol*/ Oficina de Acción Deportiva
- 26/ *Los últimos 20 años de Teatro en México*/ Héctor Azar/ Arte
- 31/ *Concierto coral "Hazmir"*/ Extensión Universitaria
Conferencia sobre Antropología y Mística/ Mtro. Federico Ruiz/ Filosofía

NOVIEMBRE

OCTUBRE 5 /

- 5/ *Los últimos 20 años del Cine en México*/ Jorge Ayala Blanco/ Arte
- 15/ *Systems for the 70's—Current State of the Art*/ Dr. Leslie H. Matthies/ Sistemas
- 17/ *Mesa Redonda sobre Gabriel Marcel*/ Mtros. Raúl Gutiérrez y Miguel Mansur/ Filosofía
- 19/ *Los últimos 20 años de Música en México*/ Julio Estrada/ Arte
- 22 al 26/ *Primera Semana de Historia del Derecho* con las ponencias: Cicerón, Pensador Estoico por el Dr. Miguel Villoro Toranzo, Historia del Juicio de Amparo por el Dr. Alfonso Noriega Cantú; Sociedad, Derecho y Religión en el Pensamiento de Cicerón por el Dr. José de Jesús Ledesma Uribe/ Derecho e Historia en colaboración
- 24/ *Conferencia La Sociedad Hispana Judía en los Siglos XV y XVI*/ Historia
- 8 / *Características de la Novela Inglesa y América Contemporánea*/ Sr. Frank Tony/ Lenguas
- 9 / *Los últimos 20 años de Literatura*/ Arte
- 12/ *Los Idearios Políticos Contemporáneos*/ Dr. Héctor González Uribe/ Filosofía
- 16/ *Cine Cultural "Austria, el país más europeo" y "Paseos Musicales a través de Austria"*/ Extensión Universitaria
- 30/ *Celebración XX Aniversario de Historia del Arte*/ Arte
Conferencia sobre Función Social de la Filosofía/ Dr. Eleuterio Zamanillo/ Filosofía
Conferencia sobre Filosofía de la Vida/ Dr. Francisco Alonso de Florida/ Filosofía
Conferencia sobre la Filosofía de Nietzsche/ Sra. Araceli Delgado/ Filosofía
Conferencia sobre El Programa Weight Watchers en México/ Sra. Dolores Green/ Nutrición
Conferencia sobre Nutrición del Atleta/ Mtra. María de la Luz Reyes/ Nutrición.

DICIEMBRE

- 7 / *Ceremonia de Entrega de Diplomas a los egresados del Curso de Banca y Finanzas/ Extensión Universitaria*
- 10/ *Conferencia sobre Aspectos Prácticos de la Lingüística/ Dr. William Claude Brown/ Lenguas*
- 11/ *Aplicaciones de la Lingüística Comparada a la Enseñanza del Inglés/ Dra. Joanna McLendon/ Lenguas*

ENERO

- 7 / *Conferencia del Centro de Didáctica sobre auto-evaluación de Profesores/ Didáctica*
- 2 / 4 *Taller de actualización para profesores de inglés audiovisual/ Lenguas*
- 10/15 *Primer Seminario Latinoamericano sobre Acústica/ Ingeniería Civil*
- 28/ *Conferencia sobre el Proceso de Urbanización en América Latina/ Dr. Ernesto Cohen/ Diseño Arquitectónico y Urbano*
- 28/ *Panel acerca de Conflictos Causados por la Escasez de Recursos Energéticos en el país/ Integración Cultural*
- 31/ *Homenaje en memoria del Sr. Carlos Trouyet/ Rectoría*

FEBRERO

- 10./ *Concierto de Música de Cámara Los Solistas de México/ Extensión Universitaria*
- 7 / *Conferencia sobre Urbanización en el Marco del Desarrollo Nacional y Regional/ Lic. Fernando Pedrao/ Diseño Arquitectónico y Urbano*

11 al 15/ *Primera Semana de Diseño Estructural con las siguientes conferencias: La Educación del Ingeniero por el Dr. Octavio Razcón; Ingeniería Sísmica por el Mtro. Enrique del Valle Calderón; Investigación de Ingeniería Sísmica por el Dr. Luis Esteva Maravoto; Aplicaciones de la Ingeniería Estructural por el Ing. Oscar de Buen/ Ingeniería Civil*

13/ *Conferencia sobre Psiquiatría Comunitaria/ Dr. Guillermo Calderón Narvárez/ Psicología*

14/ *Conferencia sobre Consideraciones del Problema de la Vivienda para los Sectores de Bajos Ingresos/ Arq. Fernando Catalano/ Diseño Arquitectónico y Urbano*

14 al 28/ *Ciclo de conferencias acerca de la Inflación en México: La Experiencia Inflacionaria y sus Interpretaciones por el Lic. Francisco Gil D.; Los Desequilibrios del Campo y la Inflación por el Dr. Luciano Barraza; La Política Económica y la Inflación por el Dr. Carlos Bazdresch; La Estructura Socio-económica y la Inflación por el Dr. Marín Maydon; La Inflación Importada por el Lic. Gerardo Bueno/ Economía*

18/ *Debate Acerca del Teatro y Universidad en México/ Integración Cultural*

22/ *Conferencia sobre Obesidad en la Adolescencia/ Dra. Ruth Huenneman/ Nutrición y Ciencia de los Alimentos*
Conferencia del Poeta Carlos Pellicer acerca de su propia obra/ Letras

25/ *Homenaje a Don Agustín Legorreta/ Rectoría*

28/ *Conferencia sobre el Derecho y la Ley en el Pensamiento de Santo Tomás de Aquino/ Dr. Héctor González Uribe/ Filosofía*
Seminario sobre Administración de la Producción/ Ingeniería Mecánica Eléctrica

MARZO

- 1o./ *Concierto de Cámara, Música Viva/* Extensión Universitaria
- 4 al 9 / *Primera Semana de Ingeniería Mecánica y Eléctrica/* en la que se impartieron ciclos de conferencias sobre Ingeniería Biomédica, Contaminación Ambiental, Ingeniería Industrial, Sistemas de Potencia y una Mesa Redonda sobre Estudios en Ingeniería
- 6 / *Conferencia acerca del Problema del Conocimiento de Santo Tomás de Aquino/* Dr. José Rubén Sanabria/ Filosofía
- 7 / *Conferencia sobre La Importancia de las Relaciones Industriales en el Momento actual de México/* Lic. Euquerio Guerrero, Presidente de la Suprema Corte de Justicia/ Relaciones Industriales
Conferencia sobre Alcances del Sector Público: Situación y Perspectiva/ Arq. Odilia Suárez/ Diseño Arquitectónico y Urbano
- 14/ *Concierto de Piano/* José Luis Cházaro/ FE-SAI
- 18/ *Concierto de Piano/* Francisco Dávila/ FE-SAI
- 28/ *Conferencia sobre Empleo e Industrialización de la Construcción/* Ing. Leonel Dignowity/ Diseño Arquitectónico y Urbano
- 29/ *Conferencia sobre Walden III, Un Intento de Síntesis entre Mundo Interno y Mundo Externo/* Dr. Rudolph Ekstein/ Psicología

ABRIL

- 15 al 18/ *VIII Semana de la Historia: Panel, Conferencias y Proyección/* Historia

- 18/ *Conferencia sobre ¿Un Cristianismo sin Religión? /* Dr. Francisco Migoya/ Integración Cultural
- 19/ *Concierto de Pascua/* Extensión Universitaria
- 22 al 26/ *Segundo Simposium de la Comunicación en el Subdesarrollo* sobre el Tema: La Comunicación y el Campesino con la participación de Roger Bartra, Alfonso Corcuera, Carlos Sirvent, Francisco Paoli, Antonio Delhumeau, Miguel Angel Granados y Eduardo Maldonado/ Comunicación
- 22/ *Conferencia sobre El Factoring como medio de Financiamiento/* Sr. Maurice Labarrere, Director General de Corporación Internacional, S.A. Administración de Empresas
- 22 al 25/ *Conferencias sobre Ciencias Penales* con los temas: Metodología de la Investigación Criminalística por el Dr. Rafael Moreno González; La Vida Privada y la Libertad de Información, por el Dr. Eduardo Novoa Montreal; Problemática de la Tenencia en el abuso de Confianza, por la Lic. Esther Roaro; La Evolución del Sistema Carcelario, por el Lic. Raúl F. Cárdenas/ Derecho
- 22 al 28/ *Tercera Semana de Ingeniería Civil* sobre el tema: El Ingeniero Civil como Factor de Cambio Social con las siguientes conferencias: Situación Social en México por el Dr. José de Jesús Ledesma; el Ingeniero Civil y su Ubicación en la Sociedad por el Ing. Daniel Díaz y Díaz; el Ingeniero Civil por el Ing. Fernando Favela; La Ingeniería Civil en el Desarrollo de México por el Lic. Carlos Petriccioli. Además, se entregaron anillos a los pasantes de la generación 69–74 y los trofeos de los torneos de fútbol y basketbol/ Ingeniería Civil

26/ *Programa de Entrenamiento para Padres de Familia/* Extensión Universitaria

30/ *Ceremonia de Premiación/* Oficina de Acción Deportiva
Conferencia sobre la Segunda Dimensión del Desarrollo/ Dr. Evert Rogers/ Comunicación

MAYO

3 al 9 / *VII Semana de Contaduría Pública* sobre el tema: *¿Qué piensan de la Función Profesional del Contador Público, Diversas Personalidades del Sector Empresarial, Público, Político, Docentes y Banquero?* con las conferencias sobre: *¿Cuál es el Futuro de la Función Profesional del Contador Público ante el Progreso Tecnológico de la Época? ; La Participación Profesional de la Mujer en el Desarrollo de la Contaduría Pública/* Contaduría

3/ *Mesa Redonda en torno al Libro Las Enseñanzas de Don Juan, de Carlos Castañeda/* Prof. Guillermo de la Peña y Prof. José Lameiras/ Antropología.

Conferencia acerca del Campo de Aplicación de la Psicología Industrial en México/ Asociación de Psicología Industrial/ Psicología

Conferencia sobre El Uso de la Polarografía en Análisis de Alimentos/ Ciencia y Tecnología de Alimentos

7 / *Conferencia sobre Problemas de Edificios Relacionados con Sismos/* Dr. Adolfo Zeveaert/ Diseño Arquitectónico y Urbano

9 / *Conferencia sobre Objetivos de los Centros de Investigación en las Universidades y acerca de La Metodología en la Ciencia Administrativa/* Dr. Charles P. Rahe/ Administración

16/ *Segundo Concurso de Procesos Unitarios UIA/* Ingeniería Química

JUNIO

10 al 15/ *Primer Seminario de Ingeniería y Química Ambiental/* Química y Extensión Universitaria

14 al 28/ *Exposición Anual de Trabajos Académicos/* Diseño Industrial y Gráfico



3. INVESTIGACIONES CONCLUIDAS

INSTITUTOS

CIENCIAS SOCIALES

Palerm, A. *Obras Hidráulicas Prehispánicas en el Sistema Lacustre del Valle de México*. Publicada por SEP-INAH, 1974.

Palerm, A. *Historia de la Etnología: Los Precursores*. Publicada por SEP-INAH, 1974.

Warman, A. *Los Campesinos de la Tierra de Zapata*. Publicada por SEP-INAH, 1974. (están en prensa otros dos volúmenes bajo el mismo título general).

Glantz, S. *El Ejido Colectivo de Nueva Italia*. SEP-INAH (en prensa).

Rojas, T., Strauss R. y Lameiras J. *Nuevas Noticias sobre las Obras Hidráulicas en el Valle de México*. SEP-INAH (en prensa)

Lameiras, B. *La Tecnología Hidroagrícola en el Vocabulario Nahuatl del Padre Molina*. Serie Científica del INAH (en prensa)

Palerm, A. *Agricultura y Sociedad en Mesoamérica*.

Palerm, A. y Wolf, E. *Agricultura y Civilización en Mesoamérica*.

Palerm, A., Barkin, D. y otros. *Los Beneficiarios del Desarrollo Regional*.

Lameiras, B. *Viajeros Extranjeros en México* (tesis)

Campos, M. *Escuela y Comunidad en Tepetlaoztoc* (tesis)

Iszaievich, A. *Modernización y Cambio en un Pueblo del Valle de Oaxaca* (tesis)

HUMANIDADES

Sierra, M. *Edición y estudio del manuscrito inédito "Romance de la catástrofe que se executó en México el 23 de octubre de 1789, de Fermín Reygadas"*. (México 1789). Publicada bajo los auspicios del Instituto.

Uribe, Marcela *Edición y estudio del manuscrito inédito "El Currutaco por Alambique" de Manuel Gómez Marín*. (México 1799). Publicada bajo los auspicios del Instituto.

DEPARTAMENTOS

ADMINISTRACION

Gavito, V. *Creación de una Arrendadora*. No ha sido publicada.

ANTROPOLOGIA

Iszaievich, A. *Movimientos migratorios y demográficos*. Publicada en parte al Instituto for Peasant Studies.

Lameiras, J. *Aspectos Socioeconómicos de la Guerra en el México Prehispánico*. No ha sido publicada.

ARTE

Rabinovich, Margry *Investigación Colectiva sobre la obra del Pintor Carlos Mérida*/ Publicó el Catálogo Parcial de Monumentos Religiosos del Estado de Morelos.

DERECHO

Se publicaron en el Anuario Jurídica No. 6 del Departamento:

Alvarez, J. *Actos Jurídicos de Inscripción obligatoria en el Registro Nacional de Transferencia de Tecnología.*

Arriola, A. *Análisis de la Nueva Legislación Mexicana en Materia de Inversión Extranjera.*

Estavillo, C.F., *Comentario sobre el problema de la Confidencialidad en la Transferencia de Tecnología.*

Ibarguen, A.S. *Reflexiones en torno al problema del Aborto provocado.*

Polo, B.E. *Las Defensas Jurídicas del Asegurado o Beneficiario en el Régimen Interno del Seguro Social.*

Rocha, D.S. *El Contrato de promesa.*

Vázquez, P.F. *Notas para el Estudio del Sistema Jurídico Mexicano en Materia de Contaminación del Ambiente.*

Villoro, T.M. *Aparición del Iusnaturalismo en el Pensamiento Jurídico Romano.*

DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO

Nava R, J. R. y otros, *Diseño de prototipos de conjuntos de vivienda urbana en poblaciones del país.*

Creixell, J. y Sudra, T. *Una metodología para el análisis de las condiciones de la vivienda urbana en el D.F.*

Ruiz, S. y González, C. *Investigación sobre programas de edificios.*

Mijares, C. *Investigación sobre las posibilidades de la computación electrónica en relación con el diseño arquitectónico y urbano.*

Barragán, R. y otros *Investigación sobre el acervo bibliotecario de la UIA relacionado con el Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.*

FILOSOFIA

Serrano, J.A. *Introducción a la Filosofía de la Ciencia.* Editorial Progreso. *Ciencia y Filosofía*, Revista Comunidad. *Inteligibilidad del Cosmos.* Revista Logos La Salle. *A propósito de un Texto Tomista.* Revista de Filosofía, UIA.

Ludwig Wittgenstein, Revista Comunidad. *El Misterio del Cosmos.* En prensa. *Continuidad de la Materia.* Revista de Filosofía. *El Pensamiento de Pascal.* Revista de Filosofía.

Ruiz de Santiago, J. *El Problema de la Diversificación de las Especies Morales,* Revista de Filosofía No. 18, UIA. *Naturaleza e importancia de la Conciencia Errónea en la Reflexión Moral.* Revista de Filosofía No. 19–20, UIA.

Zarco, M.A. *Naturaleza del Conocimiento en el Pensamiento de Sto. Tomás de Aquino.* Revista de Filosofía No. 19–20.

Sanabria, J.R. *La Lógica* (5a. edición). Editorial Porrúa. *El Punto de Partida de la Metafísica: ¿Abstracción o Institución?* Revista Sapiencia. Argentina, Buenos Aires. *Trascendencia de la Belleza en la Filosofía de Sto. Tomás.* Revista Sapiencia. Argentina, Buenos Aires.

Meditación sobre la Esperanza. Revista Humanitas de Monterrey.
Meditación en Torno a la Soledad. Revista Humanita de Monterrey.
L'Homm elt La Technique. Ponencia para el XV Congreso Mundial de Filosofía, Varna, Bulgaria.
La Belleza en la Filosofía de Sto. Tomás. Ponencia para el Congreso Internacional de Filosofía Tomista, Italia.
Soledad. Problema de Comunicación. Revista Comunidad UIA
El Ser en la Filosofía de Sto. Tomás. Revista de Filosofía No. 19-20. UIA.
Inutilidad de la Filosofía. Giornale di Metafísica. Génova, Italia.

Manzur, M. *El Hombre y la Técnica.* Ponencia al Congreso Mundial de Filosofía en Varna, Bulgaria.
El Progreso en el Arte. Ponencia al Congreso Internacional de Filosofía Tomista, Italia.

FISICA

Ruiz, V.P. y Díaz, A. H. *Construcción de un aparato para la medición de Fujos Cardíacos Mediante Dilución Térmica.* Publicado en forma de tesis profesional. Pronto se empezará a tramitar la patente.

Díaz, A. H. y Ruiz, P. *Construcción de un modelo industrial de un Potenciómetro.* Se está tramitando la patente.

Díaz, A. H. *Construcción de un modelo industrial de un Sistema Eléctrico para Ahuyentar Ratas.*

Goffaux, J. *Construcción de un Proyecto de Filminas y Transparencias con Alimentación de Baterías, de Bajo Costo.* Esta a punto de terminarse el prototipo industrial.

Goffaux, J. *Sistema de Registro sobre Variaciones de Fujo Detectado mediante el Sistema Pitot.* Está terminado un modelo de laboratorio.

HISTORIA

O'Gorman, E. *Reedición de las Obras Históricas de Fernando de Alba Ixtlixóchitl: Estudio Preliminar, cotejo del texto con los originales e índice analítico.*

O'Gorman, E. *Historia Social (Costumbrista) del Siglo XVII: Novohispano.*

Ortega, J. *Elaboración de Índices de la Obra Monumental de Hernández y Dávalos.* Colección de Documentos para la Historia de la Guerra de Independencia de México.

García, T. *Ensayo sobre la Libertad de Imprenta y el Periodismo Insurgente,* coreproducción facsimile de la Prensa Insurgente; índices analíticos, onomásticos y de partes y noticias militares. (2 vols.), Obra conmemorativa de los 150 años del establecimiento de la República Federal.

Ruiz, G. Beatriz *Notas acerca de la necesidad de un curso de Introducción a la Historia de Latinoamérica.* Ponencia presentada en el Primer Encuentro de Historiadores Latino Americanos, México.

INGENIERIA CIVIL

Aguilar, J., Martínez, R., Lainé, R., *Nuevos Elementos para la Construcción de Corazas de Rompeolas, en un Canal de Olas construido exprofeso en el laboratorio de Hidráulica.* No ha sido publicada.

INGENIERIA MECANICA ELECTRICA

Mehl Blum, D., Cires, V., Arredondo, F., *Medidor Electrónico de Nivel por Variación de Capacidad*. Proyecto premiado en el Primer Concurso de Investigación "Dr. Ernesto Meneses".

Montalvo, R.A., Fernández del Busto, R., Mallén, E.M., Purón, A., *Contractibilidad del Músculo Cardíaco*. Proyecto premiado en el Primer Concurso de Investigación "Dr. Ernesto Meneses".

INGENIERIA QUIMICA

Miramontes, L. *Sistema Mejorado para la Reducción de Contaminantes Emitidos por Máquina de Combustión Interna*.

Miramontes, L., Miramontes, V. L. *Procedimientos Catalítico Mejorado para la Fabricación de Oxido Nítrico*.

LETRAS

Batis, H. (Director) *Índices de las revistas Estaciones, Diálogos, Cuadernos de Bellas Artes, Mester. Antología de ensayos sobre la obra de James Joyce. Antología de ensayos sobre la obra de Baudelaire. Crestomatía temática de la obra de Thomas Mann.*

Palacios, Margarita (Directora) *Índices de El Gallo Ilustrado. Directorio de obras y autores hispanoamericanos contemporáneos. Bibliografía de autores franceses contemporáneos.*

Ontañón de Lope Blanch, Paciencia. *Constantes en la Temática de Gabriel Miró* (II Congreso de Alfal, San Juan, Pto. Rico).

Observaciones sobre la genesis de algunos indigenismos americanos (II Congreso de ALFAL, Sao Paulo, Brasil)

Gabriel Miró, espíritu del 98, en homenaje a R. Lapesa. Tomo II. Editorial Gredos, Madrid, 1973.

López M. Blanca *Estudio de una Obra Dramática Inédita del siglo XIX* (tesis de licenciatura).

MATEMATICAS

Montalvo, A., Azpilicueta, J. *Oscilations in Autocatalytic Reaction Systems*. En revisión en el IBM Journal of Research and Development.

Montalvo, A., San José, J. *Thermodynamique Applique: Fonctions Thermodynamiques Calculees a partir de equations de Soave-Redich Kwong*. En revisión en la Revista del Instituto Francés del Petroleo.

Montalvo, A. *Simulación de un Proceso para la Producción de Oxido de Etileno*. En revisión en la Revista del Petrobras.

Hernández, C. *Subespacios Invariantes de Operadores Normales*. (en revisión para su publicación en el Anuario del Departamento de Matemáticas de la UIA).

Montalvo, A. *Oscilaciones en sistemas químicos con reacción y difusión*. Publicada en la Revista de IMP Vol. 5 No. 4, Octubre, de 1973.

Montalvo, A. *Estabilidad en Alambres Catalíticos Adiabáticos*. Publicada en la Revista IMIQ Vol. 14 No. 3, Julio de 1973.

QUIMICA

Trabajos presentados en el IX Congreso Mexicano de Química y publicados en la Revista de la Sociedad Química de México. Vol. 18 No. 3 (1974).

Fugarolas, W., San José, B. *Cultivo en medio líquido de los hongos, Volvariella Volvacea y Volvariella Escluenta.*

Bello, M.A., Hernández O., Ballesteros, L., Méndez, D., Rosado A. *Genética Molecular del Espermatozoide Humano.* Investigación realizada en colaboración con el Departamento de Investigación Científica del IMSS.

García—Figuerola, E., Alvarez, C., Cabrera, A., Gómez, J. *Espectroscopía Raman de Complejos de Paladio y Platino con Fosfinas Terciarias.* En colaboración con el Instituto Mexicano del Petróleo.

Abud, J., Correa, J., Donoso, L., Mainero, R. *Mecanismo de la Reducción de Isonitrosos con Hidruros Complejos.*

Rosas, N., Gómez, J., Cabrera, A., Alvarez, C. *Estudio en el Infrarrojo de Complejos Carbonílicos de Rhodio.* En colaboración con el Instituto de Química de la UNAM.

Carpio, H., Wiechers, M. *Síntesis de nuevas Prostaglandinas.* En colaboración con División de Investigación de Syntex.

Padilla, R., Blanco, I., Aznar, R., Rosado, A., Hicks, J. *Modificación del Metabolismo oxidativo del Endometrio Humano por Noretindrona.* En colaboración con el Departamento de Investigación Científica del IMSS.

Alvarez, C., Cabrera, A., Cortés, E., Gómez, J., *The Mass Spectra of Phosphines, II. Dialkyl phenyl phosphines.* Publicada en

la Revista Latinoamericana de Química, Vol. 4 (1973).

Corominas, L., Correa, J., Watty, M., *Collaborative Study of the Official AOAC Flame Photometric Method for Sodium in Fertilizers.* Publicado en el Journal of the Association of Official Agricultural Chemists, Vol. 55 y 56 (1973).

CIENCIA Y TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

Moreyra, R., Bressani, R., Molina M. *Influencia de Variedad de Maíz y Granulometría de la Harina sobre las Propiedades Físicoquímicas de Mezclas Maíz—Leguminosa—Semolina, utilizadas para Fabricación de Pastas Alimenticias.* Efectuada entre el 10 de junio de 1973 al 15 de marzo de 1974, en el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, en la ciudad de Guatemala, Guatemala.

CENTROS

DIDACTICA

Publicó la Revista DIDAC No. 9, que contiene algunos artículos de divulgación elaborados a raíz de los Seminarios Internos de la Maestría Experimental en Educación:

Los Niveles de Objetivos en la Instrucción según Bloom.

Los Objetivos Conductuales.

Puntos fundamentales de la Teoría de Skinner en cuanto se relacionan con la educación y crítica de los mismos.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Navarro, R. *Nuevas Técnicas de Contracondicionamiento: Conciencia Visceral,* Interamerican Journal of Psychology No. 7, 1974.

4. PARTICIPACION DE LA UIA EN OTROS EVENTOS

Reuniones de la Unión Mexicana de Asociaciones de Ingenieros, Asociación Mexicana de Ingeniería Portuaria. Sociedad Mexicana de Ingeniería de Costos. Asociación Mexicana de Ingenieros y Arquitectos y Colegios Civiles de México/ Agosto de 1973 a Mayo de 1974/ Ingeniería Civil.

Reuniones bimensuales de los Directores de la Zona Centro Sur de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería/ Agosto 1973 a Mayo 1974/ Ingeniería Civil.

26o. Congreso de Ingeniería Biomédica/ Minneapolis, Minnesota/ 1er semestre 73-74/ Ingeniería Mecánica Eléctrica.

75o. Congreso del American Institute of Chemical Engineers y Curso de Transferencia de Calor/ Atlanta, Georgia/ 12 al 15 de Agosto, 1973/ Ingeniería Química.

V Congreso Internacional de Estudios Lingüísticos Mediterráneos/ Málaga, España/ 26 al 31 de Agosto, 1973/ Letras.

XV Congreso Mundial de Filosofía/ Varna, Bulgaria/ 5 al 22 de Septiembre, 1973/ Filosofía.

VI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas/ Septiembre, 1973/ México/ Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

XV Congreso Mundial de Filosofía/ Varna, Bulgaria/ Septiembre, 1973/ Instituto de Humanidades.

Symposium sobre la Computación en las Instituciones de Educación Superior en México/ 19 al 21 de Septiembre, 1973/ Centro de Cálculo.

Congreso Nacional de la Vivienda/ 28 de Octubre al 2 de Noviembre, 1973/ Diseño Arquitectónico y Urbano.

Symposium en la Universidad de Newpoltz/ Nueva York/ Octubre, 1973/ Historia.

IX Congreso Nacional de Ingeniería Civil/ Octubre, 1973/ Mazatlán, Sin./ Ingeniería Civil.

Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química/ San Miguel de Allende, Gto./ 13 al 15 de Octubre, 1973/ Química.

X Congreso Nacional de Relaciones Industriales/ 20 al 26 de Octubre, 1973/ Relaciones Industriales.

Reunión Anual Ordinaria de Difusión Cultural/ 25 al 27 de Octubre, 1973/ Centro de Extensión Universitaria.

Reunión Nacional de la Sociedad Teológica Mexicana/ Noviembre, 1973/ Ciencias Religiosas.

Reunión Anual de Directores de la Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros/ México/ Noviembre, 1973/ Ingeniería Civil.

Reunión Anual de Directores del Comité Internacional de Enseñanza de la Ingeniería de UPADI/ México/ Noviembre, 1973/ Ingeniería Civil.

XIII Convención Anual del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos/ Puebla, Pue./ Noviembre, 1973/ Ingeniería Química.

Primer Seminario sobre actualización en Dietética/

Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez/ Noviembre, 1973/ Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos.

Reunión Continental de la UNESCO/ Caracas, Venezuela/ Diciembre, 1973/ Ingeniería Civil.

Congreso Nacional de Física/ Oaxaca/ Diciembre, 1973/ Matemáticas.

Viaje de estudio y actividades académicas en las Universidades que se imparte enseñanza de Teología/ Colombia, Perú y Argentina/ Enero, 1974/ Ciencias Religiosas.

IV Reunión Regional Zona Sur de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración/ Cuernavaca, Mor./ 20 al 23 de enero de 1974./ Contaduría.

Congreso de Sistemas de Enseñanza Abiertos/ Washington, D.C./ 2o. semestre 73-74/ Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Asamblea de ONEI/ Puebla, Pue./ Durante el segundo semestre/ Ingeniería Mecánica Eléctrica.

IV Symposium sobre Modificaciones de Conducta/ Centro Médico Nacional/ 16 al 18 de enero, 1974/ Psicología.

Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química/ Querétaro, Qro./ 24 al 26 de enero, 1974/ Química.

Primera Reunión de Instituciones de Educación Superior del Sureste/ Villahermosa, Tab./ 26 y 27 de enero, 1974/ Centro de Servicio y Promoción Social.

Curso sobre Desalación del Agua/ Comisión de Agua Salina/ Febrero, 1974/ Física.

Reunión de estudio de la Comisión de Servicio Social del Estado de Nuevo León/ Monterrey, N.L./ 2 al 15 de febrero, 1974/ Centro de Servicio y Promoción Social.

Junta del Capítulo de T.E.S.O.L. (Teachers of English to Speakers of Other Languages) de México/ Febrero 2 de 1974/ Lenguas.

III Reunión del Forum Panamericano para el Estudio de la Adolescencia/ 3 al 5 de Febrero, 1974/ Psicología.

Reunión Nacional sobre la Empresa ante la Contaminación/ México/ 25 de febrero, 1974/ Química.

Reunión Anual de la Asociación para la Enseñanza del Periodismo de los E.U.A./ México, UIA/ 11 al 16 de Marzo, 1974/ Comunicación.

Seminario de Manufacturas of Emission Controls Association/ Denver, Colorado, E.U./ 27 al 29 de Marzo, 1974/ Ingeniería Química.

Symposium sobre la Ciencia en México/ México/ 27 y 28 de marzo, 1974/ Química.

Primer Symposium de Arbitraje Comercial-Internacional/ México/ 27 al 29 de marzo, 1974/ Derecho.

Congreso Internacional de Filosofía/ Roma y Nápoles/ Italia/ 15 al 26 de abril, 1974/ Ciencias Religiosas.

IV Reunión de la Zona Centro de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración/ Guanajuato, Gto./ 24 al 26 de Abril, 1974/ Contaduría.

Congreso Internacional de Filosofía Tomista/ Roma y Nápoles/ Italia/ 17 al 24 de abril 1974/ Filosofía.

Coloquio de Filosofía/ Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L./ 24 al 26 de abril, 1974/ Filosofía.

XIV Congreso Internacional de Lingüística y Filología Románica/ Nápoles, Italia/ 14 al 21 de abril, 1974/ Letras.

First National Conference on Personalized of Instruction/ Washington, D.C./ 5 y 6 de abril, 1974/ Matemáticas.

III Congreso Nacional de Psicología/ Jalapa, Ver./ 8 al 11 de abril, 1974/ Psicología.

Curso sobre Campesinos Mexicanos/ Universidad de Madrid, España/ Enero a Abril de 1974/ Antropología.

Seminario sobre Etnohistoria del Valle de México/ Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia/ Abril, 1974/ Antropología.

Reuniones de Asesoría para el Plan Industrial de las Truchas en el Estado de Michoacán/ Abril, 1974/ Antropología.

Reunión Anual de Experiencias Rurales Universitarias/ I.T.E.S.O./ Guadalajara, Jal. 26 al 28 de Abril de 1974. Centro de Servicio y Promoción Social.

Symposium Conmemorativo del Centenario de Santo Tomás, San Buenaventura y Fray Bartolomé de las Casas/ Instituto Superior de Estudios Eclesiásticos/ 13 al 15 de mayo, 1974/ Ciencias Religiosas.

Dos Programas de Televisión (Canal 2) sobre el tema "La Información"/ México/ 4 al 11 de Mayo, 1974/ Comunicación.

VII Congreso Nacional de Química Pura y Aplicada/ Zacatecas, Zac./ Mayo, 1974/ Matemáticas.

VII Congreso Nacional de Ciencias Neurológicas y Psiquiátricas/ 1o. al 5 de mayo, 1974/ Psicología.

II Congreso Hispano Americano de Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura Escrita/ Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Especial/ 7 al 14 de mayo, 1974/ Psicología.

IX Congreso Mexicano de Química/ Zacatecas, Zac./ 1o. al 4 de mayo, 1974/ Química.

IV Congreso y Seminario de Estudiantes de Relaciones Industriales/ Guanajuato, Gto./ 1o. al 3 de mayo, 1974/ Relaciones Industriales.

VI Congreso Interamericano de Administración de Personal/ Confederación Mexicana de Asociaciones de Relaciones Industriales/ 17 al 18 de Mayo, 1974/ Relaciones Industriales.

XIV Congreso Nacional de Pediatría/ Mayo, 1974/ Sociología y Ciencias Político Administrativas.

Reuniones de la Academia de la Investigación Científica para el Fomento de la Investigación Científica/ Oaxtepec, Mor./ 3 al 5 de junio, 1974/ Química.

Reunión para el Planeamiento de Centros de Investigación en los Estados/ Oaxtepec, Mor./ 3 al 5 de junio, 1974/ Química.

Conferencia Nacional sobre Población y Desarrollo Social/ 10 al 14 de junio, 1974/ Sociología y Ciencias Político Administrativas.

Workshop in the Client-Centered Approach/ Universidad de California en San Diego/ 28 junio al 14 de julio, 1974/ Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.

Staff de la Jolla Program/ San Diego, Cal./ Durante los meses de Verano/ Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.

Semana de Dinámica de Grupos de la Institución Psicológica y Administración de Personal, A.C./ Guadalajara, Jal./ 17 de junio al 23 de junio, 1974/ Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.

Primera Reunión Nacional de Profesores de Derecho Agrario/ Oaxtepec, Mor./ 5 al 6 de junio de 1974/ Derecho.

5 PROFESORES INVITADOS

ADMINISTRACION

Dr. Robert A. Lemberg, Doctor en Administración, Universidad de Nuevo México, E.U.A. Nuevo Doctorado en Administración Internacional para países Latinoamericanos/ Marzo, 1974.

Dr. Win F. Owen, Director del Instituto de Economía de la Universidad de Colorado. Universidad de Colorado, E.U./ Abril, 1974.

Dr. Thomas Noel Osborn, Universidad de Colorado, E.U. Intercambio con maestros y alumnos de la UIA/ Mayo, 1974.

ANTROPOLOGIA:

Mtra. Diana Ryesky, candidata al Doctorado de Antropología de la Universidad de New York. Investigación sobre Aspectos Económicos de la Organización Campesina Artesanal en la Costa de Guerrero/ Segundo semestre de 1973.

Mtra. Susana del Valle, Doctora en Sociología e Historia, Colegio de México. Investigaciones que realiza sobre el Oriente.

DERECHO:

Prof. Mario Matteucci, Secretario del Instituto Internacional para la Unificación del Derecho Privado (UNIDOIT). Mesa Redonda sobre Unificación del Derecho Privado.

DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO:

Prof. Arq. Nicholas Negroponete, Director del Centro de Investigación de Arquitectura y Computación del Departamento de Arquitectura de la Escuela de Arquitectura y Planeación del M.I.T., E.U.. Posibilidad de adquirir para el Departamento un equipo de computación de tipo inter-acción gráfica/ Enero 28 al 31, 1974.

HISTORIA:

Dr. Edmundo O'Gorman, UNAM, Profesor Emérito de la Facultad de Filosofía y Letras. Seminario de Investigación para nivel de Maestría/ Agosto 1973.

Dr. Juan Ortega y Medina, Profesor Titular de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM Seminario de Investigación para nivel de Maestría/ Agosto, 1973.

Mtra. Graciela Vaserman de Samuels, Temple University, Philadelphia, PA./ Abril, 1974.

PSICOLOGIA:

Dr. Harvez A. Siegal, Medical Sociology, Yale University, University of Miami, E.U. Curso sobre Application of Ethnographic Research in the Study of Substance Abuse por convenio de CEMEF/ Mayo 1974.

Dr. William Mc Glothlin, University of Southern California. Curso sobre Basic Epidemiological Issues por convenio de CEMEF/ Junio, 1974.

Dr. David Nurco, D.S.W. Doctor en Trabajo Social. George Washington University, Washington, D.C. Curso sobre Prevention and Community Development, por convenio de CEMEF. 22 de Julio al 10 de Agosto, 1974.

QUIMICA:

Dr. Jacobo Gómez Lara, Instituto de Química, UNAM. Curso sobre Química Inorgánica Moderna. Primer semestre 73-74.

Dr. Harold M. Mc Nair, Virginia Polytechnic Institute. Curso sobre Cromatografía de Líquidos (Departamento de Química y Centro de Extensión Universitaria, Junio, 1973.

Dra. E. Estrada, Facultad de Química, UNAM. Curso de actualización para profesores, sobre Tópicos Mo-

ernos de Química, (Departamento de Química Centro de Extensión Universitaria)/ Julio 16 al 20, 1973.

Dr. Joseph Muchowsky, Director del Departamento de Investigación, Syntex, S.A. Curso sobre Química de Productos Naturales/ Segundo semestre 73-74.

F. Ortiz Monasterio. Coordinó el primer Seminario de Ingeniería y Química Ambiental. Departamento de Química—Centro de Extensión Universitaria/ Junio 10 a 15, 1974.

SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO ADMINISTRATIVAS:

Mtro. José Antonio Alonso. E.U.A. Cursos de Metodología y Técnicas de Investigación Social/ Segundo semestre 1973-1974 y el primer semestre 1974-75.

NUTRICION Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS:

Dr. Carlos Fuentes G. Médico, UNAM, Nutrición en el embarazo y la lactancia. Septiembre, 1973.

Lic. Norma S. de Pérez Hidalgo. Licenciado en Dietética, Escuela de Medicina de Buenos Aires. Nutrición en el lactante. Septiembre, 1973.

Dra. Ma. de la Luz Valladolid, Médico, UNAM. Toxemia y Eclampsia Gravídica. Septiembre, 1973.

Dra. Miriam Muñoz de Chávez, Maestra en Nutrición, Berkeley, E.U. Instituto Nacional de Nutrición, México. Nutrición en el Niño y en el Joven/ Octubre, 1973.

Dra. Joginder Chopra. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C. Asesoría al Programa de la Licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos/ Octubre, 1973.

Mtra. Catherine Diggins. Profesora de Nutrición Internacional, Universidad de Toronto, Canadá. Asesoría al programa de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos/ Noviembre, 1973.

Dr. Raúl Mc. Gregor, en UNAM. Los Insectos Comestibles en México/ Noviembre, 1973.

Quím. Ema Prieto. Composición Química de la Célula, Enero 1974.

M. en C. Annil Pardo. Organelos Celulares. U.I.A. Febrero, 1974.

Dra. Margarita Castillejos, U.I.A. Problemas Epidemiológicos en México. Marzo, 1974.

Ruth Huenneman, Universidad de Berkeley. Obesidad en la Adolescencia. Marzo, 1974.

Dr. Juan José Aguilera Alba, UNAM. El huevo/ Marzo, 1974.

Dr. Alfonso González. Ecología Médica/ Abril, 1974.

Dr. Frank V. Kosikowski, Cornell University. Conocer los programas de la Licenciatura en Nutrición y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos/ Abril, 1974.

MAESTRIA EN ANTROPOLOGIA:

Dr. Hugo Nutini, Universidad de Pittsburgh, E.U.A. Dirección del trabajo de campo en Tlaxcala durante el verano/ Junio, 1974.

MAESTRIA EN ORIENTACION Y DESARROLLO HUMANO

Dr. Bruce Meadow, Center for Studies of the Persona, La Jolla, Ca., E.U. Llevó a cabo un grupo de Encuentros intensivos/ Marzo 21 al 24 de 1974.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Dr. Robert Phillips, University of Rochester, Conciencia Gestalt y Creatividad en el Trabajo/ Enero 24 al 27, 1974.

WISER