

**INFORME DEL RECTOR**  
**1972/1973**  
**1968/1973**

**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**



**LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES**



## INDICE

1 Presentación.	2
2 Organismos Colegiados.	3
3 Vida Académica.	4
Departamentos.	5
Centros.	8
Institutos.	13
Departamentalización.	15
Planeamiento.	17
4 Estudiantes.	21
5 Profesores.	23
6 Participación de la UIA en otros eventos	25
7 Actividades Extracurriculares.	27
8 Finanzas.	31
9 Promoción y Relaciones Públicas.	37
10 Servicios Generales.	41
11 Comentarios.	45
12 Conclusión.	51
Cuadros.	53

# 1 PRESENTACION

Retocar los lineamientos de su ser, a la manera del descontentadizo pintor que nunca queda en paz con su lienzo; labrarse a cada paso del tiempo mayor eficacia en servir; y para lograrlo, vencer cotidianamente un límite más; realizar experiencias alentadoras en la enseñanza y en el aprendizaje; participar en las inquietudes de un pueblo que se afana por mejorar su destino; penetrar en las teorías, cabeza de playa de la ciencia en las fronteras del saber; rastrear incansablemente los vestigios de la verdad que siempre se está haciendo; tal es el impulso hacia el progreso de esta institución el cual quisiera transmitir objetivamente a ustedes desde las líneas del Informe del curso escolar 1972–1973 con una vista general del quinquenio 1968 – 1973.

## 2 ORGANISMOS COLEGIADOS

**SENADO UNIVERSITARIO:** un año de vida; reglamento del Consejo Universitario en su versión ampliada; Estatuto Orgánico de la UIA. **CONSEJO UNIVERSITARIO;** Reglamento de evaluaciones. **COMITE ACADEMICO DE GRADO:** dos nuevas maestrías. **COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA:** Ternas para Directores; Incorporación del director académico de grado, cursos propedéuticos: cursos de verano; licenciatura en matemáticas. **COMITE ADMINISTRATIVO:** Reglamento Interior del Trabajo.

### SENADO UNIVERSITARIO

Al cumplir un año de su existencia, el Senado eligió como moderador al Lic. Manuel Borja y Secretario al Sr. Armando Leñero, en sustitución respectivamente del Lic. Amado Aguirre y del Ing. Pablo Ortiz Macedo. La representación estudiantil quedó a cargo de los Señores Alejandro Quintero, como Presidente de FESAI, y Javier Esteinou quienes sucedieron a la pasada directiva de FESAI. El Sr. Quintero había sido anteriormente representante de FESAI.

Acuerdos importantes del Senado fueron la aprobación en forma experimental del reglamento del Consejo Universitario en el cual habrá un profesor y un estudiante por cada director de departamento, centro o instituto que tenga consejo técnico. El Senado, asimismo, decidió se eleve la cuota de inscripción a la Universidad, conservándose iguales las colegiaturas. Desde abril el Senado dedicó sesiones quincenales a revisar el anteproyecto del Estatuto Orgánico de la UIA, preparado por una comisión especial. Se espera que el Estatuto Orgánico sea promulgado para el nuevo curso 1973-74.

### CONSEJO UNIVERSITARIO

Estudió el reglamento de evaluaciones que habían sustituido a los exámenes como forma única de explorar el grado de conocimiento de los estudiantes. Celebró sus últimas dos sesiones con la nueva composición aprobada por el Senado.

## COMITE ACADEMICO DE GRADO

Asesoró al Rector en la elección de dos directores de maestrías. Revisó cuidadosamente los planes de estudio de la maestría en desarrollo humano y de la maestría experimental en educación.

## COMITE ACADEMICO DE LICENCIATURA

Estudió las ternas para directores de varios departamentos. Modificó su composición al sustituir la división de Ciencias e Ingeniería al Ing. Luis Vergara por el Ing. Juan Vargas, nombrado secretario del mismo Comité. Pero, habiendo sido nombrado Director General Académico de Estudios de Grado el Dr. Juan Lafar-ga, se convino en que ambos directores generales académicos formen parte de los dos comités académicos y sean secretarios ex officio de los mismos. El Comité aprobó la implantación de cursos propedéuticos para capacitar a los estudiantes que llegan con deficiente preparación académica.

Concedió aprobación, asimismo, a los  *cursos de verano*  organizados por el Departamento de Ingeniería Mecánica Eléctrica y ahora a cargo de una oficina especial en el Centro de Extensión Universitaria.

Dio su visto bueno al proyecto de  *licenciatura en matemáticas*  propuesto por el mismo Departamento de Matemáticas, y aceptó que varios alumnos de Ingeniería Química lleven el plan de excelencia académica. Formó con los dos directores generales académicos y el Rector la sub-comisión para aprobar la contratación de los profesores de tiempo.

Revisó el anteproyecto de Ley de Educación, Ciencia y Cultura y el proyecto del Reglamento de Evaluaciones.

## COMITE ADMINISTRATIVO

Aprobó que la dirección de Personal Académico, dependiente hasta entonces del Director General Académico de licenciatura, pasase a la Dirección de Servicios Generales.

Aceptó la formación de una oficina de servicios a estudiantes la cual quedó también a cargo de la Dirección de Servicios Generales.

Dio su visto bueno al proyecto del  *Reglamento Interior de Trabajo* , y determinó que se unifique la clave que identifica todos los servicios de la Universidad como Dirección de Finanzas, Biblioteca, Centro de Cálculo, etc.

## 3 VIDA ACADEMICA

**ADMINISTRACION:** Seminario: "La semana de 40 horas"; tronco común del área Económico Administrativa. **ANTROPOLOGIA:** Seminario: "El Poder en América Latina". **ARTE:** catálogos de monumentos coloniales en el Estado de Morelos. **COMUNICACION:** Investigación: "Características de los televidentes del D.F.", Symposium Internacional de la Comunicación en el subdesarrollo. **CONTADURIA:** Asamblea Regional de A.N.F.E.C.A. **DERECHO:** Bufete Jurídico de Servicio Social. **DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO:** Investigación "Características de la vivienda de interés Social en el D.F.". **DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO:** Curso de "Análisis y Diseño Lógico". **ECONOMIA:** Ciclo "La crisis monetaria Internacional". **FILOSOFIA:** Revista de Filosofía. **FISICA:** Nuevo Laboratorio. **HISTORIA:** Congreso Científico Nacional de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. **INGENIERIA CIVIL:** Relación con Ciencias del Hombre. **INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA:** Cursos de verano. **INGENIERIA QUIMICA:** Investigación "Protección Ambiental". **MATEMATICAS:** Licenciatura en Matemáticas. **NUTRICION:** IX Congreso Internacional de Nutrición; Licenciatura en Nutrición. **SOCIOLOGIA:** Centro de Información Social.

**MAESTRIAS Y DOCTORADOS:** Programas actuales: Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Filosofía, Historia, Letras, Psicología, Sistemas. Proyectos para el próximo período académico: Celulosa y Papel, Ciencias Económicas y Administrativas, Diseño del Medio Físico.

### DEPARTAMENTOS

**ADMINISTRACION.** Con motivo del 15 Aniversario de la carrera de Administración de Empresas el departamento de Administración organizó una semana dedicada al tema "La semana de cuarenta horas". Además, el mismo departamento terminó el proyecto del nuevo plan de estudios que posee un tronco común con las carreras de Contaduría y de Relaciones Industriales.

**ANTROPOLOGIA.** El departamento de Antropología, en colaboración con el Instituto de Ciencias Sociales y la Escuela Nacional de Antropología e Historia, organizó un seminario acerca de "El poder en América Latina" con la participación de destacados profesores del país y del extranjero.

**ARTE.** Los alumnos de la carrera de Historia del Arte, adscrita al departamento de Arte, cumplieron con el requisito del servicio social mediante la elaboración de un catálogo de monumentos coloniales en el estado de Morelos.

Llevaron al cabo, además, una investigación sobre los monumentos artísticos de la ruta México—Cuautla, así como otra acerca de las características arquitectónicas de las iglesias del primer cuadro de la Ciudad de México.

**CIENCIAS RELIGIOSAS.** Recibió la visita de distinguidos conferencistas, y participó en el Congreso de Psicología Religiosa, celebrado en la capital en la primera semana del pasado julio.

**COMUNICACION.** Integró un grupo de estudio para mejorar el plan de estudios y adaptarlo a las necesidades sociales.

Elaboró un proyecto de investigación acerca de algunas características de los televidentes del D.F., solicitado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Los estudiantes del departamento organizaron un *Symposium Internacional de la Comunicación en el Subdesarrollo* en el cual participaron destacados especialistas extranjeros y nacionales.

**CONTADURIA.** Organizó la *Asamblea Regional de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Comercio y Administración*.

Colaboró en el proyecto de plan de enseñanza común para las carreras de Licenciado en Administración de Empresas y Relaciones Industriales.

**DERECHO.** Ya tiene listo para su publicación el número 5 de "Jurídica" Anuario del departamento de Derecho. Creó el *Bufete Jurídico de Servicio Social*, en el cual 40 estudiantes aproximadamente se encargaron de las defensas penales de procesados en la cárcel de Villa Alvaro Obregón, tramitaron asuntos legales ante los tribunales civiles del Distrito Federal, y atendieron a diversas consultas. Tres profesores de tiempo del departamento supervisaron las labores de los estudiantes.

**DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO.** Procedió a organizar un Programa de Diseño de Nuevos Sistemas de Vivienda en la Urbe, para el cual recibió asesoría de la O.E.A.

Desarrolló proyectos de vivienda para el personal de servicio de esta Universidad. Investigó una metodología para determinar las características de la vivienda de

interés social en el Distrito Federal. Participaron principalmente en este proyecto los Arquitectos **José Creixell** y **Tomás Sudra**.

#### **DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO.**

Doce alumnos de un grupo experimental terminaron su primer año de trabajo con resultados muy satisfactorios. El mismo grupo piloto que trabajó sobre temas reales y prácticos, desarrolló proyectos acerca de las necesidades concretas de diversas industrias con resultados menos vistosos pero sólidos. El departamento, en colaboración con el Centro de Extensión Universitaria, ofreció un curso intensivo sobre el tema "*Análisis y Diseño Lógico*". Asimismo, en colaboración con dicho Centro, desarrolló un seminario de diseño industrial para el Organismo Descentralizado Forestal "*Vicente Guerrero*".

**ECONOMIA.** Organizó un ciclo de conferencias sobre la Crisis Monetaria Internacional en el que participaron distinguidos economistas. Preparó cuidadosamente un proyecto para establecer una carrera de economía.

**FILOSOFIA.** Publicó tres números de la *Revista de Filosofía*, y organizó diversas conferencias.

**FISICA.** Construyó su nuevo local para el laboratorio, y trabajó intensamente en la adquisición de aparatos para el mismo.

Inició investigaciones en el laboratorio sobre medición del flujo de agua en redes de distribución y desalación de agua

salada, así como en bio—ingeniería acerca de la medición del gasto cardíaco por termo—dilusión, medición de volúmenes ventriculares y de la concentración de oxígeno en la sangre.

**HISTORIA.** Participó en la primera reunión del Congreso Científico Nacional de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

Colaboró en la edición del Anuario del Instituto de Humanidades.

Organizó un seminario, bajo la dirección del Dr. **Edmundo O'Gorman**, para la publicación de las obras de don Fernando de Alba Iztlilóchitl.

**INGENIERIA CIVIL.** Organizó la Segunda Semana de Ingeniería Civil sobre la relación de la Ingeniería Civil con las Ciencias del Hombre.

Inició una investigación acerca de la deformación de un oleaje difractado.

**INGENIERIA MECANICA Y ELECTRI-CA.** Proyectó un nuevo plan para impartir las prácticas de laboratorio a los alumnos de todos los semestres, ya que anteriormente sólo se les daban a alumnos de semestres superiores.

Participó en diversos Congresos y Reuniones Nacionales. Organizó con grande éxito los primeros  *cursos de verano*  para estudiantes del país.

**INGENIERIA QUIMICA.** Realizó una investigación sobre Protección Ambiental en colaboración con el Instituto Mexicano del Petróleo.



**INTERNACIONAL.** Organizó un programa especial para un grupo de 75 alumnos procedentes de la Universidad de Brigham Young, Utah.

**LENGUAS.** Desarrolló un programa de entrenamiento en metodología audiovisual para maestros de Inglés.

**LETRAS ESPAÑOLAS.** Realizó una investigación sobre James Joyce. Trabajó en la formación de índices de varias revistas literarias y adquirió una incipiente hemeroteca.

**MATEMATICAS.** Elaboró un proyecto de *Licenciatura en Matemáticas*, mismo que fue aprobado por el Comité Académico.

**NUTRICION.** Participó en diversos seminarios y congresos entre los que destaca el 9o. Congreso Internacional de Nutrición, realizado en esta capital en septiembre de 1972, durante el cual se inauguró oficialmente la *Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de la UIA*.

**PSICOLOGIA.** Participó en varios Congresos Internacionales de Psicología. Nombró una comisión para la revisión del plan de estudios de licenciatura y de grado.

**QUIMICA.** Organizó, en colaboración con el Centro de Extensión Universitaria, un curso sobre Espectroscopía aplicada a la Química y otros sobre Tópicos seleccionados de Química Orgánica.

**RELACIONES INDUSTRIALES.** Conmemoró, entre otros eventos realizados por el departamento, el Vigésimo Aniversario de la fundación de la carrera (18 de mayo de 1953) con la asistencia de distinguidas personalidades.

**SOÑOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO ADMINISTRATIVAS.** Incrementó notablemente las prácticas de campo. Estudia el proyecto de la creación de un Centro de Información Social que incluye, entre otros objetivos, el de registrar y organizar todos los datos obtenidos en las prácticas de campo, clasificar investigaciones y elaborar apuntes.

**MAESTRIAS Y DOCTORADOS.** El primer semestre empezó con 224 candidatos a maestrías y doctorados en 7 programas distintos:

Ciencias Sociales  
Ciencia y Tecnología de Alimentos  
Filosofía  
Historia  
Letras  
Psicología  
Sistemas

Durante el 2o. semestre fueron aprobados los programas de una nueva maestría en Orientación y Desarrollo Humano que se creó con el objetivo de capacitar a Licenciados y profesionales en distintas especialidades para orientar y facilitar el crecimiento del hombre tanto en la escuela como en la empresa, en la familia y otras instituciones. Asimismo, se elaboraron y aprobaron los planes para una maestría Experimental en Educación en la que se están preparando los maestros del futuro Departamento de Educación. La metodología de este programa experimental puede servir de modelo no sólo al futuro Departamento de Educación sino también a otros departamentos de posgrado.

Se elaboraron también otros tres proyectos de programas de maestría que serán ofrecidos más adelante:

La *Maestría en Celulosa y Papel* que responde a una necesidad de maestros, de técnicos e investigadores en la industria del papel en México.

La *Maestría en Ciencias Económicas y Administrativas* que tiene por objeto la creación de modelos económico-administrativos mejor adaptados a la problemática mexicana, a través de la investigación.

Y, por último, la *Maestría en Diseño del Medio Físico* que responde a la necesidad de especialistas en la solución interdisciplinaria de los problemas sociales y técnicos en el diseño físico de los medios urbanos y rurales, teniendo en cuenta no sólo la belleza y utilidad práctica sino la solución de la compleja problemática humana que plantea el diseño de la habitación del hombre.

El segundo semestre terminó con 257 estudiantes de posgrado distribuidos en nueve programas distintos.

## CENTROS

**CALCULO:** Formó Consejo Técnico. **DIDACTICA:** Examen de Admisión; Libro "Metodología del Trabajo Intelectual. **EXTENSION UNIVERSITARIA:** Cursos para "Dirigentes Sindicales"; "Actualización para maestros de Secundaria"; "Apreciación Estética"; "Introducción a la Filosofía de Karl Marx"; "Análisis y Diseño Lógico"; cursos de verano. **BIBLIOTECA:** aumento del presupuesto mensual en \$ 10,000. **INTEGRACION CULTURAL:** 4,615 alumnos inscritos; concurso "Poesía Pluridimensional". **ORIENTACION PSICOLOGICA:** Estudios para cambio de carrera, clínicos, psicoterapia individual y de grupo; Maestría en Orientación y Desarrollo Humano. **SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL:** Maestro de tiempo responsable en cada Departamento; Experimento interdisciplinario en Sta. María Cuaxusco, Méx.

**CALCULO.** Formó su Consejo Técnico con representación de funcionarios cuyas dependencias usan los servicios del Centro, profesores y alumnos de la UIA. Procesó 6,694 programas de alumnos; elaboró 7,600 listas de asistencia y produjo 1,444 pre-actas y 33,367 boletas. Proporcionó servicios al exterior que significaron una ayuda económica importante. El Centro estudia la forma de incrementar estos servicios.

**DIDACTICA.** Se encargó de elaborar la sección de conocimientos del examen de admisión.

Llevó al cabo un estudio sobre evaluación del profesorado, y presentó un proyecto de nuevo análisis de puesto para profesores de tiempo y de asignatura.

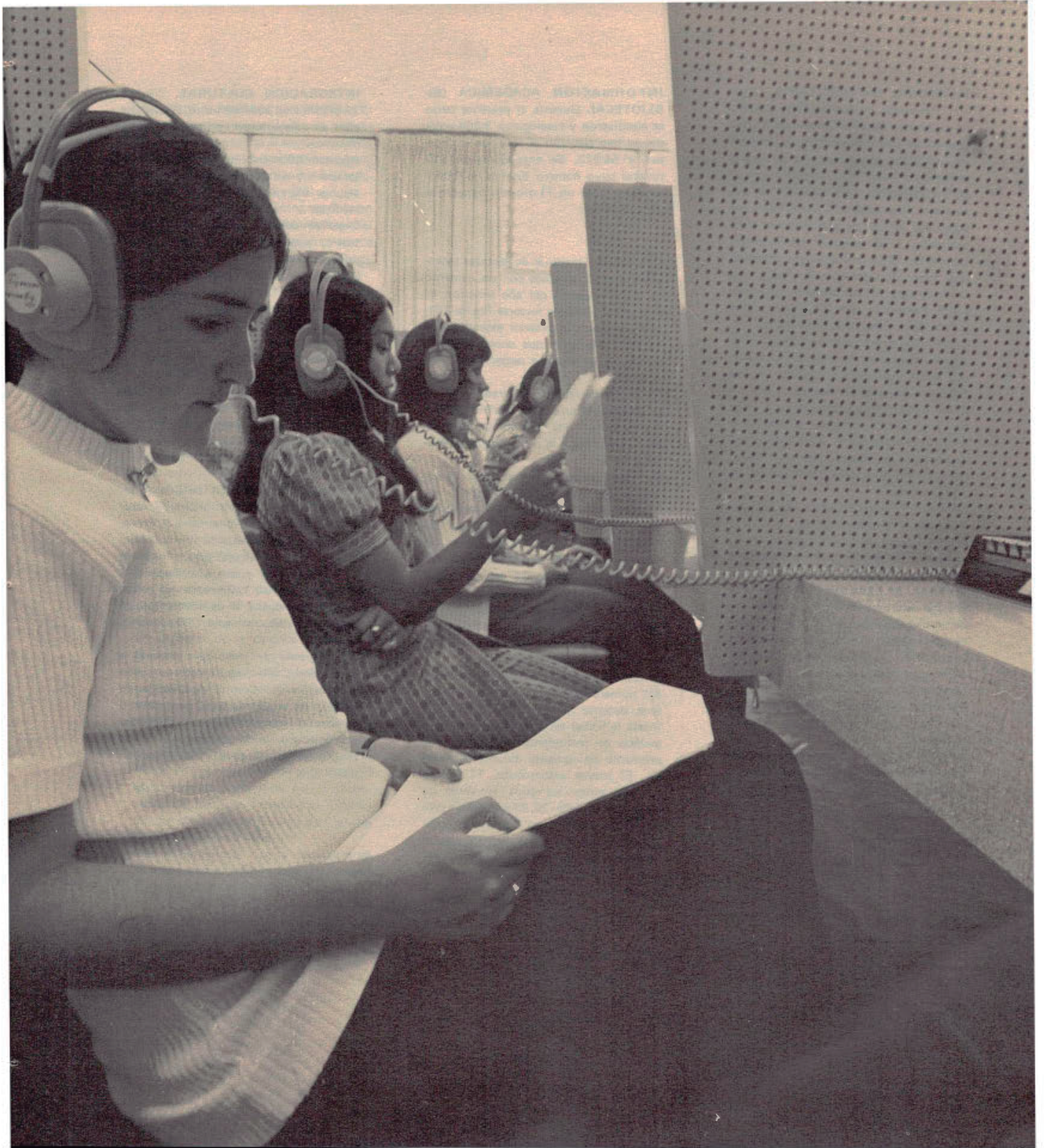
Elaboró un examen para explorar la capacidad de expresión escrita para el departamento de Comunicación.

Organizó seminarios y conferencias sobre pedagogía y didáctica para los departamentos de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Derecho, Administración y la Maestría en Sistemas. Intervino en la tramitación y obtención de becas de varios profesores, y elaboró un catálogo de becarios con el objeto de fomentar el contacto entre directores de departamentos y becarios que pudieran ser contratados como profesores.

Realizó un estudio relativo a la evaluación académica de profesores y alumnos para el departamento de Derecho.

El personal del Centro redactó un libro próximo a publicarse, acerca de la *Metodología del Trabajo Intelectual*.

Mientras tanto, el personal del Centro ha continuado los cursos y seminarios correspondientes a la maestría experimental en educación.



**EXTENSION UNIVERSITARIA.** Organizó tres cursos de Banca y Finanzas con un promedio de 92 alumnos por curso. Ofreció de nuevo dos cursos de Dirigentes Sindicales a cada uno de los cuales asistieron 41 alumnos. Impartió cursos de Actualización para Maestros de Secundaria, Preparatoria y Vocacional, así como 20 cursos de actualización para aspirantes a la Maestría en Sistemas. Dentro del Ciclo de Psicología, organizó dos cursos de Psicología del Niño, uno de Psicología del Adolescente, otro más sobre Psicología del Mexicano y dos cursos sobre Relaciones Conyugales. En el Ciclo de Apreciación Estética ofreció dos cursos de Apreciación Literaria, dos sobre Apreciación Musical; y uno relativo a Apreciación Plástica. Entre otros cursos y seminarios a cargo de dicho Centro, destacan el Seminario sobre Desarrollo Social y el Curso Introductorio a la Filosofía de Karl Marx. Este último tuvo una participación de 142 personas. Dentro del Ciclo de Cursos Formativos, organizó el Seminario sobre Análisis y Diseño Lógico, el de Historia de la Arquitectura en México y dos cursos sobre Nutrición y Preparación de Alimentos. El Centro de Extensión Universitaria se encargó asimismo de organizar los cursos de verano para los alumnos de las carreras de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Civil, Ingeniería Química, Química y Arquitectura, habiéndose ofrecido 21 materias. En total, el Centro atendió a 1,423 alumnos con la participación de 217 profesores. Además, organizó cuatro conciertos dentro de su Programa de Difusión Musical y un curso intensivo de español para 14 becarios japoneses.

**INFORMACION ACADEMICA (BIBLIOTECA).** Durante el presente curso se clasificaron y catalogaron 3,306 volúmenes que elevaron el total de volúmenes a 54,223. Se encuadernaron 812 revistas cuyo número total es de 8,045, incremento de un 11 o/o con respecto al curso anterior.

El promedio mensual de lectores ascendió a 15,625 alumnos con un aumento de 6 o/o respecto del año anterior. El promedio diario de lectores fue de 781. Los préstamos al exterior ascendieron a 11,750 volúmenes que constituyen un 12 o/o de incremento respecto al curso anterior.

En el mes de febrero del presente año la Diapositeca se incorporó a la Biblioteca a fin de integrar los servicios de información académica a la comunidad universitaria.

Se instaló un anexo con el fin de ubicar la colección especial de Psicología.

Se aumentó el presupuesto de la Biblioteca, que era hasta entonces de \$ 17,000.00, en \$ 10,000.00 mensuales más, los cuales se han aplicado cada mes a un departamento. De esta forma se pretende atender a las principales necesidades de todos los departamentos. Durante el curso se editaron cuatro números trimestrales del Boletín de libros recientemente catalogados.

El cuadro número 1 muestra el aumento del número de volúmenes en la Biblioteca durante el quinquenio 1968-72 (hasta la fecha) así como los porcentajes anuales de crecimiento y el porcentaje promedio de aumento durante el período. El mayor crecimiento, 11 o/o, se registró entre los años escolares de 1968-69 y 1969-70. El porcentaje promedio de crecimiento durante el quinquenio fue de 7 o/o, insuficiente para el desarrollo óptimo de una Biblioteca todavía en formación. El aumento total en el quinquenio fue de 32 o/o.

**INTEGRACION CULTURAL.** Ofreció 70 créditos en cada semestre, algunos de ellos en colaboración con otros departamentos.

Registró 3,904 inscripciones en el primer semestre y en el segundo 4,615, si bien algunos alumnos toman dos y aun tres créditos.

Organizó talleres de pintura, escultura, teatro, cine, música y fotografía con satisfactorio éxito.

Durante el primer semestre realizó un concurso de "*Poesía pluridimensional*" bajo el título de "Juego" en el que participaron 20 grupos con cerca de 150 alumnos.

Presentó a un grupo Argentino de teatro experimental con la obra "Ssshagrada". Para contribuir a la formación de una verdadera comunidad universitaria, celebró, al inicio de cada semestre, una convivencia para los alumnos de primer ingreso en colaboración con FESAI.

**ORIENTACION PSICOLOGICA.** Atendió a 282 jóvenes que solicitaron estudios de orientación vocacional. Además, realizó 245 estudios de cambio de carrera; 70 de primer ingreso para la maestría en sistemas; 87 estudios clínicos y 6 psicopedagógicos; 120 sesiones de psicoterapia individual y 50 de psicoterapia de grupo. Atendió, asimismo, 230 consultas breves.

El programa de psicología pastoral a cargo del Centro se transformó, con aprobación del Comité Académico de Grado, en maestría en Orientación y Desarrollo Humano. El personal del Centro colaboró en la elaboración de los programas de maestría y doctorado en psicología.

**SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL.** El Centro inició su segundo año de labores en el cual se consolidó la acción social de la Universidad mediante mecanismos que permiten poner en práctica los imperativos del Ideario. (nos. 2.3 y 3.5)

Casi todos los departamentos nombraron un maestro encargado del servicio social departamental, los cuales asesoran acerca del trabajo social y lo evalúan en coordinación con el Centro.

Con la colaboración de estos maestros se elaboró la reglamentación del Servicio Social para alumnos pasantes de todos los departamentos. Se registró también a un 60 o/o del total de estudiantes que deben cumplir el servicio social.

El Centro ha tomado con especial interés un experimento que asegura el control de objetivos, métodos y evaluación así como el aspecto interdisciplinario y el de compromiso del servicio social.

Este experimento se realiza en la zona situada al sur del Valle de Toluca, Estado de México, entre las poblaciones de Toluca, Lerma y Tenango con 17 municipios y 26 delegaciones. Precedió a la elección de esta zona un cuidadoso estudio realizado por el Centro durante los tres primeros meses del presente año. En el mes de abril se sometió dicha zona a rectificación y prueba con un grupo de 17 alumnos de 4 carreras. El mes de mayo se acondicionó en Sta. María Cuaxusco una casa para 30 personas como centro de estudio y de operaciones. Durante 7 semanas completas de la presente temporada de vacaciones de verano se impulsó el proyecto con el trabajo de investigación de un grupo interdisciplinario de 54 alumnos de 8 carreras distintas asesorados por 8 maestros, con la colaboración del Instituto Tecnológico Autónomo de México y la Escuela de Ciencias Biológicas de la UNAM.

Este experimento, que se encuentra en su etapa inicial, proporciona a la Universidad importantes perspectivas en el cambio de la didáctica en general, de los programas académicos y del servicio universitario.



# INSTITUTOS

**CIENCIAS SOCIALES:** Combinación investigación—trabajo de campo, Seminario “El poder en América Latina”. **INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS:** Conclusión de varios trabajos; Ponencia para el Congreso Internacional de Filosofía en Varna, Bulgaria. **INVESTIGACION QUÍMICA:** Conclusión de 13 trabajos. **INVESTIGACION PSICOLÓGICA:** Primer Ingreso y cambio de carrera.

**CIENCIAS SOCIALES.** El Instituto continúa organizando diversos cursos seminarios y conferencias. A partir de este año escolar logró combinar con éxito los seminarios de investigación y los trabajos de campo sobre los siguientes temas: *Etnohistoria del Valle de México*, con el Dr. Angel Palerm, *los Campesinos de Morelos* con el Mtro. Arturo Warman; *Estudio psicosocial de una organización: la UIA*, con la Profesora Carmen Viqueira; *La Sociedad Campesina y las haciendas de San Luis Potosí* con la Mtra. Mari-Jose Amerlinck ; *Lecturas sobre Teoría sociológica: Peretto y Mosca* y *la Teoría de la Civilización y Antropología Religiosa* con el Dr. Prodyot Mukherdjee; *La Teoría de la Acción Social* con el Dr. Rudolph Rezsosasy; *La Ideología y Utopía* a cargo del Dr. Gilberto Giménez; *Las lecturas básicas en Antropología* con la Mtra. Mari-Jose Amerlinck.

Durante el curso de verano se organizó un seminario acerca de “*El Poder en América Latina*” en coordinación con el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Nacional de Antropología e Historia y el Departamento de Antropología de la UIA. Participaron destacados especialistas Norteamericanos y Latinoamericanos.

Se inscribieron 19 estudiantes en la Escuela de Graduados en Ciencias Sociales durante el primer semestre de los cuales 6 correspondieron a estudios de doctorado. Durante el segundo semestre la inscripción fue de 25 alumnos seis de ellos para estudio de doctorado.

El éxito obtenido al integrar las prácticas de campo con los seminarios de investigación sugiere que en el futuro se continúe esta política.

## INVESTIGACIONES HUMANISTICAS.

Sus becarios continuaron las investigaciones, y concluyeron las siguientes:

- Filosofía: Notas para una Filosofía Humanista de la Educación Universitaria en México de Marcela Guijosa.
- Historia: Investigación general sobre la Bibliografía presentada durante el año de Juárez acerca de la figura histórica del Presidente Benito Juárez de Rosario Encinas.
- Letras Españolas: La Ciudad de México y algunos Escritores Contemporáneos de Elba Rivera.

Manuscritos Inéditos del siglo XVIII y siglo XIX en México de Collette Franqueballe; Marcela Uribe; Ma. del Carmen Arangura y Patricia Serra.

El Instituto organizó conferencias sobre metodología de la investigación científica para los alumnos de la División de Humanidades. Terminó la investigación sobre la *Minería Prehispánica* así como el estudio: *La Influencia del Abate Pratt y su obra de las Colonias y de la Revolución actual de la América* (1817) en la Independencia de México, a cargo de Guadalupe Jiménez.

Se publicó el primer *Boletín Bibliográfico del Instituto* y se encuentra listo para su publicación el primer *Anuario de Humanidades*.

Publicó asimismo el artículo "*Hombre y Sociedad*" en el Anuario "Humanitas de Monterrey", a cargo del Dr. Héctor González Uribe. El propio Director del Instituto envió la ponencia "*El Hombre y la Técnica*" al décimoquinto Congreso Internacional de Filosofía que se celebrará en Varna, Bulgaria.

La labor de investigación es de máxima importancia en la Universidad, ya que sin pensamiento creador las ciencias se estancarán.

El Instituto reconoce la enorme dificultad que implica esta labor debida aquélla fundamentalmente a que los estudiantes carecen de preparación adecuada en la metodología de la investigación. Sin embargo, el Instituto prosigue su trabajo lento y gradual de preparar a los estudiantes con el fin de lograr resultados satisfactorios.

## INVESTIGACION

**QUIMICA.** Realiza las siguientes investigaciones:

- J. Correa, J.J.Lara y Rosa M. Mainero, Transposiciones Moleculares III "Una síntesis paso a paso de la 3-metil-3, (2,5-dimetoxifenil)-4,7-dimetoxiindan-1-ona" (Química Orgánica).
- J. Correa, Liliana Donoso, J.J.Lara, Transposiciones Moleculares IV "Síntesis y tautomería de la unión valencia del 2-metil, 3,4,6-tris-(d,5-dimetoxifenil) 2H-pirano" (Fisicoquímica Orgánica).
- J. Correa y M. González H., "Síntesis y Espectroscopía de Flourenonas".
- A. Blanco, A. Darzan, J. Correa: "Una síntesis más corta del Acido Lisérgico" (Química Orgánica).
- Liliana Donoso, A. Gutiérrez: "Parámetros Termodinámicos en la Tautomería ceto-enol de Derivados Naftalénicos" (Fisicoquímica Orgánica).
- J.J.Lara, J. Correa: "Nuevas reacciones de cetonas: Síntesis y Tautomería de Unión Valencia del 2-metil, 2,4,6-tris-(2,5 dimetoxifenil-2H-pirano). (Fisicoquímica Orgánica).
- J. Abud, Liliana Donoso, J. Correa: "Mecanismo de la reducción de isonitrilos con Hidruros metálicos". (Fisicoquímica Orgánica).
- J. Correa, A. León, Rosa M. Mainero: "Síntesis y propiedades del ceto-5benzil-1,2,3, triazol (Química Orgánica).
- F. Esperanza, A. Fregoso, C. Payrón, B. Rodríguez: "Reacciones con Ciclofosfacenos" (Química Orgánica).
- A. Fregoso, A. Medina, L. Miramontes: "Efecto de los Esteres del Acido Bórico como aditivos en gasolina para la disminución de contaminantes vehiculares" (Química Orgánica).
- L. Miramontes, A. Fregoso, L. Hernández, P. Rubio, M. Llanero: "Efecto de las fibras vítreas en la disminución de contaminantes vehiculares" (Química Inorgánica).

12. G. Fernández, V. Alvarez, A. Saloma: "Efecto del D.D.T. en el Metabolismo de Lípidos de los huevos de aves" (Bioquímica).

13. C. Alvarez, A. Cabrera, J. Gómez: "Reducción de olefinas por medio de ácido fórmico y formiatos en presencia de complejos de paladio y platino".

**CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA.** Además de los múltiples servicios de orientación vocacional y profesional, estudios clínicos de personalidad, psicoterapia individual y de grupo, el Centro sigue verificando estimables trabajos de investigación como los siguientes:

R. Navarro, sobre Orientación Vocacional, Primer Ingreso y Cambio de Carrera (publicado en el *Interamerican Journal of Psychology*)

R. Navarro, Nuevas Técnicas de Contradiconamiento (presentado para su publicación en el *Interamerican Journal of Psychology*)

R. Navarro, e I. L. de Clairac, dirigen diez investigaciones sobre distintos aspectos de la validez del Nuevo Examen de Admisión a la UIA.

María Teresa Lartigue, explora las características del psicólogo que se entrena en psicoterapia en la UIA.

**REVISTA COMUNIDAD.** Ha proseguido editándose bimestralmente durante el quinquenio. El número de suscripciones ha descendido de 421 en 68-69 a 238 en 72-73. Durante 1972-73 tuvo un intercambio de 603 revistas y se han recibido numerosos libros para su reseña en la revista.

La revista se envía también periódicamente a un total de 437 universidades e institutos de enseñanza de todo el mundo que la han solicitado sin poder enviar publicaciones en canje.

Durante el quinquenio la revista estuvo a cargo del Dr. Armando Salcedo (1968-72) y actualmente del Lic. José Sánchez González (1972-73).



# DEPARTAMENTALIZACION

**DEPARTAMENTALIZACION:** *Química, Ingeniería Química, Antropología, Contaduría, Historia del Arte: LAS CARRERAS MAS DEPARTAMENTALIZADAS. Matemáticas, Física, Filosofía, Química, Economía. LOS DEPARTAMENTOS QUE MAS MATERIAS OFRECIERON:* La Departamentalización creció 15 o/o en el último curso; su índice global es del 22 o/o.

*Comunicación, Diseño Industrial y Gráfico, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Diseño Arquitectónico y Urbano, Psicología: LOS DEPARTAMENTOS QUE MAS CURSOS IMPARTIERON.*

El proceso de organizar departamentalmente la universidad continuó avanzando, aunque sin haber llegado a superar completamente ciertos escollos como la diversidad en el número de horas de clase de las diversas materias. Es decir, falta establecer horarios con módulos uniformes para todos los departamentos. Además, subsiste todavía en muchos casos el criterio de que los cursos departamentales deben adaptarse al *enfoque* particular de la carrera. ¿Qué labor se deja entonces a los estudiantes? Por otra parte, en ciertos casos, pesa sobre los estudiantes una carga docente elevada, enemiga del trabajo personal, ya que deben pasarse en clases la mayor parte del día.

Es preciso que todos redoblemos nuestros esfuerzos para completar el proceso de Departamentalización, condición para la implantación del curriculum flexible. El estado de la departamentalización en el curso 1972-73 aparece en los siguientes cuadros:

El cuadro número 2 señala esquemáticamente algunas características del proceso correspondientes al primer semestre.

En efecto, la primera columna de la izquierda proporciona el número total de materias que recibe cada carrera. La segunda, el número de materias que conserva cada carrera. La tercera, el porcentaje de materias a cargo de cada una de aquéllas y la cuarta, el número de materias recibidas de otros departamentos.

Cinco carreras

<b>Química</b>	con	37 o/o
<b>Ingeniería Química</b>	con	40 o/o
<b>Antropología</b>	con	59 o/o
<b>Contaduría</b>	con	60 o/o
<b>Historia del Arte</b>	con	61 o/o

conservan el menor número de materias, y, por tanto, alcanzaron el mayor grado de departamentalización.

En cambio,

<b>Derecho</b>	con	100 o/o
<b>Letras Españolas</b>	con	100 o/o
<b>Ciencias Religiosas</b>	con	100 o/o
<b>Filosofía</b>	con	98 o/o
<b>Historia</b>	con	92 o/o
<b>Psicología</b>	con	91 o/o

conservan el mayor número de materias. No se olvide que estas carreras tienen un área mayor más homogénea, característica que se refleja en las cifras mencionadas. En la quinta columna del cuadro No. 2 aparecen las siglas de los departamentos y en la sexta el número de materias que ofreció cada uno de ellos. Los departamentos que ofrecieron mayor número de materias fueron:

<b>Matemáticas</b>	con	29
<b>Física</b>	con	23
<b>Filosofía</b>	con	18
<b>Química</b>	con	16
<b>Economía</b>	con	15

El total de materias departamentalizadas en la Universidad durante el período señalado fue de 186 que corresponden al 22 o/o del total de 856 materias recibidas por las carreras en toda la Universidad.

Si se compara este porcentaje con el correspondiente al del segundo semestre del curso 1971-72, puede observarse que el número de materias recibidas de otros departamentos aumentó de 201 a 232. Corresponde a este semestre un incremento del 15 o/o. Sin embargo, el índice global de departamentalización descendió del 26 o/o al 22 o/o.

El cuadro número 3 presenta el número de materias que ofreció cada departamento tanto a otros departamentos como a sus propias carreras.

Como puede observarse, los departamentos que impartieron el mayor número de materias en total son:

<b>Comunicación</b>	con	62
<b>Diseño Industrial y Gráfico</b>	con	48
<b>Ingeniería Mecánica y Eléctrica</b>	con	48
<b>Diseño Arq. y Urbano</b>	con	44
<b>Psicología</b>	con	44

El cuadro número 4 muestra el total de alumnos-materias recibidos por las diferentes carreras. Las carreras con mayor número de alumnos-materias fueron:

<b>Comunicación</b>	con	4,880
<b>Ingeniería Mecánica - y Eléctrica</b>	con	3,428
<b>Relaciones Industriales</b>	con	3,284
<b>Administración de Empresas</b>	con	3,008
<b>Diseño Industrial y Gráfico</b>	con	2,725

Comparando estas cifras con las correspondientes al período anterior, se observa un incremento considerable en Ciencias y Técnicas de Información y en Ingeniería Mecánica y Eléctrica así como una disminución en Administración.

El total de alumnos-materias impartidas por los diferentes departamentos aparece en el cuadro No. 5. Se observa que los cinco departamentos que más alumnos-materias atienden (tanto de su carrera como de otras carreras) son:

<b>Comunicación</b>	con	3,714
<b>Matemáticas</b>	con	2,502
<b>Relaciones Industriales</b>	con	2,474
<b>Administración</b>	con	2,250
<b>Psicología</b>	con	2,250

## PLANEAMIENTO

**PLANEAMIENTO: Primer año de vida. Guía para Auto-diagnostico de la UIA; "Realidad y Proyección UIA: 1973; Determinación de Costos por alumno.**

Durante su primer año de vida la Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional, ha verificado diferentes estudios que con otros ya previstos permitirán determinar el planeamiento integral de la institución no sólo a corto sino también a mediano y largo plazo.

Entre los estudios más importantes destacan los siguientes:

1. *"El Proceso de planeamiento en la UIA"* folleto en el cual se explica la naturaleza, metodología y organización del proceso del planeamiento.
2. *Guías para los autodiagnósticos académicos y planes de desarrollo de los departamentos y estudios de grado.*
3. La encuesta *"Realidad y proyección UIA: 1973"* para investigar la estructura socio-económica de los alumnos, profesores, empleados y exalumnos de la Universidad, el grado de identidad psicológica de todos ellos con la misma y así como detectar las inquietudes acerca del desarrollo futuro de la UIA.
4. El análisis de la departamentalización y la carga docente de los departamentos durante los tres últimos semestres.
5. Determinación de los costos por alumno y por carrera correspondientes al segundo semestre del curso 1971-72 y al primer semestre del curso 1972-73. Está en proceso el correspondiente al último semestre.
6. Estado de resultados por departamento correspondientes a los semestres indicados en el inciso anterior.
7. Proyecciones de la población escolar.

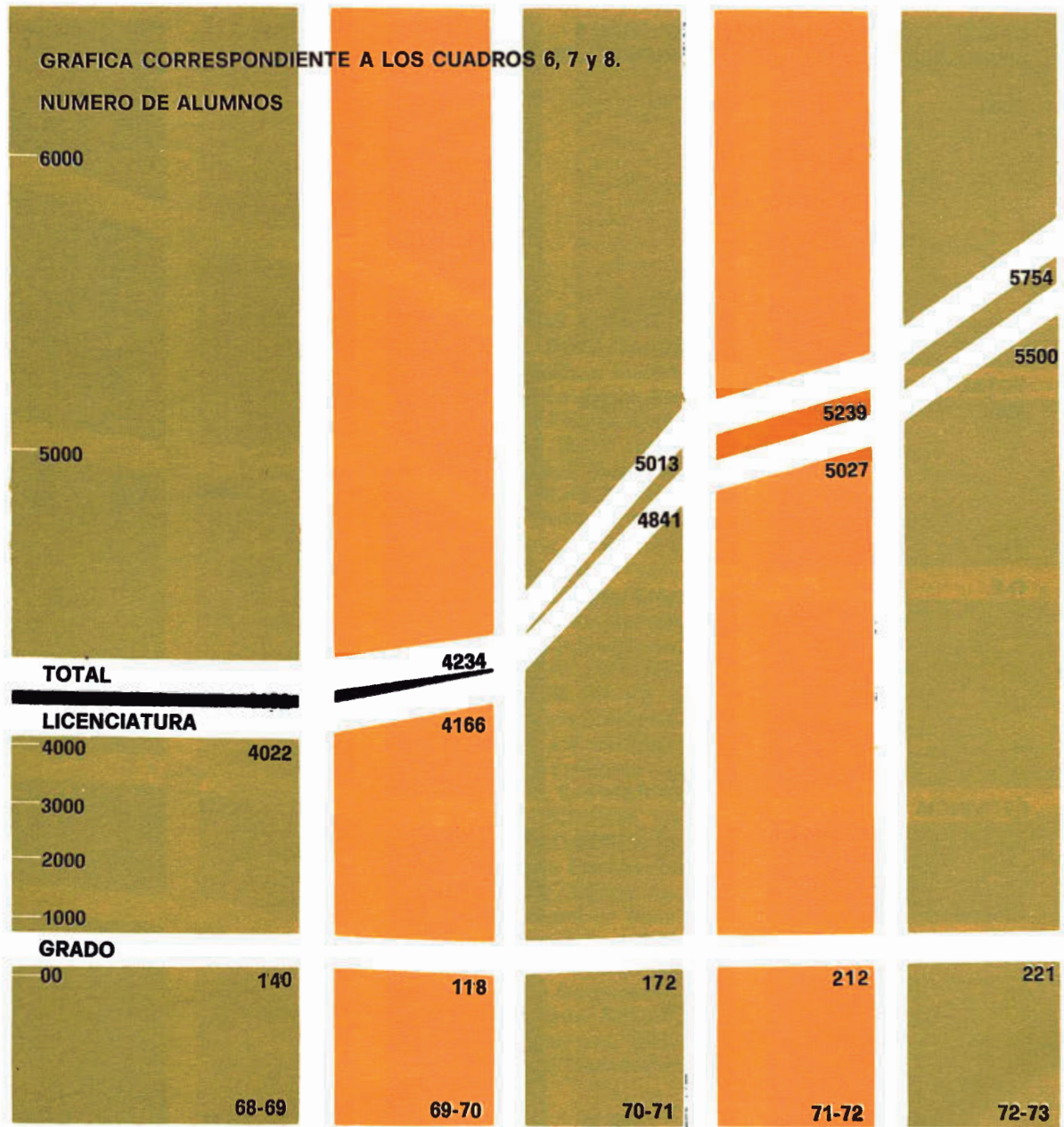
8. Comparación de las cuotas de colegiaturas de diversas universidades privadas en México.
9. Estudio acerca de las colegiaturas por crédito.
10. Cálculo de los aumentos de sueldo al personal académico.
11. Prioridades de asignación de profesores de tiempo.
12. Análisis estadístico del uso de salones.
13. Estudios para establecer un sistema de información para la Universidad.
14. Estructura y funcionamiento de los comités de la Universidad.
15. Diagnósticos administrativos de las direcciones de Finanzas y Promoción y Relaciones Públicas.
16. Otras investigaciones necesarias para el plan a largo plazo.

Además, la Dirección se encargó de la edición del catálogo 1973-74, próximo a publicarse y de un manual de información para los alumnos.

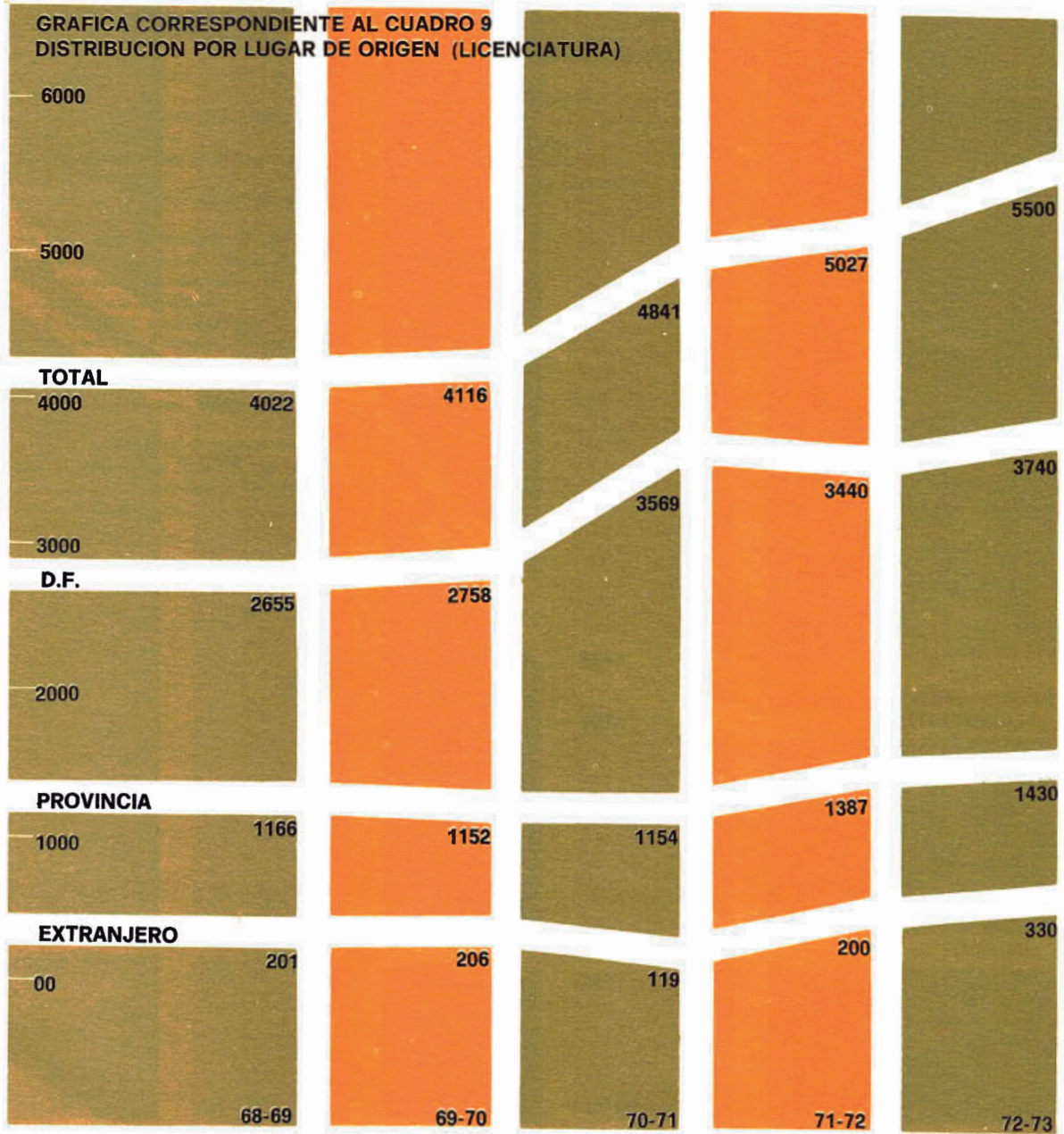
La Dirección de Planeamiento colaboró con la Dirección Administrativa de Finanzas en la formulación del presupuesto 1972-73.

Estableció asimismo contacto con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO con el que ha intercambiado información así como con otros centros de planeamiento del país.

▼



**GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO 9  
DISTRIBUCION POR LUGAR DE ORIGEN (LICENCIATURA)**



## 4 ESTUDIANTES

**CARRERAS MAS NUMEROSAS EN EL CURSO 72-73:** Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ciencias y Técnicas de la Información, Relaciones Industriales. **CARRERAS QUE MAS CRECIERON ENTRE 71-72 y 72-73:** Diseño Industrial y Gráfico, Administración Pública, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Civil, Ciencias y Técnicas de la Información. **CARRERAS QUE MAS DECRECIERON DE 71-72 a 72-73:** Sociología, Química. **ESTUDIANTES DE GRADO:** 20 o/o de incremento de 71-72 a 72-73. **CARRERAS QUE MAS CRECIERON EN EL QUINQUENIO 68-73:** Ingeniería Mecánica Eléctrica, Diseño Industrial y Gráfico, Antropología, Ciencias y Técnicas de la Información y Química. **ESTUDIANTES DE GRADO:** 81 o/o de incremento en el quinquenio. **BECAS:** 12 o/o en Licenciatura. **GRADUADOS:** 1,252 Titulados en el Quinquenio.

El número de estudiantes aumentó en este ciclo escolar en proporción considerable. El cuadro número 6 indica la población escolar en el primer semestre del curso 1972/73. Las carreras más numerosas fueron:

Ingeniería Mecánica Eléctrica	con	666
Administración de Empresas	con	609
Contaduría Pública	con	478
Ciencias y Técnicas de la Información	con	478
Relaciones Industriales	con	453

Sin embargo, las carreras que registraron el mayor porcentaje de aumento entre 1971/72 y 1972/73 fueron:

Diseño Industrial y Gráfico	con	26 o/o
Administración Pública	con	33 o/o
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	con	22 o/o
Ingeniería Civil	con	19 o/o
Ciencias y Técnicas de la Información	con	11 o/o

En cambio, los mayores decrementos se encontraron en:

Sociología	con	-35 o/o
Química	con	-11 o/o

El mismo cuadro concentra la población escolar para el quinquenio 1968/73 así como los porcentajes promedio de crecimiento anual para cada una de las carreras.

Las carreras que crecieron más durante el periodo son: Ingeniería Mecánica y Eléctrica 81 o/o; Diseño Industrial y Gráfico 75 o/o; Antropología 72 o/o; Ciencias y Técnicas de Información 69 o/o y Química 61 o/o. Durante los cinco años se registró un crecimiento global de 37 o/o. Los incrementos más notables ocurrieron en el curso 1970/71, (16 o/o) y el 1972/73, (9 o/o). Menor crecimiento alcanzaron: Filosofía -6 o/o; Derecho -1 o/o; Arquitectura -4 o/o; Sociología 5 o/o e Ingeniería Química 24 o/o.

(En cambio los mayores decrementos se encontraron en: Sociología 35 o/o y Química 11 o/o).

El número de estudiantes en los Estudios de Grado, (véase el cuadro número 7) en 72-73 sufrió modificaciones. La Maestría en Sistemas creció 42 o/o; pero la Maestría en Psicología registró un aumento de 383 o/o; la de Tecnología de Alimentos un 37 o/o; las Maestrías de Letras Españolas y Filosofía también incrementaron su alumnado; las de Historia y Ciencias Sociales permanecieron constantes. La nueva Maestría en Orientación y Desarrollo Humano registró 29 alumnos y la Maestría Experimental en Educación 3 alumnos.

En términos globales, los estudiantes de grado aumentaron 20 o/o respecto al curso anterior, como puede observarse en el mismo cuadro número 7.

Al relacionar los niveles de estudio los últimos cinco años se advierte una tendencia constante en el aumento del número de alumnos de grado así como su participación en el total, la cual se eleva durante el último año al 4 o/o, o sea que, aproximadamente uno de cada 25 alumnos de la universidad cursa estudios de grado. Entre el curso 1968-69 y el de 1972-73 se elevó el número de estudiantes de grado en un 81 o/o (cuadro número 8).

Los siguientes cuadros ofrecen también comparaciones interesantes tanto respecto del pasado curso como del quinquenio.

1. El cuadro número 9 (clasificación de estudiantes por lugar de origen) indica

que en 1972/73 el 68 o/o de alumnos provinieron de la capital. La provincia contribuyó con 26 o/o de los alumnos de las licenciaturas y los alumnos extranjeros formaron el 6 o/o restante.

El mismo cuadro proporciona las cifras correspondientes a los cinco años pasados. En promedio, el 68 o/o de los alumnos fueron de la capital, el 27 o/o de provincia y el 5 o/o del extranjero, o sea, aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos son capitalinos. Es decir, uno de cada cuatro alumnos proviene de provincia y uno de cada 20 alumnos es extranjero.

2. El cuadro número 10 clasifica a los alumnos primero en 72/73 por procedencia escolar. El 73 o/o de ellos procedieron de escuelas particulares de la capital, el 17 o/o de escuelas particulares estatales. En cambio, los alumnos procedentes de escuelas oficiales del D.F. y oficiales estatales correspondieron al 3 o/o y el 5 o/o respectivamente. Por último, los extranjeros correspondieron al 2 o/o. Durante el quinquenio la mayoría de los estudiantes, el (69 o/o) correspondió a alumnos de escuelas particulares de la capital, las cuales, como se observa en los dos últimos años tienden a aumentar. Los alumnos provenientes de escuelas particulares de provincia formaron en promedio al 13 o/o del total de la población escolar. El aumento de mayor consideración se registró en el curso 1970-71.

Desafortunadamente, los estudiantes de escuelas oficiales de la capital han disminuido en el total de alumnos, del 6 o/o en el curso 68/69 a un 3 o/o en el curso 72/73. Puede conjeturarse válidamente que la desigualdad de los calendarios escolares debida a los disturbios estudiantiles de los últimos años ha ahuyentado de la UIA a muchos valiosos alumnos de preparatorias oficiales.

Una situación similar a la anterior se observó respecto de las escuelas oficiales estatales. Los alumnos que estudiaron en el extranjero han correspondido, en promedio al 3 o/o del total de la población escolar de la UIA.

3. Conforme al cuadro número 11 puede verse que el número de becados en 1972/73 ascendió al 12 o/o de la población de licenciaturas. Como puede observarse, el número de alumnos becados tiende a aumentar. La escasez de recursos no ha permitido becar a todos los alumnos que lo necesitan.

4. El cuadro número 12 indica la clasificación por sexo de la población escolar. La población femenina durante 72/73 ascendió a un 33 o/o del estudiantado. Si se observa el quinquenio, se advierte que la población masculina tiende a formar el 70 o/o y la femenina el 30 o/o restante. Sin embargo, durante el curso 1970/71 los hombres aumentaron al 78 o/o y las mujeres se redujeron al 22 o/o. En los dos últimos años aumentó de nuevo la población femenina.

5. El cuadro número 13 muestra el número de alumnos graduados durante 1972/73. Las carreras con mayor número de graduados fueron: Contaduría Pública 80, Administración de Empresas, 56, Derecho 39, Ingeniería Mecánica Eléctrica 33, Ciencias y Técnicas de la Información 18.

En el quinquenio, 1,252 alumnos han recibido su título profesional. El mayor número de ellos corresponde a las siguientes carreras:

<b>Administración de Empresas</b>	con	188
<b>Contaduría Pública</b>	con	178
<b>Ingeniería Mecánica y Eléctrica</b>	con	166
<b>Derecho</b>	con	145
<b>Arquitectura</b>	con	105



## 5 PROFESORES

**PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO: 79 o/o más en el último curso. CATEGORIAS: 54 o/o de los profesores son numerarios, titulares o asociados. PROFESORES CON GRADO DE MAESTROS O DOCTORES: 324 o/o más en el último curso. FORMACION DE LA A.P.I.**

El claustro profesoral, alma misma de la Universidad, mostró progreso considerable tanto en cuanto al número de profesores de tiempo que se le añadieron como en cuanto a la extensión de sus estudios más allá de la licenciatura. Así lo registran los cuadros siguientes de 72/73 y del quinquenio.

El cuadro número 14 compara al personal académico de tiempo correspondiente a los dos últimos años. Puede observarse que aumentó un 79 o/o el número de profesores de tiempo completo de un año a otro, el de profesores de medio tiempo aumentó un 31 o/o y el de profesores de asignatura el 7 o/o. En el curso 72/73 el 28 o/o del personal académico fue de tiempo, es decir 245 entre directores, secretarios y profesores. El cuadro número 15 presenta la clasificación del profesorado por dedicación de tiempo en el quinquenio. Adviértase cómo los profesores de tiempo que en 1968/69 eran 43 o sea, el 9 o/o del total de profesores pasaron a ser 209, o sea, el 26 o/o en 72/73.

La clasificación del personal académico por categoría aparece en el cuadro número 16 para los dos últimos años. En la última promoción, el número de profesores numerarios se elevó a 52, o sea, un 6 o/o del total de profesores. El número de profesores titulares, aún cuando aumentó a 186, disminuyó en su participación en el total, de 24 o/o a 22 o/o. Los

profesores asociados forman el 26 o/o del total. Estas tres categorías de profesores constituyen el 54 o/o. Los profesores ayudantes A, B y C representan el 39 o/o. Los profesores extraordinarios, técnicos, académicos y becarios forman el 6 o/o restante.

El cuadro número 17 señala la clasificación del personal académico por grados académicos. En 1972/73 el número de doctores y maestros se elevó sustancialmente de 54 a 229, o sea, un 324 o/o. Este último año los profesores con estudios de grado comprenden el 27 o/o del total de profesores en la Universidad. En cambio, los profesores con título de licenciatura disminuyeron en virtud del aumento tan elevado de aquéllos.

Suceso digno de mencionarse fue la formación en abril de 1973 de una *Asociación de Profesores e Investigadores de la Universidad Iberoamericana*, a fin de reunir a todo el personal docente y de investigación de la Universidad Iberoamericana. La API se ha propuesto las metas siguientes:

1. Fomentar el espíritu de solidaridad y cooperación, comunicación y conocimiento entre sus asociados, entre ellos y las Autoridades Universitarias y, en general, entre todos los miembros de la Comunidad Universitaria.
2. Colaborar con las agrupaciones internas o externas que persigan fines similares.
3. Mejorar las condiciones laborales y el desarrollo académico de sus miembros.
4. Propugnar por los intereses de sus miembros y representarlos, cuando éstos lo soliciten.
5. Buscar la plena realización del Ideario de la UIA.

Forman la mesa directiva las siguientes personas: Lic. Jorge Díaz Estrada, Presidente; Lic. Federico Weber, Secretario; Dr. Armando Salcedo, Tesorero; Ing. Luis Vergara Anderson, Mtra. Elba Durán de

Flores y Lic. Jorge López Moctezuma, vocales. Integran el Comité de Vigilancia el Lic. Miguel Angel Zarco y la Mtra. Mari—Jose Amerlinck.

## 6 PARTICIPACION DE LA UIA EN OTROS EVENTOS

- Symposium de la Asociación Nacional de Ejecutivos en Ventas/ Abril 73/ Departamento de Administración.
- "Museos y Galerías" de la Revista "Jueves de Excelsior"/ Junio 73/ Departamento de Arte.
- Congreso de Psicología Religiosa/ Julio 2-6,, 73/ Departamento de Ciencias Religiosas.
- Asamblea sobre evaluación y aplicación de nuevas tecnologías para la enseñanza en los sistemas educativos de América Latina/ Agosto 21-26, 72/ Departamento de Comunicación.
- II Reunión Latinoamericana de Escuelas Católicas de Periodismo y Comunicación Social/ Noviembre 6-10, 72/ Departamento de Comunicación.
- Seminario sobre la Formación Profesional del Comunicador/ Junio 11-16, 73/ Departamento de Comunicación.
- Asamblea Anual de la Asociación Nacional de Facultades de Contaduría y Administración/ Mayo, 73/ Departamento de Contaduría.
- Curso sobre Tecnología del Concreto Armado/ 2o.sem. 72-73/ Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.
- Congreso Internacional sobre Edificios Altos/ 7,8,9 Marzo, 73/ Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.
- Symposium sobre el Desarrollo de Viviendas para la Población Marginada/ 25-29 Junio, 73/ Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano.
- Symposium de Diseño Industrial de los Productos Mexicanos de Exportación/ Octubre, 72/ Departamento de Diseño Industrial y Gráfico.
- II Congreso de la Enseñanza de la Física/ Junio 12-16, 73/ Departamento de Física.
- Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Geografía/ Departamento de Historia.
- Convención Tesol (Teachers of English to Speakers of other Language)/ Mayo 9-13, 73/ Departamento de Lenguas.
- Symposium sobre la Educación del Ingeniero Civil/ Junio, 72/ Departamento de Ingeniería Civil.
- V Congreso Panamericano de Enseñanza de la Ingeniería/ Noviembre, 72/ Departamento de Ingeniería Civil.
- XII Convención de la Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros/ Noviembre, 72/ Departamento de Ingeniería Civil.
- Reunión del Comité de Programa de la UNESCO para organizar el Seminario Latinoamericano sobre Cooperación entre Instituciones e Industria en la Formación de Ingenieros/ Diciembre, 72/ Departamento de Ingeniería Civil.
- Seminario Latinoamericano sobre cooperación entre instituciones e industria en la formación de ingenieros/ Mayo, 72/ Departamento de Ingeniería Civil.
- VII Conferencia Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería/ Junio 6-9, 73/ Departamento de Ingeniería Civil.
- Symposium sobre servicio social/ Junio 14-16, 73/ Departamento de Ingeniería Civil.
- Toma de posesión de la Mesa Directiva de AIUME/ Noviembre, 72/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- Reunión de Representantes de Escuelas y Facultades de Ingeniería/ Abril 73/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- Symposium para el análisis de los Problemas de la Educación Técnica y Superior en México/ Octubre, 72/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- Semana de Ingeniería Industrial/ Junio 26 a 1 Julio, 72/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- Congreso Anual de ONEI/ Abril, 73/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- V Congreso Panamericano de Enseñanza de la Ingeniería/ Noviembre, 72/ Departamento de Ingeniería Electromecánica.
- Convención de la American Chemical Society/ Septiembre, 72/ Departamento de Ingeniería Química.
- Congreso de ONEI/ Abril 2-7, 73/ Departamento de Ingeniería Química.
- II Symposium sobre Pronósticos Tecnológicos/ Octubre 18-23, 72/ Departamento de Ingeniería Química.

- IV Reunión Nacional para el estudio de la Protección del Ambiente/ Enero 16, 72/ Departamento de Ingeniería Química.
- Conferencia Internacional sobre Proteínas Unicelulares/ Mayo 28 a 1 Junio, 73/ Departamento de Ingeniería Química.
- III Symposium sobre modificación de conducta/ Enero, 73/ Departamento de Psicología.
- XIV Congreso Interamericano de Psicología/ Abril, 73/ Departamento de Psicología.
- Reunión Internacional de Plaza Sésamo/ Mayo, 73/ Departamento de Psicología.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología/ Noviembre, 72, Enero y Julio, 73/ Departamento de Psicología.
- Seminario Nacional sobre Enseñanza de la Nutrición/ Agosto, 72/ Departamento de Química.
- IX Congreso Internacional de Nutrición/ Septiembre, 72/ Departamento de Química.
- XXXIV, XXXV Reunión Reglamentaria de la Asociación de Investigación Pediátrica/ Junio y Diciembre, 72/ Departamento de Química.
- II Conferencia sobre el entrenamiento de Nutricionistas –dietistas en América Latina/ Enero, 73/ Departamento de Química.
- Curso sobre Eludación Estructural y Síntesis de Productos Naturales en la Universidad Autónoma de Sinaloa/ Julio, 72/ Departamento de Química.
- Curso sobre catálisis, Universidad Autónoma de Sinaloa/ Junio, 72/ Departamento de Química.
- VIII Congreso de Química pura y aplicada/ Marzo, 73/ Departamento de Química.
- Consejo Nacional para la enseñanza de la Química/ Marzo, 73/ Departamento de Química.
- Symposium Nacional de Química Orgánica/ Octubre, 72/ Departamento de Química.
- Curso sobre espectrometría de masas en la Universidad de S. Nicolás, Morelia/ Junio, 73/ Departamento de Química.
- IV Conferencia anual de Estudiantes de Relaciones Industriales del ITESO/ Marzo, 73/ Departamento de Relaciones Industriales.
- III Congreso Nacional de Estudiantes de Relaciones Industriales/ Abril, 29, 30, 73/ Departamento de Relaciones Industriales.
- Congreso del Colegio de Licenciados en Administración/ Abril 10–13, 73/ Departamento de Relaciones Industriales.
- Symposium de Comunicación Social/ Enero, 73/ Departamento de Sociología y Ciencias Político Administrativas.
- Seminario Intensivo de Terapia Familiar/ Febrero, 73/ Centro de Orientación Psicológica.
- Seminario de Perceptoanálisis de Piotrowky/ Marzo, 73/ Centro de Orientación Psicológica.

# 7 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

## AGOSTO

- 11/ Entrega de Diplomas a los egresados del curso de Banca y Finanzas.  
28 FESAI: 1er. ciclo de Cine Francés.

## SEPTIEMBRE

- 6/ FESAI: Folklore Latinoamericano Lacantun.  
8/ Inauguración de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos/ Departamento de Química y Nutrición.  
22/ Concierto del Cuarteto "Estudios de Arte Guitarrístico"/ Departamento de Arte.

## OCTUBRE

- 3,5,10 y 11/ Comité Organizador del 2o. Foro UIA, "Factores Reales de Cambio en México"/ Departamento de Administración.  
16/ El Juguete. 1er. Torneo de Poesía/ Centro de Integración Cultural.  
17/ Teatro Acción de Buenos Aires/ Centro de Integración Cultural.  
18/ Principales Aportaciones de los Maestros e Investigadores Jesuitas a la Cultura Moderna (Dr. Ernesto Menses)/ Instituto de Investigaciones Humanísticas.  
20/ Concierto—Conferencia—Debate/ FESAI con la colaboración de los Departamentos de Administración y de Historia.  
27/ Homenaje a la Memoria del Dr. Jorge Villalobos Padilla, S.J./ Departamento de Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica en colaboración con el Departamento de Arte.

## NOVIEMBRE

- 8/ Concierto/ Departamento de Arte.  
30/ Nombramiento de Profesores Numerarios.

## 1973

## ENERO

- 24/ Principios fundamentales de la Educación en la Compañía de Jesús (Dr. A. Salcedo)/ Instituto de Investigaciones Humanísticas.

## FEBRERO

- 2/ Entrega de Diplomas a los egresados del curso de Banca y Finanzas/ Centro de Extensión Universitaria.  
13/ Homenaje a Don Carlos Trouyet/ Rectoría.  
21/ Francisco Xavier Alegre, S.J. Polígrafo Novohispano 3a. Conferencia (Lic. Xavier Cacho)/ Instituto de Investigaciones Humanísticas.  
22/ "El Humanismo Científico"/ Departamento y Ateneo de Filosofía.

## MARZO

- 1 al 15/ La Crisis Monetaria Internacional/ Departamento de Economía.  
5,6,7 y 8/ VI Semana/ Departamento de Contaduría.  
9/ XV Aniversario de la Escuela de Administración de Empresas/ Departamento de Administración.  
31/ Concierto para piano y cello/ Departamento de Historia.

## ABRIL

- 2 al 6/ II Semana/ Departamento de Ingeniería Civil.  
2 al 6/ VI Semana/ Departamento de Letras.

- 5/ Primer Seminario Estudiantil/ Departamento de Diseño Industrial.
- 9 al 13/ Seminario sobre Religión y Ocultismo/ Departamento de Ciencias Religiosas.
- 9 al 13/ IV Semana/ Departamento de Administración.

- 9 al 13/ IX Convivium de Filosofía. Filosofía de la Comunicación/ Departamento de Filosofía.
- 23/ Symposium Internacional de la Comunicación en el Subdesarrollo/ Departamento de Comunicación.

**MAYO**

- 3/ Homenaje al Lic. Agustín Reyes Ponce/ Departamento de Administración.
- 11/ Muestra de Diseño Gráfico/ Departamento de Diseño Gráfico.
- 18/ XX Aniversario de Relaciones Industriales/ Departamento de Relaciones Industriales.
- 24/ Seminario "El Poder en América Latina" en colaboración con el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia. Escuela Nacional de Antropología e Instituto de Ciencias Sociales de la UIA.

## PROFESORES INVITADOS

### ADMINISTRACION

**Ing. Ernesto Barroso Gutiérrez.** (CANACINTRA) "Responsabilidad del Empresario ante el Cambio Social".

**Lic. Porfirio Camarena.** (Conf. de Trabajadores de México) "Objetivos perseguidos por la CTM con el establecimiento de la Jornada de 40 horas de Trabajo Semanal".

**Lic. Ignacio Castillo Mena.** (Junta Central de Conciliación y Arbitraje) "¿Cómo contemplan las Autoridades Laborales la iniciativa obrera de la reducción de la Jornada de Trabajo?"

**Ing. Alfredo Christlieb Ibarrola.** (Soc. Electromecánica Mexicana) "La Empresa, condicionante del éxito o fracaso del Administrador Profesional".

**Lic. Xavier Scheifler A.** (ITESO) "Papel de la Universidad ante el problema Social".

**Dr. Fernando Torre López.** (IPN) "Juicio Moral sobre el Derecho del Trabajador o gozar de una jornada menor de trabajo.

**Sr. César Vélez de la Rosa.** (Sría. de Industria y Comercio) "Desarrollo del Administrador Profesional dentro del Sector Público".

**Stanley Diamond.** (New School of Social Research) "Antropología Crítica"

### ARTE

**Sr. Ernesto Mallard.** (Expone Independientemente) "Su obra".

### CIENCIAS RELIGIOSAS

**Dr. Hugo Asmann.** (Universidad Católica de Chile) "Teología de la Liberación en América Latina".

**Dr. Jean Meyer.** (Universidad Nanterre, Francia) "El Movimiento Cristero".

### DISEÑO ARQUITECTONICO Y URBANO

**Arq. Heriberto Allende.** (OEA) "Grandes Conjuntos de Vivienda en la República Argentina".

**Arq. Andrés González Arquiteta.** (ITESM) "Asesoría en Trabajos de Vivienda de Interés Social".

**Arq. John Leonard.** (Universidad de Edinburgo) "Nuevo Desarrollo de las Ciudades Satélites a Londres".

**Arq. William Peña.** (Houston, Tex.) "Metodología referente al Diseño Arquitectónico"; Asesoría al Cons. Técnico para el Plan de Maestría en Programación Previa al Diseño.

### DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO

**Friedbert Obitz.** (Alemania) "Metodología Analítica en el Diseño Industrial".

**Douglas Scott.** (Central School of Art and Design, Inglaterra) "Procesos y Resultados de Alumnos de Diseño Industrial en el Central School of Art and Design".

**Philip Turner.** (Eurographic, Ltd. Inglaterra) "Diseño de Empaques".

### ECONOMIA

**Lic. Manuel Armendáriz.** (Banco de México) "Problemática de la Crisis Monetaria Internacional".

**Dr. Javier Márquez.** (CMLA) "Planes de Reforma Monetaria".

**Lic. Luis M. Orci.** (Banco de México) "¿Y el Tercer Mundo?"

**Lic. Alfredo Phillipe.** (Banco de México) "Estructura Actual de la Organización Monetaria Internacional".

**Lic. José I. Prieto.** (Banco de Comercio) "El Eurodólar".

### FISICA

**Fís. Roberto Ortega Martínez.** (UNAM) "Demostración de Funcionamiento y Aplicaciones del Laser".

**Fís. Marco Antonio Patrón Castro.** (UNAM) "La Física Aplicada a la Biología".

**Ing. Rudi Primo Stanlet.** (UNAM) "Métodos de Enseñanza y Evaluación de las Materias de Física.

## LENGUAS

**Mtra. Susan Anderson Kerr.** "Edgar Allan Poe".

**Dr. R. Rossman.** (Fundación Fulbright—UNAM) "James Joyce".

## INGENIERIA MECANICA ELECTRICA

**Dr. Antonio Márquez y Dr. Francisco Molina.** (Hospital General del Centro Médico) "Bioingeniería".

## INGENIERIA QUIMICA

**Ing. Juan Luis San José.** (M.I.T.) "Físicoquímica IV y Seminario sobre Termodinámica".

## LITERATURA

**Sr. Juan José Arreola.** (La experiencia literaria en la Literatura Mexicana Contemporánea).

**Dr. Sergio Fernández.** (UNAM).

**Dr. Juan M. Lope Blanch.** (El Colegio de México—UNAM).

**Dr. Noel Salomón.** (Universidad de Burdeos, Francia).

## PSICOLOGIA

**Dr. Wiczslaw Choynowski.** (Instituto de Investigación de Ciencia de Polonia—UNAM) "Seminario y Dirección de Tesis".

## QUIMICA

**Dr. Lázaro Brennes.** (Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN) "Curso sobre Química Organometálica".

**Dr. Agustín Chévez.** (Inst. Nacional de Cardiología).

**Ing. Francisco Javier Delgado M.** (Escuela Nacional de Agricultura).

**Sra. Rosa Ma. D. de Valdivia.** (Dir. Inst. de Economía Doméstica).

**Dr. Francisco Esparza.** (UNAM) "Curso de Química Inorgánica Covalente para profesores".

**Mtro. Joseph Genco.** (Ohio State University) Conferencia sobre Métodos para la determinación de energía de enlace.

**Ing. Cristóbal Gómez de Lase.** (Escuela Nac. de Agricultura).

**Ing. Francisco Guillén S.** (Escuela Nac. de Agricultura).

**Ing. Armando López Rubio.** (Escuela Nacional de Agricultura).

**Ing. Arnoldo Ramírez.** (Escuela Nac. de Agricultura).

**Dr. Jesús Romo.** (Dir. Instituto de Química, UNAM) Estudio químico de especies de Artemisa.

## SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLITICO ADMINISTRATIVAS

**Miguel Reszohasyy.** (Universidad de Lovaina) "Sociología del Desarrollo Agrario".

**Lic. Felipe Valverde.** (Universidad de Madrid) "Talleres de Investigación y Prácticas de Campo".

## CENTRO DE DIDACTICA

**Dr. Wiczslaw Choynowski.** (Instituto de Investigación de Ciencias de Polonia) "Introducción a las Técnicas Psicomáticas".

**Mtro. Serafín Mercado.** (UNAM—UIA) "Técnicas de Investigación Experimental".

## INSTITUTO DE HUMANIDADES

**Dr. Edmundo O'Gormann.** (UNAM) Seminario de Investigación para la Publicación de las Obras de Don Fernando Alva Ixtlilóchitl.

**Dr. Juan A. Ortega y Medina y Lic. Manuel Calvillo.** (UNAM) "Seminario de Investigación".

## CENTRO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

**Dr. Eduard Huber.** (Universidad Gregoriana) "Curso sobre Marxismo"



## 8 FINANZAS

**INGRESOS \$ 47 156 000.  
EGRESOS \$ 48 439 000 IN-  
CREMENTOS EN EL QUIN-  
QUENIO: INGRESOS  
165 o/o; COLEGIATURAS  
62 o/o; ALUMNOS 38 o/o.  
EGRESOS 174 o/o GASTOS  
EN RUBROS ACADEMICOS:  
70 o/o**

Durante el curso 72-73 se han perfeccionado los sistemas contables de la Universidad gracias al aumento de personal (16 actualmente vs. 13 en 1968) y a la colaboración del Centro de Cálculo en la automatización de la contabilidad.

La reorganización de la dirección de Finanzas permite actualmente llevar Contabilidad de Costos por departamentos, auditoría interna, contabilidades especiales, registros físicos de inventarios, control más cuidadoso de estudiantes becados, etc. y se reflejará en la elaboración de presupuestos mucho más reales y en mayor control de los mismos.

En el cuadro número 18 se muestra el resultado del ejercicio 1972-73.

El total de ingresos fue de \$ 47,156,000.00 compuesto por las partidas de: inscripciones \$ 2,476,000.00 (5 o/o), colegiaturas \$ 35,724,000.00 (76 o/o), donativos \$ 866,000.00 (2 o/o) y otros ingresos \$ 8,090,000.00 (17 o/o). Es importante aclarar que estos últimos corresponden a ingresos brutos y no a ingresos netos como se contabilizaba en años anteriores.

Los egresos ascendieron a \$ 48,439,000.00, integrados de la siguiente forma: Dirección Académica \$ 5,408,000.00 (11 o/o), gastos directos académicos \$ 26,684,000.00 (55 o/o), gastos generales \$ 11,711,000.00 (24 o/o), otros gastos \$ 3,194,000.00 (7 o/o), becas \$ 1,442,000.00 (3 o/o) y un déficit de \$ 1,283,000.00 (2 o/o). (Cuadro número 19).

Como mencioné en el Informe del pasado curso, no se esperaba superávit para el ejercicio 1972-73 en virtud de que se contrataron más profesores de tiempo. El panorama financiero del quinquenio se puede observar en los cuadros números 18 y 19.

El cuadro número 20, muestra los ingresos formados por las inscripciones, colegiaturas, donativos y otros. En la parte inferior del cuadro aparece el número total de alumnos y las colegiaturas.

Puede observarse que la Universidad se ha sostenido básicamente por las cuotas de inscripción y colegiatura. Ello es digno de mención ya que un buen número de universidades del país operan con déficit.

Durante el quinquenio, los ingresos aumentaron 165 o/o, mientras que las cuotas anuales de colegiatura subieron sólo 62 o/o y los alumnos 38 o/o. (Cuadro número 18).

La distribución de egresos durante el período aparece en el cuadro número 19. El mejoramiento de los sistemas de contabilidad realizado desde el curso 1971-72 impide, desafortunadamente, establecer comparaciones precisas quinquenales en la distribución de los egresos.

Sin embargo, los egresos totales acusaron un aumento global de 174 o/o, porcentaje superior al correspondiente de los ingresos. (Cuadro número 19).

En particular, durante el curso 1971-72 y 1972-73 el 70 o/o de los gastos se dedicaron a rubros directamente académicos.

Si comparamos estos porcentajes con los de los promedios de las universidades norteamericanas, bien administradas, según Paul L. Dressel, (*Evaluation in Higher Education*. Nueva York: Houghton Mifflin, 1961, p. 403), cuadro número 20, la UIA destina un elevado porcentaje de sus gastos a las actividades directamente académicas.

El cuadro número 21 indica los egresos promedio por alumno para el quinquenio, así como las cuotas anuales de colegiatura.

Los egresos por alumno sufrieron un

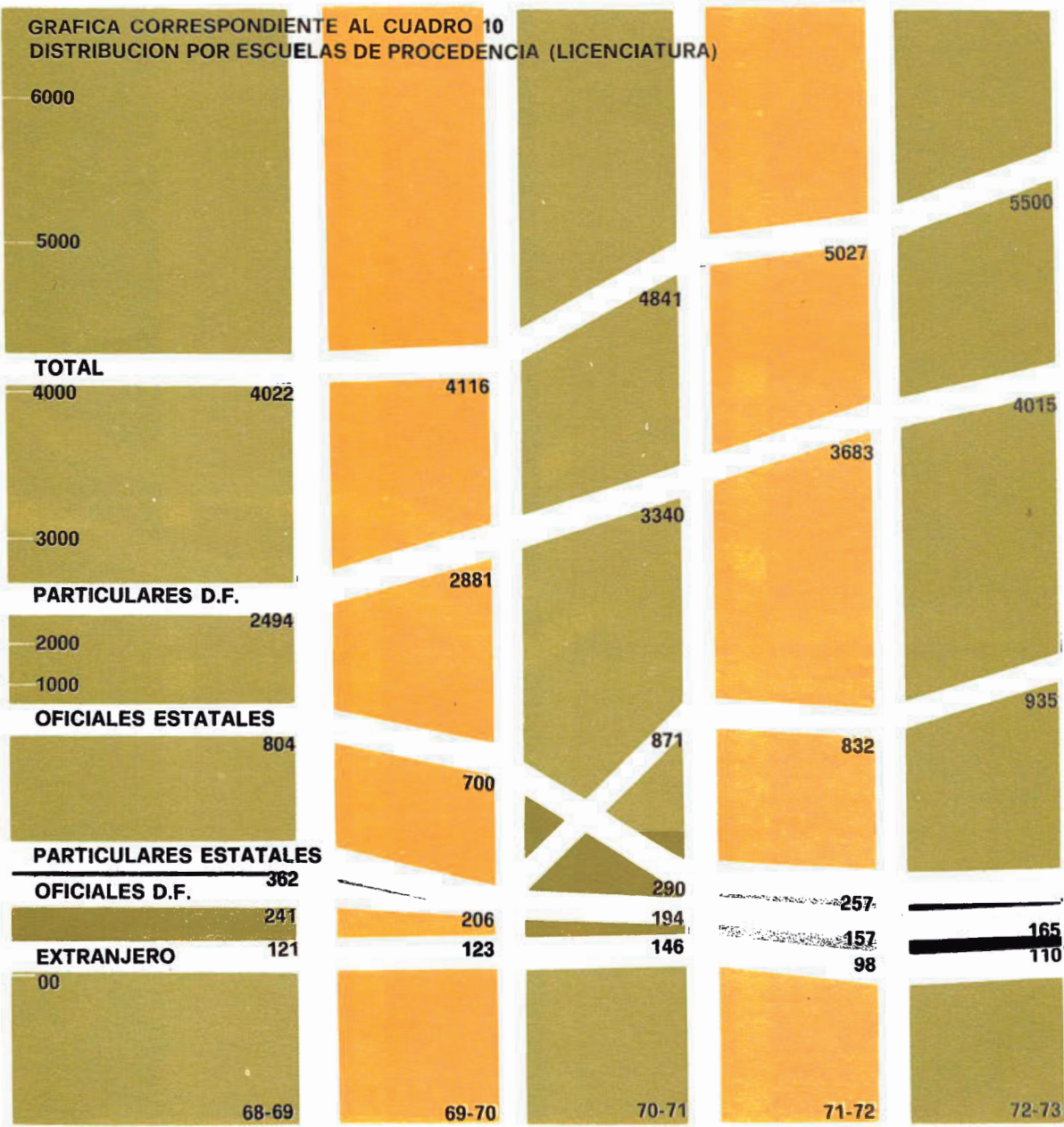
aumento global en el período de casi 100 o/o, mientras que las cuotas de colegiatura aumentaron en sólo 62 o/o.

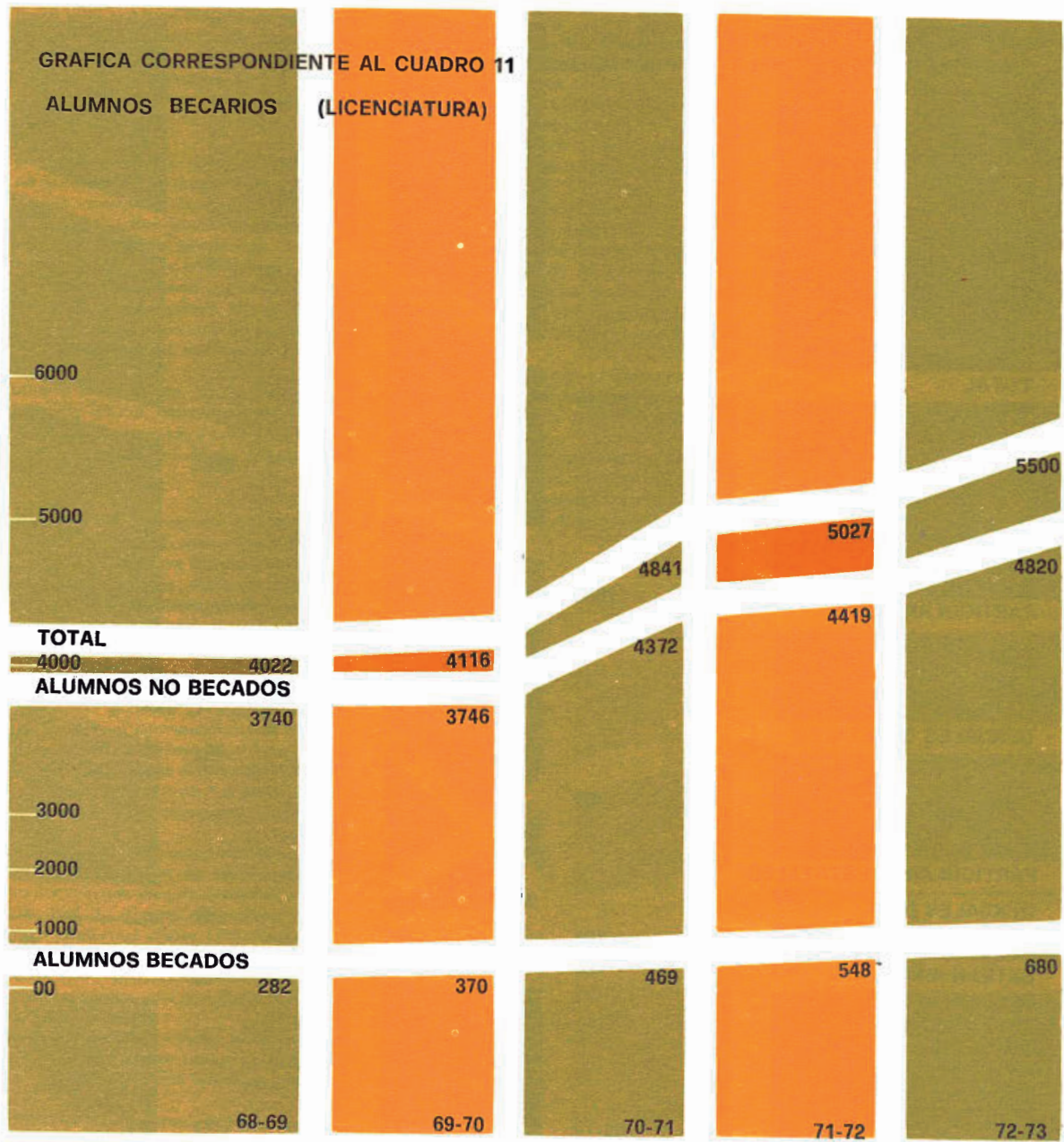
Es conveniente precisar que las cuotas de colegiatura vigentes durante 1972-73 se encontraban aproximadamente 11 o/o abajo del promedio de las cuotas de las principales universidades privadas en México.

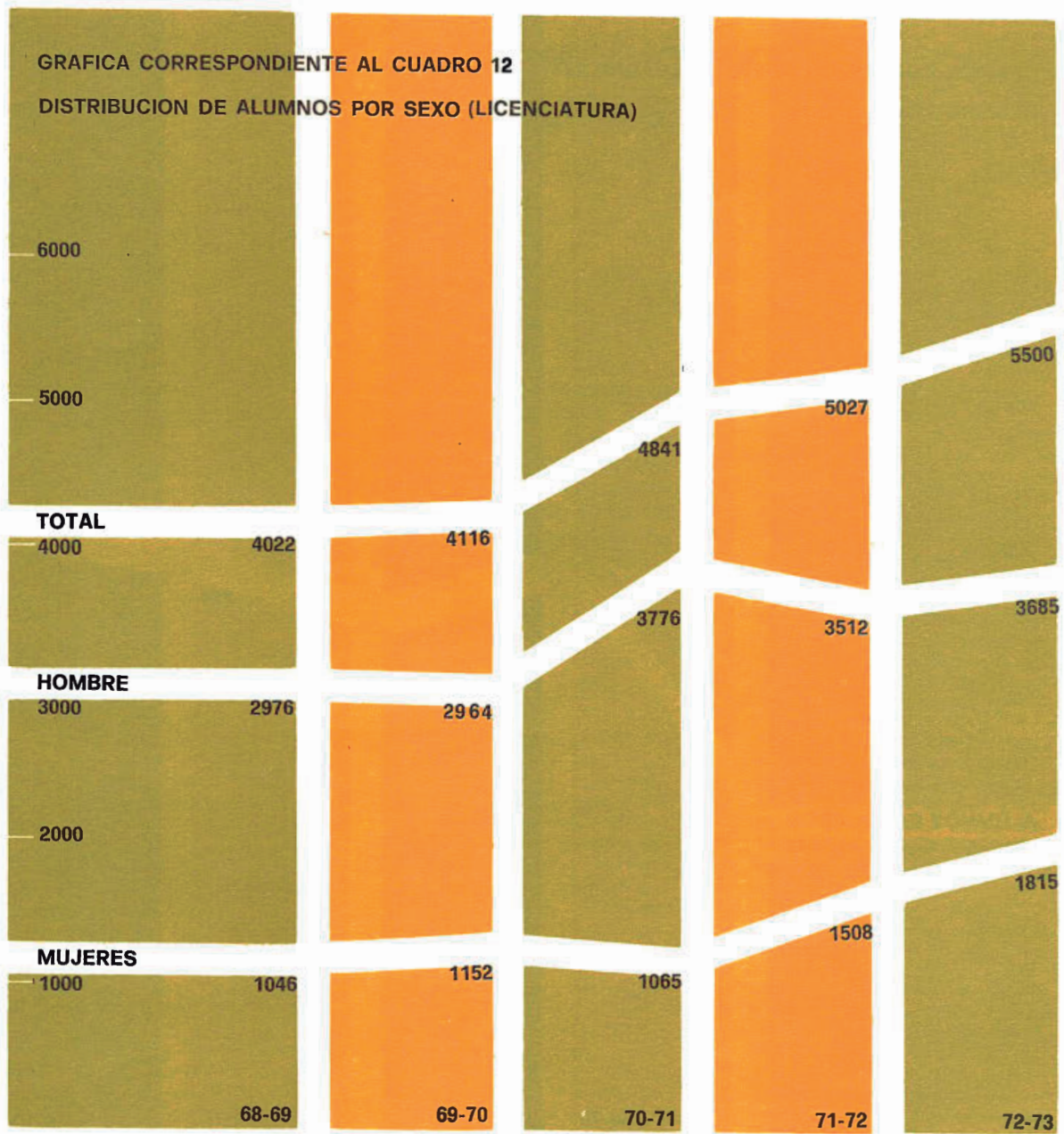
La UIA ha tenido que hacer frente a problemas financieros agudos. El precario equilibrio financiero se ha mantenido gracias a la parte de los sueldos no cobrados por el personal Jesuita de la Universidad quienes han impedido que las becas otorgadas recaigan sobre las colegiaturas.

Desgraciadamente, aún no es posible formar el patrimonio necesario que permita el crecimiento físico y desarrollo académico de la institución.

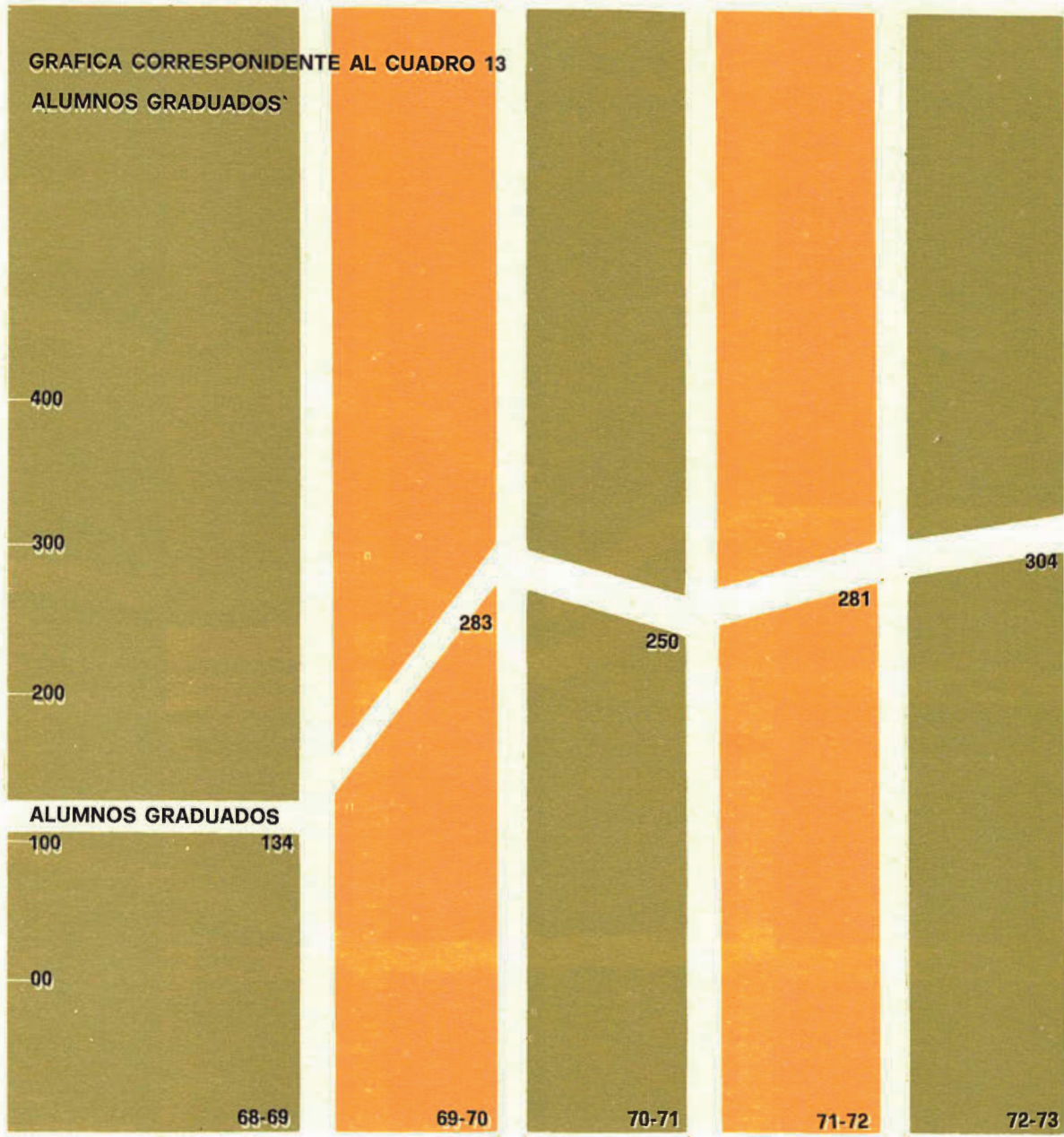
El considerable aumento de egresos por alumno refleja el mejoramiento de la calidad académica, lograda en buena parte por el mayor número de profesores de tiempo.







GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO 13  
ALUMNOS GRADUADOS



## 9 PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS

**Fondo de Becas: Ingresos por \$ 13 500.00 mensuales; creación de la oficina de Exalumnos: Nuevas construcciones; profesorado de tiempo; Servicio a la Industria; Bolsa de Trabajo; 637 peticiones de 239 empresas.**

### PROMOCION FINANCIERA

**FONDO DE BECAS.** En distintos porcentajes y de acuerdo a su situación económica, el Plan de Becas y Créditos Universitarios de la institución benefició durante este curso 72-73 a 600 estudiantes.

Al mismo tiempo se logró reunir un capital cercano al millón de pesos base de un Fondo de Becas que se espera incrementar. El número de donantes que aporta una cantidad mensual para este Fondo ha crecido. El promedio de estas aportaciones es de \$ 13,500.00 mensuales aproximadamente los cuales se deben a la generosidad de:

**Auto Productos, S.A.; Bolsa de Valores de México; Casa Zardain; Castillo Miranda y Anduaga; El Fénix de México, S.A.; Grupo Roussel, Kalb Stieglietz y Cía.; Rafael Lebrija; Textil Lanera, S.A.; Transportes Americanos; Viana y Cía.; Hules Mundiales, S.A.; Aurrerá; Anónima.**

A éstas deben sumarse las aportaciones anuales de:

**Central Impulsora; Foto Color; Gillete de México, S.A. de C.V.; A.T.A.M.; González Vilchis y Cía. S.C.; Sr. Rodrigo Medellín.**

Durante el citado año escolar, se recibieron también algunas otras aportaciones de carácter eventual. Fueron éstas:

**Johnson and Johnson de México, S.A.; Financiera Comermex; Lance, S.A.; Seguros Tepeyac; Padres de Familia y Profesores.**

**RECUPERACION DE PRESTAMOS.** Aunque nuestra Universidad destina una parte del presupuesto a la concesión de Créditos Universitarios, la recuperación de los mismos es todavía insignificante, \$ 11,500.00, cantidad difícilmente comparable al \$ 1,647,100.00 que se destinó durante 1972/73 al renglón correspondiente.

Se trabaja por lograr la recuperación de estos créditos, la cual servirá para ampliar el Fondo de Becas en beneficio de mayor número de estudiantes.

**EXALUMNOS.** En el mes de febrero se creó la *Oficina de Exalumnos*, dependiente de esta Dirección, y cuyo fin primordial es buscar el mejoramiento de las relaciones entre el exalumno y su institución. El servicio de esta oficina se extenderá a toda la Comunidad Universitaria. Su existencia obedece al deseo permanente de la UIA por lograr que el egresado se incorpore a la Comunidad de la que forma parte. La Oficina de Exalumnos viene a garantizar un diálogo eficiente y permanente entre la Universidad Iberoamericana y sus egresados, elemento indispensable del propio desarrollo de la institución.

Se han celebrado reuniones con diversos grupos de exalumnos, y sus dirigentes los cuales demuestran el creciente interés del egresado por su Universidad.

Los exalumnos han donado \$ 2,500.00. Aún así, se ha encontrado acogida en el egresado para promover los proyectos de nuestra institución.

**PADRES DE FAMILIA.** Durante el año escolar 1972-73, se remitieron 2,500 cartas a los Padres de Familia de nuestro alumnado y 250 al profesorado. Ochenta y dos padres de familia y tres profesores respondieron a nuestra solicitud de ayuda. Los \$ 32,175.00 recaudados se destinaron al Fondo de Becas. Es interesante hacer notar que 50 de las contestaciones

recibidas provienen del D.F. y 28 de los Estados.

**NUEVAS CONSTRUCCIONES, LABORATORIOS, TALLERES Y SERVICIOS.** Múltiples y variadas actividades emprendió la Dirección encauzadas a obtener materiales, instalaciones, equipo, talleres, maquinaria y servicios necesarios a los distintos proyectos de la Universidad.

Estos donativos en efectivo y en especie se deben a:

**Ideal Standard; Maytex; Vidrio Plano de México, S.A.; Cerámica Santa Julia; Adolfo Ponzanelli, S.A.; Banco Nacional de México; INTELMEEX; Kodak Mexicana; Industrias Alimenticias Club, S.A.; Cartón y Papel de México, S.A.; Radio Mil; Excelsior; El Heraldo de México; DUPONT; Sociedad Electromecánica, S.A.; Constructora Ballesteros; Industria Eléctrica de México; Chrysler de México, S.A.; Editora Alarcón, León Weill; Acumuladores Garco; Bayer de México, S.A.; Industrias Resistol; Viana y Cfa.; Elementos Electrónicos, S.A.; Laboratorios Pfizer; Preforzados Nacionales; Anderson Clayton, Lic. Manuel Borja Martínez.**

**PROFESORADO DE TIEMPO COMPLETO.** La Universidad contó con donativos destinados al pago de su profesorado de tiempo. Durante el período que nos ocupa, se recibió ayuda mensual de los siguientes bienhechores:  
**Condumex, S.A.; Cobre de México, S.A.; Pedro Domecq; Crinamex; Laboratorios Silanes; Ingenieros Civiles Asociados; Construcciones Belther; Lic. Miguel Villoro; PYASA.**

**SERVICIO A LA INDUSTRIA.** A esta importante actividad ha dedicado su atención la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas, ya que establece retroalimentación necesaria entre la empresa y la Universidad. La Universidad Iberoamericana ha percibido \$ 126,200.00 por este concepto, cantidad que recompensa la labor de investigación y asesoría de dos de nuestras

dependencias: el Centro de Cálculo y el Departamento de Química.

**PROMOCION INSTITUCIONAL.** La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas, en coordinación con la Rectoría, la Dirección General Académica de Estudios de Licenciatura y de Estudios de Grado, ha mantenido relación constante con los miembros de FICSAC y también con diversas empresas que ascienden ya a 700.

**ORGANISMOS GUBERNAMENTALES.** Se mantienen las buenas relaciones de la Universidad con muchos elementos del Sector Oficial: la Presidencia de la República y varias de las Secretarías de Estado, especialmente de la SEP como también de la UNAM. Se han proseguido los trámites para obtener el Decreto de Escuela Libre Universitaria ante el Secretario Particular del Presidente de la República, la Secretaría de la Presidencia y la Secretaría de Educación Pública.

**OTROS ORGANISMOS Y PERSONAS.** La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas atiende continuamente a visitantes individuales como a grupos estudiantiles de otras universidades, funcionarios de instituciones educativas del país y del extranjero, representantes del sector empresarial, funcionarios públicos, padres de familia, exalumnos y miembros de distintos organismos que recorren frecuentemente nuestras instalaciones, se interesan por los problemas de la UIA y se congratulan de los logros de la misma institución.

**BOLETIN DE INFORMACION UIA.** El año escolar 1972/73 se publicaron 27 números del Boletín semanal de Información UIA cuya presentación y formato se modificó a partir del número 43. Lo integran las secciones siguientes: un Editorial, Académicas, Administrativas, FESAI, Deportes, Bolsa de Trabajo y Minientrevista. En el último número del



año escolar 1972-73 se inició una nueva sección dedicada a la Asociación de Profesores e Investigadores de la UIA.

**BOLSA DE TRABAJO.** La Bolsa de Trabajo de la UIA, dependiente de la propia Dirección de Promoción y Relaciones Públicas, atendió 195 solicitudes de miembros de la Comunidad Universitaria, principalmente del alumnado, y recibió 637 peticiones de 239 empresas. Se inició el envío del Boletín de Bolsa de Trabajo destinado a empresas amigas.

**PUBLICACIONES DE LA UIA.** Se siguen enviando éstas a Socios Fundadores de FICSAC y empresas amigas, Instituciones Educativas de la Ciudad de México y de la Provincia, Embajadas, Organismos Internacionales y Universidades Extranjeras.

**RELACIONES INTERNAS.** Promoción y Relaciones Públicas ha fomentado siempre relaciones amistosas, tan necesarias al desarrollo de todas las dependencias académicas y administrativas de la Universidad.

Los Departamentos Académicos de la Universidad recorren a la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas para plantearle sus necesidades, informándole asimismo, sobre las características particulares y generales de sus proyectos.

**RELACIONES CON EL ESTUDIANTADO Y CON EL PROFESORADO.** Las puertas de Promoción y Relaciones Públicas siempre han permanecido abiertas a todo el estudiantado y profesorado de la UIA.

Las relaciones cordiales de la Dirección con FESAI, con la API y con los empleados de la UIA han permitido incrementar la ya tradicional amistad con los miembros de nuestra Comunidad.

**METAS PARA EL FUTURO.** Son muchos proyectos de Promoción y Relaciones Públicas para el próximo futuro. Sin embargo, su logro depende de la colabo-

ración que sabe recibirá de todos los miembros de la Comunidad.

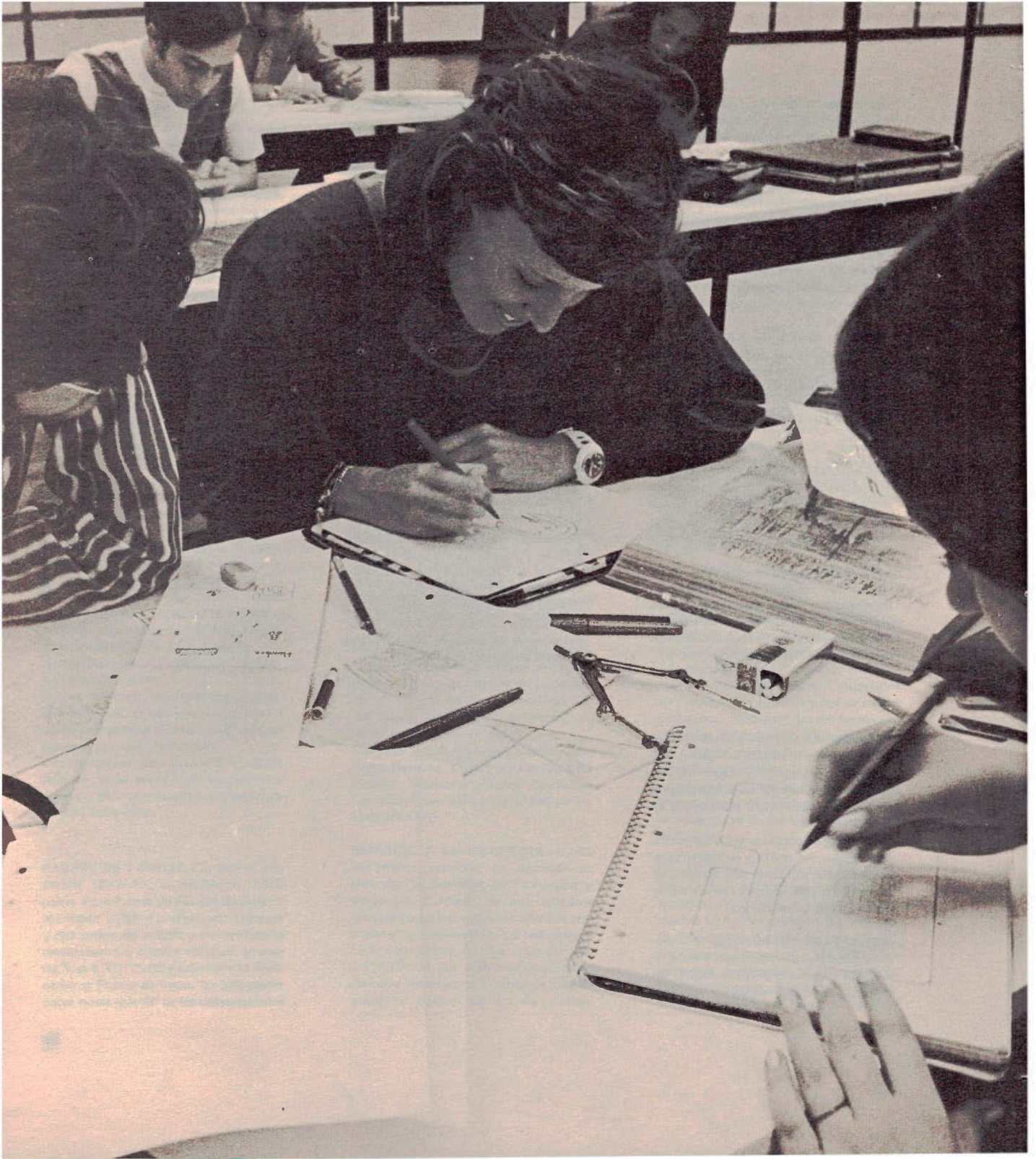
En el quinquenio se reestructuró la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas, y se la constituyó en una de las áreas mayores en que se divide la UIA. De una oficina con dos personas pasó a contar con 8 personas cuyo trabajo las rebasa actualmente.

Logros más importantes han sido: Publicación del Boletín UIA que sustituyó a la Gaceta el cual proporciona información al exterior y en el interior; creación de la Bolsa de Trabajo que permite incrementar las relaciones entre empresas y Universidad; formación del Comité de Becas y distribución de las mismas; apertura de la Oficina de Exalumnos; intercambio con más de 700 universidades.

Además, la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas encargó a Orc México, S.A. de C.V. un estudio acerca de la imagen de la UIA entre estudiantes, profesionistas y padres de familia cuyos resultados fueron favorables para la institución.

Asimismo, intervino la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas en la creación de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

Gracias al trabajo de promoción, la universidad ha recibido una ayuda aproximadamente de cerca de cinco millones de pesos en diversos donativos.



## 10 SERVICIOS GENERALES

**117 Empleados de Servicio, 185 Empleados Administrativos; caja de ahorros \$ 1.182,876.17 : 696 Préstamos; creación de la oficina de Servicios a Estudiantes; nuevas instalaciones: Cafetería; redistribución de oficinas para proveer cubículos a profesores de tiempo.**

**PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.** Actualmente trabajan en la UIA 117 empleados de servicio en dos turnos, ya que las clases se inician a las 7:00 y terminan a las 22:00 horas. Debe atenderse al arreglo de 87 aulas, 4 salas de seminarios, 65 cubículos, 48 oficinas de departamentos académicos y 54 oficinas de servicio.

El personal administrativo ascendió a 185 personas (cuadro número 22) distribuidas en 57 unidades. Se inscribió a todo el personal de tiempo en el Infonavit. En el primer sorteo salieron agraciados 13 empleados de Servicio. Se expedieron 484 vales de Liverpool con un importe de \$ 474,364.25

La caja de ahorros de empleados durante el período contó con 257 cuenta-habientes que ahorraron \$ 1.182,876.17. Se otorgaron 696 préstamos que sumaron un total de \$ 1.806,986.47.

La rotación de personal administrativo durante el período fue 31.74 o/o, la del personal académico de tiempo ascendió a 37 o/o y la del personal de servicio sólo 2 o/o. El 15 de mayo de 1973 se fusionaron las direcciones de Personal Académico y la de Personal Administrativo.

Los empleados Administrativos formaron su comisión de representantes a la cual se le unió libremente la comisión de representantes de servicio.

Se envió a los jefes de las unidades administrativas una calificación de méritos en enero y otra en julio.

El 20 de julio próximo pasado se depositó el Reglamento Interior de Trabajo ante la Comisión de Conciliación y Arbitraje del Distrito Federal.

**SERVICIOS A ESTUDIANTES.** Se creó la Oficina de Servicios a Estudiantes a la cual se adscribieron las Oficinas de Informes, de Acción Deportiva (anteriormente el Centro de Deportes), el Comité de Becas, Préstamos y Prórrogas y el Servicio Militar. La Oficina de Servicios a Estudiantes mantiene estrecha coordinación con las actividades de FESAI.

En el curso 1972/73 se incrementaron considerablemente las actividades deportivas, sobre todo las que se desarrollaron dentro de la misma Universidad.

Practicaron el deporte organizado un total de 1,052 alumnos, aproximadamente el 20 o/o del alumnado. Se organizaron campeonatos internos con la participación de 42 equipos de foot-ball, 42 equipos de basket-ball y 10 de volley-ball femenil.

El equipo de basket-ball participó en el torneo de la Conferencia Estudiantil Universitaria. El de volley-ball femenil logró el primer lugar en un torneo abierto.

En el torneo de nuevos valores del Distrito Federal la UIA ocupó el segundo lugar. En hand-ball obtuvo la UIA el tercer lugar en el torneo de la Asociación del Distrito Federal.

**NUEVAS INSTALACIONES, AMPLIACIONES Y ADAPTACIONES.** Se construyó el nuevo local de la cafetería en el cual se fundirán las dos que anteriormente existían. La nueva cafetería tuvo un costo de \$ 2,272,471.00 cubierto gracias a diversos donativos. Se firmó el nuevo contrato con los concesionarios que tendrá en cuenta el aumento de alumnos en los años venideros.

Se aprobó el proyecto de redistribución de oficinas, mediante el cual será posible integrar a los departamentos en sus divisiones correspondientes y proveerá de cubículos a profesores de tiempo y de aulas de seminario.

Se realizaron diferentes trabajos en las instalaciones de los laboratorios de Física, Química, Ingeniería Química, Inge-

nería Civil, Ingeniería Mecánica Eléctrica y Diseño Industrial.

Se llevó al cabo la instalación de tubería y de las bombas para traer agua a los campos de foot-ball desde la planta de tratamiento de aguas negras de Xochimilco.

**PAPELERIA.** El costo de las ventas internas ascendió a \$ 269,687.40 y las ventas externas ascendieron a \$ 440,247.21.

**IMPRESA.** Se obtuvo un ingreso de \$ 155,920.56 por concepto de trabajos externos. El costo de los trabajos internos ascendió a \$ 455,680.55.

**VIGILANCIA Y ESTACIONAMIENTO.** En el curso 1972-73 se incrementaron las entradas de los estacionamientos, habiéndose obtenido un ingreso de \$ 478,490.00 con un aumento del 21 o/o respecto del año anterior.

En el quinquenio la dirección de Servicios Generales realizó las actividades siguientes:

Estableció y equipó la Enfermería que da servicio diario a todo el personal de la Universidad y a los estudiantes.

Acondicionó un comedor para empleados, el local para los cursos de Banca y Finanzas en Extensión Universitaria, los laboratorios de Psicología experimental, de Lenguas, para el Departamento Internacional, de Radio, Metrología, control y servomecanismos, de estructura hidráulica y procesos de manufactura, y cooperó en la instalación de la computadora IBM 360/22 y la 360/40.

Asimismo, arregló los laboratorios de publicidad con cámara de oscurecimiento, los de inglés autodidáctico y los de Física.

Habiendo repasado las cuatro grandes áreas en que se divide la UIA, conviene detenerse para hacer algunas comparaciones. Algunos indicadores del crecimiento de la Universidad durante los últimos cinco años aparecen en el cuadro número 23.

El número de alumnos de licenciatura saltó de 4,022 a 5,500 con un aumento total en el quinquenio de 37 o/o.

Los alumnos de grado aumentaron en 79 o/o en el período. En comparación con los anteriores aumentos, el número total de graduados aumentó considerablemente hasta un 12 o/o.

El claustro profesoral registró el crecimiento más grande para los profesores de tiempo los cuales aumentaron en 386 o/o durante el quinquenio. El profesorado de asignatura aumentó sólo en un 33 o/o.

En cambio, el personal administrativo y personal de servicio creció en un 50 o/o y un 29 o/o respectivamente.

Los ingresos de la Universidad aumentaron en 165 o/o y los egresos tuvieron un aumento en el mismo período de 174 o/o.

Si relacionamos los crecimientos arriba indicados, se obtienen resultados dignos de mencionarse. (Cuadro número 23).

El número de alumnos por profesor de

tiempo que en 1968/69 correspondía a 97 alumnos por profesor descendió durante el último año del período a 27 alumnos.

El número promedio de alumnos por profesor de asignatura para toda la Universidad se mantuvo prácticamente constante en 9 alumnos por profesor de asignatura. De igual forma, el número de alumnos por profesor (tanto de tiempo como de asignatura) también permaneció prácticamente constante en 8 alumnos por profesor.

El número de alumnos por personal administrativo se conservó igual durante el quinquenio en 31 alumnos por empleado. En forma análoga, el número de alumnos por personal de servicio también fue prácticamente constante durante el período (46 alumnos). Estas comparaciones revelan que el aumento de personal no académico de ninguna manera es excesivo, sino ha sido proporcional al aumento de estudiantes, al aumento de profesores y a la multiplicación de servicios que la institución ofrece como Didáctica, Servicio y Promoción Social, Servicios a Estudiantes, la Dirección de Planeamiento, etc.



# 11 COMENTARIOS

**POLITICAS DE LA ADMINISTRACION DE LA UIA EN EL QUINQUENIO PASADO:** Involucrar a muchas personas en el gobierno de la Institución, establecer el orden Jurídico de la UIA, participar con los estudiantes en la reflexión y las decisiones, responder universitariamente al compromiso social, adoptar el sistema Departamental y el curriculum flexible, fomentar los estudios de Grado, planear integralmente la Universidad.

**LIMITACIONES SERIAS ACTUALES:** feudalismo y deficiencias en la información.

**FRENTE A ACUSACIONES TRAGICAMENTE MIOPE:** La educación superior no es perfecta como ningún otro sector de la sociedad. Pero sin aquélla, el futuro de los desamparados llegaría a ser desesperado. Sólo ella genera crítica mayor y mejor que cualquiera de los otros sectores.

Más que seguir enumerando datos, cuya sola adición no permite formarnos idea adecuada de la trayectoria de la institución en el quinquenio, resulta de mayor interés el repasar las políticas que han presidido esta administración, inspiradas en el Ideario de la UIA.

1. De acuerdo con la tradición de las instituciones universitarias cuyo carácter siempre ha sido corporativo, *se involucró a muchas personas en el gobierno de la institución.* (A. Moncada. *Administración Universitaria*. Madrid: Fundación Moncada Rayon, 1971). La institución se organizó en cuatro grandes áreas: académica, su misma razón de ser, finanzas, promoción y relaciones públicas y servicios generales. Al frente de cada una de ellas quedó un director general responsable directamente ante el Rector. Se crearon los comités académicos, el comité administrativo, las juntas de directores, y otros cuerpos colegiados que paso por alto cuya aportación al progreso de la institución es conocida de todos ustedes. La complejidad de la vida moderna exige todavía más el trabajo en equipo. De otra suerte no se obtienen sino resultados imperfectos, y, por tanto, insatisfactorios.

La involucración de muchas personas en el gobierno de la universidad permite también aprovechar el juicio competente de los especialistas, y fomenta la adhesión a la institución de parte de todas las personas que intervienen en el gobierno de la misma. El que participa en las decisiones las considera propias, y vigila con ahínco su cumplimiento.

2. El ser humano vive, se conserva sano y crece gracias al orden según el cual funcionan sus distintos órganos y sistemas. Otro tanto sucede con las instituciones, personas morales formadas de distintos grupos y diferentes miembros. En la actualidad la tendencia es desinstitucionalizar, pasarse sin ordenamientos de ningún género, resolver los problemas a medida que se presentan, reacción explicable ante la burocratización de las instituciones, el anquilosamiento de las mismas, cuando el orden se convierte en un fin, cuando la organización se considera el objetivo principal, siendo así que sólo es el medio para impartir servicios. En este quinquenio se estableció el orden jurídico de la institución: Se promulgó el Ideario que señala las grandes políticas de la UIA, se concluyó el Estatuto Orgánico, se promulgaron los reglamentos del Consejo Universitario, de los comités académicos, de las juntas de directores, del personal docente, de los estudiantes y de los consejos técnicos. Se definieron los análisis de puestos de los funcionarios, de los profesores y también de los empleados. En esta forma se precisaron límites en el uso de la autoridad, y ésta quedó conmensurada con la responsabilidad propia de cada uno de los puestos. Sin embargo, existe el peligro de la burocratización cuyo objetivo es el trámite y no la persona.

3. *La participación estudiantil.* Las universidades nacieron como corporación de profesores que se rodeaban de estudiantes en París y como corporación de estudiantes que contrataban a sus profesores en Bolonia. Al través de los siglos y debido a distintos factores, la participación de los estudiantes quedó relegada casi únicamente a los eventos sociales. La UIA, inspirada en su Ideario y siguiendo el ejemplo de otras universidades ha concedido la participación de los estudiantes no sólo en las decisiones (participación política), sino además, la participación en la reflexión (participación educativa) que compete a los estudiantes como personas libres las cuales cooperan en el proceso mismo de su formación. Así consta por la presencia de los alumnos en

el Senado, Consejo Universitario, Comités Académicos y Administrativo y Consejos Técnicos.

4. *El compromiso social.* En esta década se ha agudizado el sentido social de los estudiantes. Los movimientos estudiantiles de todas partes del mundo han exigido de las universidades un compromiso social. La universidad no puede seguir siendo la torre de marfil que habían hecho de ella muchos universitarios; pero tampoco debe comprometerse directamente en lides políticas, como si fuera un partido político, porque destruiría su naturaleza de sociedad abierta y de foro donde pueden debatirse las opiniones más diversas. La institución debe responder universitariamente a este compromiso. Es decir, la función de la universidad debe ser el influir indirectamente en las condiciones sociales, primero, poniendo a disposición de los individuos y de las organizaciones los resultados de la docencia y la investigación, y, segundo, animando a sus miembros a la acción individual más bien que comprometiéndose a una acción corporativa. Así lo prescribe el Ideario de la UIA, Nos. 2,3 y 3.5. Con especial empeño la UIA se esfuerza en responder a este compromiso mediante la organización del Servicio Social a todo lo largo de la institución. El Centro de Promoción y Servicio Social, que concibe el servicio social como modo de conocimiento académico de la realidad, se esfuerza por cumplir el compromiso social de la institución. Sin embargo, es preciso confesar que la UIA está lejos todavía de los objetivos que señala el Ideario en términos de compromiso social.

5. *La departamentalización.* En pos de la excelencia académica, que señala el Ideario (No. 4.5), la UIA ha adoptado el sistema departamental con sus innegables ventajas de permitir aprovechar mejor a los profesores, perfeccionar los planes de estudio y los programas de las materias, favorecer la comunicación horizontal entre los estudiantes, evitar la duplicación de cursos y servicios y ofrecer la organi-

zación académica para implantar el currículum flexible, estructura que reduce a unidades modulares la carga académica del estudiante, subraya el acento en la especialización individual, favorecedor de la iniciativa, y respeta el paso propio de cada estudiante. La UIA, dos años antes de los Acuerdos de la asamblea de ANUIES celebrada en Tepic, inició el viraje irreversible hacia la departamentalización y el currículum flexible. La organización departamental favorece, asimismo, la integración académica y el diálogo interdisciplinario. ("Acuerdos de Tepic", *Revista de la Educación Superior*, 1972, 1, 50-57). Consecuente consigo misma al adoptar el currículum flexible, la UIA ha incrementado su personal académico de tiempo de 43 en 1968 (sin incluir a directores) a 209 en 1973. (Cuadro Número 15).

Pero la excelencia académica no estriba únicamente en una estructura. Debe penetrar al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y sustituir el método de impartir información por el de usar las disciplinas para aprender a aprender. Es decir, el aprender a usar los conocimientos debe reemplazar al almacenarlos. Esta preocupación ha llevado a favorecer el estudio individual y el trabajo personal más que el aumentar horas de clase. La evaluación estudiantil de los profesores, la reorganización del proceso de admisión y la sustitución del examen único final por evaluaciones periódicas y más individuales ha contribuido a mejorar el nivel académico de la institución.

El Centro de Didáctica cuyos excelentes servicios han sido relatados en otra parte presta ayuda tanto a profesores como a estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

6. Los estudios de grado han recibido también atención preponderante. Desde hace dos años se les asignó un director general. Se ha logrado el uniformar los requisitos de admisión de candidatos y sobre todo los objetivos y metas de los Estudios de grado: la formación de maestros e investigadores más que el aprendizaje de técnicas especializadas. El Comité



Académico de Estudios de Grado así como los Consejos Técnicos de los departamentos con maestrías o doctorados se encargan de que se aplique el espíritu del Reglamento de estos estudios tan importantes en la institución.

7. Otra política de esta administración es el *planeamiento integral de la universidad*. Algo se hizo en 1969 con el autoanálisis en el cual se involucró a toda la institución.

Desde el año pasado, la creación de una oficina especial de planeamiento y de investigación institucional, con el empleo de las técnicas propias de esa ciencia, asegurará a la UIA el poder subrayar sus trazos esenciales y modificar las accidentales a corto y largo plazo sobre el marco de las necesidades del país.

En todo cuadro hay luces y sombras. Sería poco honrado el señalar únicamente los logros de la institución sin mencionar sus deficiencias. Encuentro dos que limitan seriamente su expansión.

La primera consiste en lo que yo llamaría "feudalismo". Se manifiesta por una actitud a considerar el trabajo propio como un feudo sin conexión alguna con la labor de otras dependencias de la institución y a protegerlo del intercambio que le es connatural como parte integrante de un todo en el cual existe, por el cual opera y a cuyo fin total debe concurrir. Y esto vale tanto de los individuos como de los grupos. En la universidad todos necesitamos de todos. Esta interdependencia cobra mayor relieve debido al sistema departamental, y exige de todos los miembros de la comunidad universitaria plena cooperación. Tratemos de que el estudiante no se matricule ya en una carrera sino en la universidad, y, por tanto, los servicios académicos y administrativos no se impartan a una sola dependencia aislada sino redunden en todo el conjunto.

La actitud de feudalismo estorba, además, a la formación de una verdadera comunidad universitaria que supone vínculos permanentes y canales siempre abiertos de información horizontal y vertical.

La segunda deficiencia se refiere a la información. Con frecuencia sobrevienen dificultades y aún conflictos, en ocasiones costosos para la universidad, por la deficiencia en la información. Esta deficiencia proviene de que a veces se imparte información errónea, tal vez con el buen deseo de ayudar al que pregunta, o se deja de transmitir a otras personas la información recibida, o ésta no se registra adecuadamente de suerte que permita se tomen las providencias necesarias de acuerdo con los datos recibidos. Después de investigación cuidadosa, se ha advertido que las deficiencias en el flujo de la información se encuentran en los niveles superiores, en los intermedios y en los inferiores. Por algún factor inexplicable, la información que proviene del Rector y de los directores generales de la universidad no fluye a los otros niveles ni de éstos se recibe la información oportuna y adecuada que debería esperarse.

Después de cinco años al frente de la institución, renuevo mi fe en ella, que es reafirmar mi fe en ustedes, porque ustedes, funcionarios, maestros y estudiantes con el concurso de empleados y exalumnos son la Universidad.

El desarrollo de una universidad exige largo tiempo. La universidad no es flor de un día. Para crear una institución de estudios superiores se necesita del pensamiento, del esfuerzo y lealtad de cientos de hombres y mujeres. Una vez fundada, la universidad se convierte en faro que ilumina no sólo a los que estudian o enseñan allí, sino a los que se benefician de los conocimientos descubiertos y de las aportaciones que los graduados hacen a la sociedad.

En estos últimos años se han adoptado posiciones radicales respecto de las universidades. Se las ha tachado de ineficacia, porque no son capaces de resolver todos los problemas, o porque no significan lo mismo para los distintos segmentos de la sociedad, o porque muchos estudiantes han perdido su entusiasmo por el desarrollo intelectual. Acusación trágicamente miope. La educación superior no es perfecta como tampoco es perfecto ningún otro sector de la socie-

dad, ni puede ser la única solución de los problemas sociales.

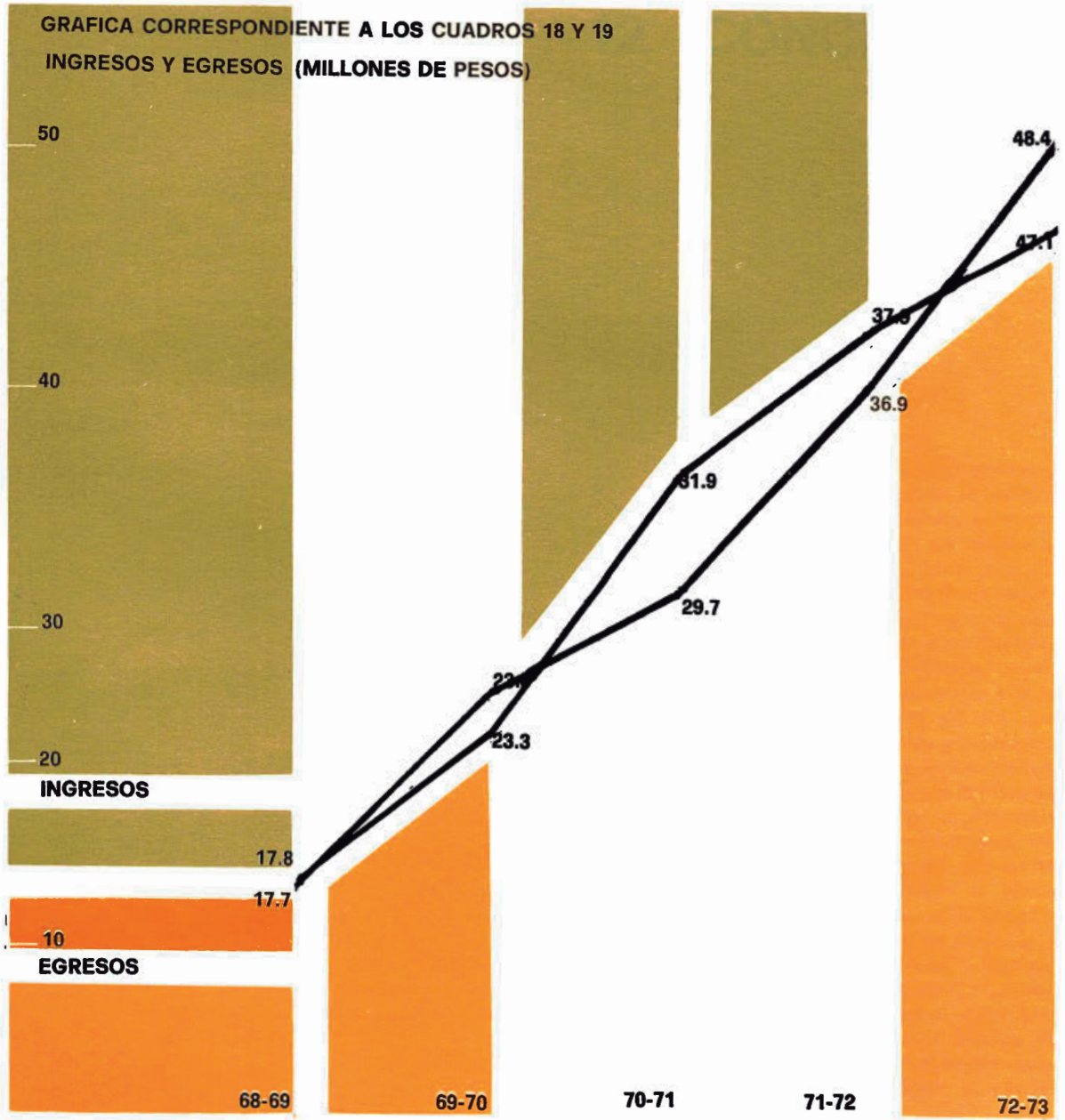
Se ha acusado también a la educación superior de ser elitista. No debe considerarse discriminación en contra de los desamparados el mantener instituciones que cultivan la excelencia académica y elevan la calidad de la experiencia humana. Sin tales instituciones, el futuro de los desamparados, como de todos en general, llegaría a ser desesperado.

Se critica asimismo a la educación superior por la falta de aplicabilidad de sus estudios. Es cierto que algunas universidades mantienen un currículum rígido, que ciertos cursos están excesivamente orientados al ejercicio profesional, cuando deberían estar relacionados con los problemas sociales corrientes, que se enseña más cómo hacer dinero que cómo servir a la sociedad. Sin embargo, la educación superior genera crítica mayor y mejor que cualquier otro sector de la sociedad como el gobierno, la filantropía o la prensa. Por otra parte, muchas universidades han realizado en los últimos años una reforma más seria que ninguno de estos sectores de la sociedad.

La UIA debe responder a estas posiciones radicales, reafirmando los objetivos que constituyen su esencia, docencia, investigación y servicio: Porque sin enseñanza y aprendizaje los seres humanos perderíamos nuestro lugar en la corriente de la historia y nos convertiríamos en extraños en nuestra propia edad y en nuestra propia tierra. Sin investigación, las fronteras del aprendizaje se contraerían a medida que el universo sigue expandiéndose implacablemente. Sin servicio, el conocimiento adquirido no ayudaría a iluminar los problemas de cuya solución depende la supervivencia de la sociedad.

La universidad que se afana por realizar plenamente este objetivo es agente de cambio social. No se adapta pasivamente al ambiente sino trata de modificarlo, de evaluar críticamente el carácter de las fuerzas sociales y culturales, de oponerse a unas y apoyar a otras y encontrar soluciones a los problemas que agobian a nuestro país. Este es según el Ideario, el cometido de nuestra Universidad.







## 12 CONCLUSION

Existen dos tipos de hombres, según Jean Monnet, el creador del mercado común europeo: los que quieren ser alguien y los que quieren hacer algo. El Ideario de la UIA y las necesidades del país nos disuaden categóricamente a ser de aquellos que sólo pretenden ser alguien y nos apremian, por el contrario, a ser de los que quieren hacer algo por México, por este México de los contrastes representado en la Plaza de las Tres Culturas: las pirámides que evocan civilizaciones cuyos orígenes se pierden en las brumas del pasado, la iglesia colonial, presencia de la España descubridora de América, y la moderna sede de la Secretaría de Relaciones Exteriores, —trazos de mármol sobre lienzos de cristal— el México de hoy, todavía en el trance doloroso de encontrar su propia identidad.



**CUADRO No. 1**

**NUMERO DE VOLUMENES EN LA BIBLIOTECA**

1968—69	o/o aumento	1969—70	o/o aumento	1970—71	o/o aumento	1971—72	o/o aumento	1972—73	o/o promedio aumento	o/o aumento total en el quinquenio
41,021	11	45,661	8	49,261	3	50,917	6	54,223	7	32

**CUADRO No. 2**

**ESTADO DE LA DEPARTAMENTALIZACION**

Carreras	Total de Materias por carrera 1o.semestre	Materias que conserva la carrera 1o.Sem.	o/o Materias que conservan las carreras	Materias recibidas de otros departamentos	Departamento Siglas	Materias ofrecidas a otros departamentos
Admón. de Empresas	26	19	73	7	ADM	2
Antropología Social	29	17	59	12	ANT	3
Arquitectura	49	39	80	10	DAU	5
Admón. Pública	34	24	71	10	SPA	8
Ciencias y Téc.de Inf.	75	58	77	17	COM	4
Contaduría	25	15	60	10	CON	1
Derecho	21	21	100	---	DER	4
Diseño Gráfico	63	44	70	19	DIG	4
Diseño Industrial	63	44	70	19	DIG	4
Filosofía	60	59	98	1	FIL	18
Historia	38	35	92	3	HIT	6
Historia del Arte	31	19	61	12	ART	4
Ingeniería Civil	45	35	77	10	ICI	5
Ing. Mecánica y Eléctrica	64	41	64	23	IME	7
Ingeniería Química	60	24	40	31	IQU	5
Letras Españolas	32	32	100	---	LIT	11
Psicología	44	40	91	4	PSI	4
Química	46	17	37	18	QUI	16
Relaciones Industriales	34	25	74	9	REL	—
Sociología	34	24	71	10	SPA	8
Ciencias Religiosas	10	10	100	7	CRE	
Nutrición						
					ECO	15
					FIS	23
					MAT	29
<b>Totales</b>	<b>856</b>	<b>649</b>	<b>1000</b>	<b>232</b>		<b>186</b>
<b>Resumen</b>						
Materias recibidas de otros Deptos.		232				
Materias ofrecidas a otros Deptos.		186				
Total de materias recibidas durante el 1o. semestre		856				
o/o promedio de materias departamentalizadas		22 o/o				

**CUADRO No. 3**

**MATERIAS IMPARTIDAS**

Departamento	Número de materias que impartió a otros departamentos o/o		A su carrera	o/o	Total
Administración	2	10	19	90	21
Antropología	3	15	17	85	20
Arte	4	17	19	83	23
Comunicación	4	7	58	94	62
Contaduría	1	6	15	94	16
Derecho	4	16	21	84	25
Diseño Arq. y Urbano	5	11	39	89	44
Diseño Ind. y Gráfico	4	8	44	91	48
Economía	15	100	---	---	15
Filosofía	18	23	59	77	77
Física	23	100	---	---	23
Historia	6	15	35	85	41
Ingeniería Civil	5	13	35	87	40
Ing. Mecánica y Eléctrica	7	15	41	85	48
Ingeniería Química	5	17	24	83	29
Literatura	11	16	32	74	43
Matemáticas	29	100	---	---	29
Psicología	4	9	40	91	44
Química	16	49	17	51	33
Relaciones Industriales	---	---	25	100	25
Sociología y Ciencias Políticas Administrativas	8	25	24	75	32
Ciencias Religiosas	---	---	10	100	10
<b>Totales</b>	<b>174</b>	<b>23 o/o</b>	<b>574</b>	<b>77 o/o</b>	<b>748</b>



**CUADRO No. 4**

**ALUMNOS MATERIAS RECIBIDAS**

Carrera	De otros Depar- tamentos	o/o	De sí misma Depar- tamentalizadas	o/o	A sí mismo No De- partamentalizadas	o/o	Total
Admón. de Empresas	889	30	---	7	2,119	70	3,008
Antropología	49	12	---	—	362	88	411
Arquitectura	504	25	---	—	1,557	76	2,061
Ciencias y Téc. de Inf.	1,356	28	---	—	3,524	72	4,880
Contaduría Pública	923	43	---	—	1,193	56	2,116
Derecho	---	—	---	—	1,403	100	1,403
Diseño Ind.y Gráfico	1,154	42	---	—	1,571	58	2,725
Filosooffa	30	7	---	—	421	93	451
Historia	116	13	---	—	809	87	925
Historia del Arte	326	38	---	—	537	62	863
Ingeniería Civil	367	29	---	—	908	71	1,275
Ing. Mecánica y Eléctrica	1,700	50	19	0,5	1,709	50	3,428
Ingeniería Química	1,013	55	190	10	632	34	1,835
Letras Españolas	---	—	---	—	218	100	218
Psicología	306	14	---	—	1,893	86	2,199
Química	173	33	64	12	296	56	533
Relaciones Industriales	810	25	---	—	2,474	76	3,284
Sociología y Admón.Pública	231	31	---	—	508	69	739
Ciencias Religiosas	---	—	---	—	192	100	192
Nutrición	---	—	---	—	213	100	213
<b>Totales</b>	<b>9,947</b>	<b>30</b>	<b>273</b>	<b>(0,8)</b>	<b>22,539</b>	<b>69</b>	<b>32,759</b>

**CUADRO No. 5**

**ALUMNOS MATERIAS IMPARTIDAS  
NUMERO DE ALUMNOS MATERIAS IMPARTIDAS**

Departamento	A otros Deptos.	o/o	A sí misma materias no departamentalizadas	o/o	Total
Administración	131	6	2,119	94	2,250
Antropología	188	34	362	66	550
Arta	349	40	537	61	886
Comunicación	190	5	3,524	94	3,714
Contaduría	42	1	1,193	99	1,235
Derecho	374	21	1,403	79	1,777
Diseño Arq. y Urbano	314	17	1,557	83	1,871
Diseño Ind. y Gráfico	152	9	1,571	91	1,723
Economía	927	100	---	—	927
Filosofía	1,328	77	421	24	1,749
Física	867	100	---	—	867
Historia	200	20	809	80	1,009
Ingeniería Civil	159	15	908	85	1,067
Ing. Mecánica y Eléctrica	147	8	1,709	92	1,856
Ingeniería Química	43	5	822	95	865
Literatura	438	67	218	33	656
Matemáticas	2,502	100	---	—	2,502
Psicología	357	16	1,893	84	2,250
Química	615	63	360	37	975
Relaciones Industriales	---	—	2,474	100	2,474
Sociología y Ciencias Político-Admvas.	624	55	508	45	1,132
Ciencias Religiosas	—	—	192	100	192
<b>Totales</b>	<b>9,947</b>	<b>31</b>	<b>22,580</b>	<b>69</b>	<b>32,527</b>

**NOMBRAMIENTO DE FUNCIONARIOS  
PERIODO 1972/1973**

DEPARTAMENTO	DIRECTOR	FECHA	OBSERVACIONES
Psicología	Dr. Juan I. Valdez Sánchez	26-VII-72	(Interino)
Administración de Empresas	Lic. Víctor Gavito Marco	26-VII-72	
Comunicación	Lic. José Cárdenas Hernández	1o.-VIII-72	(Interino)
Física	Fís. Gabriel Anaya Duarte	8-VIII-72	
Licenciatura en Nutrición	Dra. Elba Durán de Flores	5-IX-72	(Interino)
Economía	Dr. Hermann Von Bertrab	15-IX-72	(Interino)
Contaduría Pública	C.P. Manuel Resa García	1o.-XII-72	(2o. período)
Srio. Particular del Rector	Mtro. Martín Aguilar	1o.-XII-72	
Revista Comunidad	Lic. José Sánchez González	1o.-I-73	
Estudios de Grado	Dr. Juan Lafarga Corona	15-I-73	
Cursos Especiales	Ing. Jorge A. Corzo González	15-I-73	(Interino)
Centro de Lenguas	Lic. Ángel Roman Navarro	22-I-73	(Interino)
Sociología y Ciencias Polí- tico Administrativas	Lic. Francisco Paoli Bolio	1o.-II-73	(Interino)
Maestría en Sistemas	Ing. Santiago Matus Siqueira	1o.-II-73	
Servicios Escolares	Ing. Oscar Robles Gil	1o.-II-73	
Exalumnos	Lic. Sergio Ibargüen	16-II-73	
Centro de Orientación Psi- cológica	Dr. Roberto Navarro Arias	23-III-73	(Interino)
Matemáticas	Ing. Luis Vergara Anderson	1o.-IV-73	(2o. período)
Psicología	Sra. Ma. Antonieta Espinosa de los Monteros	16-VII-73	

CUADRO No. 6

ALUMNOS POR CARRERAS

	68-69	o/o aumento	69-70	o/o aumento	70-71	o/o aumento	71-72	o/o aumento	72-73	o/o aumento en el quinquenio
Administración de Empresas	417	-3	406	35	548	8	591	3	609	46
Antropología	62	18	73	18	86	12	96	11	107	72
Arquitectura	382	-13	331	10	363	-1	358	8	385	4
Ciencias y Técnicas de Inf.	282	18	334	17	391	10	429	11	478	69
Sociología	41	-2	40	70	68	-3	66	-35	43	5
Administración Pública	68	-9	62	11	69	16	80	23	98	94
Ciencias Religiosas									46(1)	
Contaduría Pública	473	-16	398	9	434	2	441	8	478	1
Derecho	354	-7	328	10	360	-5	343	2	349	-1
Diseño Gráfico Industrial	182	29	234	0	233	9	254	26	320	75
Filosofía	83	10	87	-2	85	-14	73	7	78	-6
Historia	89	16	103	21	125	7	134	0	135	52
Historia del Arte	93	8	100	21	121	11	134	3	138	48
Ingeniería Civil	157	13	178	32	235	11	208	19	247	57
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	368	18	435	19	519	6	548	22	666	81
Ingeniería Química	250	0	252	25	314	0	314	0	312	24
Letras Españolas	43	23	53	19	63	16	53	6	56	30
Nutrición									58(1)	
Psicología	263	11	293	4	305	20	365	4	378	44
Química	41	32	54	48	80	-7	74	-11	66	61
Químico Fármaco-biólogo (desaparecida)	33									
Relaciones Industriales	341	19	405	9	442	5	466	-3	453	33
Total	4,022	4	4,166	16	4,841	4	5,027	9	5,500	

o/o aumento en el quinquenio: 37 o/o

Nota: Todos los datos corresponden al 1er. semestre de cada curso y a una fecha fija. Los datos pueden variar según la fecha en virtud de la deserción.

(1) Datos correspondientes al 2o. semestre.

**CUADRO No. 7**

**DISTRIBUCION DE ALUMNOS DE GRADO**

	68-69	o/o aumento	69-70	o/o aumento	70-71	o/o aumento	71-72	o/o aumento	72-73 **	o/o aumento
Maestría en Sistemas			116*	27	85	46	124*	-42	72	20
Maestría y Doc.en Filosofía			11	0	11	-45	6	17	7	10
Maestría en Historia			6	-33	4	50	6	0	6	6
Maestría en Psicología			20	15	23	-48	12	383	58	117
Maestría en Tec.Alimentos			30	-17	25	20	30	37	41	13
Maestría y Doc. en Letras Españolas			1	0	1	500	6	67	10	189
Maestría en Orientación y Desarrollo									29	
Maestría Experimental en Educación									3	
Maestría y Doc. en C. Sociales					23	22	28		28	
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>172</b>	<b>23</b>	<b>212</b>	<b>20</b>	<b>254</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL MAESTRIAS</b>	<b>137</b>		<b>116</b>							
<b>TOTAL DOCTORADOS</b>	<b>3</b>		<b>2</b>							

(\*) Incluye cursos propedéuticos para la Maestría

(\*\*) Datos correspondientes al 2o. semestre del curso 1972/73

**CUADRO No. 8**

**DISTRIBUCION DE ALUMNOS DE GRADO Y LICENCIATURA**

	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total	o/o de aumento en el quinquenio
Estudios de Grado	140	3	118	3	172	3	212	4	254	4	81
Licenciatura	4,022	97	4,116	97	4,841	97	5,027	96	5,500	96	37
<b>Total</b>	<b>4,162</b>	<b>100</b>	<b>4,234</b>	<b>100</b>	<b>5,013</b>	<b>100</b>	<b>5,239</b>	<b>100</b>	<b>5,754</b>	<b>100</b>	<b>38</b>

**CUADRO No. 9****DISTRIBUCION POR LUGAR DE ORIGEN**

Lugar de Origen	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total	o/o promedio del - quinquenio
D. F.	2,655	66	2,758	67	3,569	74	3,440	68	3,740	68	68
Provincia	1,166	29	1,152	28	1,153	24	1,387	28	1,430	26	27
Extranjero	201	4	206	5	119	2	200	4	330	6	5
<b>Total</b>	<b>4,022</b>		<b>4,116</b>		<b>4,841</b>		<b>5,027</b>		<b>5,500</b>		

**CUADRO No. 10****DISTRIBUCION POR ESCUELAS DE PROCEDENCIA**

Procedencia escolar	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total	o/o promedio del quinquenio
Esc.Part. del D.F.	2,494	62	2,881	70	3,340	69	3,683	73	4,015	73	69
Esc.Part.estat.	362	9	206	5	871	18	832	17	935	17	13
Oficiales D.F.	241	6	206	5	194	4	157	3	165	3	5
Oficiales estat.	804	20	700	17	290	6	257	5	275	5	10
Extranjero	121	3	123	3	146	3	98	3	110	3	3
<b>T o t a l</b>	<b>4,022</b>		<b>4,116</b>		<b>4,841</b>		<b>5,027</b>		<b>5,500</b>		

**CUADRO No. 11****NUMERO DE ALUMNOS BECADOS**

Becas	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total	o/o promedio del quinquenio
Alumnos	3,740	93	3,746	91	4,372	96	4,479	89	4,820	88	90
Becados	282	7	370	9	469	10	548	11	680	12	10
<b>T o t a l</b>	<b>4,022</b>		<b>4,116</b>		<b>4,841</b>		<b>5,027</b>		<b>5,500</b>		

**CUADRO No. 12**

**DISTRIBUCION POR SEXO**

Sexo	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total	o/o promedio del quinquenio
Hombres	2,976	74	2,964	72	3,776	78	3,512	70	3,685	67	72
Mujeres	1,046	26	1,152	28	1,065	22	1,508	30	1,815	33	28
<b>T o t a l</b>	<b>4,022</b>		<b>4,116</b>		<b>4,841</b>		<b>5,027</b>		<b>5,500</b>		

**CUADRO No. 13**

**ALUMNOS GRADUADOS**

Fecha de Fundación		68-69	69-70	70-71	71-72	72-73	No.Total en el quinquenio
1957	Administración de Empresas	19	38	39	36	56	188
1960	Antropología	2	4	5	3	—	14
1956	Arquitectura	15	39	23	21	7	105
1960	Ciencias y Téc. de Inf.	1	3	4	5	18	31
1964	Sociología	—	—	—	5	2	7
1964	Administración Pública	2	1	5	3	—	11
1972	Ciencias Religiosas	—	—	—	—	—	—
1964	Contaduría Pública	2	12	45	39	80	178
1952	Derecho	10	40	28	28	39	145
1955	Diseño Industrial y Gráfico	1	2	11	12	7	33
1943	Filosofía	4	8	6	6	7	31
1946	Historia	2	8	1	4	3	18
1953	Historia del Arte	1	3	2	7	3	16
1954	Ingeniería Civil	17	16	8	12	8	61
1954	Ingeniería Electromecánica	28	45	20	40	33	166
1945	Ingeniería Química	9	29	13	26	14	91
1947	Letras Españolas	3	6	8	8	—	25
1972	Nutrición	—	—	—	—	—	—
1950	Psicología	4	7	12	14	9	46
1945	Química	5	6	7	1	9	28
1945	Química Fármaco-bióloga (desaparecida)	6	8	7	—	—	21
1953	Relaciones Industriales	3	8	6	11	9	37
	<b>T o t a l</b>	<b>134</b>	<b>283</b>	<b>250</b>	<b>281</b>	<b>304</b>	<b>1,252</b>

**CUADRO No. 14**

**PERSONAL ACADEMICO POR DEDICACION DE TIEMPO**

	1971-1972	o/o del total	1972-1973	o/o del total	o/o de aumento
Directores de Tiempo Completo	24	3	28	3	17
Profesores de tiempo completo (*)	67	9	120	14	79
Subtotal	91	12	148	17	63
Directores de medio tiempo	8	1	8	1	0
Profesores de medio tiempo	68	9	89	10	31
Subtotal	76	10	97	11	28
Profesores de cátedra	302	41	319	37	6
Ayudantes	265	36	288	34	9
Subtotal	567	77	607	71	7
<b>T o t a l</b>	<b>734</b>	<b>99</b>	<b>852</b>	<b>99</b>	<b>16</b>

(\*) Incluyen los Técnicos Académicos profesionales y Secretarios de departamento

**CUADRO No. 15**

**CLASIFICACION POR DEDICACION DE TIEMPO**

	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total
Profesores de tiempo (*)	43	9	64	11	66	10	135	19	209	26
Profesores Asignatura	456	91	495	89	576	90	567	81	607	74
<b>T o t a l</b>	<b>499</b>	<b>100</b>	<b>559</b>	<b>100</b>	<b>642</b>	<b>100</b>	<b>702</b>	<b>100</b>	<b>816</b>	<b>100</b>

(\*) No incluyen a los Directores y Secretarios

**CUADRO No. 16**

**CLASIFICACION DEL PERSONAL ACADEMICO POR CATEGORIA**

	1971-72	o/o	1972-1973	o/o
Extraordinarios	20	3	23	3
Numerarios	39	5	52	6
Titulares	176	24	186	22
Asociados	200	27	225	26
Ayudantes A	153	21	175	20
Ayudantes B	121	17	121	14
Ayudantes C	25	3	45	5
Técnicos académicos	(*)		18	2
Becarios	(*)		7	1
	<b>734</b>	<b>100</b>	<b>852</b>	<b>100</b>

(\*) Incluidos en los ayudantes



**CUADRO No. 17**

**CLASIFICACION POR GRADOS ACADEMICOS**

	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71 (2)	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total
Doctores	17	3	18	3	-	-	22	3	84	10
Maestros	63	13	32	6	-	-	32	4	45	17
Licenciados	419	84	509	91	-	-	534	74	424	50
Pasantes	(1)	-	(1)	-	-	-	121	16	169	20
Otros	(1)	-	(1)	-	-	-	25	3	30	3
<b>T o t a l</b>	<b>499</b>	<b>100</b>	<b>559</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>734</b>	<b>100</b>	<b>852</b>	<b>100</b>

(1) Incluidos en los licenciados

(2) No se calculó para 70/71

**CUADRO No. 18**

**I N G R E S O S**

	68-69	o/o del total	69-70	o/o del total	70-71	o/o del total	71-72	o/o del total	72-73	o/o del total
Inscripciones	1.150,000	6.5	1.727,000	7.4	2.041,000	6.4	2.208,000	5.8	2.476,000	5.2
Colegiaturas	14.429,000	81.0	19.627,000	84.3	24.029,000	75.3	30.118,000	79.5	35.724,000	75.8
Donativos							4.674,000	12.4	866,000	1.8
	2.231,000	12.5	1.924,000	8.3	5.852,000	18.3	(1)	(2)		
Otros							876,000	2.3	8.090,000	17.2
<b>Total</b>	<b>17.810,000</b>	<b>100.0</b>	<b>23.278,000</b>	<b>100.0</b>	<b>31.922,000</b>	<b>100.0</b>	<b>37.879,000</b>	<b>100.0</b>	<b>47.156,000</b>	<b>100.0</b>

Cuotas anuales de colegiatura 3,700 4,440 4,500 6,000 6,000

No. total alumnos 4,162 4,234 5,013 5,239 5,754

o/o aumento global de los ingresos durante el quinquenio 164.8 o/o  
o/o aumento global de las cuotas anuales de colegiaturas en el quinquenio 62.2 o/o  
o/o aumento global del número total de alumnos en el quinquenio 38.2 o/o

(1) Ingresos netos  
(2) Ingresos brutos

**CUADRO No. 19****E G R E S O S**

	1968/69	o/o del total	1969/70	o/o del total	1970/71	o/o del total
Sueldos personal Académico	8.777,000	49.6	11.474,000	48.1	13.519,000	45.5
Sueldos personal Admtvo.	2.914,000	16.5	4.695,000	19.7	6.542,000	22.0
Sueldos personal servicio	1.119,000	6.3	1.381,000	5.8	1.390,000	4.7
Impuestos y préstamos	1.049,000	5.9	1.635,000	6.9	1.153,000	3.9
Gastos	2.937,000	16.6	3.217,000	13.5	6.207,000	20.9
Adquisiciones	906,000	5.1	1.456,000	6.0	922,000	3.0
<b>T o t a l:</b>	<b>17.702,000</b>	<b>100.0</b>	<b>23.858,000</b>	<b>100.0</b>	<b>29.733,000</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO No. 19****E G R E S O S***(continuación)*

	1971/72	o/o del total	1972/73	o/o del total
Dirección Académica	3.136,000	8.5	5.408,000	11.3
Gastos directos académicos	21.731,000	58.9	26.684,000	55.2
Gastos generales	7.924,000	21.5	11.711,000	24.2
Otros gastos	2.326,000	6.1	3.194,000	6.7
Becas	966,000	2.6	1.442,000	3.0
Otros	796,000	2.3	1.283,000	2.6
	36,879,000	100.0	48.439,000	100.0
<b>o/o gastos académicos</b>		<b>70.0</b>		<b>69.2</b>

o/o aumento global de los egresos durante el quinquenio: 173.6 o/o

(1) Fondo de becas constituido por sueldos no cobrados por el personal jesuita de la U.I.A.

(2) Déficit

**CUADRO No. 20**

Administración	15 o/o o menos
Mantenimiento	16 o/o o menos
Biblioteca	5 o/o a 6 o/o
Docencia	60 o/o
Extensión e Investigación	3 o/o a 4 o/o

**CUADRO No. 21**

**EGRESOS PROMEDIO POR ALUMNO**

	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72	1972/73
Total egresos	17.702,000	23.858,000	29.733,000	36.879,000	48.439,000
Total alumnos (Lic. y Grado)	4,162	4,234	5,013	5,239	5,754
Egresos anuales promedio/alumno	4,253	5,635	5,931	7,039	8,418
Cuotas anuales de colegiatura	3,700	4,440	4,500	6,000	6,000

o/o aumento de egresos por alumno durante el quinquenio: 97.9 o/o  
o/o aumento de las cuotas anuales de colegiatura en el quinquenio: 62.2 o/o

**CUADRO No. 22**

**PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO**

	1968/69	o/o aumento	1969/70	o/o aumento	1970/71	o/o aumento	1971/72	o/o aumento	1972/73	o/o promedio de aumento
Personal Administrativo	123	28	157	5	165	0	165	12	185	11
Personal de Servicio	91	12	102	1	103	4	107	9	117	7
T o t a l	214	21	259	3	268	1	272	11	302	9

**CUADRO No. 23**

**RESUMEN DEL CRECIMIENTO**

	68/69	o/o aumento	69-70	o/o aumento	70-71	o/o aumento	71-72	o/o aumento	72-73	o/o aumento total en quinquenio
No. alumnos licenciatura	4,022	2	4,116	18	4,841	4	5,027	9	5,500	37
No. alumnos de grado	140	-16	118	46	127	33	212	18	251	81
Total de alumnos licenciatura y grado	4,162	2	4,234	18	5,013	5	5,239	10	5,751	38
No. total de graduados	134	111	283	-12	250	12	281	8	304	127
No. total de profesores	499	12	559	15	642	9	702	16	816	64
No. profesores de tiempo	43	49	64	3	66	105	135	55	309	386
No. profesores asignatura	456	9	495	16	576	-2	567	7	607	33
Personal administrativo	123	28	157	6	165	0	165	12	185	50
Personal de servicio	91	12	102	1	103	4	107	9	117	29
Total de ingresos	17,810		23,278		31,922		37,879		47,156	165
Total de egresos	17,702		23,858		29,733		36,879		48,439	174
										Promedio del quinquenio
Alumnos/Profesor de tiempo	97		66		76		39		27	9
Alumnos/Profesor de asignatura	9		8		9		9		9	9
Alumnos/Profesor	8		7		8		7		7	8
Alumnos/ Personal Administrativo	34		27		30		32		31	31
Alumnos/ Personal de Servicio	46		41		49		49		49	46



#### **SENADO UNIVERSITARIO**

**Lic. Amado Aguirre**  
**Lic. Manuel Borja**  
**Sr. Javier Esteinou**  
**Dr. Juan Lafarga**  
**Sr. Armando Leñero**  
**Mtro. Miguel Mansur**  
**Dr. Ernesto Meneses**  
**Ing. Pablo Ortiz Macedo**  
**Sr. Alejandro Quintero**  
**Arq. Ivan Saldaña**  
**Lic. Miguel Villoro**

#### **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

**Dr. Ernesto Meneses/ Rector**  
**Dr. Ernesto Domínguez/ Director General Académico de**  
**Estudios de Licenciatura**  
**Dr. Juan Lafarga/ Director General Académico de**  
**Estudios de Grado**  
**Sr. Humberto Rojas C.P./ Director Administrativo de Finanzas**  
**Lic. Jorge Vértiz/ Director de Promoción y Relaciones**  
**Públicas**  
**Sr. Armando Leñero/ Director de Servicios Generales**  
**Ing. Oscar Robles Gil/ Director General de Servicios Escolares**



