

## **ELABORACIÓN DE UNA ESCALA DE RIESGO PSICOSOCIAL PARA EL TRABAJO CON ADOLESCENTES MEXICANOS MIGRANTES**

### **Development of a psychosocial risk factor scale for the work with migrant Mexican adolescents**

**Alma Polo Velázquez y Alejandra Domínguez Espinosa**  
*Universidad Iberoamericana<sup>1</sup>*

#### **RESUMEN**

Debido a que cada día es mayor el flujo migratorio de adolescentes mexicanos hacia los Estados Unidos y a que hay pocos estudios acerca de esta población, el presente trabajo tuvo como objetivo el desarrollo de una escala de factores de riesgo psicosocial, la cual, a través de los análisis psicométricos pertinentes, obtuvo valores de discriminación, consistencia interna y validez de constructo adecuadas. Adicionalmente, se hicieron análisis de funcionamiento diferencial de cada reactivo, observándose que la escala puede ser aplicada tanto a hombres como mujeres.

**Indicadores:** Riesgo psicosocial; Elaboración de escalas; Funcionamiento diferencial de reactivo.

#### **ABSTRACT**

*Everyday the migratory flow of Mexican adolescents toward the United States of America becomes higher and there are just few studies which focus on this particular group. Therefore, the present research had the goal to develop a risk-psychological factor scale. Through proper psychometric analysis, we reached acceptable discriminatory index, internal consistency, and construct validity. Based on a differential item functioning analysis, the results showed that such scale can be used for both, men and women, and for first and second generation migrants.*

**Keywords:** Psychosocial risk factor; Scale development; Differential item functioning.

---

<sup>1</sup> Departamento de Psicología, Prolongación Paseo de la Reforma 880, Lomas de Santa Fe, 01219 México, D.F., México, tel. (55)59-50-40-00, extensiones 7072 y 4876, correos electrónicos: alma.polo@uia.mx y alejandra.dominguez@uia.mx. Artículo recibido el 9 de junio y aceptado el 23 de noviembre de 2008.

## INTRODUCCIÓN

El proceso migratorio de mexicanos hacia Estados Unidos ha venido ocurriendo desde hace más de un siglo, caracterizándose por ser un fenómeno de intercambio entre las culturas mexicana y norteamericana (Salgado de Snyder, 2002a). La falta de crecimiento de la economía mexicana y el notable rezago en los salarios han generado un fuerte ciclo migratorio en que algunos factores adicionales producen una creciente expulsión de mexicanos al extranjero, entre los cuales se pueden mencionar la búsqueda de mejores alternativa de vida, la existencia de redes sociales en el extranjero y otros.

La mayoría de mexicanos que emigran hacia los Estados Unidos se desplazan con el fin de mejorar su calidad de vida y la de sus familias, aunque ello implique arriesgar su integridad física al cruzar la frontera, dejar a sus padres, cónyuges, hijos y otros familiares, y convertirse en una víctima potencial de todo tipo de abusos y discriminación. En efecto, en la gran mayoría de los casos los migrantes deben enfrentar condiciones adversas adicionales debidas en parte a su estatus migratorio indocumentado, que los pone en riesgo de persecución, desempleo, explotación y discriminación, entre otras (Salgado de Snyder, 2002b).

El impacto de la migración hacia los Estados Unidos de la población adolescente mexicana es un tópico importante de la agenda política binacional (Kandel y Massey, 2002) ya que dentro de la historia de la migración reciente los jóvenes cada día se incorporan más en este proceso y son actores críticos del desarrollo económico de ambos países. Los adolescentes se ven envueltos en una “cultura de migración” a lo largo de su desarrollo, por lo que empiezan a sentir que la migración es parte de su transición a la adultez (Aguilera, Salgado de Snyder, Romero y Medina-Mora, 2004), principalmente en los estados con una historia de migración importante, como Zacatecas, Michoacán y otros.

La literatura ha coincidido en señalar que los factores de riesgo más comunes que enfrentan los migrantes, y particularmente los adolescentes, son el manejo del idioma, la percepción de discriminación, la desintegración y los cambios en la estructura familiar, las adicciones y abuso de sustancias, las prácticas sexuales de riesgo y los embarazos no deseados, la deserción escolar y la pertenencia a bandas delictivas (Chapman y Perreira, 2005; Kulis, Marsiglia y Hurdle, 2003; Marsiglia, Kulis, Hecht y Sills, 2004), que se deben en parte a una falla en los mecanismos de autorregulación (Padilla, Salgado de Snyder, Cervantes y Baezonde, 1991).

La incorporación constante de nuevos participantes en el flujo migratorio ha sentado las bases para el fortalecimiento de redes sociales que a su vez aumentan la migración, pues ayudan al migrante primerizo a colocarse en la nueva sociedad al menos de manera temporal (Salgado de Snyder, 2002a).

Dado que el fenómeno migratorio continuará e irá incorporando cada vez más jóvenes a este círculo, habrá que poner especial atención en el estudio de las afecciones psicológicas que enfrenta este grupo particular durante su estancia en el extranjero, y por lo mismo la labor del psicólogo requerirá de herramientas que le permitan detectar las áreas de intervención adecuadas, por lo que el objetivo del presente trabajo fue desarrollar una escala que explore en alguna medida los factores de riesgo que son comunes a la comunidad adolescente migrante.

## MÉTODO

### Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico, se solicitó la colaboración de 127 adolescentes mexicanos migrantes, estudiantes de nivel secundaria, la mitad de ellos nacidos en México y el resto en Estados Unidos, de padres mexicanos, que vivían en el área conturbada de Nueva York y en Gettysburg, Pennsylvania; 41% de ellos eran varones, y todos los participantes tuvieron un rango de edad de 11 a 18 años ( $M = 13.32$ ;  $D.E = 1.6$ ). Los nacidos en México tenían un promedio de edad de llegada a Estados Unidos de 4.06 años. El criterio primordial de inclusión fue que los participantes se identificaran a sí mismos como mexicanos para que pudieran participar.

### Escenarios

Las aplicaciones del cuestionario se llevaron a cabo en 70% de los casos en escuelas secundarias estatales del área de Gettysburg, y el resto en centros de convivencia social para latinoamericanos en el área de Nueva York.

### Procedimiento

Con base en una revisión de literatura y la realización de una fase exploratoria previa, se identificaron algunos tópicos importantes dentro

de los problemas que experimentan los adolescentes mexicanos en Estados Unidos mediante la realización de entrevistas individuales y grupales. A través de un análisis cualitativo de las entrevistas, se procedió a la elaboración de veinte reactivos que, a juicio de los autores, representaban las áreas más importantes para evaluar los riesgos psicosociales de los adolescentes migrantes<sup>2</sup>.

Los reactivos iniciales se sometieron a una valoración semántica y se decidió eliminar ocho debido a que mostraban ambigüedades conceptuales, por lo que la escala preliminar constó solamente de doce reactivos, mismos que fueron dispuestos en un formato Likert con cinco opciones de respuesta, que iban de “totalmente en desacuerdo” (1) a “totalmente de acuerdo” (5). La escala se aplicó de manera grupal junto con otros instrumentos de medición psicológica; el tiempo de aplicación promedio fue de 25 minutos.

Una vez recolectada la información y realizada la captura y limpieza de los datos, se obtuvieron los índices de discriminación, consistencia interna y validez de constructo para la escala preliminar. Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal para cada uno de los reactivos, considerando el papel del género y el país de nacimiento a fin de detectar un funcionamiento diferencial del ítem, o FDI (*differential item functioning*, por sus siglas en inglés), en algún reactivo.

## RESULTADOS

En primer lugar, se hicieron comparaciones entre medias con la prueba *t* de Student para asegurar la discriminación de cada uno de los reactivos, obteniéndose que todos ellos eran significativos ( $p < .000$ ). Posteriormente, se obtuvo el índice de confiabilidad por consistencia interna, obteniendo una  $\alpha$  de Cronbach de 0.852; con la fórmula de Guttman por mitades se obtuvo un índice de 0.769; ambos índices resultaron ser adecuados.

Luego, se hicieron intercorrelaciones para identificar el tipo de rotación a utilizar en el análisis factorial, encontrándose valores medios (menores a .60), por lo que se decidió utilizar una rotación ortogonal. Se llevó a cabo un análisis factorial con componentes principales en la totalidad de reactivos para obtener la validez de constructo, cuyo resul-

---

<sup>2</sup> Esta fase exploratoria se llevó a cabo con una muestra con características similares a la utilizada en el estudio.

tado fue una solución a tres factores que en su totalidad explican 58.5% de varianza, nombrados “dimensión socioeconómica”, “valores familiares” y “relaciones sociales”. Los resultados generales se muestran en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Medias, desviaciones estándar, cargas factoriales rotadas y communalidades.

<b>Reactivo</b>	<b>M</b>	<b>D. E.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>h<sup>2</sup></b>
3. La necesidad de sobresalir económicamente me ha alejado de mi familia.	2.241	1.227	0.712			0.694
6. He llegado a sentir que nunca más volveré a ver a algunos miembros de mi familia.	2.534	1.405	0.675			0.483
10. Tengo pocas oportunidades y opciones viables de empleo.	2.655	1.259	0.671			0.640
12. Tengo pocas oportunidades de que continúe mis estudios.	2.500	1.329	0.589			0.537
5. Me he presionado para darle más cosas a mi familia.	2.948	1.298	0.529			0.498
8. He tenido serios desacuerdos con miembros de mi familia.	2.664	1.332		0.797		0.708
11. Tengo pocas oportunidades de platicar con mis padres sobre cosas importantes.	2.552	1.385		0.723		0.613
7. Personas cercanas a mí han estado menos preocupadas sobre los valores morales.	2.578	1.300		0.647		0.607
9. Tengo pocas oportunidades de participar en actividades sociales (deportes, cultura).	2.629	1.436		0.526		0.547
2. Las relaciones familiares se han vuelto menos importantes.	2.129	1.262			0.859	0.763
1. Algunos miembros de mi familia se han vuelto muy individualistas.	2.586	1.216			0.674	0.512
4. He estado alrededor de mucha violencia.	2.250	1.325			0.401	0.424
<b>Varianza explicada</b>			<b>38.91%</b>	<b>11.02%</b>	<b>8.60%</b>	
<b>Confiabilidad por factor</b>			<b>0.743</b>	<b>0.766</b>	<b>0.543</b>	

Se realizó un análisis de regresión lineal considerando el género y el lugar de nacimiento (México y Estados Unidos) para detectar cualquier FDI. En la Tabla 2 se observa que solamente el comportamiento del reactivo 3 está influido por el género de los participantes, pues el ser varón

hace a la persona más proclive a contestar de una manera favorable dicho reactivo. En general, la escala puede ser usada tanto en hombres como mujeres, así como en adolescentes migrantes de primera y segunda generación.

**Tabla 2.** Valores de regresión lineal para FDI.

Ítems	Género		Lugar de nacimiento (país)	
	B	S. E	B	S. E
1	-0.243	0.225	0.131	0.223
2	-0.033	0.232	0.035	0.228
3	-0.446*	0.222	0.264	0.221
4	0.253	0.239	-0.419	0.233
5	-0.325	0.240	0.150	0.238
6	-0.053	0.258	0.373	0.253
7	-0.322	0.242	-0.081	0.239
8	0.354	0.245	-0.133	0.242
9	-0.325	0.263	-0.279	0.258
10	0.118	0.232	0.082	0.229
11	-0.127	0.254	0.213	0.250
12	0.051	0.247	0.041	0.242

\* p < .05

## DISCUSIÓN

Como parte importante del estudio de la población mexicana migrante en los Estados Unidos se hace necesario concentrar esfuerzos en la valoración de los aspectos psicosociales de la población adolescente, ya que este grupo en particular ha aumentado su flujo migratorio en los últimos años (Aguilera y cols., 2004; Kandel y Massey, 2002).

Los adolescentes deben enfrentar algunas particularidades dentro del mismo fenómeno migratorio, y necesitan una atención especial ya que son una población con altas probabilidades de desarrollar actividades de alto riesgo que pueden comprometer su bienestar social (Padilla y

cols., 1991). De tal manera, es importante contar con una escala confiable y válida para detectar posibles áreas de riesgo para el trabajo preventivo con adolescentes.

Se puede observar en los análisis realizados que la presente escala de riesgos psicosociales para adolescentes migrantes obtuvo valores adecuados de confiabilidad, discriminación y validez, conformándose en tres dimensiones, resultando por consiguiente una herramienta que puede ser útil para ser usada en la población objetivo.

### REFERENCIAS

- Aguilera G., R. M., Salgado de Snyder, V.N., Romero, M. y Medina-Mora, M.E. (2004). Paternal absence and international migration: Stressors and compensators associated with mental health of Mexican teenagers of rural origin. *Adolescence*, 39(156), 711-723.
- Chapman, M.V. y Perreira, K.M. (2005). The well-being of immigrant Latino youth: A framework to inform practice. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 86(1), 104-110.
- Kandel, W. y Massey, D. (2002). The culture of Mexican migration: a theoretical and empirical analysis. *Social Forces*, 80(3), 981-1004.
- Kulis, S., Marsiglia, F.F. y Hurdle, D. (2003). Gender identity, ethnicity, acculturation, and drug use: Exploring differences among adolescents in the Southwest. *Journal of Community Psychology*, 31(2), 167-188.
- Marsiglia, F.F., Kulis, S., Hecht, M.L. y Sills, S. (2004). Ethnicity and ethnic identity as predictors of drug norms and drug use among preadolescents in the US southwest. *Substance Use & Misuse*, 39(7), 1061-1094.
- Padilla, A.M., Salgado de Snyder, V.N., Cervantes R., C. y Baezoonde G., L. (1991). Self-regulation and risk-taking behavior: Hispanic perspective. En L. P. Lipsitt y L. L. Mitnick (Eds.): *Self-regulatory behavior and risk taking: causes and consequences* (pp. 89-108). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Salgado de Snyder, V.N. (2002a). Research and clinical perspectives on Mexican migration: Those who go, those who stay. *Journal of Multicultural Nursing & Health*, 8(2), 23-31.
- Salgado de Snyder, V.N. (2002b). Motivaciones de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos. En M. Muñoz de Alba (Ed.): *Temas selectos de salud y derecho* (vol. 94, pp. 89-108). México: Universidad Nacional Autónoma de México.