

SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES 2019

Segundo Informe de Actividades
Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.
2019

Índice

Presentación	6
Mensaje del Director General Dr. Oscar Arturo Castro Soto	7
Mensaje del Rector Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.	24
Dirección General	30
Dirección Académica Ing. Jose Juan Flores Valtierra	34
Dirección del Medio Universitario Lic. Cuauhtémoc Arturo López Casillas	41

Dirección de Vinculación	56
Mtra. Lucía Montiel Romero	
Dirección de Administración	69
Mtra. Sandra Figueroa Mora	
Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Social	78
Mtro. Luis Armando Wence Partida	
Numeralia	87



The image shows a large, modern interior space, likely a university atrium or hallway. The ceiling is a complex structure of dark metal beams and glass panels, with several large, circular skylights that allow natural light to filter in. The walls are made of light-colored brick or concrete. The floor is a light-colored, polished material. In the background, there are more structural elements and what appears to be an outdoor area with a fence and some people. The overall atmosphere is bright and modern.

Tecnológico Universitario
del Valle de Chalco

Presentación

En un ejercicio de rendición de cuentas, el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, a través de su Rector, Mtro. David Fernández Dávalos sj; de su Director General, Dr. Oscar Arturo Castro Soto, y su cuerpo directivo, presenta el Segundo Informe de Actividades.

El Informe contiene un sincero mensaje de agradecimiento a las familias, estudiantes, instituciones educativas, organizaciones, asociaciones, empresas, fundaciones y autoridades que han confiado en la labor del Tecnológico en este segundo año de labores, luego de su incorporación al Sistema Universitario Jesuita (SUJ), de la mano de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Asimismo, implica un reconocimiento a la labor de todo el personal que trabaja en el Tecnológico, y que hace posible que sigamos ofreciendo una educación superior de calidad para las y los jóvenes de la región.

En el periodo que comprende el informe, el Tecnológico ha trabajado intensamente para avanzar en el establecimiento de estándares de calidad, académica y administrativa, equiparables a los de nuestras universidades hermanas, pertenecientes al SUJ.

Al mismo tiempo, se dedicaron enormes esfuerzos a preparar una nueva oferta académica, con programas novedosos en la modalidad de Técnico Superior Universitario, y opciones de licenciatura e ingeniería. Esta oferta ampliada permitirá a nuestros estudiantes seguir insertándose rápidamente en el mercado laboral, pero también proseguir con sus estudios en modalidades semipresenciales hasta alcanzar su licenciatura o ingeniería; y todo esto, desde la impronta jesuita de una filosofía educativa centrada en las y los estudiantes, participativa, humanista y comprometida con la justicia.

Esperamos que la confianza se renueve. En el Tecnológico seguiremos formando profesionistas para la transformación y la justicia en México.

Mensaje del Director General

Dr. Oscar Arturo Castro Soto

Querida comunidad universitaria:

Se cumplen aproximadamente dos años en los que el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco fue confiado a la Compañía de Jesús a través de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, para desarrollar un modelo universitario popular que se incorpore al Sistema Universitario Jesuita, fuertemente vinculado con la comunidad pobre y marginada del oriente del Estado de México, al servicio de las y los jóvenes, y con estándares de calidad académica y formación integral, propios de las universidades jesuitas.

A partir de entonces, comenzó el proceso de transición del Tecnológico, con la elaboración de un Proyecto Institucional 2017-2025, que tiene como ejes principales:

- 1) Contribuir al acceso a una educación universitaria de calidad para las y los jóvenes del oriente del Estado de México.
- 2) Consolidar una universidad que contribuya a los retos de pobreza y exclusión que viven los jóvenes, y abierta al diálogo con la industria y los sectores social y de servicios.
- 3) Propiciar proyectos de vinculación y de investigación-acción, que respondan pertinentemente a los problemas de nuestro entorno directo, desde una perspectiva de justicia y sustentabilidad.
- 4) Apostar por la formación intelectual y espiritual de los jóvenes, orientada por el cultivo de la academia y el discernimiento ignaciano.

Para ello, en julio del año pasado nos dimos a la tarea de revisar la misión y visión de la universidad. Con el horizonte de Proyecto Institucional, y con la claridad de las características del sujeto que acompañamos: jóvenes, pobres, diversos y esperanzadores, redactamos la siguiente misión:

Formar personas de sectores populares como profesionistas integrales, a través de un modelo educativo ignaciano, innova-



dor y de excelencia académica, como Técnicos Superiores Universitarios con posibilidad de incorporarse al ámbito laboral, productivo, social y gubernamental, y la oportunidad de continuar su formación profesional a nivel de licenciatura y posgrado, para incidir como sujeto de transformación en su campo profesional, personal y comunitario hacia la promoción de la justicia.

Nuestra Visión para 2025 es:

Ser una universidad jesuita reconocida a nivel local y nacional por su capacidad de formar profesionistas competentes para la transformación social desde, entre y a favor de los sectores populares.

En este proceso participamos directivos, académicos, administrativos, personal de intendencia y mantenimiento y fue presentada a las y los estudiantes en el marco de la elección de sus mesas directivas por coordinación académica y con la presencia del Rector de la Universidad.

Las características de esta nueva etapa de la universidad están en consonancia con las Preferencias Apostólicas de la Compañía de Jesús para la próxima década, que el Padre General, Arturo Sosa sj, envió a la Compañía de Jesús y sus obras, el 19 de febrero de este año:

- 1) Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.
- 2) Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.
- 3) Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro más esperanzador.

4) Colaborar en el cuidado de la Casa Común.

Como una obra educativa de la Compañía de Jesús, junto con la Parroquia de San Ignacio en Chalco, hemos comenzado una reflexión de lo que estas preferencias significan en el contexto específico del oriente del Estado de México. Para el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, es una confirmación de que el rumbo y horizonte que nos hemos trazado van por buen camino. Nos queda recorrerlo con atención a estas preferencias y orientaciones.

En este año hemos sentido también la acogida del Tecnológico entre las obras educativas universitarias de la Compañía de Jesús, siendo aceptados formalmente en el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), en la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL) y en la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU, por sus siglas en inglés) conformada en Bilbao, España, en julio del año pasado con la presencia de rectores de las universidades de los cinco continentes. Y este año, hace apenas unas semanas, hemos participado activamente en la reunión de AUSJAL, en Guadalajara, para la elección de la nueva Secretaría Ejecutiva de ese organismo y trazar el plan estratégico para los próximos años.

En el Sistema Universitario Jesuita, hemos participado en sus reuniones periódicas, en su Consejo Académico, en su Consejo de Educación Superior, en las reuniones de homólogos de Vinculación, del Área de Reflexión Universitaria, de Comunicación Institucional, Deportes, Medio Universitario y Planeación. La pertenencia a estas redes de universidades jesuitas nos animan en el seguimiento de las preferencias apostólicas y nos hace sentir el respaldo y acompañamiento de las obras educativas universitarias de la Compañía de Jesús en esta tarea que nos hemos planteado rumbo al 2025.

Por otro lado, en la universidad hemos emprendido la tarea de darle forma a la transición con la construcción de un andamiaje normativo que arroje los nuevos planes de estudios que están por abrirse en los próximos meses. Contamos ahora con un vigoroso Estatuto Orgánico y reglamentos de órganos colegiados y planes de estudio; y está en revisión el nuevo Reglamento de Estudiantes y diversos reglamentos de personal académico y administrativo. El proceso de reglamentación ha sido posible gracias a la participación de la comunidad universitaria que se ha dado a la tarea de discutir, analizar y proponer la reglamentación necesaria para esta nueva etapa de la universidad y al acompañamiento y asesoría oportuna y profesional de la Oficina Jurídica de la Ibero Ciudad de México.

Este segundo año ha estado marcado por la construcción de esta plataforma con la que queremos emprender el rumbo:

En lo Académico

La Dirección Académica está integrada por 7 coordinaciones:

Sistemas, Ingenierías, Administración, Salud, Planes de Estudio, Servicios Escolares y Laboratorios. En este año hemos contado con 277 estudiantes en el periodo mayo- agosto 2018, 369 estudiantes en el periodo septiembre – diciembre, y 309 estudiantes en enero-abril de 2019.

Las 6 carreras de Técnico Superior Universitario con las que contamos actualmente: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Administración de Autotransporte y Logística, Mecatrónica, Mantenimiento Industrial, Procesos de Producción y Cuidados para Personas Dependientes, tuvieron sus revisiones curriculares en este año, siendo aprobadas por el Comité Académico del Tecnológico, cada una de ellas.

También han pasado por el Comité Académico de nuestra universidad las carreras de Técnico Superior Universitario de: Hoteles y Restaurantes, Sistemas Administrativos y Contables, Negocios Digitales, Redes y Telecomunicaciones, Sistemas Informáticos, Gestión del Territorio y Energías Renovables. En total 11 nuevos planes de estudio que serán enviados a la Secretaría de Educación Pública en los próximos días, en modalidad semipresencial y con calendario escolar semestral.

Están, además, preparándose propuestas de nuevas carreras de Técnico Superior Universitario en: Derechos Humanos, Gestión de Proyectos Sociales, Gestión del Agua, Generación de Biocombustibles, Microfinanzas y Economía Social, Enfermería Comunitaria y Enfermería Gerontológica. Y las licenciaturas en Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, y Enfermería, que serán nuestra meta para abrir en los períodos académicos de 2020.

Con el objetivo de introducir a nuestros profesores en la espiritualidad ignaciana se ha capacitado al 100% de los profesores de tiempo completo en Pedagogía Ignaciana, y al 85% de los profesores de honorarios. Además, 4 profesores cursaron el Diplomado de Gestión Ignaciana.

Se impartieron también los cursos de capacitación para el uso de las plataformas Brighspace y Sway, de redacción y ortografía, y de protección de datos personales. Estas iniciativas están permitiendo reforzar la alfabetización digital en el área académica, con miras a la implementación de los nuevos planes de estudio y el trabajo con licenciaturas e ingenierías de manera semipresencial.

A partir del cuatrimestre septiembre - diciembre 2018, se aplicó el examen de habilidades y conocimientos básicos (EX-COBA), con el propósito de tener una evaluación diagnóstica de los estudiantes al iniciar sus trayectorias académicas universitarias y se diseñó un semestre de tronco común.

Desde mayo de 2018 se ejecuta un plan de mejoras para los



proyectos cuatrimestrales multidisciplinarios perfilando un trabajo de investigación con la visión de los nuevos planes de estudio. Se generó un cambio radical en la forma de presentar los proyectos durante el “Concurso de proyectos y prototipos” en su edición número veinticinco.

Desde entonces a la fecha, estudiantes de las carreras del TUVCH participan en los proyectos cuatrimestrales de apoyo a la reconstrucción de las comunidades afectadas por el sismo, en particular en Santiago Mamalhuazuca, en el marco del Proyecto de Reconstrucción Social de Vivienda y Tejido Social.

Estudiantes de la carrera de Cuidados para Personas Dependientes fueron ganadores del Concurso de Proyectos y Prototipos, con trabajos como:

- Prototipo sobre el Síndrome de túnel carpiano.
- Manual didáctico basado en juegos para un usuario con retraso mental.
- Proyecto para tratar el acortamiento pélvico en el miembro inferior derecho.
- Compresa en forma de ropa.

Durante los días 21, 22 y 23 de noviembre se llevó a cabo la Jornada de la Ciencia y Tecnología con el tema “Los Fenómenos Naturales. Reduciendo el Riesgo a través de la Ciencia y la Tecnología” en donde se realizaron 10 conferencias, 39 exhibiciones en stands, 49 talleres, participaron 15 organizaciones del ámbito privado y gubernamental, como IBEROCDMX, Cruz Roja, Universum, TESOEM, 127 Volts, entre otras, y asistieron cerca de 2000 personas. Académicos del área de Ingenierías participan activamente en la Red de Investigación e Innovación de la zona oriente del Estado de México, que agrupa a cinco tecnológicos.

Finalmente se llevaron a cabo las ediciones XI, XII y XIII del concurso institucional de Nepohualtzintzin, el ábaco maya, que promueve la abstracción matemática.

En el Medio Universitario

La Dirección del Medio Universitario busca contribuir al fortalecimiento y la cohesión de toda la comunidad universitaria, bajo la filosofía educativa y “el modo nuestro de proceder” ignaciano. Entre los principales logros podemos destacar la aprobación en el Comité Académico (Sesión ordinaria del 15.11.18) de los respectivos Lineamientos del Programa de Tutorías, el Área de Reflexión Universitaria y del Idioma Inglés como prerrequisito de titulación para la elaboración de los nuevos planes de estudio del TUVCH.

En el Área de Reflexión Universitaria, además del diseño de las materias que se cursarán en los nuevos planes de estudio, cada cuatrimestre se va consolidando entre docentes y estudiantes, la presentación de los trabajos finales de las materias, en una Expo ARU.

En la enseñanza del idioma inglés, la instalación y funcionamiento normal de la estrategia dual a través del uso de la plataforma Burlington English, asesorías grupales y personalizadas, han disminuido considerablemente el índice de reprobación de los estudiantes. Los resultados alcanzados hasta ahora, junto con las actividades extracurriculares como viajes, conversatorios y juegos, han traído consigo mejoras en el avance de los estudiantes para el dominio del idioma.

El Programa Institucional de Tutorías, por su parte, está fortaleciendo los espacios para la oportuna detección de los casos de estudiantes en riesgo de reprobación o deserción. Las actividades tutoriales, tanto de tipo académico como personales, han abordado problemas familiares, adicciones, baja autoestima, nutrición, hábitos de estudio, administración del tiempo, entre otros. Se sigue trabajando en el nuevo modelo de tutorías, teniendo un enfoque de prevención y retención para evitar bajas escolares, reducir los índices de reprobación y deserción, y aumentar la eficiencia terminal. En cada cuatrimestre se ha reportado disminución de 2 a 3 puntos porcentuales en el índice de deserción. Hay todavía mucho por hacer.

Este año se consolidó la oferta de las actividades deportivas y culturales, con la implementación de 20 talleres que impactaron en la participación de más de 280 estudiantes. Por primera vez en el TUVCH se lanzó una convocatoria para constituir equipos representativos. Hubo un registro total de 33 estudiantes para fútbol, 9 en atletismo y 4 en Tae Kwon Do, quienes comenzaron entrenamientos para ser seleccionados y representar al TUVCH en los juegos INTERSUJ de Torreón, Coahuila.

La Cátedra Ignacio Ellacuría se ha consolidado con la realización de doce foros de análisis de la realidad y ha impulsado, desde su inicio, la conformación de un equipo de análisis con la participación del Centro Comunitario Juan Diego, el Centro de Apoyo al Micro Empresario CAME, la Parroquia San Ignacio

de Loyola y el Centro de Investigación y Acción Social que está coordinando el proyecto de Reconstrucción del Tejido Social en Chalco y Valle de Chalco. Habiendo sido 2018 un importante año de elecciones políticas, se promovió la reflexión entre estudiantes y profesores, quienes elaboraron una agenda que sirvió de base para entablar un diálogo con los entonces candidatos a diversos puestos de elección popular, y posteriormente con las autoridades electas.

Por su parte, el Programa Universitario Ignaciano inició en octubre de 2018 un plan de trabajo centrado en la realización de faenas universitarias que ayuden a la reconstrucción de las viviendas de los pobladores de Santiago Mamalhuazuca, que ha logrado identificar estudiantes interesados en la incidencia y el acompañamiento ignaciano.

La Biblioteca sigue siendo un lugar de encuentro y recogimiento académico de las y los estudiantes, para la realización de sus tareas universitarias y las consultas de investigación de sus proyectos cuatrimestrales interdisciplinarios. A finales de 2018 e inicios de 2019, se elaboró un proyecto denominado “El modelo de biblioteca funcional para el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco”, que incluye diversos aspectos para la mejora e innovación en los servicios, a través de su remodelación física, su renovación tecnológica y la convocatoria para renombrarla desde nuestra identidad. El proyecto pretende ser funcional para albergar los volúmenes necesarios para los nuevos planes de estudios.

En la Vinculación

El Tecnológico ha logrado instalar en estos dos años una Dirección de Vinculación acorde con los retos de nuestro proyecto institucional. Hemos contado con la presencia de la Mtra. Lucía Montiel, académica de la Ibero Ciudad de México, a quien agradecemos profundamente su compromiso y solidaridad con este proyecto educativo, y le deseamos el mejor de los éxitos en su retorno a la Universidad Iberoamericana en los próximos meses.

Bajo su dirección, la Coordinación de Egresados logró reducir el índice de estudiantes que no habían logrado titularse por diversos motivos. Con la implementación de seminarios de titulación se logró en este año, que 184 exalumnos estén tramitando su certificado total de estudios y su título profesional y 29 más concluyeron su documento de opción terminal. De mayo de 2018 a abril de 2019 egresaron 141 estudiantes más, sin el problema de la opción terminal de titulación. En esta misma coordinación, en el área de emprendimiento se realizaron 162 asesorías y se conectó a cuatro estudiantes que ganaron concursos de proyectos y prototipos a nivel regional.

En la Coordinación de Vinculación Profesional, antes, Estadías y Visitas Industriales, se desarrolló un Nuevo Modelo de Estadías que permitió que 114 estudiantes realizaran sus estadías profesionales en 49 instituciones para trabajar sus proyectos de estadías profesionales: 43 de Tecnologías de la Información y Comunicación, 2 de Procesos de Producción, 7 de Mantenimiento Industrial, 12 de Mecatrónica, 20 de Administración de Autotransporte y Logística y 30 de Cuidados para Personas Dependientes. De las 49 instituciones que los y las recibieron, el 82% corresponde al sector privado, 10% a instituciones no gubernamentales y 8% al sector público. Se realizaron 47 visitas a instituciones con la finalidad de observar y reflexionar sobre cómo ocurre en la realidad los procesos, conocer los equipos y maquinaria y prestar atención a los espacios productivos y laborales. Algunas instituciones que se visitaron fueron: Radio Educación, Huawei, Club el Centinela, Muebles Fily, Volkswagen, Innovación Logika, Microsoft, Mitutoyo, Softtek, Tornel, Marinela, CRIT Ciudad de México, Autismo Teletón, Casa del Árbol, la Aduana de Veracruz, el Instituto Superior Intercultural Ayuuk, entre otras.

La coordinación de Educación Continua y a Distancia elaboró lineamientos para la presentación y aprobación de cursos, talleres, seminarios y diplomados y ha trabajado en el fortalecimiento del uso de la plataforma Brightspace para estadías profesionales y como apoyo a la docencia. Además, está fortaleciendo las habilidades digitales de los y las docentes para que estén preparados/as para implementar la modalidad semipresencial contemplada en los nuevos planes de estudio.

El diseño y oferta de cursos para el nivel preuniversitario fueron resultado de la aplicación del examen de ingreso EXCOBA que nos ofreció un panorama objetivo del importante rezago educativo en la zona. De esta manera, fue necesario establecer una estrategia de apoyo en la región a través del diseño de asesorías de secundaria y preparatoria en temas de matemáticas y español, cursos de preparación para jóvenes y adultos que dejaron inconclusa la preparatoria, cursos de ingreso a la universidad, cursos propedéuticos y cursos de nivelación en matemáticas y español para estudiantes que ya ingresaron al TUVCH. Este panorama ha dado como resultado la creación de la Coordinación de Educación Preuniversitaria que se hará cargo del semestre de tronco común de las carreras del Tecnológico y de todas estas iniciativas.

La Coordinación de Enlace con la Comunidad y Servicio Social diseñó un modelo formativo de servicio social y estadía profesional para estudiantes de bachillerato con una estrategia de aprendizaje situado que busca incidir positivamente en su educación y en su compromiso social.



En este ciclo, se recibieron 97 jóvenes de nivel medio superior; de este total, 26 estudiantes han sido canalizados a diferentes áreas de la Institución, 71 jóvenes han sido insertados en diversos proyectos y actividades como: la Jornada de Ciencia realizada en noviembre, Encuentro de Saberes Productivos que se llevó a cabo en febrero de este año y Jornada de Salud, próxima a realizarse. También se recibieron siete estudiantes de nivel superior, tres de ellos de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, para colaborar en proyectos con la comunidad, dirigidos por la Parroquia de San Ignacio en Chalco y en asesorías pares de matemáticas para estudiantes del TUVCH.

En este año, se recibió el apoyo económico para la remodelación de algunas viviendas afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017 a través de un proyecto presentado y aprobado por parte de la Fundación Ambulante en los municipios de Atlautla y Ozumba. El TUVCH ha dado seguimiento al proceso organizativo en colaboración con el párroco de Atlautla y la organización no gubernamental COPEVI.

Nuestras Alianzas Estratégicas

La Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional tiene a su cargo tres encomiendas principales. En primer lugar, es responsable de que el Tecnológico cuente con aliados gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, dispuestos a apoyar el esquema de financiamiento que, en complemento de las cuotas y colegiaturas que aportan los estudiantes, permita la operación cotidiana de la universidad.

A pesar de un contexto poco favorable por los cambios en la administración pública estatal y federal, en 2018 se renovaron los convenios de cooperación con Fomento Social Banamex, la Fundación CAME-Te Creemos, la Fundación Harp Helú, Provisita, Antonino & Cinia, y Magdalena Ruiz del Valle.

Asimismo, se han abierto o sostenido alianzas con diversos actores, con quienes el Tecnológico comparte el interés por mejorar las condiciones de vida de la población de Valle de Chalco y los municipios aledaños. Algunos ejemplos de ello son los siguientes:

- El Centro de Desarrollo Comunitario Juan Diego, la parroquia jesuita San Ignacio (en Chalco) y el Centro de Investigación y Acción Social, con quienes estamos realizando un diagnóstico y un diplomado que derivará en proyectos para la reconstrucción del tejido social en Chalco y Valle de Chalco.

- La Subsecretaría del Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, del Gobierno Federal, con quien hemos abierto espacios para la capacitación laboral y la acreditación de estudios de nivel bachillerato en el marco del programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”.

- La Unidad de Energías Renovables de la Secretaría de Energía, del Gobierno Federal, con quien estamos analizando la factibilidad para instalar en Valle de Chalco un Centro de Desarrollo Técnico en Energías Renovables donde se capacitaría a jóvenes estudiantes en la producción de materiales y equipos para el mercado de las energías limpias.

- Las direcciones de Educación, Juventud y Desarrollo Económico del gobierno municipal de Valle de Chalco, con quienes estamos colaborando en diversos proyectos a favor de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes del municipio.

- La Coordinación Nacional de Becas “Benito Juárez”, con quien estamos buscando la posibilidad de que se incluya a las y los estudiantes del TUVCH en el programa de becas “Jóvenes Escribiendo el Futuro”.

- La Fundación CAME-Te Creemos, con quien estamos compartiendo la instrumentación de programas para el mejoramiento de la salud, la recuperación de espacios públicos y el fomento del emprendimiento en los municipios de Valle de Chalco, Chalco e Ixtapaluca. Además de contar con su apoyo en el diseño y lanzamiento de la carrera técnica en microfinanzas y economía social.

- Villa de las Niñas, con quien hemos abierto cursos preuniversitarios que les permitan a sus egresadas ampliar las posibilidades de continuar sus estudios en el nivel superior.

Con todas estas alianzas y con la ayuda de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, hemos sostenido nuestro fondo de becas, que además de subsidiar las dos terceras partes de los estudios universitarios del estudiantado, otorga también condonación de inscripción y apoyos extraordinarios a estudiantes con promedios superiores a 8 y 8.5 respectivamente.

En el ámbito de la promoción, se implementaron nuevas formas de difusión de nuestra oferta académica, basadas en la participación de nuestros aspirantes potenciales en actividades institucionales desarrolladas en el campus del TUVCH y en el uso y pauta en las redes sociales. Bajo el concepto publicitario: “Elige bien, elige el TUVCH”, se obtuvo un alcance de 136,998 vistas en 5 anuncios de Facebook y 3 campañas en Google Ad Words. Se sostuvieron 30 reuniones con directores de bachilleratos e instancias educativas con lo que en septiembre-diciembre 2018 y enero-abril 2019, se superó en 6.2% y en un 36.9% el número de aspirantes. A partir de 2018, se promocionaron 11 cursos y talleres de educación continua, se dieron 244 informes digitales y 84 presenciales, entre otras actividades.

La Coordinación de Comunicación Institucional está desarrollando una nueva versión del sitio web y desarrolló una nueva línea visual que incluye la renovación del logotipo y reglas de uso, proporción, colores institucionales y tipografías. Actualmente se está trabajando en el manual de identidad institucional.

El equipo de diseño y edición atendió 764 solicitudes de diseño, se imprimieron 530 carteles sobre diversas iniciativas, más de 500 folletos y dípticos de promoción y 457 invitaciones a eventos institucionales. Además, se proveyeron más de 200 constancias y reconocimientos, y se solicitó la fabricación de 47 lonas para eventos institucionales.

En la Administración

En este año se ha logrado formar un equipo de administración que dé respuesta institucional a los desafíos administrativos y operativos que cotidianamente se desarrollan en el Tecnológico. Durante año y medio, tuvimos la administración directa de la Dirección General de Administración de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, gracias a la cual, logramos identificar los estándares de calidad que debemos desarrollar como una universidad del Sistema Universitario Jesuita. Las diferentes direcciones y áreas de dicha Dirección acompañan hoy la toma de decisiones, transfieren conocimientos y dan asesorías a las coordinaciones de la Dirección de Administración del TUVCH.

Gracias a esta coordinación interuniversitaria, se ha logrado hacer una inversión importante en materia de informática y equipo de cómputo, así como la dotación de proyectores en la totalidad de los salones de la universidad y sus auditorios. El proyecto de la Coordinación de Informática para el fortalecimiento del campus fue elaborado por la Ibero Ciudad de México y ha sido adoptado, y adaptado, en su totalidad por el Tecnológico.

El desarrollo de esta infraestructura, y la utilización de servicios educativos y de software en esquema de nube con la Ibero, optimizará el uso de las plataformas educativas en las nuevas modalidades de los planes de estudio.

Por su parte, la Tesorería y Dirección de Finanzas de la Ibero Ciudad de México, nos han asesorado de manera oportuna en los programas más adecuados para cumplir contable y fiscalmente con nuestras obligaciones, y hacer uso eficiente de los recursos con los que contamos.

Actualmente, nos encontramos en la consulta y elaboración de diversos reglamentos y procedimientos en el área de Recursos Humanos, que nos permitirán mejorar los procesos de contratación de profesores de asignatura, establecer criterios e incentivos de superación académica y mejoras importantes para el personal administrativo.

A inicios de 2019, se aprobaron dos lineamientos internos par el área de compras y servicios, respectivamente, y recibimos en su totalidad la gestión de la Dirección de Operaciones y Servicios de la Ibero Ciudad de México. Recibimos la administración y mantenimiento de los vehículos institucionales, mobiliario para la cafetería y nos encontramos en pláticas con Capeltic para instalar un módulo de café en nuestro patio posterior.

Del mismo modo, quedó instalado el Comité de Protección Civil y el Programa de Capacitación del Personal. Las instalaciones de la universidad se encuentran en buen estado y se le ha dado mantenimiento adecuado a nuestra planta de luz, el transformador, los laboratorios pesados y ligeros; y se realizó una ampliación del laboratorio de soldadura.

En 2019, hemos comenzado a elaborar cuatro estrategias relacionadas con el modo de administrar la universidad:

1) Queremos un campus sustentable e incluyente, que disminuya la basura a través de la separación de residuos sólidos, ahorre agua y energía, y provea de mecanismos de inclusión física para personas con capacidades diferentes.

2) Queremos un campus solidario e intercultural, en el que tengan participación pequeños productores, cooperativas y proveedores locales o nacionales con una perspectiva de economía solidaria.

3) Queremos un campus inteligente y equitativo, en el que la comunidad universitaria tenga acceso a internet, a equipos de cómputo y soluciones inteligentes relacionadas con nuestro medio universitario y en igualdad de condiciones.

4) Queremos un campus justo e igualitario, que respete los derechos humanos, promueva la igualdad de género y tenga mecanismos de procuración de los derechos universitarios.



Hacia allá es que emprenderemos nuevos proyectos y alianzas estratégicas que nos permitan que las instalaciones de la universidad sigan siendo un oasis para estudiantes, personal académico y administrativo.

A manera de conclusión

Este segundo año, luego de haber recibido una universidad ordenada, una comunidad universitaria viva y participativa, un estudiantado que ha demostrado ser comprometido, perseverante y solidario, el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, de la mano de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, ha dado un paso importante en el marco del Sistema Universitario Jesuita y de las preferencias apostólicas de las Compañía de Jesús.

Hemos dialogado con los diferentes actores de la región oriente del Valle de México, con los gobiernos federal, estatal y municipal, con los empresarios de la región, con las instituciones de educación media superior y superior, las instituciones de asistencia privada, la Parroquia de San Ignacio y las organizaciones civiles aliadas, y hemos llegado a la conclusión de que nuestra misión se enmarca en la generación de opciones de educación superior para jóvenes, que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo, con condiciones económicas y familiares adversas, y en medio de un ambiente hostil.

En Valle de Chalco nos encontramos con una doble alerta de género, por violencia y acoso hacia las mujeres y por desaparición de menores de edad, además de nuestra alerta amarilla por la actividad del Volcán Popocatepetl. Es por esto que hemos redoblado nuestra creatividad para implementar estrategias adecuadas para vivir universitariamente nuestro día a día en un campus amigable y proveernos de una cultura de autocuidado en nuestros trayectos hacia la universidad y hacia nuestras casas. La realidad que vivimos en el oriente del Estado de México nos interpela por lo complicado de su dinámica y por la precariedad económica de su situación.

En este sentido, vemos pertinente que el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco amplíe su mirada y sus estrategias hacia la población joven de la región, fortaleciendo la educación preuniversitaria y posuniversitaria en una estrategia de formación dual con base en la trayectoria del estudiante.

Esa es nuestra estrategia de vinculación con los diferentes actores para fortalecer el acceso a la universidad y al trabajo de los jóvenes. No queremos competir con las carreras de las otras universidades, sino ofrecer una educación de calidad, complementaria y atractiva para el mercado laboral, además de pertinente para la solución de los problemas económicos, sociales y ambientales de la región.

No queremos sólo propiciar la movilidad social de los jóvenes de manera individual, a partir del estudio de una carrera técnica superior que les permita acceder a otros niveles de ingreso, sino, junto con ello, favorecer el circuito económico regional que permita mejorar los niveles de vida de las familias y de la población.

Por eso, nuestra propuesta busca que, a través del binomio educación-trabajo, las y los jóvenes se inserten en la realidad como totalidad de su existencia. Buscamos que las y los jóvenes reflexionen y transformen en todos los ámbitos de su vida, partiendo de su condición de estudiantes- trabajadores, o trabajadores- estudiantes, que viven, piensan y actúan en un entorno colectivo.

La realidad de las y los jóvenes universitarios de la región oriente del Estado de México nos desafía como universidad jesuita, para discernir juntos como comunidad universitaria, caminar con las familias pobres a las que pertenecemos, acompañar esperanzadoramente a las y los jóvenes, e incidir en el cuidado de la casa común. Estas son las premisas de las Preferencias Apostólicas de la Compañía de Jesús que hacemos nuestras universitariamente.

Para ello, estamos caminando también en una transformación de nuestro modo de proceder académico y universitario, a través de proyectos interdisciplinarios que impulsen la participación de profesores y alumnos/as para la solución de problemas pertinentes de la región. Por ello, nos relacionamos no sólo con los libros, los laboratorios, las plataformas educativas, sino con los actores de la vida económica, política y social de la región. Queremos que nuestros programas sean pertinentes para los problemas que enfrentan los gobiernos, los barrios, las empresas y las organizaciones ciudadanas.

Nuestra universidad está convencida del poder transformador de las y los jóvenes, de las alianzas que puedan impulsarlos hacia horizontes de justicia y dignidad. Para ello seguimos necesitando del concurso, tanto de los gobiernos federal, estatal y municipal, como de los sectores empresarial, social y de servicios.

Sólo con alianzas estratégicas, y haciendo sinergia de las múltiples iniciativas, es que podemos articularnos en torno de la reconstrucción del tejido social que necesita la región, teniendo como motor el impulso de las y los jóvenes.

Y en esta tesitura, el Tecnológico agradece a todas las instituciones, públicas y privadas con las que sostenemos un diálogo fecundo y creativo para acompañar a los jóvenes en sus estudios universitarios y en sus trayectorias laborales. Agradecemos especialmente a los gobiernos estatal y federal por seguir dialogando con nosotros para encontrar esquemas de financiamiento adecuados para participar en la garantía del acceso a la educación superior; y a las fundaciones y organizaciones de cooperación que hacen posible nuestro fondo de becas y el financiamiento de nuestros proyectos.

Especialmente agradecemos el acompañamiento de la Dirección General de Vinculación y de la Dirección General de Administración de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, al Mtro. Jorge Meza y al C. P. Leopoldo Navarro, y sus equipos, así como los intercambios y asesorías con la Vicerrectoría Académica, al Dr. Alejandro Guevara y la Dirección General del Medio Universitario, a la Mtra. Araceli Téllez.

Finalmente, el equipo Directivo, académico y administrativo del Tecnológico, quiere agradecer la dirección y acompañamiento del P. Rector, David Fernández Dávalos, sj durante este año de trabajo.

Muchas gracias.





Mensaje del Rector

Mensaje del Rector

Mtro. David Fernández Dávalos, S.J.

***Estimada comunidad universitaria;
Amigas y amigos todos:***

Sean todas y todos bienvenidos a esta Universidad Tecnológica. Siéntanse en su casa. Agradezco su presencia a esta actividad en la que queremos compartir los trabajos realizados durante el segundo año de mi gestión como Rector, acompañado del Dr. Oscar Castro como Director General.

Según la UNESCO, la Educación Técnica Superior es el nivel educativo “destinado a impartir conocimientos, habilidades y competencias profesionales, en los estudiantes, caracterizado por un componente práctico, orientado a ocupaciones específicas, y a preparar al estudiante para el mercado laboral”.

En Estados Unidos este modelo -que cuenta con más de 100 años de experiencia- es conocido y aplicado por los “Community Colleges” y tiene como función esencial ofrecer, en dos años, formación ocupacional de calidad, que permita a los egresados incorporarse al mercado de trabajo, de tal manera que el sector industrial cuente con una fuerza laboral altamente calificada.

Los “Instituts Universitaires de Technologie” en Francia fueron creados en 1966 por las mismas razones. Las nuevas instituciones francesas llevaron al desarrollo de este sector de la educación en casi todos los países y con ello, al crecimiento de la economía global (Sigal y Wentzel 2007). La educación superior tecnológica se ha constituido así en una vía de acceso a la educación superior para los egresados de nivel medio superior.

El modelo de la Educación Técnica Profesional en América Latina nació en Brasil hace más de cincuenta años, en un contexto de industrialización desarrollista, vinculada con la educación “paraformal” para el trabajo. El modelo se extendió por los países latinoamericanos con el objetivo de dotar de recursos humanos a los niveles ocupacionales medios de las empresas. El modelo fue implementado por las Instituciones de Formación Profesional.

La oferta educativa de las carreras del nivel Técnico Superior Universitario (TSU) en México, nace y se promueve en el entorno mundial antes descrito. Sus alumnos e instituciones se han incrementado desde su creación.¹

¹ Actualmente existen más de 120 ANUIES. <https://cgutyp.sep.gob.mx/mapa/MEXICO/MapaGeoReferencias.php>
Fecha de acceso 25 de febrero de 2019.

Su pretensión es brindar oportunidades de acceso a la educación superior a quienes por diferentes circunstancias no las han tenido. No obstante su crecimiento y promoción, y a pesar de que responde a necesidades reales de cobertura y equidad educativa, los estudios superiores tecnológicos se han enfrentado y se enfrentan todavía a una injusta desvalorización social y laboral, que hace que se ponga en tela de juicio la formación profesional de sus egresados. Y a pesar de que se realizan grandes esfuerzos de promoción y mejora para otorgarle mayor valor y reconocimiento a este nivel de educación -necesario e indispensable para el desarrollo de nuestro país-, todavía no hemos logrado su apreciación justa en el imaginario social ni en el mercado de trabajo.

Las Universidades Tecnológicas realizan un excelente trabajo educativo que responde a las necesidades técnicas del mercado laboral y a su evolución. Por eso son una potente herramienta de desarrollo económico y cultural para nuestro país. Para respaldar lo que digo, comparto ahora con ustedes algunas estadísticas sobre la inserción laboral de los egresados de TSU en México, durante el periodo de 1992 a 2002. Se sabe que poco más de 70% de egresados del nivel de TSU trabaja en la industria manufacturera mediana y pequeña realizando funciones afines a sus carreras y, que se insertan con relativa rapidez en un empleo como supervisores o en puestos de mandos medios. Un estudio actual, de 2019, reporta que la gran mayoría tarda máximo 8 meses posterior al egreso de la TSU en encontrar trabajo, 11% se dedican a su propio negocio, 5% se instalan en nivel directivo, 33% ejecutan un nivel gerencial o de supervisor, 26% ocupan el nivel operativo y el 25% restante ocupan un nivel auxiliar. Estos números son indudablemente alentadores pues, más allá de las cifras, expresan una posibilidad real y concreta de desarrollo profesional y social para los estudiantes de este nivel académico.



En la Universidad Tecnológica del Valle de Chalco, compartimos todos estos ideales, objetivos y propuesta educativa como un medio de colaboración para el desarrollo de los jóvenes de México y la creación de un país más próspero para todos y todas. Pero no queremos conformarnos en ofrecer a los jóvenes que se acercan a nosotros, una formación de técnico superior universitario de calidad para que puedan únicamente insertarse rápidamente al mundo laboral y así obtener un desarrollo personal y familiar. En TUVCH queremos algo más que simplemente jóvenes altamente capacitados y con trabajo. Esto, por cierto, es muy importante y lo garantizamos. Pero desde la perspectiva de la educación jesuita ampliamos nuestros horizontes y somos más ambiciosos.

Queremos formar a los jóvenes de hoy, en esta zona del país, en cuatro líneas fundamentales de toda obra educativa de la Compañía de Jesús:

1. Deseamos que cada estudiante del TUVCH pueda tener una profunda experiencia de Dios, una experiencia espiritual, no como una experiencia religiosa que se expresa en acciones sacramentales como: ir a misa, confesarse, bautizarse o ser moralmente bien portado. La experiencia de Dios que queremos procurar va mucho más allá de estas prácticas. Se funda en un conocimiento profundo de Jesús de Nazaret, de la Buena Nueva que anunció a todos los hombres y mujeres, y que nos hace reconocernos como hijo e hija de Dios. Esta experiencia espiritual nos hace hermanos entre todos y todas, nos hace responsables de los demás, pues son mi familia. Nos hace ser más libres, humanos, compasivos, incluyentes y sobre todo nos invita a amar la vida, a nosotros mismos, a nuestros semejantes, al mundo. Es un amor que construye comunidad, que edifica un país más justo e igualitario y que nos da esperanza en la vida.

2. Deseamos que cada estudiante tenga siempre en su horizonte a todas aquellas personas discriminadas, vulnerables, a todo aquel que, por alguna razón, ha sido rechazado o rechazada socialmente, sea por su condición de género, por su discapacidad, su pobreza, o por razones raciales, etc. Un estudiante del TUVCH es aquella persona que mira a todos y todas, y se acerca a los demás con amor, con compasión, con una actitud de inclusión y respeto. Un estudiante del TUVCH buscará y promoverá siempre caminos adecuados y pondrá medios necesarios para evitar la exclusión y la marginación en la sociedad.

3. Adicionalmente, quienes estudian y egresan de nuestra Universidad son jóvenes que acompañan a otros jóvenes. En este modelo socioeconómico actual, en el que se privilegia y alienta una competencia voraz, la búsqueda personal de privilegios, la descalificación del otro o la otra, el estudiante de Valle de Chalco se caracteriza por ser una persona que propone y crea caminos de esperanza y de ayuda solidaria entre sus mismos compañeros.

Propone y tiene en su horizonte la perspectiva de un mundo en el que las relaciones y el respeto a los otros es central, sobre todo entre los jóvenes. Un mundo donde todos cabemos, donde los mismos jóvenes crean y proponen caminos de desarrollo, de apoyo y superación para los mismos jóvenes.

4. Por último, como lo comenta y nos exhorta el Papa Francisco en su encíclica ¡Laudato si!: debemos cuidar la casa común, cuidar nuestro mundo, nuestro entorno, el medio ambiente, no como una imposición de responsabilidad social, o ética de la sustentabilidad, sino desde un amor profundo y responsable por el planeta, solo por ser habitantes de la tierra, responsables de cuidarla para nosotros mismos y para las generaciones futuras como la casa donde vivimos y crecemos.

De esta manera, resumo ahora lo que buscamos obtener de ustedes en esta Institución:

- Educación de calidad
- Incorporación al mundo laboral
- Experiencia de Dios
- Solidaridad con los marginados
- Cercanía entre los jóvenes
- Cuidado de la Casa común

Esta es la tarea que tratamos de realizar y que cada día nos mueve en nuestra misión y compromiso vocacional y laboral. Ojalá que continuemos en esta línea y que cada egresado de esta Universidad pueda ser testigo de estos propósitos y que den testimonio de ello en su vida, tanto ahora como en el futuro.

Muchas gracias.



RUTA DE EVACUACION



Dirección General

Dirección General

En el periodo del informe, la Dirección General condujo la reestructuración de la filosofía educativa, la identidad de la misión, el ideario educativo, la misión, el lema institucional y la visión, tomando como referencia el Proyecto Estratégico Institucional 2017- 2025 y las competencias del Sistema Universitario Jesuita.

Oficina Jurídica

Por su parte, la Oficina Jurídica realizó las siguientes actividades:

- Gestionó la celebración de 5 Asambleas Generales de Asociados (dos ordinarias y tres extraordinarias).
- Elaboró el Estatuto Orgánico del Tecnológico.
- Elaboró el reglamento de revisión, diseño, evaluación y aprobación de planes de estudios y el de órganos colegiados.
- Actualizó el Reglamento de Becas.
- Gestionó la firma de 4 convenios de colaboración, 4 de prestación de servicios y 8 de estadías profesionales. Asimismo, se revisaron otros 6 convenios que no llegaron a firma.
- Se expidieron 3 comunicados oficiales.
- Y brindó asesoría jurídica a todas las áreas del Tecnológico.

Secretaría de la Dirección General

Respecto a la Secretaría de la Dirección General, destaca lo siguiente:

- Gestionó la agenda institucional y la participación de la Dirección General en los eventos institucionales.
- Gestionó la planeación de actividades institucionales internas y externas, en concordancia con el Sistema Universitario Jesuita.
- Gestionó tres visitas del Rector al Tecnológico.
- Informó los acuerdos de los órganos colegiados, comisiones institucionales y nombramientos, mediante la publicación de 12 semanarios de acuerdos.







Dirección Académica

Dirección Académica

Ing. Jose Juan Flores Valtierra

¿Qué hace la Dirección Académica?

Tenemos la responsabilidad de coordinar los programas de estudios que proporciona el TUVCH, organizando los procesos de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio. Gerenciar el trabajo de los órganos colegiados del Tecnológico, con apoyo de la Dirección General, como son el Comité Académico, los Consejos Técnicos de las Coordinaciones Académicas. Fomentar la superación y las competencias académicas y profesionales de los responsables de las coordinaciones académicas y del personal a su cargo. Proponer acciones de capacitación y superación académica para profesores, evaluar la asignación de las cargas docentes y dar seguimiento al avance programático y aprovechamiento de las y los estudiantes, atendiendo al programa de evaluación del aprendizaje. Consolidar el trabajo con la pedagogía Ignaciana. Finalmente, lograr en las y los estudiantes la formación diferenciada que implica el estudiar en una Universidad Jesuita.

¿Cuáles son los principales logros de la Dirección en este año?

Considero que el principal logro ha sido la consolidación de los procesos de mejora continua que nos hemos planteado en el Proyecto Institucional.

¿Cuáles son los principales retos?

- Trabajar con los planes de estudio actualizados de TSU, licenciaturas e ingenierías para el mes de agosto del año 2019.
- Abrir la coordinación de Ciencias Sociales y Energías renovables con las TSU correspondientes.
- Tener una escuela con 1500 estudiantes.
- Formar estudiantes críticos, capaces de discernir y de promover acciones para una sociedad más justa, incluyente y equitativa.



- Capacitar al 100% de los profesores en la pedagogía Ignacia-na.
- Reducir la deserción docente del 35% al 5%.
- Desarrollar los proyectos de investigación en apoyo al campus.
- Fortalecer los procesos de la Coordinación de Servicios Escolares.
- Consolidar el trabajo con la red de tecnológicos.
- Afianzar el uso de la plataforma Brightspace.
- Consolidar el trabajo por proyectos.
- Trabajar con las certificaciones por cada coordinación académica.

¿Qué te entusiasma de esta nueva etapa del TUVCH?

Saber que estoy colaborando en el cumplimiento de la visión del TUVCH al 2025: “Ser una Universidad Jesuita, reconocida a nivel local y nacional por su capacidad de formar profesionistas competentes para la transformación social desde, entre y a favor de los sectores populares.”

Información por coordinación

Aspectos más relevantes

En la Dirección Académica estamos pasando de una etapa de reestructuración, con la incorporación del TUVCH al Sistema Universitario Jesuita, a una fase de implementación de mejoras en diferentes procesos, y de construcción de la nueva oferta académica.

La Dirección Académica está integrada por siete coordinaciones:

- Sistemas
- Ingenierías
- Administración
- Salud
- Planes de estudio
- Servicios Escolares
- Laboratorios pesados

La población estudiantil, por cuatrimestre, fue la siguiente:

Cuatrimestre	Número de estudiantes
May - Ago 2018	277
Sep - Dic 2018	369
Ene - Abr 2019	309

Por su parte, en el periodo que comprende el informe, la plantilla docente se renovó en un 75%, en tanto que la totalidad de nuestros profesores de tiempo completo se capacitó en la pedagogía Ignaciana.

Se impartieron también los cursos de capacitación para el uso de las plataformas Brighspace y Sway, de redacción y ortografía, y de protección de datos. Estas iniciativas están permitiendo reforzar la alfabetización digital en el área académica, con miras a la implementación de los nuevos planes de estudio y el trabajo con licenciaturas e ingenierías de manera semipresencial.

A partir del cuatrimestre septiembre - diciembre 2018 se trabaja con la aplicación del examen de admisión de habilidades y conocimientos básicos (EXCOBA), el cual está diseñado para evaluar las habilidades y conocimientos indispensables para ingresar a la educación superior. El examen permite identificar a los aspirantes que ya están en condiciones de cursar una carrera, así como ofrecer alternativas a quienes muestran algún rezago académico.

Los planes de estudio nuevos o actualizados, en la modalidad de TSU, ya aprobados internamente, son los siguientes:

1. Administración de Autotransporte y Logística
2. Mecatrónica
3. Mantenimiento Industrial
4. Procesos de Producción
5. Cuidados para Personas Dependientes
6. Sistemas Contables y Administrativos
7. Sistemas Informáticos
8. Redes y Telecomunicaciones
9. Negocios Digitales
10. Hoteles y Restaurantes
11. Gestión del Territorio

Con estos programas se espera alcanzar una matrícula de 1500 alumnos en los próximos años.

Es importante destacar que, a partir de agosto de 2019, comenzaremos a trabajar con un calendario semestral alineado al de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Esto facilitará la movilidad estudiantil.

En el área de laboratorios se han realizado labores constantes de verificación, ajuste y mantenimiento de los equipos. En tanto que se hizo una ampliación del taller de soldadura.

Desde al año pasado, la Dirección Académica participa en la formación de la Red de Investigación e Innovación de la Zona Oriente del Estado de México, junto con el Tecnológico de Estudios Superiores Oriente del Estado de México, el Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco, la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, y la Universidad Politécnica de Texcoco.

En el periodo del Informe, el TUVCH, a través de la Dirección Académica, comenzó a participar en el Consejo de Educación Superior y en el Consejo Académico del Sistema Universitario Jesuita.

Otros aspectos relevantes

Durante los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2018 se llevó a cabo la Jornada de la Ciencia y Tecnología con el tema “Los Fenómenos Naturales. Reduciendo el Riesgo a través de la Ciencia y la Tecnología”. Hubo 10 conferencias, 39 exhibiciones, 49 talleres. Participaron 15 organizaciones del ámbito privado y gubernamental, como Cruz Roja, Universum, TESOEM, 127 Volts, entre otras. Y contamos con la asistencia de poco más de 2,000 personas.

Desde mayo de 2018 se ejecuta un plan de mejoras para los proyectos cuatrimestrales multidisciplinarios, reforzando aspectos en la investigación. También hemos realizado cambios en la forma de presentar los proyectos durante el concurso de “Proyectos y prototipos”, que ya va en su vigesimoquinta edición.

En el cuatrimestre enero-abril 2019, las estudiantes de 4to cuatrimestre de la carrera de Cuidados para Personas Dependientes impartieron talleres a padres de familia del Jardín de niños “Juan Diego”, sobre la importancia de tomar signos vitales en los pequeños durante las épocas de frío.

Se implementa, además, el programa de certificaciones en tecnologías para todos los alumnos interesados en el mejoramiento de sus aptitudes en TIC, a través de la empresa IT OPEN. Finalmente, se llevaron a cabo las ediciones XI, XII y XIII del concurso institucional de Nepohualtzintzin.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Los planes de estudios de las carreras que aún se continúan trabajando para ser presentados al Comité de Planes de Estudio, aprobados por el Comité Académico e iniciar el trámite de obtención de RVOE en la SEP son los siguientes:

1. Derecho Humanos
2. Microfinanzas y Economía Social
3. Enfermería Gerontológica
4. Enfermería Comunitaria
5. Energías Renovables
6. Biocombustibles
7. Gestión del Agua y el Ambiente
8. Diseño Mecánico y Manufactura
9. Licenciatura en Tecnologías de la Información y Comunicación
10. Ingeniería Industrial
11. Licenciatura en Administración de Empresas
12. Licenciatura en Enfermería
13. Licenciatura en Ciencias Sociales
14. Ingeniería en Energías Renovables

Está pendiente una simplificación en la evaluación docente.

Tenemos pendiente reforzar el área de Sistemas Escolares, para garantizar un mayor control de la documentación de los estudiantes y una mejor atención.

Falta dotar de equipo e instalaciones adecuadas a la carrera de Cuidados para Personas Dependientes.

Necesitamos mejorar nuestras tecnologías para poder participar en concursos de software libre, hacker ético y otros a los que hemos sido invitados.

Hemos trabajado en la incorporación de la plataforma de NetAcad, sin embargo, el proceso es muy lento, ya que se necesita tiempo para la capacitación y certificación del instructor.

Se necesita trabajar de forma coordinada con el área de Vinculación, para ofrecer visitas industriales más significativas y con más experiencia para los alumnos, así como realizar nuevos vínculos con empresas de tecnologías de la información.

Falta abrir nuestros servicios al público, así como nuestros laboratorios y talleres a empresas e instituciones.

Actualmente se está trabajando en un proyecto en el área de matemáticas para atender las carencias académicas con las que se incorporan las y los estudiantes al TUVCH.



A photograph of a modern university courtyard. The scene is dominated by a glass-roofed walkway supported by white columns. The ground is paved with light-colored tiles. In the background, there is a brick building with a section of vertical slats. Several potted plants, including a large green tree and smaller shrubs, are placed around the courtyard. A row of bicycles is parked against the brick wall. The sky is blue with some clouds.

Dirección del Medio
Universitario

Dirección del Medio Universitario

Lic. Cuauhtémoc Arturo López Casillas

¿Qué hace la Dirección?

La excelencia académica a la que aspiramos en el TUVCH está fuertemente vinculada con el modelo humanista de las universidades jesuitas. Y en este sentido el quehacer de la Dirección del Medio Universitario resulta fundamental para que dicha aspiración se concrete. Para esta concreción, dos son los objetivos estratégicos enunciados en el Proyecto Institucional 2017-2025, y que dan horizonte a nuestro trabajo:

- Mantener los estándares de excelencia académica, intelectual y práctica, de la universidad, a través de una formación integral humanista.
- Propiciar la formación y acompañamiento espiritual, la atención psicopedagógica y la reflexión social en el medio universitario.

Contra ellos es que debemos medirnos y valorar qué tanto nuestro trabajo cotidiano está sirviendo para lograr dichas metas.

La Dirección del Medio Universitario tiene como propósito coadyuvar, junto con el resto de las Direcciones del TUVCH, pero particularmente con la Academia, a la formación integral de nuestros estudiantes, con estrategias compartidas para el correcto acompañamiento psicopedagógico que apunte al fortalecimiento de su rendimiento académico, a través de tutorías de retención y remediales; apoyando la formación docente en pedagogía ignaciana, procurando la adquisición de un segundo idioma como prerrequisito de titulación, ofertando actividades que propicien la cultura y el deporte, y mejorando los servicios de biblioteca para toda la comunidad universitaria.

Además, generando diversos espacios y momentos para propiciar el pensamiento crítico y el análisis de la realidad social, el compromiso universitario con acciones concretas que sean solidarias y ayuden a quien más lo necesita, desde una perspectiva del respeto y la promoción de los derechos humanos para todos.

Espacios y momentos propicios también para acompañar el discernimiento que facilite el crecimiento espiritual de estudiantes, docentes y administrativos; y que la ética y la disciplina para la vida nos ayude a saber lo que es mejor para la sociedad, la comunidad universitaria y para cada uno de nosotros.

A continuación, se informa de los principales logros y actividades realizadas por la DMU, así como de los retos estratégicos que siguen pendientes. Empezamos con las que están directamente vinculadas con el desarrollo curricular y posteriormente con las extracurriculares.

¿Cuáles son los principales logros de la Dirección en este año?

Podemos señalar varios:

- La aprobación en el Comité Académico de los lineamientos del Programa de Tutorías, del Área de Reflexión Universitaria y del Idioma Inglés como prerrequisito de titulación, en el marco de los nuevos planes de estudio del TUVCH.
- La instalación y funcionamiento normal de la estrategia dual para el estudio del idioma inglés (uso de la plataforma Burlington English y asesorías grupales y personalizadas); así como de la oferta de las actividades deportivas y culturales, y del programa de tutorías, que en coordinación con la Dirección Académica están fortaleciendo los espacios y formas para la oportuna detección de los casos de estudiantes en riesgo de reprobación y/o deserción.
- Habiendo sido un importante año de elecciones políticas, un logro fue haber promovido la reflexión entre nuestros estudiantes, quienes elaboraron una agenda que sirvió de base para entablar un diálogo con los candidatos a los diversos puestos de elección, y posteriormente con las autoridades electas.
- Promover y constituir las primeras mesas directivas de las sociedades de alumnos, que han empezado a tomar su propia dinámica con buenos resultados.

- Pasar de actividades puntuales y esporádicas dentro del Programa Universitario Ignaciano, a la integración de un equipo y un plan de trabajo que se está llevando a cabo, centrado en la realización de faenas universitarias que ayuden a la reconstrucción de las viviendas de los pobladores de Santiago Mamalhuazuca.
- Iniciar el proceso de renovación profunda de la Biblioteca para ampliarla, renovarla tecnológicamente y renombrarla desde una perspectiva identitaria, de tal manera que contemos a corto plazo con la Biblioteca que requiere el nuevo TUVCH.
- Haber contribuido al proceso colectivo de trabajo y reflexión que significó la reelaboración de la identidad institucional, la definición de la nueva misión, visión y la filosofía educativa del TUVCH.

¿Cuáles son los principales retos?

La Dirección del Medio Universitario busca contribuir al fortalecimiento y la cohesión de toda la comunidad universitaria, bajo la filosofía educativa y “el modo nuestro de proceder” ignaciano; de tal manera que cada uno de los espacios de nuestra gestión institucional sean una posibilidad más para el aprendizaje compartido.

Desde esa perspectiva, hay algunas metas específicas del plan estratégico que están pendientes. Nos referimos a la construcción de un modelo de formación integral y a la construcción de un modelo de atención disciplinaria.

Aunque las acciones de las diversas coordinaciones apuntan hacia la formación integral, falta mucho para hablar de un modelo tuvcheano de formación integral.

De igual manera, aunque los cambios en la cultura institucional con respecto a las disposiciones disciplinarias que llevamos a cabo en el primer año de trabajo han sido ya asumidos plenamente por toda la comunidad universitaria, y que los casos de indisciplina entre nuestros estudiantes son escasos y poco graves, debemos reconocer que todavía no tenemos un modelo de atención disciplinaria propio.

¿Qué te entusiasma de esta nueva etapa del TUVCH?

Sin duda, la posibilidad de consolidar lo logrado y seguir innovando con respecto a las diversas posibilidades para la formación integral de nuestros estudiantes, sobre todo, de cara a la nueva oferta educativa que se está fraguando al interior del TUVCH. Que nuestra nueva oferta educativa sea atractiva para nuestros estudiantes potenciales en la región, convirtiéndonos en su primera opción para alcanzar su educación superior.



Informe por coordinación

Área de reflexión Universitaria

Aspectos más relevantes

Una de las metas establecidas en el plan estratégico con respecto al objetivo específico de alcanzar la excelencia académica a través de la formación integral, fue la de crear el Área de Reflexión Universitaria. El ARU está creada y dando pasos importantes.

Durante el periodo de este informe, uno de los aspectos más relevantes fue la aprobación por el Comité Académico de los lineamientos del Área de Reflexión Universitaria, como parte de los nuevos planes de estudios del TUVCH.

Por otro lado, en cuanto al resto del personal docente, es relevante señalar que cada día muestra mucho más compromiso para con las asignaturas del Área de Reflexión Universitaria, resaltando con sus estudiantes la importancia que tienen no solo para su vida profesional, sino para su formación integral como universitarios consientes y participativos.

Como equipo ARU, seguimos comprometidos en seguir colaborando con la Dirección Académica en la incorporación del modelo ignaciano por competencias en la práctica cotidiana de todos los profesores del TUVCH, participando en los cursos de formación que dicha dirección organizar para tal efecto.

Con respecto al conjunto de la comunidad universitaria, es relevante señalar que cada cuatrimestre se va consolidando, entre los docentes y los estudiantes, la presentación de los trabajos finales de las materias del Área de Reflexión Universitaria (Expo ARU); durante este periodo se han realizado tres eventos, los cuales han contado con el entusiasmo de las y los jóvenes, y el seguimiento y participación de las y los profesores. Cabe mencionar que estos proyectos siempre tienen una visión social y de incidencia en algún problema comunitario que los estudiantes mismos han reconocido como importante de atender.

En síntesis, en el equipo del ARU hemos avanzado, ahora ya estamos listos con los lineamientos aprobados y nuestra propia capacitación como docentes, para hacer frente al gran paso que dará el TUVCH con el nuevo sistema semestral y su renovada oferta educativa.

Otros aspectos relevantes

Vale la pena mencionar que las materias del Área de Reflexión Universitaria se han empezado a trabajar a través de la plataforma Brightspace, en la era tecnológica en la que vivimos, es indispensable que como docentes nos apoyemos de ella para que el estudiante pueda gestionar y ampliar su conocimiento.

Además, el equipo docente de la ARU se ha dado a la tarea de apropiarse creativamente de las Guías Modelo de las distintas materias que empezarán a ofertarse en los próximos periodos escolares, de tal manera que el manejo pedagógico y de contenidos sea el más adecuado para su correcto desarrollo.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Al usar con mayor intensidad la Plataforma Brightspace, hemos reconocido la importancia de fortalecer entre nuestros estudiantes y docentes el manejo de dicha plataforma. Es común que nuestros estudiantes manejen a la perfección las redes sociales, pero no conocen a fondo las diversas herramientas tecnológicas que pueden facilitar su vida académica.

Aprendizaje del Idioma Inglés

Aspectos más relevantes

En este periodo se aprobaron los Lineamientos para la Adquisición del Idioma Inglés como prerrequisito de titulación, como parte de los nuevos planes de estudio del TUVCH.

El TUVCH ofrece, desde hace más de un año, una estrategia dual de enseñanza-aprendizaje que combina el trabajo individual de cada estudiante a través de la Plataforma Burlington English, con asesorías presenciales (individuales y/o colectivas) impartidas por las profesoras del idioma.

Esta metodología se enfoca en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas (speaking, reading, listening and writing) y cuatro habilidades secundarias (pronunciation, grammar, vocabulary and spelling). Ambas, se interrelacionan para reforzar y facilitar el aprendizaje, volviendo eficaz la aplicación del idioma en contextos reales. También se busca fortalecer los conocimientos adquiridos a través de la oferta de talleres, clubes, conferencias, visitas, concursos y otras actividades.

Con el desarrollo de estrategia dual, estamos apostado por la propia capacidad de los estudiantes para que de manera autónoma y responsable asuman el compromiso de avanzar y cumplir con lo que la institución solicita, lo cual en sí mismo es formativo.

Los resultados alcanzados hasta ahora nos indican que la implementación de una metodología dual, junto con las actividades propuestas por la coordinación, han traído consigo mejoras en el aprendizaje del inglés tanto para las y los estudiantes, como para la comunidad TUVCH en general.

Otros aspectos relevantes

La Coordinación de inglés ha implementado visitas – taller, con el objetivo de incentivar a las y los estudiantes sobresalientes y que puedan vivir la experiencia de visitar estas zonas arqueológicas. De este modo, además de vivir una experiencia cultural, tienen la oportunidad de practicar los conocimientos y habilidades desarrolladas a través de la metodología aplicada para el aprendizaje del inglés.

Período	Visita - Taller	Participantes	Seleccionados
May - Ago 2018	Cumbre Tajín	45	20
Sep - Dic 2018	Teotihuacán	50	33
Ene - Abr 2019	Cumbre Tajín	24	12

Dentro del TUVCH no solo nos interesa la formación integral de las y los estudiantes, sino que también de nuestros profesores, por lo que, la coordinación de inglés ha comenzado a impartir clases de inglés para toda la comunidad (administrativos, docentes de asignatura, docentes de tiempo completo, personal de mantenimiento y limpieza).

Al igual que con los alumnos, hemos contado con una muy buena respuesta, en enero se comenzó con un grupo para un curso intensivo el cual obtuvo una participación de 6 personas y en febrero se creó otro grupo de 15 personas.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Necesitamos trabajar en algunas mejoras como: mayor diversidad en las actividades propuestas, acceso a laboratorios en horas libres, internet con mayor capacidad y, sobre todo, trabajar más en el aspecto de la responsabilidad en las y los estudiantes

para avanzar en la plataforma (ayudarles a una mejor administración de sus tiempos), en el cuidado de los equipos y la realización de sus pagos puntuales.

Está pendiente la construcción de un modelo de certificación, y llegar a ser un centro con reconocimiento.

Programa Institucional de Tutorías

Aspectos más relevantes

Las actividades tutoriales realizadas han abordado distintas temáticas, tanto de tipo académico, como problemas familiares, adicciones, baja autoestima, nutrición, hábitos de estudio, administración del tiempo, entre otros. Todos estos aspectos pudieron detectarse mediante entrevistas en un clima de empatía, para dialogar situaciones personales o familiares, de manera individual (asesorías personalizadas y de orientación psicología) y grupal. Así, se sigue trabajando en el nuevo modelo de tutorías, teniendo un enfoque de prevención y retención para coadyuvar en la reducción de los índices de reprobación, deserción.

Durante el periodo que comprende este informe, fueron aprobados por el Comité Académico los Lineamientos para el Programa Institucional de Tutorías dentro de los Nuevos Planes de Estudio. Esto representa un avance significativo para el desarrollo de las tutorías dentro del nuevo modelo educativo que hemos empezado a desarrollar con nuestra incorporación al SUJ, y nos coloca en mejores posibilidades para la atención de los estudiantes en la modalidad semestral y por créditos que en breve empezaremos.

Con ello, podemos afirmar que la meta de instaurar un modelo de tutorías con orientación psicopedagógica en el TUVCH se ha cumplido, quedando la necesaria y permanente tarea de su mejoramiento para lograr reducir efectivamente en un 20% la deserción escolar.

En este sentido, un aspecto relevante del periodo es que la actividad tutorial ha repercutido satisfactoriamente en reducir la cantidad de bajas:

Motivo de baja	2017	2018	Ene - Abr 2019
Problemas personales	28	15	3
Problemas familiares	6	1	0

Con respecto a la necesaria y estratégica articulación con la Dirección Académica, podemos informar que se han mantenido los espacios de coordinación y que constantemente se hacen retroalimentaciones de lo que recibimos en entrevistas grupales o individuales.

Asimismo, se ha participado en los talleres de inducción y formación a los profesores, haciendo énfasis en la importancia del Programa Institucional de Tutorías, con el fin de reforzar el papel que juegan los docentes en el proceso de retención.

Los esfuerzos conjuntos van redituando, pues los índices de deserción se han modificado positivamente durante el periodo que se informa, pues mientras en el cuatrimestre mayo – agosto, el índice fue del 19.4%, en siguiente periodo de septiembre –diciembre, fue de 16.8%.

Otros aspectos relevantes

Durante los meses de agosto y septiembre de 2018 se llevaron a cabo conversatorios entre el Director General y todos los alumnos de las 6 carreras. Ahí se les motivó a conformar sus respectivas sociedades de alumnos como una forma de participación para la mejora de práctica educativa de toda la comunidad universitaria. Esta convocatoria tuvo una excelente respuesta.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Si bien se ha sistematizado la información recabada en entrevistas a alumnos y de ahí se despliega el catálogo de actividades en función de las necesidades detectadas, aún existe una falta de reconocimiento al valor de la tutoría por parte de los estudiantes. Aunado a la falta de apropiación del modelo de tutorías al estilo ignaciano por parte de algunos integrantes de la comunidad académica, esto dificulta el trabajo.

Es indispensable seguir reforzando el trabajo colaborativo y de respuesta por parte de la academia; seguir capacitando a los colaboradores en el tema de la cura personalis, para que todos demos ese acompañamiento al estilo ignaciano que nos permita orientar no solamente en la parte académica, sino en el crecimiento personal de los estudiantes.

Biblioteca

Aspectos más relevantes

Durante el periodo del informe se hizo un análisis del estado actual y un diagnóstico de necesidades de la biblioteca, así como un programa de actividades, con la finalidad de que al mismo tiempo que se mantenía funcionando y dando el servicio habitual a la comunidad universitaria, su pudiera hacer el planteamiento del nuevo proyecto de la biblioteca acorde con el plan estratégico institucional.

La directiva del TUVCH aprobó en lo general el proyecto denominado “El modelo de biblioteca funcional para el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco”, que incluye diversos aspectos para la mejora e innovación en los servicios.

Esto implica ampliarla, renovarla tecnológicamente y renombrarla desde nuestra identidad, de tal manera que a corto plazo contemos con la biblioteca que requiere el nuevo TUVCH.

Al aceptarse el proyecto de biblioteca, se logró enunciar y consensar una idea de su funcionalidad y de los requerimientos necesarios para atender la demanda de usuarios potenciales, que los nuevos programas de estudios y una matrícula al menos tres veces mayor a la que ahora tenemos, pueda ser atendida en un futuro cercano.

Otros aspectos relevantes

A la par de este proceso, se han realizado diversas acciones puntuales en una lógica de renovación:

- En conjunto con la biblioteca Francisco Xavier Clavijero de la Ibero CDMX, se trabaja en el diseño y aplicación de un cuestionario que permita conocer la opinión de los usuarios y con esta información aplicar medidas que atiendan sus necesidades.
- Se trabaja con la selección y reubicación del acervo, (se integraron aproximadamente 1500 libros que se encontraban en reserva) y todos los materiales que por su contenido no son ya funcionales en nuestra biblioteca, están en proceso de donación.
- Se logró la clasificación de memorias de estadía y establecimiento de lineamientos para su entrega, en conjunto con la coordinación de egresados.
- Se establecieron políticas para el préstamo de salas de trabajo que permitirá mejorar la atención.

Todo esto se ha trabajado de manera conjunta con distintas coordinaciones de las Direcciones de Vinculación, Administración y Académica, lo cual nos permite integrarnos a la dinámica institucional, siendo parte de ella misma, atendiendo sus diversos requerimientos.

Cultura y Deporte

Aspectos más relevantes

La comunidad universitaria del TUVCH ha asumido ya como parte de sus labores cotidianas la realización y participación en las diversas iniciativas que se organizan desde esta coordinación. Muestra de ello es la diversidad de talleres y actividades de los que se dan cuenta en este informe.

Por primera vez en el TUVCH se lanzó una convocatoria para constituir equipos representativos en deporte, teniendo una muy buena respuesta de los alumnos: se abrieron 3 categorías para los equipos representativos: Fútbol, Atletismo, y Tae-kwondo. Hubo un registro total de 33 estudiantes para fútbol, mientras que para atletismo se registraron 9 alumnos, en Tae-kwondo hubo 4 alumnos, quienes comenzaron el proceso de entrenamientos para ser seleccionados y representar a la universidad en los juegos deportivos INTERSUJ de 2019.

Otros aspectos relevantes

Estamos empezando a hacer explícito que las actividades que organizamos con motivo de efemérides importantes contengan un componente formativo para todos nuestros estudiantes. Por ello, este año con pretexto de la celebración del día del amor y la amistad, realizamos una jornada de actividades bajo el tema “Amores sin Violencia”, promoviendo la conciencia entre nuestros estudiantes de alejarse y no practicar relaciones amorosas cargadas de violencia, específicamente contra las mujeres.

En ese mismo sentido y en coordinación con la Cátedra Ignacio Ellacuría, con motivo de 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, organizamos diversos eventos y actividades con el hilo conductor temático de la lucha de las mujeres por sus derechos y la terrible realidad de violencia y feminicidios, en particular en nuestro estado y municipio. Charlas, talleres, conciertos, presentación de una cartilla para prevenir la violencia contra las mujeres, fueron algunas de esas actividades. Contamos con la participación del Programa de Género e Inclusión de la Ibero Ciudad de México, así como de la organización civil, Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia, quienes presentaron su diagnóstico sobre las desapariciones de mujeres en el Estado de México.

Aunque ya se encuentra instalada en la comunidad universitaria la agenda de las actividades deportivas y culturales, y estamos innovando y buscando fortalecer su carácter formativo, podemos seguir observando que al arranque del cuatrimestre tenemos un buen número de inscritos en los diferentes talleres, pero al final la participación se ve mermada básicamente por tres razones: los cambios de horarios, la pérdida de motivación y las cargas de trabajo que se acumulan para las y los estudiantes.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Sin duda, uno de los retos de los próximos periodos es mantener entusiasmados a los asistentes para que no deserten a mitad del periodo; de igual manera, hacer que nuestra oferta se adecue a las nuevas modalidades de horarios por créditos que implicarán los nuevos planes de estudio semestrales.

Cátedra de análisis de la realidad y Cátedra Ellacuría

Aspectos más relevantes

Uno de los aspectos centrales de la formación integral que buscamos ofrecer en el TUCVH tiene que ver con la capacidad de nuestros estudiantes de desarrollar el pensamiento crítico y de saber ubicarse en la realidad y buscar transformarla. Para lograrlo, nos planteamos dos metas específicas dentro del plan estratégico institucional: incorporar la Cátedra Ignacio Ellacuría al Tecnológico, y construir una modalidad de reflexión análogo a los programas de incidencia a través de la participación de estudiantes en al menos 6 talleres anuales.

Hoy los espacios de reflexión y análisis que ofrece la Cátedra de análisis de la realidad política y social Ignacio Ellacuría son una realidad en la vida académica de nuestra comunidad universitaria, pero falta todavía mucho por hacer, sobre todo en el sentido de armonizar mejor temas y momentos con los intereses de estudiantes y la dinámica académica, así como con los propios requerimientos de la realidad social en la que estamos insertos.

Podemos resaltar la realización del seminario introductorio sobre la vida y obra de Ignacio Ellacuría, el cual fue dirigido a los docentes y alumnos del TUVCH, contando con una asistencia aproximada de 10 personas en cada sesión.

Otros aspectos relevantes

Habiendo sido 2018 un año electoral, realizamos foros con los candidatos a puestos locales, y posteriormente con las autoridades electas. Esto permitió que nuestros estudiantes elaboraran una agenda de temas prioritarios y pudieran dialogarla con ellos. Asimismo, el TUVCH participó en la innovadora experiencia "Observación Que Sí Cuenta", promovida por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

A lo largo de este año se organizaron 10 foros de la Cátedra, en los que se contó con una asistencia promedio de 80 estudiantes. Poco a poco se ha posicionado en la comunidad universitaria esta práctica de análisis de la realidad.

La Cátedra ha impulsado, desde su inicio, la conformación de un equipo de análisis con algunos de los actores locales aliados naturales del TUVCH, como son el Centro Comunitario Juan Diego, CAME y la Parroquia San Ignacio de Loyola. Ahora con la incorporación del Centro de Investigación y Acción Social a dicho equipo, con el proyecto de Reconstrucción del Tejido Social en Chalco y Valle de Chalco, se ha vigorizado este espacio y promete ser un eje de articulación y acción estratégica con nuestros aliados en la región, creando a la vez, las condiciones de posibilidad para alcanzar la meta de construir una modalidad de reflexión análoga a los programas de incidencia a través de la participación de estudiantes en al menos 6 talleres anuales.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de lo logrado, se debe seguir trabajando para que todos los docentes reconozcan la importancia del espacio de análisis y reflexión que ofrece la Cátedra. Los profesores deben ser los primeros interesados en querer saber qué se va a discutir en cada foro programado y motivar la participación de sus alumnos. Por otra parte, se debe dar mayor apertura a los estudiantes para que puedan proponer temas que sean de su interés y realizar los foros pertinentes para atender estas inquietudes.

Programa Universitario Ignaciano

Aspectos relevantes

Una de las metas del plan estratégico es la de construir un Programa Universitario Ignaciano (PUI). Después de más de un año sin contar con un equipo que pudiera darle concreción a esta meta, logramos integrar uno en el último cuatrimestre del 2018.

Este nuevo equipo comenzó su trabajo acercándose a cada dirección y coordinación del TUVCH, a través de encuentros informales y formales, y con la participación en sus diversas actividades, lo que le ha permitido conocer desde los diferentes procedimientos administrativos, como el clima y la cultura organizacional, así como algunas percepciones sobre el cambio de modelo educativo e ir ubicando el estado de conocimientos, pero, sobre todo de vivencia de la Espiritualidad Ignaciana, del Sistema Universitario Jesuita, el Paradigma Pedagógico Ignaciano, y las obras de la compañía.

A la par de esta inmersión institucional, el equipo elaboró un primer plan anual de trabajo y comenzó a reflexionar sobre un modelo teórico y práctico que ayude a mediar entre la vida académica y la vivencia de la Espiritualidad Ignaciana en el contexto específico del TUVCH. Esta tarea está en construcción. Contar con la presencia y colaboración de un maestrillo jesuita ha sido muy valioso para ir aportando propuestas para estos primeros pasos del programa.

Otros aspectos relevantes

Es relevante mencionar que, en esta etapa inicial del PUI, se ha establecido una estrecha articulación con el Proyecto Interdisciplinar Comunitario, específicamente con la iniciativa de la Formación Integral en Santiago Mamalhuazuca, “Haciendo adobes con nuestra formación”, que ha sido un espacio de acercamiento y encuentro con alumnos y docentes, colaborando con faenas en el proceso de reconstrucción de viviendas en dicha localidad, de forma coordinada con el Consejo de Barrios.

Se realizaron 29 faenas con la participación de todos los estudiantes y en ese contexto se aprovechó para reflexionar sobre la relación de la actividad con su carrera, la ética de su profesión y lo que implica ser un estudiante de una universidad Jesuita. Un fruto adicional de esta actividad fueron las misiones jesuitas en la zona del canal de la Parroquia de San Ignacio en Chalco, del 13 al 21 de abril.

Adicionalmente, se han realizado celebraciones comunitarias y acompañamiento espiritual personalizado.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Aún estamos lejos de contar con una propuesta formativa en torno a la espiritualidad ignaciana para alumnos, docentes y personal administrativo, que sea producto de nuestra propia experiencia y especificidad. Para ello necesitamos sistematizar la experiencia de todas las actividades que hemos emprendido hasta el momento.





Dirección de Vinculación

Dirección de Vinculación

Mtra. Lucía Montiel Romero

¿Qué hace la Dirección?

La Dirección de Vinculación es el espacio de la universidad que, a través de sus programas y actividades, busca una interacción de la universidad con su entorno. Desde esta dirección trabajamos para que los y las estudiantes tengan experiencias formativas con el sector productivo a través de las estadías profesionales y de las visitas institucionales. También impulsamos el uso de tecnologías de la información para que experimenten el uso de plataformas de educación a distancia y semipresencial. En esta dirección nos vinculamos con la comunidad para conocer sus problemáticas y traer sus retos a la universidad, para buscar soluciones colaborativamente. El área de cooperación académica busca alianzas que fortalezcan los objetivos institucionales y promueve la movilidad de los y las estudiantes. Se diseña una oferta de cursos de capacitación y actualización para la comunidad en general. Además, se da seguimiento a los egresados y se ofrecen alternativas para ser empleados o empleadores, y programas formativos extracurriculares que las y los prepare en la transición universidad - trabajo.

¿Cuáles son los principales logros de la Dirección en este año?

El perfeccionamiento de procesos que reditúen a los y las estudiantes en su formación, concerniente a la transición universidad – trabajo. Este aspecto requirió de la construcción de modelos, lineamientos y reglamentos que dieran claridad y calidad en los procesos de la gestión y, en un futuro inmediato, eficiencia en los resultados.

La generación de espacios de sensibilización e información encaminados hacia la formación de un programa de emprendimiento para la comunidad universitaria.

Enfocar los programas de educación continua desde una perspectiva de pertinencia, es decir, priorizando la oferta de servicios acordes con la realidad y al contexto de la zona, especialmente en materia de formación preuniversitaria.

¿Cuáles son los principales retos?

La Dirección de Vinculación tiene por delante el reto de consolidar una personalidad de su modelo de vinculación que responda a las características y necesidades de la zona. En lo preuniversitario, enfrentamos una realidad marcada por el rezago académico y la deserción escolar. En lo económico, por la falta de recursos económicos para continuar con estudios universitarios o para recibir capacitación continua y para la vida. En nuestra relación con los actores productivos, queremos colaborar con un cambio de cultura volcada hacia el desarrollo regional.

Internamente, el reto principal es mantener consistencia en los resultados y avanzar hacia la consolidación de sus programas e incrementar los convenios de cooperación académica y vinculación.

¿Qué te entusiasma de esta nueva etapa?

Después de una etapa de reestructuración, mejoras y de establecer las bases del área, lo que más entusiasmo es que están las condiciones para consolidar los programas e innovar en la propuesta de vinculación con personalidad propia.



Informe por coordinación

Además de fortalecer la interacción del TUVCH con su entorno, la gestión de relaciones de beneficio mutuo con los sectores productivo y social, y el fomento de la pertinencia institucional, la labor de la Dirección de Vinculación y sus cinco coordinaciones (Estadías Profesionales y Visitas Industriales, Egresados y Empleabilidad, Educación Continua y a Distancia, Cooperación Académica y Enlace con la Comunidad y Servicio Social) se ha centrado en dos aspectos primordiales a propósito del objetivo de mejora continua y pertinencia del proyecto institucional.

El primero se refiere al perfeccionamiento de procesos que reditúen a las y los estudiantes en su formación concerniente a la transición universidad – empleo y también a los servicios universitarios de vinculación. Este aspecto requirió de la construcción de modelos, lineamientos y reglamentos que dieran claridad y calidad en los procesos de la gestión; y en un futuro inmediato, eficiencia en los resultados.

El segundo aspecto en el que se enfocó se refiere a la pertinencia: priorizar la oferta de servicios universitarios de vinculación a la realidad y al contexto de la zona, en particular con servicios preuniversitarios.

Además, las diferentes áreas de esta Dirección colaboraron con la Dirección Académica en la elaboración de los nuevos planes de estudio.

Coordinación de Estadías Profesionales y Visitas Industriales

Aspectos relevantes

Durante este año de trabajo, se diseñó e implementó un nuevo modelo de Estadías Profesionales con los objetivos de mejorar el acompañamiento de las y los estudiantes en su experiencia formativa de inserción en espacios laborales, hacer más eficiente el proceso de egreso y de reforzar el componente ético y de compromiso social de la estadía a través de contenido en la Guía de Estudio para la reflexión de su acción con enfoque de derechos humanos, medio ambiente y desarrollo sustentable. El modelo se presentó para su aprobación a Comité Académico, junto con lineamientos, instrumentos de evaluación, así como cláusulas y artículos para integrar al Reglamento de Estudiantes. En los primeros cuatrimestres que lleva de implementación, se incrementó considerablemente el porcentaje de estudiantes que concluyeron en el tiempo establecido la estadía en su totalidad, lo cual también repercutió favorablemente en los registros estadísticos de egreso.

Entre los resultados obtenidos destaca la colocación de 114 estudiantes en 49 instituciones para trabajar sus proyectos de estadías profesionales: 43 de Tecnologías de la Información y Comunicación, 2 de Procesos de Producción, 7 de Mantenimiento Industrial, 12 de Mecatrónica, 20 de Administración de Autotransporte y Logística y 30 de Cuidados para Personas Dependientes.

De las 49 instituciones que las y los recibieron, el 82% corresponde al sector privado, 10% a instituciones no gubernamentales y 8% al sector público. Algunas de ellas fueron: Estrategas Digitales, Loft Latam México, Transportes Unidos de Morelos, Estampados y Tubulares Nacionales, ONNET, Muebles Fily, Transportes Desire, Helados Chalco, Club el Centinela, Asilo Hacienda Nuestra Señora de Guadalupe, Residencia Villazul, Meridia, Tornel, Asientos Precom, entre otras. Los proyectos en los que se insertaron buscaban principalmente la solución de una problemática o la implementación de una mejora dentro de la organización.

Otros aspectos relevantes

En términos de formación académica se impartieron tres cursos de inducción a las estadías profesionales y se organizaron tres coloquios, en donde las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de presentar la sistematización de su experiencia profesional a la comunidad universitaria y a sus familiares.

Se realizaron 47 visitas a instituciones con la finalidad de observar y reflexionar sobre cómo ocurren en la realidad los procesos, conocer los equipos y maquinaria, y prestar atención a los espacios productivos y laborales. Algunas instituciones visitadas fueron: Radio Educación, Huawei, Club el Centinela, Muebles Fily, Volkswagen, Innovación Logika, Microsoft, Mitutoyo, Softtek, Tornel, Marinela, CRIT Ciudad de México, Autismo Teletón, Casa del Árbol, entre otras.

Uno de los espacios que nos permite conocer las necesidades de la industria y empresas de la región es la asistencia a las reuniones de la Asociación de Industriales y Empresarios de la Región de los Volcanes del Estado de México. El mes de agosto de 2018 fuimos sede de dicho espacio, con la finalidad de ofertar nuestras carreras y concretar los vínculos con las empresas, tanto para estadías profesionales, como para visitas industriales, educación continua y empleabilidad.

Aspectos no suficientemente desarrollados

La consolidación de convenios para los nuevos planes de estudio es un reto para el área. En el periodo se realizaron 10 convenios. No obstante, se tiene pendiente la renovación de 69. La principal dificultad de esta actividad es que algunas de las empresas con las que se firmaron acuerdos de colaboración en el pasado, no cuentan con los documentos que actualmente se solicitan para formalizar los convenios.

Será necesario establecer una estrategia de contacto para la búsqueda de nuevos espacios que cubran los requisitos de formalidad requerida para la vinculación.

Coordinación de Egresados y Empleabilidad

Aspectos relevantes

La Coordinación ha detectado la necesidad de preparar a las y los estudiantes en las denominadas habilidades suaves para que, aunado a la excelencia en sus respectivas disciplinas, los perfilamos como profesionistas capaces de liderar procesos de cambio en sus espacios laborales. En el marco del curso de inducción a estadías profesionales se impartieron pláticas sobre habilidades laborales a estudiantes del 5° cuatrimestre de las diferentes carreras. Así mismo, en el marco del Encuentro de Saberes Productivos, se impartió la conferencia “La importancia de las Soft Skills en los Nuevos Profesionistas” enfocada a estudiantes próximos a ingresar al mundo laboral. También se atendieron a 110 estudiantes que obtuvieron elementos para reforzar su perfil profesional a través de mejoras en la presentación de su hoja de vida, para presentarse a las entrevistas, etc.

Como parte de las actividades de empleabilidad se busca que nuestros egresados no sólo ocupen los mejores puestos de trabajo, sino que, a mediano y largo plazo, ellos también sean fuente de trabajo digno y bien remunerado con proyectos de emprendimiento social.

Por esta razón, se ha trabajado en un programa de sensibilización al emprendimiento en el cual se han realizado actividades como la visita de 11 estudiantes a la Semana del Emprendedor en el mes de septiembre; se organizó una asesoría “Aprendiendo a Emprender” para 52 estudiantes con la Red Mexiquense de Apoyo al Emprendedor, donde se les informó sobre qué elementos deben tomar en cuenta para realizar un plan de emprendimiento.

Para aumentar el número de egresados, se siguió ofreciendo la alternativa de Seminarios de Titulación para que estudiantes que ya no están inscritos regularmente en la institución cumplan con el último requisito académico y proseguir con su trámite de titulación. Del mes de junio al mes de diciembre, se logró que 21 exalumnos se sumaran a los 78 que siguieron esta estrategia para concluir con su trámite de egreso.

Como una opción adicional, se implementó el Recurso de Estadías Profesionales para que más exalumnos puedan entregar el documento final y obtener su título profesional. Este evento se realizó del 11 de febrero al 31 de mayo. Se logró sumar a 8 exalumnos más, los cuales podrán continuar también con su trámite de titulación.

Otros aspectos relevantes

Se institucionalizó el calendario de la Ceremonia de Egresados para estudiantes regulares y se organizó un programa para incluir en la ceremonia a exalumnos que participaron en los seminarios de titulación. En total se realizaron 6 ceremonias: una por cada carrera y dos más correspondientes a la XXVIII y a la XXIX generación, a las cuales asistieron un total de 190 egresados de las diferentes carreras.

Desde el mes de agosto del 2018 han egresado 141 estudiantes de las diferentes carreras. Adicionalmente y gracias al seguimiento, 184 exalumnos han continuado con su trámite de certificado total de la carrera y título profesional.

El pasado jueves 29 de noviembre se realizó el primer Encuentro de Egresados, al cual asistieron 51 exalumnos de las diferentes carreras del TUVCH. Con este encuentro comenzamos a construir una comunidad de egresados con la cual buscamos estrechar lazos para colaborar en diferentes niveles, además de que pudimos ofrecer información relevante sobre los servicios que el TUVCH tiene para ellos.

Finalmente, la organización del Encuentro de Saberes Productivos, actividad institucional en la que colaboran todas las direcciones del TUVCH, celebrada del 27 al 29 de marzo, estuvo a cargo de esta coordinación. El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre el panorama productivo y de desarrollo económico en la región oriente del Estado de México. El primer día se dedicó al encuentro entre universitarios y el sector productivo, con conversatorios, presentación de prototipos y exhibiciones. El segundo día se enfocó a temas de empleabilidad y recursos humanos. Además de las exhibiciones en stands, se llevaron a cabo talleres sobre pruebas de entrevistas laborales y pruebas psicológicas, registro de sociedades corporativas y protocolos para negocios familiares y propiedad intelectual. Y cerramos con un tianguis solidario para fortalecer el emprendimiento.

Premios y reconocimientos

La Coordinación de Egresados y Empleabilidad ha acompañado a estudiantes en convocatorias sobre emprendimiento y presentación de proyectos y prototipos. Este año, por tercera ocasión consecutiva, 5 estudiantes participaron con 4 proyectos diferentes en el concurso Expo Emprendedor Chalco.

En dicho certamen, la estudiante Mayra Carrasco Gálvez, de la carrera de Tecnologías de la Información y Comunicación, obtuvo el tercer lugar en la categoría de Desarrollo Tecnológico con su proyecto Tuun Savi, un traductor para apoyar a indígenas mixes en procesos judiciales. En tanto que el estudiante Daniel Ortiz Vera, de la carrera de Mecatrónica, obtuvo el primer lugar en la misma categoría, con su proyecto Production Line, un sistema para línea de producción.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A la coordinación de egresados y empleabilidad le falta desarrollar el sistema de bolsa de trabajo, así como la implementación de un programa integral de emprendimiento ajustado a las necesidades de nuestros alumnos y nuestra comunidad. Si bien el análisis nos ayuda a determinar requerimientos y recursos para proyectarlos en nuestras planeaciones, la exigencia de nuestra comunidad estudiantil nos obliga a doblar esfuerzos para que esos dos componentes queden resueltos lo antes posible.

Educación Continua y a Distancia

Aspectos relevantes

La coordinación ha trabajado en la construcción de lineamientos para la presentación y aprobación de cursos, talleres, seminarios y diplomados que pasarán a revisión del Comité Académico para su aprobación. Con los mismos, se busca establecer estándares que garanticen la calidad de nuestros programas de oferta abierta, cerrada y preuniversitaria.

Un avance pequeño, pero importante, es que este último periodo del año ya se pudo observar un incipiente posicionamiento del TUVCH como institución que ofrece capacitación a empresas, ya que se han recibido solicitudes para presentar oferta de cursos cerrados y está en puerta el inicio de un curso para empleados de una empresa farmacéutica regional.

Uno de los aspectos que nos ha llevado a analizar el enfoque de educación continua, y por el que fue necesario priorizar el diseño y oferta de cursos para el nivel preuniversitario, fueron los resultados del examen de ingreso EXCOBA, que nos mostró un panorama objetivo del enorme rezago educativo en la zona. De esta manera, fue necesario establecer una estrategia de apoyo en la región a través del diseño de asesorías de secundaria y preparatoria en temas de matemáticas y español, cursos de preparación para jóvenes y adultos que dejaron inconclusa la preparatoria, cursos de ingreso a la universidad, cursos propedéuticos y cursos de nivelación en matemáticas y español para estudiantes que ya ingresaron al TUVCH. En breve, se estará trabajando también el diseño de una oferta de cursos enfocados a fortalecer la docencia, dirigida a profesores de educación media superior.

Otros aspectos relevantes

La Coordinación de Educación Continua y a Distancia ha trabajado durante este periodo en el fortalecimiento del uso de la plataforma Brightspace para estadías profesionales y como apoyo a la docencia.

Además, está fortaleciendo las habilidades digitales de las y los docentes, preparándolos para implementar la modalidad semipresencial contemplada en los nuevos planes de estudio. En este mismo sentido, se diseñó una guía para que los y las docentes realizaran la carga de contenidos para sus materias de los nuevos planes de estudio aprobados por el Comité Académico.

Aspectos no suficientemente desarrollados

En Educación Continua todavía no se tiene suficientemente desarrollada una estrategia de oferta de cursos para el tipo de población de la zona, fuera de lo preuniversitario. De la misma manera, se ha dificultado la implementación de una estrategia de venta de los cursos para el perfil de la zona. También falta desarrollar una estrategia de contratación de profesores que impartan los cursos de educación continua. En cuanto a educación a distancia, se requiere ajustar la estrategia de capacitación a docentes en el uso de la plataforma, frente a la realidad de rotación docente que existe actualmente.

Coordinación de Enlace con la Comunidad y Servicio Social

Aspectos relevantes

La Coordinación diseñó un modelo formativo de servicio social y estadía profesional con un esquema de aprendizaje situado con el cual se busca incidir positivamente en la educación y el compromiso social de jóvenes de nivel bachillerato. El objetivo que guía este trabajo es motivar a las y los jóvenes para que sigan estudiando y no deserten de sus estudios.

En este ciclo se recibieron 90 jóvenes de nivel medio superior. De ellos, 26 han sido canalizados a diferentes áreas de la Institución para familiarizarse con la dinámica operativa de la universidad, mientras que 71 se han involucrado en otros proyectos y actividades. Este año, las temáticas formativas se enfocaron en el desarrollo humano y temas académicos acordes a los eventos institucionales que se realizan dentro del TUVCH como: Jornada de Ciencia, Encuentro de Saberes Productivos y Jornada de Salud. También se recibieron siete estudiantes de nivel superior, tres de ellos de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. En este caso, su principal trabajo fue colaborar en proyectos con la comunidad, dirigidos por la Parroquia de Chalco y en asesorías pares en matemáticas para estudiantes del TUVCH.

El proyecto de formación para jóvenes de bachillerato que realizan su servicio social o estadía profesional con nosotros está financiado por Sertull, con un proyecto enfocado al trabajo formativo. Gracias a este financiamiento se realizó el curso sobre aprendizaje situado con vinculadores y profesores de instituciones de educación media superior y docentes del TUVCH.

En colaboración con la Parroquia de Chalco, las y los jóvenes de servicio social de educación media superior recibieron un taller de Plan de Vida, con el objetivo de que tuvieran un espacio de reflexión sobre el sentido de su vida, así como la importancia de continuar sus estudios y realizar sus metas.

El Jardín de Niños Providencia otorgó un reconocimiento al TUVCH por su destacada participación en la demostración de ciencias, acercando a los niños y sus padres al mundo de la ciencia y la tecnología. Esto, como resultado de la Miniferia de Ciencia llevada a cabo el 30 de mayo de 2018, con la participación de 45 niños, 20 padres de familias y el personal del Jardín. La actividad fue parte de las actividades realizadas por estudiantes de servicio social de nivel medio superior.

Otros aspectos relevantes

En la comunidad de San Juan Tepecoculco, en el Municipio de Atlautla, se dio seguimiento al proyecto Comunitario de la Casa Escuela, este proyecto inició en febrero de 2018 y a la fecha tiene un avance del 70% en la construcción. La participación comunitaria ha presentado retos de constancia, sin embargo, se ha logrado mantener reuniones organizativas semanales con el Consejo de Barrios, faenas de trabajo para la Casa Escuela y asistencia a talleres y mesas de trabajo para fortalecer el proceso.

En este año se recibió el apoyo económico para la remodelación de algunas viviendas afectadas por el sismo del 19 de septiembre de 2017, por parte de la organización no gubernamental Ambulante. La Coordinación de Enlace con la Comunidad y Servicio Social ha proporcionado apoyo al seguimiento del proceso organizativo en colaboración con el párroco de Atlautla y la organización no gubernamental COPEVI.

Se llevó a cabo la Jornada de Salud el 13 y 14 de julio de 2018, con la asistencia y participación de 603 personas y 14 instituciones relacionadas con salud. Cabe destacar la realización de pruebas rápidas de VIH por parte de Aids Healthcare Foundation y la participación del equipo de LACHIA de la Parroquia de San Ignacio, el IMSS y Al Anon.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Respecto a los retos de la coordinación, en San Juan Tepecoculco nos ha faltado desarrollar una estrategia consistente para solventar los diversos retos de coordinación entre los diferentes actores que están participando en el proceso constructivo y organizativo de la Casa Escuela y el contexto de asistencialismo y clientelismo político que existe en la zona.

En términos de enlace de los problemas de la comunidad con el quehacer universitario, aun no se ha desarrollado una estrategia de colaboración estructurada y constante.

Coordinación de Cooperación Académica

Aspectos relevantes

Este año se diseñaron lineamientos para ofrecer programas de movilidad a las y los estudiantes del TUVCH, quienes han tenido experiencia de inserción en proyectos con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk.

Otros aspectos relevantes

A través de la difusión de las becas Si Quieres Puedes, de la IBERO Ciudad de México, se ha logrado interesar y apoyar en el proceso para su postulación y aceptación a dos estudiantes de la zona.

Se está reforzando la promoción de servicios universitarios dirigidos a empresas de la zona, buscando impulsar las solicitudes de consultorías, capacitación y la renovación de convenios de estadía profesional.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Uno de los principales pendientes del área es el desarrollo del programa de superación académica, que carece de un modelo y sus respectivos lineamientos, así como de experiencias. Por otro lado, es necesario mejorar la estrategia de movilidad estudiantil.

Síntesis

Podríamos decir que el equipo de la Dirección de Vinculación ha logrado establecer las bases para la operación de sus diferentes áreas y programas a través de la aprobación de modelos y manuales (estadías profesionales, movilidad académica, educación continua, servicio social para bachillerato, etc.)

Ha avanzado en formalizar procesos de atención a las y los estudiantes antes, durante y después de su carrera, dando herramientas para apoyar su perfil profesional en la realidad laboral de nuestra región. El objetivo principal es que contemos con una comunidad de egresados que vean en su alma mater un lugar al que pueden volver para apoyarse en las diferentes actividades a las que son convocados. Igualmente, estamos concentrando esfuerzos para dar un mejor servicio a quienes ven en nuestros estudiantes y egresados potenciales agentes para participar profesionalmente en sus proyectos comunitarios, productivos y laborales.

Esta Dirección ha mantenido la vinculación necesaria para responder a los compromisos adquiridos institucionalmente. En estadías profesionales se logró insertar a estudiantes a las diferentes empresas o instituciones.

El 60% de las y los estudiantes que concluyeron sus estadías lograron posicionarse en las instituciones, gracias a la calidad de su formación, a través de un contrato laboral al término de sus proyectos.

En cuanto a nuestro enlace con la comunidad, se ha dado seguimiento a la organización y construcción de la Casa Escuela en San Juan Tepecoculco. Asimismo, se ha dado seguimiento al trabajo que se realiza en dicha comunidad, gracias al financiamiento por parte de Levantemos México, Ambulante y la colaboración con Compromiso Social IBERO Ciudad de México, COPEVI y la Parroquia de San Juan Tepecoculco. Para este proyecto se han realizado diagnósticos técnico-constructivos con 12 familias, así como un anteproyecto de vivienda y compra de materiales para reconstrucción física de casas de personas con daños en sus viviendas. Por otro lado, hemos mantenido la relación con actores como la Parroquia de Chalco, apoyando a través de jóvenes de servicio social su proceso de Escuchadores Populares y Huertos Familiares.

Finalmente, en coordinación con la Dirección General y las demás Direcciones que integran el TUVCH, el equipo de la Dirección de Vinculación ha dado respuesta colaborativa para el cumplimiento de los objetivos y metas del proyecto institucional, principalmente en lo concerniente a los nuevos planes de estudio.



LABORATORIO DI
MERIDIANA

A photograph of a modern office hallway. The hallway features a series of glass-walled offices with wooden frames and doors. The floor is a light-colored concrete with yellow safety markings. The ceiling is high with exposed metal beams and fluorescent lighting. In the foreground, a white text box with a black border contains the text "Dirección de Administración".

Dirección de Administración

Dirección de Administración

Mtra. Sandra Figueroa Mora

¿Qué hace la Dirección?

La Dirección de Administración se encarga de proveer los requerimientos de las diferentes áreas de la institución en cuanto a espacios, mobiliario, equipos, personal e insumos, a fin de que se realicen en tiempo y forma todas las actividades académicas, culturales, deportivas, de promoción y vinculación, dentro y fuera de la Universidad; optimizando los recursos y fomentando un ambiente cordial y agradable con todos los colaboradores, a fin de brindar servicios de calidad a nuestra comunidad universitaria.

La Dirección planea, da seguimiento y controla las actividades de cada una de las coordinaciones, facilitando el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Administrar adecuadamente nuestros recursos, cumplir con las obligaciones fiscales y administrativas que tenemos como universidad y procurar el correcto control presupuestal.
2. Tener agilidad y calidez en la contratación de profesores de asignatura, en el armado de sus expedientes médicos y laborales, en sus contratos de servicio profesional docente; y brindar asesoría y capacitación pertinente para las personas que laboran en la institución.
3. Realizar compras y tener control de proveedores, administrar los vehículos, control de salones, bodegas y espacios, servicios de cafetería y fotocopiado, eventos institucionales y servicios externos.
4. Controlar y organizar los recursos para garantizar la seguridad del inmueble y el factor humano regulando las normas aplicables correspondientes, a través de políticas y lineamientos.
5. Fortalecer la red interna, capacidades técnicas y de conectividad para la implementación de sistemas de servicios escolares y administrativos, así como la renovación de equipos y facilidades para el uso de las plataformas educativas.

¿Cuáles son los principales logros de la Dirección en este año?

El fortalecimiento del área a través de la reestructura de la Dirección, con las respectivas coordinaciones, contando con personas idóneas para cada puesto, quienes han implementado procedimientos y lineamientos acorde a las necesidades del Tecnológico, que facilitan y agilizan los procesos institucionales.

Principalmente se describen los siguientes logros:

- Seguimiento oportuno del presupuesto de egresos.
- Desarrollo de procedimientos de contratación, compras, servicios y pagos.
- Implementación paulatina de mejores condiciones laborales.
- Planeación anual de las Comisiones de Capacitación, Seguridad, Higiene y Protección Civil.
- Ampliación de la red inalámbrica.
- Actualización de la infraestructura tecnológica para la gestión de funciones y recursos informáticos.

¿Cuáles son los principales retos?

Consolidar los proyectos para tener un campus sustentable, solidario e inteligente que beneficie tanto a la comunidad universitaria como a los habitantes de la región, impactando de manera favorable en el medio ambiente.

¿Qué te entusiasma de esta nueva etapa del TUVCH?

Ser parte de este gran proyecto que busca contribuir a la transformación de nuestro país, aportando servicios de calidad a toda nuestra comunidad universitaria y promoviendo el mejoramiento paulatino de las condiciones de trabajo del personal académico y administrativo.



Informe por coordinación

Coordinación de Finanzas

Aspectos más relevantes

Con el objetivo de utilizar de manera racional los recursos financieros de la Universidad y ser transparentes en la comprobación de gastos, se creó la coordinación de Finanzas

Se desarrolló un programa de presupuestos para analizar y controlar la operación de las diferentes direcciones de la Universidad.

Se mantuvo coordinación permanente con el despacho de auditoría externa, para la integración de documentos sujetos a revisión para efectos del dictamen de estados financieros 2018, obteniendo una opinión favorable sobre la situación financiera de la Universidad y los resultados de las actividades realizadas.

Se han presentado en tiempo y forma los informes financieros trimestrales a la Secretaría de Educación Pública.

Se han presentado en tiempo y forma los informes y pagos mensuales a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Administración y Finanzas del Estado de México, e Instituto Mexicano del Seguro Social.

Otros aspectos relevantes

Para atender las nuevas necesidades administrativas, se está dando seguimiento a los procedimientos que se describen a continuación:

- Implementación de un nuevo catálogo de cuentas.
- Se planifican las actividades con base en el programa de egresos.
- Se adecuan las políticas de servicio a nuestra comunidad universitaria.
- Se está capacitando al personal administrativo.
- Las cuentas bancarias se administran desde nuestro campus.
- Se aplican nuevas políticas de pago a proveedores para optimizar el recurso.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Necesitamos desarrollar una política de cobro más flexible que permita a nuestros estudiantes no abandonar la escuela.

Coordinación de Recursos Humanos

Aspectos más relevantes

La coordinación de Recursos Humanos tiene como principal objetivo brindar calidez y agilidad en el trato con todo el personal, fomentando un agradable ambiente laboral y generando sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

Durante este periodo, la Coordinación de Recursos Humanos se propuso implementar lineamientos, políticas y procedimientos relativos a la administración del personal, como son la contratación, inducción, capacitación y remuneraciones del personal, llevándose a cabo dinámicas y cursos de capacitación al personal que fortalecen el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, así como cursos sobre un Tecnológico sustentable y capaz de responder ante posibles riesgos.

Otros aspectos relevantes

En busca de mejorar la calidad en el servicio para administrativos y estudiantes y prevenir riesgos, se contrató una póliza de seguro que cubre los viajes que se realizan de acuerdo con las actividades académicas, de vinculación y del medio universitario, que promueven la formación integral.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Se trabaja arduamente para generar mejores condiciones laborales por medio del análisis las condiciones que prevalecen en la región, así como de los requerimientos para la nueva oferta educativa que se tendrá a partir de agosto 2019, en el marco del proyecto institucional.

Coordinación de Operaciones y Servicios

Aspectos más relevantes

Con el objetivo de mejorar la calidad operativa del TUVCH, se creó la Coordinación de Operaciones y Servicios.

- A partir de febrero se implementa el sistema Aspel SAE para el control y automatización de las operaciones de compra.
- Se diseñó y fue aprobado un manual de procedimientos y lineamientos de compras del TUVCH.
- Se proveyó transporte institucional en 29 ocasiones para que las y los estudiantes del TUVCH realizaran 532 voluntariados de faena en la comunidad de Mamalhuazuca.

Otros aspectos relevantes

- Se gestionó la donación de mobiliario para la cafetería del TUVCH.

- Durante el periodo se renovaron los enseres que ya no cuentan con las condiciones para la realización de eventos institucionales.
- Se imprimió papelería institucional con la nueva imagen.
- Se dio mantenimiento al equipo de refrigeración de la cafetería del TUVCH.
- Se actualizó el inventario del almacén de papelería y material didáctico del TUVCH.
- Se actualizó el compendio de llaves y cerraduras de todos los accesos del TUVCH y se inició un procedimiento para la administración de los espacios del campus.

Aspectos no suficientemente desarrollados

- El diseño de protocolos adecuados a cada uno de los eventos institucionales de la Universidad.
- Reducir el uso de desechables en el campus, dando preferencia a los “productos verdes”.
- Buscar alternativas de remodelación, concesión o inversión en la cafetería del TUVCH basados en esquemas de economía solidaria.

Coordinación de Informática

Aspectos más relevantes

La Coordinación de Informática está comprometida con el fortalecimiento de la red interna, el incremento en las capacidades técnicas y de conectividad, así como la facilidad para el uso de plataformas educativas.

A mediados del 2018 se actualizó el sistema de videovigilancia, pasando de 10 equipos análogos funcionales a 16 cámaras digitales.

En diciembre del 2018 se instalaron y configuraron nodos de red por crecimiento y remodelación de espacios en el plantel.

En enero 2019 finaliza la remodelación de la coordinación de informática extendiendo la capacidad de crecimiento del centro de datos y manteniendo un espacio seguro para las personas, aislado de los equipos y cargas eléctricas.

Otros aspectos relevantes

A mediados de 2018 se realizó la canalización y se dejaron listos para operación nodos para el incremento del alcance de la red inalámbrica en zonas críticas.

En febrero 2019 se complementó el equipo de trabajo de la coordinación de informática con la integración del “asistente de soporte técnico”.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Deben aumentar las capacidades operativas instaladas de la coordinación.

Está pendiente actualizar la infraestructura tecnológica para la gestión de funciones y recursos informáticos.

La Coordinación contribuirá para que el TUVCH cuente con un campus inteligente y equitativo.

Coordinación de Planta Física

Aspectos más relevantes

El objetivo de la Coordinación de Planta Física es controlar y organizar los recursos para garantizar la seguridad del inmueble y el factor humano, aplicando las leyes y normas correspondientes.

En diciembre de 2018 se habilitaron espacios para la Dirección del Medio Universitario y la coordinación de biblioteca, asegurando el bienestar del personal.

Un segundo espacio habilitado fue la coordinación de Informática, propiciando mayor espacio para los trabajadores, con mobiliario en mejores condiciones y apto para el trabajo a desarrollar, así como la remodelación del SITE.

Se habilitaron oficinas para la coordinación de Planta Física, Recursos Humanos, Promoción y Servicios Escolares, logrando espacios más amplios y adecuados para el desempeño de labores.

Otros aspectos relevantes

Se han atendido los requerimientos de limpieza y mobiliario en eventos como el encuentro de egresados, las ceremonias de egresados, los concursos de proyectos y prototipos, el Encuentro de Saberes, diversos foros y los concurso de Nepohualtzintzin, entre otros.

Se dio mantenimiento al mobiliario y al transformador.

Se creó la Comisión Interna de Protección Civil y de Seguridad e Higiene, y se elaboró el programa de recorrido de verificaciones.

Se formaron las brigadas de protección civil, con un programa anual de capacitaciones.

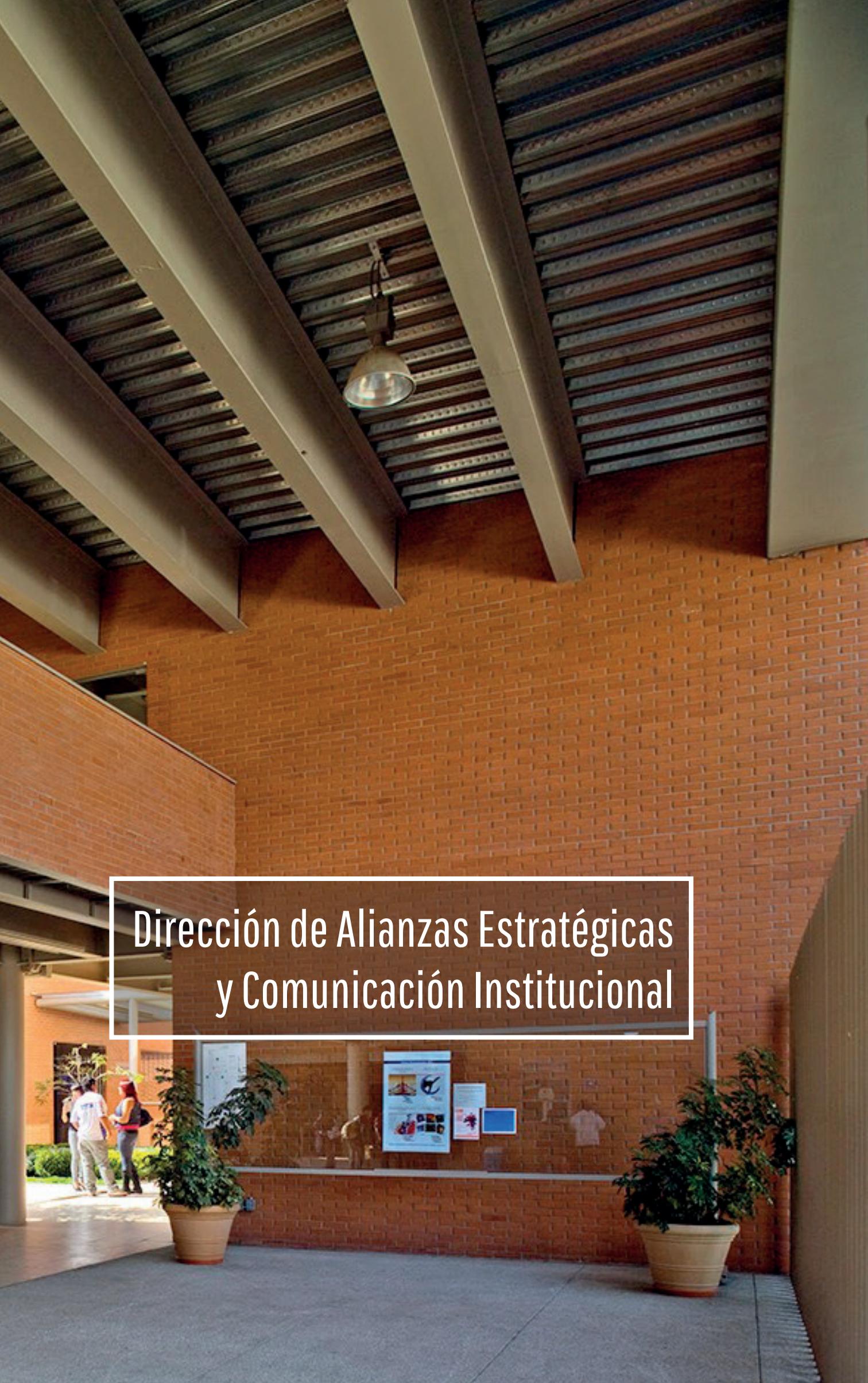
Se impermeabilizó el edificio.

Aspectos no suficientemente desarrollados

Deben sustituirse el tipo de iluminación del inmueble a fin de reducir el consumo de energía eléctrica, transitando hacia equipos ahorradores.

Está pendiente el desarrollo de proyectos para fomentar el cuidado del medio ambiente y llegar a ser campus sustentable e incluyente.





Dirección de Alianzas Estratégicas
y Comunicación Institucional

Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional

Mtro. Luis Armando Wence Partida

¿Qué hace la Dirección?

La Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional tiene a su cargo tres encomiendas principales. En primer lugar, es responsable de que el Tecnológico cuente con aliados gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, dispuestos a apoyar el esquema de financiamiento que, en complemento de las cuotas y colegiaturas que aportan los estudiantes, permita la operación cotidiana de la universidad.

En relación con esta tarea, la Dirección es responsable, junto con el área administrativa, de gestionar el Fondo de Becas del Tecnológico.

En segundo término, la Dirección tiene a su cargo la Coordinación de Promoción, responsable del diseño y la ejecución de campañas y acciones para dar a conocer toda la oferta académica del Tecnológico y así atraer a nuevos estudiantes. La promoción se refiere no sólo a las carreras, sino también a las diversas opciones de educación continua.

Finalmente, la Dirección es responsable de la comunicación interna y externa con los diversos públicos, de garantizar que todas las manifestaciones comunicativas del Tecnológico sean coherentes con su identidad gráfica, y de administrar los procesos de producción editorial, diseño gráfico y difusión de actividades de la institución.

¿Cuáles son los principales logros de la Dirección en este año?

A pesar de un contexto poco favorable por los cambios en la administración pública estatal y federal, un logro de la Dirección en el presente año ha sido la renovación de los convenios de cooperación con aquellas instituciones que han apoyado cada año al Tecnológico, entre ellas, la Secretaría de Educación Pública, Fomento Social Banamex, la Fundación CAME-Te Creemos, la Fundación Harp Helú, Provista, Antonino & Cinia, y Magdalena Ruiz del Valle.

Asimismo, se han abierto o sostenido alianzas con diversos actores, con quienes el Tecnológico comparte el interés por mejorar las condiciones de vida de la población de Valle de Chalco y los municipios aledaños. Algunos ejemplos de ello son los siguientes:

- El Centro de Desarrollo Comunitario Juan Diego, la parroquia jesuita San Ignacio (en Chalco) y el Centro de Investigación y Acción Social, con quienes estamos realizando un diagnóstico y un diplomado que derivará en proyectos para la reconstrucción del tejido social en Chalco y Valle de Chalco.

- La Subsecretaría del Empleo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, del Gobierno Federal, con quien hemos abierto espacios para la capacitación laboral y la acreditación de estudios de nivel bachillerato en el marco del programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”.

- La Unidad de Energías Renovables de la Secretaría de Energía, del Gobierno Federal, con quien estamos analizando la factibilidad para instalar en Valle de Chalco un Centro de Desarrollo Técnico en Energías Renovables donde se capacitaría a jóvenes estudiantes en la producción de materiales y equipos para el mercado de las energías limpias.

- Las direcciones de Educación, Juventud y Desarrollo Económico del gobierno municipal de Valle de Chalco, con quienes estamos colaborando en diversos proyectos a favor de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes del municipio.

- La Coordinación Nacional de Becas “Benito Juárez”, con quien estamos buscando la posibilidad de que se incluya a las y los estudiantes del TUVCH en el programa de becas “Jóvenes Escribiendo el Futuro”.

- La Fundación CAME-Te Creemos, con quien estamos compartiendo la instrumentación de programas para el mejoramiento de la salud, la recuperación de espacios públicos y el fomento del emprendimiento en los municipios de Valle de Chalco, Chalco e Ixtapaluca. Además de contar con su apoyo en el diseño y lanzamiento de la carrera técnica en microfinanzas y economía social.

- Villa de las Niñas, con quien hemos abierto cursos preuniversitarios que les permitan a sus egresadas ampliar las posibilidades de continuar sus estudios en el nivel superior.

En el ámbito de la promoción, uno de los principales logros del presente año ha sido el ensayo de nuevas formas de promoción, basadas en la participación de nuestros aspirantes potenciales en actividades institucionales desarrolladas en el campus del TUVCH.

Mientras que, en el área de la comunicación institucional, uno de los principales logros ha sido la consolidación del equipo de trabajo, así como el diseño de lineamientos y manuales que ayudarán a estructurar adecuadamente el trabajo de la Coordinación.

¿Cuáles son los principales retos?

El reto más apremiante para la Dirección es el de alcanzar la estabilidad del esquema de financiamiento público-privado que complementa los ingresos del Tecnológico.

Lamentablemente, este reto enfrenta un contexto adverso. Por un lado, algunos de los programas insignia del nuevo Gobierno Federal atienden a la misma población que el TUVCH: jóvenes vulnerables, lo que podría desincentivar el apoyo a instituciones como el Tecnológico. Por otro lado, las asociaciones civiles están siendo señaladas, sin matices, como intermediarias innecesarias en la prestación de bienes públicos, como lo es la educación superior.

Ante este panorama, la Dirección busca diversificar y ampliar las fuentes de financiamiento, insistiendo en la pertinencia de nuestro proyecto educativo, inserto en una zona densamente poblada, con niveles importantes de pobreza por ingresos, y donde sólo 8.4% de la población de 15 años y más ha tenido acceso a la educación superior (INEGI, 2015).

Insistiremos, asimismo, en que el TUVCH está ampliando su oferta educativa, de suerte que cada vez más jóvenes del oriente del Valle de México accedan a una educación superior de calidad.

Otro de los retos más urgentes es el de posicionar al TUVCH entre nuestros aspirantes potenciales como la alternativa más viable para realizar sus estudios universitarios.



En este sentido, la Coordinación de Promoción enfrenta el reto de dar a conocer, en muy poco tiempo, la nueva oferta educativa, y lograr un crecimiento sostenido de la matrícula anual hasta triplicarla en un periodo de cinco años.

Y enfrentamos también el reto de consolidar la presencia y el reconocimiento del TUVCH entre la población local, así como la imagen y pertenencia al Sistema Universitario Jesuita.

¿Qué te entusiasma de esta nueva etapa del TUVCH?

Me entusiasma pensar que la nueva oferta académica del Tecnológico redundará en que cada vez más jóvenes opten por el Tecnológico como su primera opción para estudiar una carrera. Me entusiasma porque significa que contarán con una formación universitaria muy accesible, pero al mismo tiempo de una gran calidad. Me entusiasma porque con ello contribuiremos, aunque sea un poco, a romper el ciclo de la pobreza, porque la educación es uno de los factores que permiten igualar oportunidades.

Me entusiasma también que el TUVCH esté participando en un conjunto de proyectos económicos, sociales y educativos con impacto en el desarrollo regional, de la mano de nuestros diversos aliados. Creo que así se confirma la vocación de servicio y el sello jesuita de nuestra universidad.

Informe por coordinación

Coordinación de Promoción

Aspectos más relevantes

Durante el segundo año de actividades, tras la incorporación del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco al Sistema Universitario Jesuita, la coordinación de promoción tuvo novedades y realizó cambios en la forma de promover tanto la oferta educativa como la imagen institucional, además de las actividades previamente utilizadas.

Oferta educativa

Por primera vez, la coordinación realizó dos eventos institucionales dirigidos a preuniversitarios, llamados “Vive el TUVCH”, en los que participaron 180 jóvenes. Durante estas actividades se impartieron pláticas informativas y talleres por carrera, sesiones para padres, recorridos por las instalaciones y dinámicas en las que se obsequiaron artículos promocionales.

Por primera vez, también, se diseñó una campaña bajo un concepto publicitario: “Elige bien, elige el TUVCH”, y se invirtió en publicidad digital, con lo cual se obtuvo un alcance de 136,998 vistas en 5 anuncios de Facebook y 3 campañas en Google Ad Words.

En lo que va de 2019, las actividades de promoción han estado encaminadas a reforzar las alianzas con directores, vinculadores y orientadores de las instituciones de educación media superior de los municipios cercanos, así como con autoridades del municipio de Valle de Chalco. En este caso, el objetivo es mantener y ampliar nuestra presencia en las instituciones educativas de la zona.

Para ello, se sostuvieron 27 reuniones con directores de bachilleratos, una con la Dirección de Educación, una con la Dirección de Atención a la Juventud y una más con la Novena Regiduría de Valle de Chalco. Además, se realizó la 1ª reunión de colaboración académica donde estuvieron representadas 9 IEMs.

Es de resaltar que en los dos periodos de ingreso que comprenden el presente informe, septiembre-diciembre 2018 y enero-abril 2019, se superó en 6.2% y en un 36.9% el número de aspirantes, respectivamente, en comparación con los mismos periodos del año previo.

Educación continua

A partir de 2018, en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco se comenzó a implementar la oferta de educación continua y, con ello, nuevas actividades de promoción.

Se promocionaron 4 cursos (3 de preparación para el examen de ingreso a la universidad y uno para presentar el examen Acreditabach) y 7 talleres (2 de impuestos y declaraciones fiscales, uno de certificación en fundamentos de bases de datos, uno de AutoCad, uno de conversación en inglés, uno de Arduino, uno de matemáticas y uno de coctelería), además de asesorías para secundaria y preparatoria.

Para ello, se publicaron 49 anuncios en Facebook, se dieron 244 informes digitales y 84 presenciales; se realizaron 294 llamadas telefónicas, se enviaron 1,090 correos electrónicos y se colocaron 112 carteles en las vitrinas del propio TUVCH, en lugares públicos y en instituciones públicas y privadas. Además, se distribuyeron 1,050 volantes, se dieron 3 pláticas informativas y se visitaron 3 empresas y 13 escuelas preparatorias.

Del primer año de actividades de promoción para la oferta de educación continua, es importante destacar que de los 13 programas que se ofrecieron, 5 de ellos alcanzaron la demanda necesaria para abrir.

Beca "Si Quieres Puedes"

A partir de 2018, la Coordinación de Promoción tiene la encomienda de promover el programa de becas "Si Quieres Puedes" de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Las acciones realizadas para atender esta tarea se enfocaron en la promoción “cara a cara”. En ese sentido, se mantuvieron 26 reuniones con orientadores de preparatorias ubicadas en los municipios de Valle de Chalco, Chalco, Ixtapaluca y Nezahualcóyotl, así como en las alcaldías de Iztapalapa y Tláhuac, obteniendo 2 encuentros con 35 aspirantes y padres de familia.

Asimismo, 807 jóvenes recibieron información en 24 ferias profesiográficas, se hicieron 26 llamadas telefónicas, se enviaron 26 correos y se dieron 65 informes presenciales.

A través de la promoción realizada por el Tecnológico, se obtuvo un ingreso a la Ibero a través del programa Si Quieres Puedes, en el periodo agosto-diciembre 2018.

Otros aspectos relevantes

Oferta educativa

Además de las actividades de promoción ya mencionadas, de mayo 2018 a abril 2019 se atendió personalmente a 4,395 personas en 35 visitas a instituciones de educación media superior, donde se impartieron 11 pláticas informativas y participamos en 24 ferias profesiográficas; una plática a los socios de CAME, llamadas telefónicas, mensajes y atención a visitantes.

Asimismo, se colocó un stand en el “Día de la Comunidad” del Centro de Desarrollo comunitario Juan Diego, donde atendimos a 64 personas y dimos una plática informativa a 10 padres de familia del TUVCH.

Eventos institucionales

Durante el periodo que comprende el informe se participó con un stand informativo en dos eventos institucionales, se promovieron tres de ellos, y en uno se apoyó con informes telefónicos y digitales.

Es así como atendimos 16 solicitudes de informes, realizamos 115 llamadas telefónicas, invitamos a 82 aspirantes, se repartieron 347 invitaciones a instituciones de educación de nivel básico, media superior y superior, así como 244 invitaciones electrónicas a preparatorias de la zona de influencia.

Aspectos no suficientemente desarrollados

A pesar de que se sigue la misma lógica de promoción para la oferta de educación continua, para los eventos institucionales y para la beca “Si Quieres Puedes”, hace falta desarrollar una estrategia general asociada a la promoción de la oferta educativa. Está pendiente, asimismo, un protocolo de promoción para las diferentes opciones, así como lineamientos que nos ayuden a optimizar los esfuerzos y el impacto de nuestras acciones.

Respecto a la beca “Si Quieres Puedes”, es preciso trabajar en el posicionamiento de la imagen de la Universidad Iberoamericana, ya que los jóvenes no la reconocen, aunque están interesados en el programa.

Coordinación de Comunicación

Aspectos relevantes

Durante el último año, la coordinación de Comunicación Institucional ha enfrentado diversos cambios en su estructura. No obstante, ha comenzado a implementar nuevos procesos con el propósito de mejorar los flujos de trabajo y hacer más eficiente la atención a las diferentes áreas del Tecnológico.

Diseño Gráfico

Se instauró un proceso de trabajo con el equipo de diseño y edición, que nos permitió atender 764 solicitudes de diseño, incluyendo carteles, convocatorias, invitaciones, panfletos, publicaciones para redes sociales, entre otras.

Servicio de impresión

Se diseñaron e imprimieron 530 carteles sobre diversas iniciativas, eventos y actividades académicas, mismos que se difundieron en las mamparas institucionales, en espacios públicos como escuelas, edificios de gobierno y otros lugares concurridos de Valle de Chalco y otros municipios colindantes.

También se imprimieron más de 500 folletos y dípticos, y 457 invitaciones a eventos institucionales. Además, se proveyeron más de 200 constancias y reconocimientos, y se solicitó la fabricación de 47 lonas a gran formato.

Redes Sociales

Se realizaron 475 publicaciones a través de Facebook, 157 a través de Twitter y 113 a través de Instagram. Por otro lado, se atendieron 493 solicitudes de información a través de Facebook Messenger.

La cuenta de Facebook del TUVCH registró un aumento orgánico de 1,351 seguidores, 55 en Twitter y 93 en Instagram.

Fotografía

Se cubrieron 56 eventos institucionales, de los cuales, cada uno cuenta con registro fotográfico y publicaciones que dan cuenta de ellos.

En colaboración con la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, se generó un acervo de más de 200 fotografías profesionales, tipo retrato, de alumnos, docentes y administrativos en las instalaciones del campus, que han servido de apoyo visual en buena parte de los materiales gráficos que hemos generado.

Síntesis informativas TUVCH

Con el propósito de facilitar la toma de decisiones, estar atentos al entorno y generar iniciativas y soluciones que le permitan al Tecnológico y sus aliados incidir positivamente en nuestras localidades, la Coordinación de Comunicación Institucional ha presentado de manera quincenal una síntesis informativa que reporta el acontecer de Valle de Chalco y los municipios aledaños, especialmente en aquellas temáticas de interés para la universidad y sus aliados.

Eventos institucionales

Durante el último año, la Coordinación ha sido parte de las comisiones organizadoras de tres eventos institucionales, desde donde ha colaborado en el diseño creativo, la coordinación logística, el revestimiento institucional de cada evento, la difusión y la cobertura mediática.

Otros aspectos relevantes

La Coordinación de Comunicación Institucional está desarrollando diversos proyectos que impactarán positivamente en el trabajo del área y sus propósitos, a saber:

Sitio web

Se ha trabajado en una nueva versión del sitio web, con el propósito de brindar al usuario una interfaz más amigable, estructurada y disponiendo un espacio comunicativo para cada una de las áreas del Tecnológico. De este modo, proyectaremos una imagen institucional desde la oferta de cada una de las direcciones que nos conforman.

Nueva imagen

En el transcurso del presente año se diseñó una nueva línea visual que incluye la renovación de su logotipo y sus reglas de uso, proporción, colores institucionales y tipografías. Actualmente se está trabajando en el manual de identidad institucional correspondiente, que nos facilitará el uso correcto de esta nueva imagen, tanto interna como externamente.



Numeralia

Matrícula			
Programa	May - Ago 2018	Sep - Dic 2018	Ene- Abr 2019
Tecnologías de la Información y Comunicación	90	98	99
Mantenimiento Industrial	22	25	23
Mecatrónica	48	65	50
Procesos de Producción	15	24	18
Administración de Autotransporte y Logística	54	72	66
Cuidados para Personas Dependientes	48	58	53
Propedéutico		27	
Total	277	369	309

Alumnas(os) becasadas(os)						
Programa	Alumnas(os) inscritas(os)			Alumnas(os) becasadas(os)		
	May - Ago 2018	Sep - Dic 2018	Ene - Abr 2019	May - Ago 2018	Sep - Dic 2018	Ene - Abr 2019
Tecnologías de la Información y Comunicación	90	98	99	33	36	42
Mantenimiento Industrial	22	25	23	2	8	6
Mecatrónica	48	65	50	10	21	18
Procesos de Producción	15	24	18	4	5	9
Administración de Autotransporte y Logística	54	72	66	14	26	29
Cuidados para Personas Dependientes	48	58	53	14	30	20
Total	277	369	309	77	126	124

Alumnas(os) en aprendizaje del idioma inglés								
Cuatrimestre	Inscritas(os)	Niveles					AC**	Acreditadas(os)
		0	1	2	B1	C.C.*		
May - Ago 2018	276	0	2	49	88	37	45	221
Sep - Dic 2018	298	0	124	7	21	70	34	256
Ene - abr 2019	290	0	89	93	9	30	69	69

* Carrier course.

** Alumnas(os) acreditados en estadías.

Alumnas(os) atendidos por el programa de tutorías		
Actividad	Cantidad	Participantes
Talleres remediales	14	254
Talleres preventivos	16	394
Reuniones de atención a padres y/o tutores	9	91
Asesorías psicológicas	65	65
Reuniones de coordinación con Dirección Académica	10	80
Asambleas con mesas directivas (electivas y ordinarias)	10	480
Reuniones de seguimiento y capacitación con mesas directivas	3	121

Egresadas(os) y tituladas(os) por periodo			
Programa	Tituladas(os)		Egresadas(os)
	May - Ago 2018	Sep - Dic 2018	Ene - Abr 2019
Tecnologías de la Información y Comunicación	27	25	16
Mantenimiento Industrial	8	4	
Mecatrónica	7	8	2
Procesos de Producción	5		
Cuidados para Personas Dependientes	49	14	
Administración de Autotransporte y Logística	26	21	
Total	122	72	18

Participantes en actividades de cultura y deporte

Actividad	Cantidad	Participantes
Talleres	20	280
Actividades puntuales	12	2,952

Asistentes a la cátedra Ignacio Ellacuría

Actividad	Cantidad	Asistentes
Seminarios	1	10
Foros	10	80
Equipo de análisis	6	10

Resultados de la Dirección de Vinculación

Cantidad	Resultado
96	Estudiantes de estadías profesionales concluidos
162	Estudiantes asesorados en temas laborales y de emprendimiento
4	Proyectos concursaron en competencia de emprendimiento a nivel municipal
2	Alumnas(os) ganadores del 1er y 3er lugar en concursos del Municipio de Chalco
29	Exalumnas(os) que completaron documento final en seminario de titulación y recurre de estadías profesionales
184	Exalumnas(os) que continuaron con su trámite de certificado total de la carrera y título profesional
190	Exalumnas (os) que participaron en la ceremonia de egresados
74	Vacantes de 39 empresas ofertantes
55	Estudiantes asesorados en la elaboración de su CV
51	Egresadas(os) que participaron en el encuentro de egresados
189	Estudiantes de cursos ofertados por educación continua
9	Cursos de capacitación docente en herramientas digitales
143	Docentes capacitados
3	Cursos de inducción al uso del aula virtual para estudiantes de estadías profesionales
92	Estudiantes capacitados en uso de la plataforma Brightspace

Servicios en Biblioteca			
Periodo	Préstamos		Usuarios
	De acervo	De salas	
May - Ago 2018	3,810	882	4,230
Sep - Dic 2018	17,430	630	29,600
Ene - Abr 2019	3,120	302	3,228

Servicios de la coordinación de Comunicación Institucional	
Cantidad	Servicio
764	Solicitudes de diseño atendidas
530	Carteles impresos
580	Folletos y dípticos impresos
457	Invitaciones a eventos institucionales
236	Constancias y reconocimientos
47	Lonas
475	Publicaciones a través de Facebook
157	Publicaciones a través de Twitter
113	Publicaciones a través de Instagram
1,351	Seguidores orgánicos en Facebook
55	Seguidores orgánicos en Twitter
93	Seguidores orgánicos en Instagram
493	Mensajes contestados a través de Facebook Messenger
56	Coberturas en eventos institucionales
219	Fotografías profesionales tipo retrato

Acciones de promoción de la oferta educativa	
Personas atendidas o alcanzadas	Acción
May - Ago 2018	
2,154	Pláticas informativas
454	Ferías profesiográficas
24,000	Volanteo
118	Informes cara a cara
21	Informes telefónicos
144	Informes vía digital
82	Vive el TUVCH
237	Mailing
102,888	Publicidad en Facebook
34,110	Publicidad en Google
1,157,600	Publicidad exterior

Acciones de promoción de la oferta académica	
Personas atendidas o alcanzadas	Acción
Sep - Dic 2018	
30	Pláticas informativas
607	Ferías profesiográficas
15,000	Volanteo
55	Informes cara a cara
11	Informes telefónicos
76	Informes vía digital
98	Vive el TUVCH
66	Mailyng
11,266	Publicidad en Facebook

Acciones de promoción de la oferta académica	
Personas atendidas o alcanzadas	Acción
Ene - Abr 2019	
520	Ferías profesiográficas
75	Reuniones con autoridades educativas
58	Informes presenciales
17	Informes telefónicos
27	Informes vía digital
90	Vive el TUVCH
10	Plática con padres de familia
64	Día de la comunidad del Centro Juan Diego



La edición del
**SEGUNDO INFORME DEL TECNOLÓGICO
UNIVERSITARIO DEL VALLE DE CHALCO (TUVCH)**
estuvo a cargo de la Coordinación de Comunicación Institucional

Fotografías:
Archivo TUVCH



IBERO
Ciudad de México • Tijuana