

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
Del 3 de abril de 1981



“PADRES Y MADRES ADOPTIVOS, PROPUESTA PARA ACOMPAÑAR LA
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN HIJOS ADOLESCENTES”

ESTUDIO DE CASO

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

Presenta

GEORGINA HERNÁNDEZ ALONSO

Director:

Mtro. Alberto José Segrera Tapia

Lectores:

Dr. Sergio Molano Romero

Dra. Aída Cortés Flores

Ciudad de México

Octubre 2018

A mis hijos Claudio y Ana Sofía,
por enseñarme todos los días
el valor de ser madre.

*“No es la carne y la sangre,
sino el corazón, lo que nos hace padres e hijos”.*

Índice

1. Resumen	5
2. Análisis de los hechos y definición del problema	6
<i>a) Antecedentes</i>	6
<i>b) Diagnóstico y problematización</i>	6
3. Procedimiento / Método	8
<i>a) Primera etapa del diagnóstico</i>	8
<i>b) Segunda etapa del diagnóstico</i>	12
<i>c) Tercera etapa del diagnóstico</i>	15
4. Marco contextual	15
5. Justificación y pertinencia	18
6. Contribución al ámbito de estudio	19
7. Objetivos	19
<i>a) General:</i>	19
<i>b) Particulares:</i>	19
8. Marco Teórico	20
<i>a) Adopción</i>	20
<i>b) Sentimiento de abandono</i>	21
<i>c) Adolescencia</i>	24
9. Enfoque Centrado en la Persona	28
10. Emociones	31
11. Estado del Arte	32
12. Planteamiento de soluciones plausibles	33
13. Justificación de la intervención	33
14. Metodología	34
15. Descripción de los participantes	35
16. Ética	35
17. Método	36
18. Resultados y conclusiones	54
<i>Sesión 1</i>	54
<i>Sesión 2</i>	58
<i>Sesión 3</i>	61
<i>Sesión 4</i>	64
19. Conclusiones	64
20. Alcances y limitaciones	66
21. Congruencia con relación al estudio de caso	68
22. Aprendizajes adquiridos	69
23. Recomendaciones	71
24. Referencias bibliográficas	76

25. Anexos	80
<i>Anexo 1.</i>	<i>80</i>
<i>Consentimiento informado</i>	<i>80</i>
<i>Anexo 2.</i>	<i>82</i>
<i>Cuestionario</i>	<i>82</i>
<i>Anexo 3.</i>	<i>83</i>
<i>Mi árbol genealógico</i>	<i>83</i>
<i>Anexo 4.</i>	<i>84</i>
<i>El árbol genealógico de mi hijo adoptivo</i>	<i>84</i>
<i>Anexo 5.</i>	<i>85</i>
<i>La carta que tu hijo adolescente no puede escribirte</i>	<i>85</i>
<i>Anexo 6.</i>	<i>87</i>
<i>Dinámica identidad</i>	<i>87</i>
<i>Anexo 7.</i>	<i>89</i>
<i>Matea</i>	<i>89</i>
<i>Anexo 8.</i>	<i>90</i>
<i>La tristeza y la furia</i>	<i>90</i>
<i>Anexo 9.</i>	<i>92</i>
<i>Evaluación Tema Adopción</i>	<i>92</i>
<i>Anexo 10.</i>	<i>93</i>
<i>Evaluación Tema Adolescencia</i>	<i>93</i>
<i>Anexo 11.</i>	<i>94</i>
<i>Evaluación Tema Identidad</i>	<i>94</i>
<i>Anexo 12.</i>	<i>95</i>
<i>Evaluación Tema Congruencia</i>	<i>95</i>
<i>Anexo 13.</i>	<i>96</i>
<i>Evaluación Tema Empatía</i>	<i>96</i>

1. Resumen

El presente estudio de caso, aporta una propuesta para acompañar a los padres y madres adoptivos en la crisis de identidad y el sentimiento de abandono de los hijos adolescentes.

La presente investigación se llevó a cabo en Guadalajara, Jalisco con madres adoptivas que tienen hijos en la etapa adolescente y por así convenir a los fines de la investigadora.

Autores como Brodzinsky (1993) y Rygaard (2005) identificaron que los hijos que fueron entregados en adopción presentan a lo largo de su vida crisis propias de cada etapa, siendo la adolescencia una de las más difíciles y unido a estos sentimientos de confusión y de rebeldía que pueden estar relacionados con el sentirse diferentes a su grupo de pares debido a que en su historia de origen aparecen el abandono y la adopción.

Este trabajo integra una propuesta para llevar a cabo un taller que incluye herramientas basadas en el Enfoque Centrado en la Persona para favorecer en los padres adoptivos la identificación de competencias tanto cognitivas como emocionales que permitan elaborar sus vivencias personales a la luz de los recursos propios y familiares con la finalidad de acompañar a sus hijos adolescentes de una forma positiva.

2. Análisis de los hechos y definición del problema

a) Antecedentes

En mayo de 2014, se llevó a cabo una investigación sobre el tema de la adopción a nivel de búsqueda bibliográfica. Unido a lo anterior, cabe mencionar que la autora del presente trabajo tiene una historia de vida que movilizó el interés en este tema, a nivel teórico y personal. Por otra parte, se sabe que en México ha sido muy poca la participación de los padres que cuentan con grupos de apoyo y no se diga en el caso de padres adoptivos, que por diversas razones han transitado por la adopción y una serie de descubrimientos que acompañan el ser padres. En el caso de la presente investigación la adolescencia cobra especial sentido, ya que requiere de una mirada al pasado del joven, a la identidad y al sentido de pertenencia como factores que emergen en éste periodo de la vida que de por sí tiene sus factores de singularidad.

Es de particular importancia el tema de la adopción, debido a que mi pareja y yo, decidimos ser padres adoptivos. Y al paso de los años vivimos al lado de nuestra hija preguntas relacionadas con las razones por las cuales fue dada en adopción. Desde ese momento percibí que para los hijos adoptados, encontrar una identidad era un tema complicado por la forma como inició su historia de vida y el sentimiento de abandono. Es importante con fines de aprendizaje comentar que la adolescencia de los hijos, toca sin lugar a dudas, nuestras historias de vida, a nivel personal, familiar y social. Y con ello nos impulsa a crecer al lado de los hijos.

b) Diagnóstico y problematización

En la presente investigación busqué identificar la vivencia y percepción que los padres de hijos adoptivos tienen con relación a ésta etapa de la vida y las formas de afrontamiento en la que los hijos viven su adolescencia. Todo lo anterior dio pie al surgimiento de un taller para padres que buscan apoyar a sus hijos en el tránsito de éste ciclo de vida.

De manera inicial para dar respuesta a mis interrogantes, me dirigí a Guadalajara, que es la ciudad en la que adopté a mi hija, a través de la Asociación Vida y Familia, A.C. y contacté a las mujeres que en el mismo año que yo, adoptaron a sus hijos, de esta forma el estudio fue con madres adoptivas que tienen hijos o hijas de aproximadamente 14 años de edad. A partir de la relación con los otros padres encuentro que una variable a considerar es el hecho de que los hijos adoptivos, aun cuando conocen su historia de adopción, (siendo éste un tema recurrente a lo largo de su crecimiento) es en la adolescencia cuando las preguntas emergen, con relación a sus orígenes, así como el motivo por el cual sus padres biológicos optan por darlos en adopción. Estas preguntas resultan igualmente indescifrables para los padres que para los hijos y pareciera que, a la luz de la mirada de los hijos, son los padres adoptivos quienes deberían saber las respuestas. Lo anterior se torna un punto de fricción por un reclamo válido desde los hijos adolescentes en términos de identidad. La realidad es que los padres adoptivos tampoco tienen respuesta debido a que dentro de la ley de adopción cerrada, no se permite el conocimiento de la historia de origen del niño.

Hoy por hoy en países de mayor desarrollo, y debido a la investigación y apertura, la adopción ha cambiado y ahora es abierta, lo cual permite que los hijos adoptivos conozcan su historia de origen e incluso los motivos por los cuales fueron dados en adopción. Ambos tipos de adopción son válidos y han permitido incorporar a los niños institucionalizados con familias que están dispuestas a transitar por estos caminos con miras a favorecer el desarrollo de los niños.

El presente trabajo integra tres etapas:

En la primera etapa reuní a las madres adoptivas a quienes solicité respondieran un cuestionario elaborado por la autora del presente trabajo, dicho cuestionario integra las siguientes áreas: rasgos físicos, historia de vida, sentimientos y emociones; también realicé un grupo de enfoque, dirigido al conocimiento que tienen las madres adoptivas con relación a la identidad de sus hijos.

En la segunda etapa, un año después, reuní a las mismas mujeres y se realizó nuevamente un grupo de enfoque.

La tercera etapa es la aplicación del taller “Acompañando desde el corazón a mi adolescente” en Guadalajara, Jalisco.

A continuación describiré los resultados de las tres etapas con la finalidad de dar a conocer el procedimiento del trabajo de investigación.

3. Procedimiento / Método

a) Primera etapa del diagnóstico

Como ya mencioné, en una primera etapa, en mayo de 2014, me dirigí a la ciudad de Guadalajara, Jalisco a iniciar el proceso de recolección de datos.

Selección del grupo

La muestra fue conformada por seis mujeres con las siguientes características:

Todas son madres adoptivas (dos de ellas además son madres biológicas), tiene una edad promedio de 40 años y adoptaron en la misma institución (Vida y Familia, A.C. sede Guadalajara). Todas las mujeres de la muestra han revelado su origen a sus hijos, que en el momento de la investigación se encontraban ya en la adolescencia. Tienen diferentes circunstancias de vida y se encuentran en un nivel socioeconómico A, B, C+, C, según datos de la AMAI (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública). El 50% de estas mujeres tienen un empleo remunerado y todas viven en Guadalajara, Jalisco.

Las mujeres que participaron en la investigación, son todas amigas entre sí, se conocen desde hace 15 años, que fue cuando adoptaron a sus hijos en Vida y Familia A.C. en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Desde entonces se visitan con relativa frecuencia. El punto de unión entre ellas son los hijos, les interesa que sus hijos convivan con otros jóvenes que tienen la misma circunstancia de vida. Los cuestionarios y el grupo de enfoque se llevaron a cabo en la sala de la casa de una de las participantes.

De acuerdo al Índice de Niveles Socio Económicos (NSE) creado por la Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI), los índices de niveles socioeconómicos se dividen de la siguiente forma:

A/B alta

C+ media alta

C media
D+ media baja
D baja
E pobreza extrema

Creado por la Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI, s.f.), en el índice de Niveles Socio Económicos (NSE) es la norma, basada en análisis estadístico, que permite agrupar y clasificar a los hogares mexicanos en siete niveles, de acuerdo a su capacidad para satisfacer las necesidades de sus integrantes en términos de: vivienda, salud, energía, tecnología, prevención y desarrollo intelectual. La satisfacción de estas dimensiones determina su calidad de vida y bienestar.

La pregunta inicial de la investigación en la primera etapa es:

¿Cuál es la percepción de los padres adoptivos con relación al sentimiento de abandono que experimentan sus hijos, y la relación entre éste sentimiento y la construcción de identidad en hijos adolescentes?

Para la presente investigación, utilicé el método cualitativo, y por medio de un cuestionario dicotómico (anexo 2) con 35 preguntas que fueron contestadas de forma anónima por las madres adoptivas. Se abarcaron cuatro temas: rasgos físicos, rasgos emocionales, historia de vida, sentimientos.

La investigación se centró en la percepción de las madres adoptivas y no en la de los propios adolescentes, para no invadir la percepción que ellos tienen sobre su historia de adopción.

También se utilizó la etnografía aplicada, grupos de enfoque, que consistió en tres preguntas de investigación específicas. Esta etapa se realizó en la sala de la casa de una de las madres adoptivas, donde se reunieron las 6 mamás que participaron en el grupo de enfoque. La conversación fue grabada en voz únicamente, sin filmarse, para proteger la identidad de las participantes.

En la primera etapa de la investigación, derivado del cuestionario y del grupo de enfoque, se encontró que las madres adoptivas perciben en sus hijos lo siguiente:

El 42% refieren dolor por sentimiento de abandono.

El 42% deseo de ocultar a los demás su historia de adopción.

28.57% les importa no parecerse a su familia adoptiva, quisieran parecerse.

28.57% refieren incertidumbre por no saber de dónde vienen.

42.85% desea conocer más sobre su historia.

28.57% desean conocer a su madre biológica.

28.57% de las madres les causa dolor que su hijo(a) quiera conocer a su madre biológica.

42.85% de las madres entienden el sentimiento de abandono de su hijo(a).

En el grupo de enfoque de madres, (G.E.M.) las 6 madres adoptivas concluyeron lo siguiente:

- El evento de la adopción si influye en la búsqueda de identidad, pero no la determina.
- Los niños viven su realidad de adopción, pero el tema de la adopción influye en diferentes etapas de la vida.
- El nivel de influencia con relación a la identidad y su relación con la adopción depende del temperamento del niño.
- La adopción no debe ser usada a favor de los hijos adoptivos, no sobrevalorarla; no son héroes, tampoco deben ser vistos con lástima.
- A partir del amor conviene acompañarlos para que vivan su realidad desde lo positivo.
- La forma en la que el concepto de la adopción sea enseñado al niño desde su primera infancia, influirá en la formación de la identidad en la adolescencia y vida adulta.

G.E.M. “para reafirmar tu identidad necesitas irte a tus raíces, necesitas ver de donde vienes, este no se si mi papá y mi mamá eran así, entonces yo tomo lo bueno, o sea como que vas tomando lo bueno para hacer lo tuyo, o lo malo o lo que tu quieras, entonces cuando llegan exactamente a cuestionarse ¿de dónde vengo? Yo no digo que influye negativamente, no quiere decir que se quede en negativo, simplemente se topan con eso, exactamente ahí es donde entramos nosotros y los convencemos o les transmitimos que pues es eso tu realidad y hay que madurar y

hay que aceptarla y es lo mejor que te pudo haber pasado, entonces este más que nada si va a dificultar para mi punto de vista pues el que se van a topar con algo no muy agradable en la adolescencia, ya más o sea como para tomar quien soy, qué voy a hacer, este, pero no quiere decir que los trunque, o sea van a adquirir su personalidad...”

Como podemos ver en los resultados de ambos estudios, las madres adoptivas, tienen un interés genuino en que sus hijos asuman su realidad de manera positiva, que no se sientan héroes, tampoco víctimas.

(G.E.M.) “Pero no dejar que caigan en ningún extremo, ni el chantaje, ni tampoco sobrevalorarlo, tampoco tienen que andar por la vida como soy adoptado, véanme todo el mundo, tampoco lo pueden usar a su favor, yo creo que es algo que no deben aprender a manejar, que es algo tan común como el que tiene un problema x, es algo que pasó en la vida, como si naciste en Japón, si naciste en China.”

En este sentido, la bibliografía nos dice que los padres adoptivos asumen que con amor y compromiso pueden sortear las pérdidas y sentimientos de abandono en sus hijos. Los padres adoptivos deben aprender cómo integrar la información de filiación biológica y adoptiva equilibrando la balanza, para no celebrarlo como un triunfo, ni sentirse avergonzados de la circunstancia. En la experiencia clínica, este proceso no es fácil para muchos padres adoptivos y debería ser un pilar del acompañamiento post adopción. (St-André, M.; Keren, Miri, 2011)

A manera de conclusión de ésta primera aproximación al grupo de madres adoptivas encontramos que las madres están conscientes de la realidad de sus hijos, que en la pre adolescencia comienzan a presentar cuestionamientos y que la historia infantil contada por ellas y por sus padres, y que ha cumplido una función en la dinámica de la explicación de la adopción; pierde sentido a la luz de la crisis propia de la edad y las necesidades de explicación tienen que ir de acuerdo a la madurez intelectual y emocional. Por otra parte no todos los hijos adoptivos, preguntan abiertamente a sus padres o cuestionan las razones de su abandono, ya sea porque no tienen conciencia aún o porque perciben miedo en sus padres adoptivos, que no cuentan con las respuestas ni con herramientas de comunicación que puedan contener las

emociones de sus hijos y las actitudes que se tornan confusas, pueden ser agresivas o no expresadas abiertamente y vividas con sentimientos de ambivalencia, para sí mismos y en ocasiones también las muestran hacia los padres. Con relación a la percepción de los hijos, tomando como base las respuestas del cuestionario, se identifican sentimientos de abandono, enojo por la historia de adopción, incertidumbre y ansiedad, ellos cuestionan las razones por las que fueron dados en adopción. También reportan que no encuentran parecido físico con sus padres adoptivos y se preguntan cómo serán en el futuro. Lo anterior explica que todos estos cuestionamientos son justificados en términos de la construcción de la identidad.

Al finalizar la primera parte de la investigación, se buscó definir si la adopción es un factor extra de crisis en la construcción de identidad en la adolescencia y si el manejo de ella, que se lleva a cabo en las familias, puede influir en que esta crisis sea encaminada positivamente.

b) Segunda etapa del diagnóstico

Como se mencionó anteriormente, en abril de 2015, un año después del primer acercamiento, regresé a Guadalajara, Jalisco, con el mismo grupo de mujeres, con el objetivo de realizar una segunda recolección de datos.

Para éste objetivo se realizó un segundo grupo de enfoque con las mismas 6 mujeres y se plantearon las siguientes preguntas:

A un año de distancia, ¿qué cambios han percibido en el comportamiento de sus hijos en referencia al sentimiento de abandono?

Cuando adoptamos a nuestros hijos, un requisito fue tomar un taller denominado “Paternidad con ilusión” como una preparación a la vida parental. ¿Consideran que sería de utilidad un taller dirigido a padres adoptivos con hijos pre adolescentes para brindar herramientas que apoyen un acompañamiento positivo en el proceso adolescente y el sentimiento de abandono?

Estarían dispuestas a tomar el taller y mencionar si existe alguna inquietud referente al tema de adopción, abandono, adolescencia qué les gustaría abordar.

Los resultados que arrojó este grupo de enfoque fueron los siguientes:

Nuestros hijos tienen muy claro desde muy pequeños que fueron adoptados y que se desconocen las circunstancias que llevaron a sus madres biológicas a darlos en adopción.

Al llegar a la adolescencia el sentimiento de abandono se ha hecho más evidente, ya no les alcanza la historia “bonita” de cuento.

(G.E.M.) “Mamá quiero saber si mi hermano y yo somos hermanos o no, ¿somos de la misma panza?. Mi respuesta fue que son hermanos del corazón, pero no fue una respuesta suficiente para él. Se acaba la historia de amor de fantasía”.

Nuestros hijos han externado sus emociones, sentimientos y cuestionamientos de acuerdo a su temperamento y carácter. La historia de vida influye también.

En los casos en donde hay dos o más hermanos adoptados, las reacciones al tema de la adopción y el abandono han sido diferentes y las madres adoptivas han entrado en un conflicto sobre abrir el tema o no.

(G.E.M.) “Mi hijo mayor no me pregunta nada, mi hija es de preguntar todo. Mi esposo y yo no nos ponemos de acuerdo, para mí está bien hablar de adopción, él prefiere que no se toque el tema. Un día, mi hija me dijo que siente que ella es la única niña adoptada.”

A un año de distancia, los hijos varones han presentado mayores cuestionamientos y las hijas mujeres una mayor rebeldía.

En algunas madres existe el temor de abrir el tema si sus hijos no lo han externado.

Sí están muy interesadas en un taller que dé continuidad al acompañamiento de los padres adoptivos en el proceso de SER padres y de contar con herramientas que nos ayuden a acompañar de manera positiva a nuestros hijos en su etapa adolescente.

Sí están dispuestas a tomar el taller una vez que esté diseñado.

Ambos grupos de enfoque, el realizado en 2014 y el de 2015 fueron grabados en voz y se conservan como documentos que permitirán realizar análisis futuros.

La privacidad de las participantes se ha cuidado en ambos casos de recolección de datos. Los cuestionarios que se llenaron la primera vez fueron anónimos y el contenido de los grupos de enfoque ha sido transcrito.

Se ha respetado también la identidad de cada una de las participantes, haciendo uso de la información expresada pero no de sus nombres ni identidades.

En ambas ocasiones conté con la participación de una persona que también es amiga de todas las participantes, pero no es madre adoptiva. Ella apoyó en los grupos de enfoque grabando las sesiones y como observadora objetiva ya que yo misma soy madre adoptiva y en ocasiones puedo entrar en contratransferencia con algún tema o participante del grupo.

Yontef define la contratransferencia como: “El terapeuta necesita un darse cuenta libre de remanentes de viejos asuntos, para poder responder al paciente tal como es, para tener realmente una relación no contaminada por elementos transferidos y proyectados en el paciente...” (Yontef, 1995)

Con el resultado de ambas investigaciones, pude llegar al siguiente planteamiento:

Los hijos adoptados al llegar a la adolescencia experimentan un sentimiento de abandono por no conocer las razones por las que fueron dados en adopción. Lo anterior, hace que la crisis adolescente adquiera características muy específicas en esta población.

Las madres y padres adoptivos, se encuentran frente a cuestionamientos que por lo general no tienen respuesta y que además afectan sus emociones.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, considero que efectivamente las madres adoptivas están conscientes de la realidad que viven sus hijos y están dispuestas a acompañarlos en el proceso del tránsito por la vida adolescente.

Es importante resaltar, que si bien las madres están en buena disposición, lo cual es indispensable, ésta no es suficiente para que el hijo adoptado transite con éxito por la etapa adolescente y forme una vida adulta positiva.

Como vimos en los resultados presentados anteriormente, las madres refieren que observan en sus hijos adoptados sentimientos de abandono que quizá de niños no

percibían, sin embargo, al llegar a la adolescencia, aparecen preguntas sobre el abandono que sufrieron y que siguen sufriendo.

(G.E.M.) “Hasta que le dije todos nacemos de la panza de mamá, ¿¿pero y nosotros?? O sea ahí dieron el brinco, de lo...exactamente el cuento maravilloso de hadas a que ¿nosotros también? ¡Si claro! ¿Cómo? Fue cuando dijeron ¿Y dónde está la mamá que me tuvo? ¿Y porqué me abandonó?”

c) Tercera etapa del diagnóstico

Por lo anterior, el diagnóstico se dirigió al tema del abandono y cómo éste influye en la construcción de la identidad de los adolescentes que fueron adoptados.

Decidí diseñar un taller dirigido a madres y padres adoptivos con hijos adolescentes. Para la realización del taller, se aprovechó la actitud positiva ya existente en las madres adoptivas.

La finalidad del taller es generar las condiciones para que el acompañamiento a los hijos adoptivos sea positivo y además fructífero, para que ese sentimiento de abandono se transforme en una herramienta positiva de la cual puedan echar mano en su vida adulta.

4. Marco contextual

En México la sociedad aún tiene prejuicios sobre el tema de la adopción, la legislación obliga a trámites muy lentos que dificultan que los menores sean dados en adopción de manera ágil, esto hace que los niños crezcan y tengan menos oportunidades de ser adoptados porque la mayoría de las parejas buscan bebés recién nacidos. Este retraso en la cultura de adopción dificulta que las familias adoptivas cuenten con información accesible. Así mismo, hay un reducido número de especialistas en el tema en nuestro país.

En el año de 1999 se legisló en el país el trámite de Adopción Plena, que ofreció a los hijos adoptados los mismos derechos y obligaciones que los hijos biológicos (Desarrollo integral de la familia, 2016).

“El menor adoptado se equipara al hijo consanguíneo para todos los efectos legales, tiene en la familia de los adoptantes los mismos derechos, deberes y obligaciones de un hijo biológico (alimentos, vestido, casa, educación,

atención médica, derechos hereditarios, etc.) extendiéndose sus efectos a toda la familia de los adoptantes.” (Desarrollo integral de la familia, 2016).

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) solicitó que todos los padres adoptivos deben cumplir ciertos requisitos, entre los que se encuentra tomar un curso que tiene una duración de 20 horas, en el que se habla sobre los retos y realidades de formar una familia adoptiva.

Considero que este esfuerzo es muy bueno y que sí ayuda mucho a los padres que desean adoptar para tener un amplio panorama. También ofrecen herramientas para explicarle al hijo la realidad sobre su origen, lo que en un futuro ayudará a la sociedad mexicana a ser más abierta con el tema.

Sin embargo, cuando los hijos llegan a la adolescencia, llegan también los cuestionamientos sobre el abandono, situación que enfrenta a los padres con duelos personales, específicamente por la herida de no poder ser padres biológicos.

Los adolescentes adoptados cuestionan a sus padres, quienes no cuentan con las respuestas y en muchas ocasiones tampoco tienen las herramientas para acompañar a sus hijos en este proceso específico que es reconocer el abandono y resignificarlo.

Al desarrollar el taller, que denominé “Acompañando desde el corazón a mi adolescente”, decidí que lo impartiría en la ciudad de Guadalajara, Jalisco porque fue en esa ciudad donde realicé la investigación y las madres que participaron en ambos procesos de recolección de datos estaban invitadas a formar parte de este proyecto.

Me acerqué a Vida y Familia, AC (VIFAC) sede Guadalajara, por ser la asociación donde yo adopté a mi hija y también las madres que participaron en la investigación, para solicitar un espacio para poder impartir el taller.

La directora nacional de la asociación, muy amablemente facilitó un salón con todo lo necesario para poder realizar la intervención.

Este acercamiento con la directora nacional, abrió la puerta para que la Presidenta de la asociación, expresara su interés en que este taller se impartiera en todas las sedes de Vida y Familia, A.C. en la República Mexicana, ya que se han acercado a la asociación padres y adolescentes con la problemática del sentimiento de abandono, buscando herramientas para poder atravesar esta etapa.

Vida y familia, A.C. es una asociación que se fundó en 1985 con el objetivo de apoyar a la mujer embarazada desamparada. En treinta años de trabajo, han atendido a más de 27,000 mujeres en sus casas hogar, las cuales se ubican en 23 sedes distribuidas en todo el territorio nacional.

La misión de la asociación es: “Atender y capacitar a la mujer en estado vulnerable durante el embarazo, ofreciéndole alternativas para su desarrollo.”

Su visión: “Estar al alcance de cualquier mujer que enfrenta un embarazo inesperado, teniendo presencia en todo el país.”

Al tener el apoyo de Vida y Familia, A.C., decidí invitar a más madres adoptivas y también a los padres, que a pesar de no haber participado en la investigación, son parte fundamental de la familia y se enfrentan también a los cuestionamientos de sus hijos.

La invitación fue por vía de las madres que habían participado en la investigación, ellas invitaron a sus conocidos y éstos a su vez a otras parejas.

Finalmente, contamos con 11 participantes en el taller.

Dentro de estos 11 participantes, estaba una pareja enviada por la Presidenta de VIFAC para supervisar el taller y poder tomar la decisión de multiplicarlo a nivel nacional. Esta pareja trabaja en VIFAC Ciudad de México y son padres biológicos de 3 hijos varones.

Contamos con la participación de tres parejas más y de tres mujeres que asistieron sin sus parejas.

Las características de los participantes fueron las siguientes:

Once participantes, cuatro hombres y siete mujeres, de los cuales ocho asistieron en pareja, todos los participantes están casados. Dos familias de este grupo adoptaron en el Hospicio Cabañas en Guadalajara, Jal. y cuatro familias adoptaron en Vifac Guadalajara. Las edades de los hijos se encuentran entre los ocho y los diecisiete años. No todos los participantes se conocían con anterioridad.

Además de los 11 participantes, también contamos con la presencia de la Psicóloga de VIFAC Guadalajara y de la Presidenta Nacional de VIFAC, quienes fungieron como observadoras.

5. Justificación y pertinencia

La investigación de campo y especialmente la búsqueda de bibliografía, me indicaron que en México hay poca investigación referente a cómo viven el sentimiento de abandono los hijos adoptados, específicamente en la etapa adolescente.

Debido a lo anterior, los padres adoptivos no cuentan con herramientas para afrontar esta etapa.

Por otro lado, encontré que en otros países como Estados Unidos, España o Argentina hay mayor trabajo de investigación relacionado con este tema, lo que permite que se impartan pláticas, talleres, conferencias, testimonios, etc. lo que permite a la sociedad de esos países avanzar en el tema y que los adolescentes y sus padres cuentan con especialistas para apoyarse en este proceso. Lo anterior lo podemos constatar en las publicaciones que existen sobre el tema.

En México podemos tener acceso a estas investigaciones, sin embargo, veo dos grandes abismos que separan a las familias mexicanas de esta información, en primer lugar, la mayor parte del material publicado como libros, revistas, artículos, etc., está escrito en inglés y no existen traducciones, en muchos casos, esto puede ser un impedimento para poder tener acceso a la información. Por otro lado, las investigaciones hablan sobre adolescentes y padres con características, culturas y tradiciones diferentes a las mexicanas y el contexto difiere en algunos puntos.

Por lo anterior, considero que la presente investigación y la intervención que llevé a cabo son pertinentes porque aportan datos sobre familias mexicanas y ofrecen herramientas elaboradas con base en la investigación realizada con madres adoptivas mexicanas y con los conocimientos adquiridos en la Maestría en Desarrollo Humano en la universidad Iberoamericana.

6. Contribución al ámbito de estudio

Como mencioné anteriormente, la presente investigación es relevante porque contribuye a que se continúe estudiando el proceso de la etapa adolescente en los hijos adoptados.

El taller que desarrollé, fue impartido a un grupo de padres adoptivos con hijos en etapas preadolescente y adolescente, considero que en una etapa preventiva, debe impartirse a padres con hijos preadolescentes y también puede ser tomado por padres con hijos adolescentes que tengan los cuestionamientos de sus hijos ya presentes en el día a día.

Así mismo, la investigación puede también crecer y dirigirse no solo a los padres, sino también a los actores principales, los mismos adolescentes.

Como vemos, el campo de estudio es amplio y también la oportunidad de desarrollar herramientas para diferentes grupos.

7. Objetivos

a) General:

Integrar una propuesta para llevar a cabo un taller que incluye herramientas basadas en el Enfoque Centrado en la Persona para favorecer en los padres adoptivos la identificación de competencias tanto cognitivas como emocionales que permitan elaborar sus vivencias personales a la luz de los recursos propios y familiares con la finalidad de acompañar a sus hijos adolescentes de forma positiva.

b) Particulares:

Identificar las características de la adolescencia de los hijos adoptivos.

Reconocer la empatía como herramienta para conectar con las necesidades emocionales de los adolescentes adoptados, como el sentimiento de abandono.

Que los padres adoptivos reconozcan sus emociones al afrontar la etapa adolescente de los hijos.

Prevenir la aparición de situaciones conflictivas en las familias adoptivas con la implementación de herramientas humanistas para una adecuada construcción del vínculo.

Que las madres y padres adoptivos se sensibilicen ante las diferencias entre la adolescencia de un hijo no adoptado y un hijo adoptado.

Que los padres adoptivos se concienticen sobre la dificultad que tienen los hijos adoptados para construir su identidad en la edad adolescente.

Conformar un grupo de apoyo con padres adoptivos.

8. Marco Teórico

a) Adopción

Según el DIF en su página de internet, actualizada al 2016, la adopción, es el medio por el cual, aquellos menores que por diversas causas han terminado el vínculo con su familia biológica, tienen la oportunidad de integrarse a un ambiente armónico, protegidos por el cariño de una familia que propicie su desarrollo integral y, estabilidad material y emocional que los dote de una infancia feliz y los prepare para la vida adulta (Desarrollo Integral de la Familia, 2014).

Soussan (citado en Bustamante, 2014) afirma que adoptar significa aceptar como hijo a aquel que no lo es de forma biológica con la finalidad de formar una familia. La paternidad adoptiva, al igual que la biológica, se basa en la vinculación emocional y afectiva de los padres hacia el menor y, a su vez, de éste hacia sus padres. Este proceso, tanto afectivo como judicial, hace que se creen vínculos sólidos para configurar una familia. En la adopción se cría a un menor que da continuidad a la familia y así se adquiere el sentido de pertenencia a esta familia.

Por otra parte, Soulé (citado en Bustamante, 2014), nos dice que la adopción no se basa ni en la solidaridad ni en la generosidad. Se llega a la adopción por la ilusión y las ganas, es decir, por el deseo de ser padres. Esta situación viene producida por diferentes motivos. El más frecuente, pero no el único, es por la incapacidad para procrear, a través del largo camino de sufrimiento emocional que ha llevado a tomar la decisión de adoptar. Aceptar a un hijo, es un proceso que se va configurando a lo largo del trato cotidiano, sólo se consideran verdaderos padres aquellos que cuidan para toda la vida.

b) Sentimiento de abandono

El referente más importante en los últimos años sobre adopción y adolescencia, es el psicólogo y autor norteamericano David M. Brodzinsky (1993), quien concluye tras el resultado de mucha investigación y trabajo con familias adoptivas, que la mayoría de los hijos adoptados se adaptan favorablemente a todas las formas en que la sociedad mide el éxito; crecen, se casan, tienen familias propias, se relacionan con amigos, conservan sus trabajos, etc. Sin embargo, el problema emerge en la vida de los adoptados de una forma predecible; al hacerse conscientes de la adopción, aparece un sentimiento abrumador de pérdida.

Esta pérdida no es como otras pérdidas que experimentamos en la vida como la muerte o el divorcio, la pérdida en la adopción es mucho más profunda y no es reconocida socialmente.

Iratxel Serrano, Presidenta de la Asociación La Voz de los Adoptados, en España, afirma que la sociedad con frecuencia habla del “agradecimiento debido”, es decir, espera que los hijos adoptados se muestren agradecidos con la vida y con la oportunidad de pertenecer a una familia adoptiva. Sin embargo, el sentimiento que permanece dentro de ellos es de pérdida, abandono y frustración por no saber su historia de origen.

En este sentido, Newton (2014) afirma que las personas adoptadas viven su adopción como una experiencia traumática que inicia con la separación de su madre biológica y termina con la convivencia con extraños. La mayor parte de su vida reprime estos sentimientos porque se le enseña a estar agradecido. Sin embargo muy en el fondo existen estos sentimientos porque está herido como resultado de

haber sufrido una pérdida devastadora. Estos sentimientos más que ser ignorados y desafiados, deben ser legitimados y reconocidos.

Así mismo, Grau (citado en Bustamante, 2014) expone que toda persona adoptada ha vivido como mínimo una separación y, por tanto, presentará ciertas inseguridades y dificultades que se manifiesten en su comportamiento.

La mayoría de los menores adoptados logra una adaptación adecuada a su entorno, por lo que, en general, la mayor parte de las adopciones son satisfactorias tanto para los hijos e hijas, como para los padres. A pesar de esta buena adaptación la mayoría de las investigaciones indican que los menores procedentes de la adopción suelen estar expuestos a prácticas, en el período anterior a la adopción, que pueden conllevar problemas en su desarrollo psicológico. Los principales factores pre adoptivos que se encuentran son las dificultades encontradas durante el embarazo, conductas de riesgo durante el mismo, la forma y condiciones del parto, situaciones de pobreza extrema, diversos tipos y grados de maltrato infantil, largas estancias en instituciones masificadas y con pocos recursos, y ausencia de vínculos de apego significativos (Grau, citado en Bustamante 2014).

Durante el tiempo pre adoptivo el niño, a pesar de no perder su deseo de vida, cultiva una serie de sentimientos, emociones, curiosidades, dudas, miedos y expectativas que conciernen no sólo el pasado (¿Qué ha pasado?, ¿Y por qué?) y su condición presente, pero también el futuro inmediato (¿Qué pasará conmigo?).

Estos sentimientos y curiosidades tienen que encontrar un contexto relacional de contención y de respuesta, para evitar que el niño tenga que enfrentarlos solo. Ofrecer al niño la oportunidad de elaborar la experiencia pasada significa “reconstruir” aquel puente de confianza con los adultos que se había quebrado con el abandono. Los padres adoptivos tienen la función de saldar los hilos del pasado con aquellos del presente “insertando al hijo adoptado en su propia red parental, haciendo que se vuelva el continuador de su propia historia familiar” (Bramanti y Rosnati, 1998, p. 20).

El autor danés Rygaard (2005) define a las familias adoptivas como “las familias en las que todos los miembros lo saben todo de su pérdida. El niño adoptado no es “nuestro” niño, sino un invitado que por una u otra razón no era deseado en otra

parte. Los padres adoptivos saben que han perdido la posibilidad de tener su propio niño biológico, y el hijo adoptado sabe que ha perdido a sus padres biológicos. Ambas partes viven con la pena y el dolor permanente de esta pérdida, lo que interfiere con su capacidad de amarse mutuamente, a menos de que hablen abiertamente sobre ello.

Se dice metafóricamente que cuando se presenta la discontinuidad mamá-hijo es como la ruptura de un plato. En el caso de la adopción, no solo es un plato que debe pegarse de nuevo, lo que sucede es que la otra mitad es de un plato diferente y las piezas no se ajustan a la perfección, lo que deja un sentimiento de nunca llegar a “encajar”. Para estos niños, la confianza en el medio ambiente se ve comprometida, así como el sentido de sí mismo. (Newton, 2014).

Cuando la causa de la adopción parte principalmente de la familia adoptante (que carece de hijos biológicos propios y que busca intensamente un hijo/a propio, suyo) genera disonancia cognitiva en el adoptado, pues este tiene que entender el abandono de la familia biológica y la búsqueda insistente de un hijo por parte de su familia adoptante. ¿Cuál fue verdaderamente el motivo para adoptarme? ¿Qué hubiera ocurrido si hubiesen tenido hijos biológicos, mi familia adoptante me hubiera adoptado verdaderamente en aquel momento? Los temas que no suelen hablarse por parte de las familias adoptivas (relacionados con todo este tema) son tan importantes como las conversaciones que se producen sobre el abandono por parte de la familia biológica. Y entran de lleno en los procesos de identidad del adoptado. (Loizaga et al., 2013).

Aisladas de su herencia y desconectadas de su ascendencia generacional, las personas adoptadas pueden experimentar un sentido de alejamiento de sí mismos y de los otros. (Pérez de Ziriza, 2010).

c) Adolescencia

La bibliografía nos refiere, que al llegar a la adolescencia, que es la etapa en la cual construimos nuestra identidad, aparecerán en los hijos adolescentes adoptados cuestionamientos sobre las razones por las cuales fueron dados en adopción, las razones que motivaron a la madre biológica a no quedarse con su hijo; el desconocer su origen dificulta la tarea de construir su identidad.

Brodzinsky (1993), dice que los problemas surgen en la adolescencia, cuando comienzan a construir su identidad y a cuestionarse “¿quién soy?” que no solamente se refiere a una búsqueda interna, sino también a quiénes son con relación a la adopción. Muchos adolescentes viven incertidumbre incluso en cuanto a qué significa ser adoptados, esto sucede porque o los padres no han sido lo suficientemente abiertos con ellos o porque no hay información disponible que resuelva sus cuestionamientos. Estas personas, se mantienen en un estado de reserva o de pausa y se van ajustando a una vida adulta independiente, sin embargo, cuando llegan eventos como la muerte de los padres adoptivos, el matrimonio, paternidad, vejez, se sacude la parte fundamental de su sentido de vida.

Los autores Loizaga et al. (2013) nos dicen que la búsqueda de cualidades y características que nos pertenecen y que nos son propias y diferentes del resto de nuestros familiares, son indispensables para poder sentir nuestra identidad dentro de las familias. Todos buscamos ser únicos, aunque las personas no se plantean explícitamente estos términos de manera tan consciente. La identidad busca insistentemente la exclusividad y diferencia para sentir que crece y se desarrolla. En el fondo en esta búsqueda se avanza y se madura.

Jordan y Dempsey (2013) afirman que la formación de la identidad, es uno de los más frecuentes conflictos psicológicos en los individuos adoptados y mucho tiene que ver con el acceso a información de la historia personal.

La autora mexicana Mendoza (1999) plantea en su libro “Reflexiones sobre la adopción”, que durante la crisis de identidad en la adolescencia, el ser hijo adoptivo tiene una característica más: el sentimiento de haber perdido no sólo a los padres biológicos, sino una parte de sí mismo. Los especialistas en adopción lo han

llamado: “genealogical bewilderment” (aturdimiento genealógico), es decir, el sentimiento de tener cortada su herencia.

Los hijos que perciben el proceso de adopción de manera negativa, es más probable que muestren un desajuste en el que internalizan enojo o tristeza, externalizando hostilidad o agresividad. (Glover et al., 2010).

En el mismo sentido, Freixa y Negre (2010) explican que el desconocimiento de su origen provoca en el hijo adoptado dificultad para construir la propia identidad de forma integradora, ya que la falta de información sobre uno mismo dificulta el proceso y, como consecuencia, puede derivar en dificultades psicológicas o sentimientos comunes en esta etapa como dolor, rabia, tristeza, depresión, etc. generando sentimientos de soledad y de abandono.

Cuando los adolescentes adoptados se miran en su familia no sólo surgen las preguntas: ¿Me gustan mis padres adoptivos? ¿Quiero ser como ellos? Sino también: ¿Qué sé de mi familia biológica? ¿Cuánto de esto es una parte de mí? E inmediatamente surgirá el interrogante sobre: ¿Qué hubiera sido de mí, de mí vida, de seguir con ellos? (Rosser, 2013).

Brodzinsky (1993) afirma que hay diferencias entre la adolescencia de un hijo biológico y la de un hijo adoptado. Con la información que él expone, integré la siguiente tabla comparativa. Con fines prácticos y de uso en el taller.

ADOLESCENTES ADOPTADOS	ADOLESCENTES NO ADOPTADOS
Intensidad, grado y calidad de las primeras experiencias	Intensidad, grado y calidad de las primeras experiencias
Calidad del vínculo con la familia adoptiva	Calidad del vínculo con la familia
Complejidad emocional	
Inseguridad en situaciones nuevas	Inseguridad en situaciones nuevas
Doble duelo por el mundo de la infancia (antes de la adopción/después de la adopción)	Duelo por el mundo de la infancia
Cambios físicos sin espejo biológico	Cambios físicos con espejo biológico
Su cuerpo cambia sin parecerse a nadie de su familia	
Ponen en duda su sentido de pertenencia	
No saben hacia donde van a ir sus cambios	
Duelo por los padres de la infancia (dos pares de padres)	
Rechazo o idealización de sus padres biológicos/adoptivos	Rechazo o idealización de sus padres
Incertidumbre sobre el futuro	Incertidumbre sobre el futuro
Abandono (¿se repetirá? ¿con mis padres? ¿con mi pareja?)	
¿Qué se hereda? (¿violencia? ¿forma de vida? ¿abandono?)	
¿Tendré hijos? (¿seré capaz de ser padre o madre? ¿abandonaré?)	
Cambian constantemente de amigos por ser incapaces de vincularse	Amistades cobran mucha importancia
Juego de identificaciones con dos pares de padres	Juego de identificaciones
Se evaden de los padres (fantasean qué hubiera pasado con su familia biológica)	

Continuando con lo anterior y de acuerdo con Rosser, (2013) en esta etapa el adolescente tomará más consciencia de su condición de adoptado, se preguntará con más fuerza porqué le abandonaron y seguirán sentimientos de rabia y de tristeza, poniendo en jaque su autoestima (“me abandonaron porque yo no merecía su cariño”...) y esto hará muchas veces que su comportamiento sea agresivo y alterado. En ese momento buscará sus orígenes con más o menos intensidad pero totalmente envuelto en un conflicto de lealtades (“¿se sentirán heridos porque yo quiera saber más de la otra familia?”, “¿si los encuentro seguiré siendo parte de esta familia?”). El ayudar a que el adolescente adoptado realice un proceso de duelo por

la pérdida de su familia de origen puede ser un factor decisivo en facilitar el desarrollo de la identidad. (Jordan y Dempsey, 2013)

Aunado a lo anterior, Hoksbergen, (1997) expresa que la educación de un hijo adoptado durante la adolescencia es mucho más complicada que durante cualquier otra etapa de su vida. Por eso es muy recomendable que los padres conozcan las características de los problemas psicológicos que pueden presentar los adolescentes adoptados. Invertir más tiempo en la educación de los hijos, el estar alertas y tener contacto con otros padres adoptivos que viven la misma situación, son algunas condiciones que ayudan al éxito para librar esta etapa de manera positiva.

Es preciso mencionar también algunos temores que aparecen en los padres adoptantes durante la adolescencia del hijo, según la autora Giberti (1994):

De ser abandonados por los hijos en la adolescencia, ya que éstos podrían ir a buscar a su familia biológica.

De que todo el afecto que les brindaron a sus hijos no sea suficiente para construir un vínculo estable.

De que los hijos desconozcan su autoridad y quieran manejarse solos, al saber que no son sus padres biológicos.

De que los hijos en la adolescencia, repitan la historia que los adoptantes suponen han vivido los padres biológicos.

Es importante tener en cuenta que la adopción es un tema que impacta al individuo adoptado durante toda su vida según Jordan y Dempsey (2013).

Como podemos observar, varios autores refieren, que los hijos adoptivos efectivamente entran en la etapa adolescente, en una crisis de identidad, aunada a un sentimiento de abandono por no conocer su historia de origen. Situación que se torna en una crisis no normativa dentro de la familia.

Para hacer frente a esto, los autores recomiendan el acompañamiento post adopción para madres y padres adoptivos, así como para los hijos adoptados, y esto me ha permitido construir tareas y actividades dentro del taller buscando brindar caminos de solución y herramientas diseñadas ex profeso para padres e hijos que viven la adopción.

Por otro lado, Eldridge (2004), insiste en el trabajo que deben hacer los padres adoptivos de su propio duelo, la herida de no poder ser padres biológicos. Cuando el hijo adoptivo comienza a cuestionar su origen, el padre adoptivo entra en contacto con su propia historia y el duelo por el que tuvo que atravesar antes de tomar la decisión de adoptar. Es común que hijos y padres hayan vivido una herida profunda antes de unirse como familia. Trabajar esta herida, ayudará a los padres a acompañar a sus hijos con mayor empatía.

Esta crisis de búsqueda del sí mismo, se da con mucha intensidad durante la adolescencia, sin embargo, según Brodzinsky et al. (1993) este proceso puede durar toda la vida, intensificándose en cada etapa evolutiva. Al llegar a la adultez, al decidir casarse y tener hijos, las personas adoptadas se cuestionan si los abandonarán nuevamente o si ellos mismos serán “abandonadores”, al llegar a la vejez incluso se presentan cuestionamientos.

9. Enfoque Centrado en la Persona

Dentro del contenido del taller, ofrecí a los participantes las tres actitudes básicas de Carl Rogers, creador del enfoque centrado en la persona:

“El individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su auto concepto, sus actitudes y para dirigir su conducta, estos recursos pueden ser liberados a condición de que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado.” Según Carl Rogers (1989) las tres actitudes básicas pueden crear un marco propicio para que la persona pueda comprenderse a sí misma de una mejor manera, recobra confianza en sí misma y obtiene una autoestima indispensable para su bienestar.

El objetivo de presentar estas herramientas a los padres adoptivos es que ellos las integren a la relación que han construido y continúen haciéndolo con sus hijos ahora adolescentes.

Son herramientas poderosas, que permiten validar de manera positiva las emociones de los hijos, ya sean de tristeza, soledad, enojo, de no pertenencia;

emociones que viven en los hijos adoptados desde que son niños, y que en la adolescencia encuentran voz.

a) Congruencia: cuando el orientador es lo que es, honesto y sin máscaras. Se refiere a que es capaz de vivir los sentimientos que experimenta y ser ellos en la relación y ser capaz de comunicarlos si lo encuentra apropiado. Significa que él está siendo él mismo, y no negándose a sí mismo. “Me permito a mí mismo ser una persona – real, imperfecta – en mi relación con él.” (Lafarga y Gómez del Campo, 1989, pg 124).

La Congruencia se refiere a la autenticidad, sinceridad y transparencia del terapeuta en su contacto con el cliente. Se trata de un encuentro existencial, no intelectual, teórico o técnico, el facilitador se muestra tal cual es, no como una máscara, sino vivo, con sentimientos.

b) Aceptación Positiva Incondicional: Es una actitud afectuosa, positiva y aceptante hacia lo que hay en el paciente. Se respeta a la persona como un indiviso aparte y no se posesiona de él. La relación será más afectiva mientras más incondicional sea el interés positivo. (Lafarga y Gómez del Campo, 1989).

Esta actitud, implica aceptar a la persona como es, con sus sentimientos y experiencias. La aceptación incondicional es entendida por Rogers como ausencia de deseo de interferir o modelar, además de respeto e interés positivo hacia la persona y sus conductas, que genera un clima de seguridad, que permite al cliente explorar en su interior sin miedos. (Tomás, 2011).

c) Empatía: Carl Rogers, mencionaba que la empatía es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de la otra persona, por decirlo así de simple, es “estar dentro de los zapatos de alguien” y comunicar algo de esta comprensión. Es la capacidad de captar el marco de referencia del cliente, percibir sus significados personales como si fueran propios y acompañarlo en sus sentimientos, de modo que éste pueda explorar con mayor precisión sus experiencias y clarificar sus sentimientos más profundos. (Tomás, 2011).

Es importante mencionar que las seis actitudes descritas por Rogers, son elementos centrales que el orientador debe trabajar y facilitar para que el grupo las viva. Se sabe que cuando el facilitador/ orientador experimenta una exacta comprensión empática del mundo privado de su paciente, y es capaz de comunicar algunos de los fragmentos significativos de esa comprensión. Se logra el crecimiento de forma personal y grupal en la que el facilitador también modifica su referente personal (Lafarg y Gómez del Campo, 1989).

La relación centrada en el cliente se define además por un mínimo de contacto establecido entre el cliente y el terapeuta, el cliente debe estar en un estado de incongruencia y por último el cliente debe, de una manera u otra, darse cuenta de la presencia del terapeuta y de la relación ofrecida. (Vega, Rodríguez, 2010)

Los elementos esenciales para que aparezca el cambio psicoterapéutico son seis: Por cambio terapéutico se entiende un cambio en la estructura de la personalidad del individuo, en los niveles superficial y profundo, que significa mayor integración, menos conflicto interno, más energía utilizable para una vida efectiva; cambio en la conducta que se aleja de conductas que generalmente se consideran inmaduras y que va hacia conductas maduras.

El cambio constructivo de personalidad requiere que las condiciones permanezcan durante cierto tiempo.

- 1.- Dos personas están en un contacto psicológico.
- 2.- La primera persona, el paciente, se halla en un estado de incongruencia, siendo vulnerable o ansioso.
- 3.- La segunda persona, a quien llamaremos terapeuta, es congruente o integrada en la relación.
- 4.- El terapeuta experimenta un aprecio positivo incondicional por el paciente.
- 5.- El terapeuta experimenta una comprensión empática del marco de referencia interno del paciente y se esfuerza por comunicar a éste tal experiencia.
- 6.- La comunicación al paciente de la comprensión empática y el aprecio positivo incondicional del terapeuta se logra en un grado mínimo. (Rogers, 1957)

Estas 6 condiciones se presentan a lo largo del taller “Acompañando desde el corazón a mi adolescente”.

10. Emociones

Otra herramienta que ofrecí a los padres adoptivos durante el taller, fue el MATEA de Myriam Muñoz. La propia autora describe que: “Todo aquello que nos causa interés, nos involucra emocionalmente. Comprender lo que sentimos y necesitamos es fundamental para una vida satisfactoria”.

Muñoz (2012) afirma que los seres humanos, tenemos la capacidad de significar las emociones, o sea, de convertir las emociones en sentimientos. Después de un estudio con diversos autores, la autora explica que hay cinco emociones en las que la mayoría de los autores están de acuerdo (p30):

EMOCIÓN	OBJETIVO DE SUPERVIVENCIA
Miedo	Protección
Afecto	Vinculación
Tristeza	Retiro hacia sí mismo
Enojo	Defensa
Alegría	Vivificación

Que los padres adoptivos validen las emociones de sus hijos, es el factor clave para poder acompañar el sentimiento de abandono, según refiere Iraxe Serrano, presidenta de La voz de los adoptados en España.

En el taller Acompañando desde el corazón a mi adolescente se trabaja en grupo y se experimenta el Desarrollo Humano Centrado en la Persona, el cual lo explica Rogers de la siguiente forma:

Cada persona, tiene una percepción del mundo y la realidad particular a partir de la experiencia y de la interpretación que hace de ésta, construyendo su propia realidad a partir de dichos elementos. Esto es llamado por Rogers, el campo fenomenológico.

La realidad es la percepción que cada persona tiene de ella, ya que se observa a través del filtro de nuestra propia mente. (Rogers, 1989)

11. Estado del Arte

Como ya indiqué anteriormente, la misma investigación se ha realizado ya en otros países del mundo, especialmente en Estados Unidos, por el Dr. Brodzynski (1993) quien es el referente internacional en el tema de adolescentes adoptados, ha publicado numerosos libros, artículos, impartido conferencias, etc. sobre este tema. Sus estudios han sido realizados en Estados Unidos con jóvenes, padres y familias adoptivas estadounidenses y se han convertido en modelos a seguir por investigadores españoles y argentinos principalmente.

En España existen varias asociaciones de padres adoptivos, esta iniciativa ha logrado que la cultura de adopción crezca en ese país. Algunas de ellas organizan pláticas, sesiones de grupo con padres adoptivos, talleres, cursos en línea sobre diferentes temas relacionados con la adopción. Incluso, hay asociaciones de hijos adoptados que también organizan foros y realizan publicaciones periódicas brindando el punto de vista de la adopción desde la persona adoptada.

En Europa y en Estados Unidos se da con mucha frecuencia la adopción internacional, lo que abre las fronteras al tema.

En México y en el mundo, aún se dan adopciones ilegales, lo que es muy perjudicial para los niños ya que cuando llegan a la mayoría de edad no tienen ningún acceso a su origen, puesto que es desconocido. En las adopciones legales, se guarda el expediente y al cumplir 18 años, los hijos adoptivos tienen el derecho a solicitarlo para conocer su origen e incluso comenzar la búsqueda de su madre biológica.

Esta ilegalidad no solamente perjudica al hijo adoptivo, sino a la sociedad misma, que no avanza en apertura ni en legalidad y no logra crear una cultura de adopción sana.

Otro problema muy grande es que los padres que están dispuestos a adoptar, buscan en la mayoría de los casos, hijos recién nacidos, o con pocos años. La edad límite que aceptan por lo general, son niños de máximo 8 años. Lo anterior porque después de esta edad comienza la pre adolescencia y la problemática puede ser percibida como complicada por los padres. De esta forma, según datos del Sistema

Nacional de Protección Integral a Niñas, Niños y Adolescentes (SPINNA), en México hay 30,000 niños y adolescentes que viven en casas hogar, de los cuales el 77% tiene entre siete y diecisiete años de edad.

12. Planteamiento de soluciones plausibles

¿Cómo se va a responder al problema?

Para darle respuesta a la problematización decidí diseñar un curso taller denominado “Acompañando desde el corazón a mi adolescente”.

El taller fue impartido en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en las instalaciones de VIFAC y tuvo una duración de 20 horas divididas en cuatro sábados, cinco horas cada día. Inició el día 10 de octubre y finalizó el 14 de noviembre de 2015.

Los temas que se trataron a lo largo del taller son los siguientes:

Adopción

Entendiendo a mi hijo a partir de mi infancia y adolescencia

Identidad

Sentimiento de abandono

Herramientas de acompañamiento

Congruencia

Empatía

Aceptación positiva incondicional

Acompañando a mi hijo adoptivo desde el corazón

13. Justificación de la intervención

Considero que esta intervención es adecuada, porque los padres adoptivos tienen la oportunidad de trabajar vivencialmente sus emociones y sentimientos a través de dinámicas y reflexionar a partir de ello, de tal manera que además permiten un aprendizaje significativo que se puede poner en práctica en casa desde la primera sesión.

Así mismo, el compartir experiencias es indispensable en este proceso de vida, en el que muy probablemente la rebeldía y agresividad (normales en esta etapa) sacan de balance la vida familiar y es preocupación general de los padres.

Este taller fue planeado para ofrecerlo a padres adoptivos con hijos preadolescentes, sin embargo, me interesaba continuar trabajando con las madres que participaron en la investigación y ellas tienen hijos ya en plena adolescencia, entre 12 y 17 años. Algunas de ellas tienen un segundo hijo de entre 8 y 11 años.

Con la experiencia del taller, puedo decir que esta intervención puede darse tanto para padres que desean adoptar, para padres con hijos preadolescentes entre 6 y 10 años y para padres con hijos adolescentes entre 10 y 20 años.

Rogers y Stevens (1980) afirman que cuando un facilitador se reúne de forma intensiva con un grupo, puede desarrollar un clima psicológico de seguridad, donde se generará de forma gradual libertad de expresión, disminuyendo las actitudes defensivas. Los miembros de grupo acaban por aceptarse a nivel emocional, físico y mental tal como son. Estas experiencias de aprendizaje, pueden ser transferidas inmediatamente a otros grupos y relaciones en la vida del cliente.

14. Metodología

Los temas fueron divididos por sesiones, la idea fue ir llevando de la mano a los participantes a partir de su propia experiencia, a comprender los sentimientos de abandono de sus hijos y que integraran la congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional en su relación familiar.

Cada tema fue abordado en primer lugar con una dinámica, ya que esta manera de proceder permite un aprendizaje significativo. También consideré importante reforzar los constructos más importantes con diapositivas y para concluir cada tema, solicité se llenara una evaluación para que tanto los participantes como yo como facilitadora pudiéramos medir el aprendizaje.

A lo largo de cada sesión, se dieron en diferentes momentos, espacios para la libre expresión de emociones, sentimientos, cuestionamientos y opiniones de parte de los participantes. Compartir experiencias y reflexionar a partir de ellas, enriquece las vivencias personales y nos permite abrir el panorama: “No soy el único que vive determinada situación”.

15. Descripción de los participantes

Participaron 11 personas, 7 mujeres y 4 hombres, de los cuales 8 asistieron en pareja, es decir, hubo 4 parejas y tres mujeres que asistieron sin sus parejas. El nivel socioeconómico al que la población pertenece es medio bajo, medio y medio alto y todos los participantes viven en Guadalajara, Jalisco. Los participantes se encuentran entre los 35 y 55 años de edad.

La principal característica que comparte la población es que son padres adoptivos de hijos adolescentes. Dentro de esta población, se encontraba una pareja con hijos biológicos únicamente, que fue enviada por parte de la Presidenta de Vida y Familia, A.C., para observar el taller y poder estar segura de multiplicarlo, como es su intención.

Así mismo, participaron como supervisoras la psicóloga de VIFAC Guadalajara y la Directora Nacional de Vida y Familia, A.C.

16. Ética

Todos los participantes firmaron un Consentimiento Informado, (Anexo 1) en el que se especificó el nombre del proyecto, el objetivo general y nombre de la facilitadora. Así mismo, firmaron de enterados de que toda la información proporcionada sería manejada de manera confidencial, que la participación era voluntaria y podrían retirarse del proyecto en el momento en que así lo desearan.

Se les facilitaron a los participantes los datos de contacto del coordinador de la maestría y de la facilitadora para cualquier duda o comentario al respecto.

También en la primera sesión se aclaró que todas las participaciones debían ser respetadas y manejadas de manera confidencial por todos los miembros del grupo, en lo que estuvieron de acuerdo unánimemente.

A continuación se presentan las guías de intervención de cada una de las sesiones del taller.

17. Método

GUÍA DE INTERVENCIÓN	NOMBRE DEL CURSO: Acompañando desde el corazón a mi adolescente	
	NOMBRE DEL FACILITADOR: Lic. Georgina Hernández Alonso	
DIRIGIDO A:	Madres y padres adoptivos con hijos preadolescentes y adolescentes entre 8 y 16 años	DURACIÓN: 20 hrs.
No. DE PARTICIPANTES:	7 mujeres y 4 hombres (de los cuales 4 son pareja)	HORARIO: Sábados de 10:00 a 15:00 horas
		LUGAR: Instalaciones de VIFAC Guadalajara, Jalisco

OBJETIVO GENERAL: **Al finalizar el curso los participantes serán capaces de integrar herramientas como la congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional propuestas, para acompañar a sus hijos adolescentes adoptados a transitar por el sentimiento de abandono de forma positiva y construir una identidad propia.**

SESIÓN 1							
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES		EVALUACIÓN	TIEMPO
				FACILITADORA	PARTICIPANTE		
Presentación del taller y de la facilitadora.	Presentar el taller, la investigación y los motivos para realizarla. Facilitadora	Expositiva.	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, extensiones eléctricas, pantalla para proyectar	Nombre del curso. Investigación y motivos. Presentación facilitadora	Preguntas		5 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO	Presentar a los participantes los objetivos general y particulares	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Comenta el objetivo del curso	Escucha y participa con preguntas y comentarios.		5 min.
PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO DEL CURSO. (TEMARIO)	Explicar a los participantes el temario del taller	Expositiva.	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Comenta el contenido del taller	Escucha y participa con preguntas y comentarios.		5 min.
ACUERDOS Y FORMA DE TRABAJO.	Acordar forma de trabajo para el taller	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Comenta el contenido del taller	Escucha y participa con preguntas y comentarios.		5 min.
CONSENTIMIENTO INFORMADO	Que los participantes conozcan la importancia de la confidencialidad y den su consentimiento	Expositiva	Formatos escritos para firma	Explica la importancia de firmar un consentimiento informado.	Lee y firma consentimiento		5 min.
EVALUACIÓN PRE	Evaluación PRE	Escala Likert PRE	Formato escala Likert para cada participante	Solicita se llene la escala	Responde la escala		10 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	Cada participante se presenta y comparte algo característico de él con el grupo.	Dinámica "DULCES"	Dulces diferentes, cada participante toma los que quiera. Una vez que todos tienen dulces, se les pide que compartan el número de características personales igual al número de dulces que tomaron.	Toma algunos dulces y se presenta primero, para que su presentación sirva como ejemplo.	Cada participante toma algunos dulces y se presenta con el grupo		10 min.
DIARIO DE CLASE	Que los participantes cuenten con un instrumento para apuntar emociones, dudas, reflexiones, etc. a lo largo del curso, y que le sirva para regresar a él en el futuro.	Expositiva	Se le entrega a cada participante un cuaderno que sirva como diario de clase.	Entrega los diarios y explica la finalidad de los mismos.	Recibe los diarios y participa con preguntas o dudas.		5 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
EXPECTATIVAS	Los participantes exponen sus expectativas para el taller	Dinámica “El cofre del tesoro”	Rotafolios, plumones para apuntar las expectativas de los participantes	De un “cofre” los participantes sacan una llave cada uno, que será la puerta (expectativa) que quieren abrir con este taller.	Expone sus expectativas		10 min.
DESCANSO							10 min.
I. ADOPCIÓN	Recordar el concepto de adopción. Contactar con lo que hace a los participantes sentirse padres valiosos e importantes para sus hijos.	Dinámica “De qué me siento orgulloso”	En parejas o tríos platican sobre lo que los hace sentirse orgullosos de su hijo, como padre y uno de los mejores momentos que han disfrutado con su hijo.	Explica la dinámica y organiza al grupo para que la realicen	Comparte sus experiencias con su pareja o compañeros (trío). Se da un tiempo de 10 minutos.	El expositor coordina la retroalimentación del grupo.	20 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
I.I SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS	Reconocer las semejanzas o diferencias entre el nacimiento y la infancia de un hijo adoptado y un hijo no adoptado.	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone las diferencias y semejanzas	Participa con comentarios y preguntas		10 min
I.II "YO SUFRÍ UNA PROFUNDA PÉRDIDA ANTES DE SER ADOPTADO. TÚ NO ERES RESPONSABLE"	Compartir artículo del libro de Sherrie Eldridge "Twenty things adopted kids wish their adoptive parents knew"	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone la importancia de: reconocer las propias pérdidas, acompañar a sus hijos al reconocer su pérdida como parte de su historia de vida, crear una atmósfera de aceptación.	Participa con comentarios y preguntas	Reflexionar sobre la experiencia. Validar emociones. Acompañar a los participantes.	20 min

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
I.III MI ÁRBOL GENEALÓGICO Y EL DE MI HIJO ADOPTIVO	Que los participantes validen los sentimientos de sus hijos al desconocer su origen	Dinámica. Formatos con árboles genealógicos para papás y otro para los hijos.	Los participantes llenarán el formato del árbol genealógico personal. Posteriormente el de su hijo que tiene dos árboles, el de la familia adoptiva y el de la familia biológica.	Explica la dinámica. Si los padres dicen que no pueden llenar el árbol del hijo, se les pide que llenen hasta donde puedan.	Llena los formatos de árboles genealógicos.	Se reflexiona sobre lo experimentado. Se validan emociones. Se acompaña a los participantes.	20 min.
I.IV EL ÁRBOL GENEALÓGICO DEL NIÑO ADOPTADO.	Que los participantes validen que los hijos adoptados tienen 3 árboles genealógicos	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Explica que existen el árbol de la familia adoptiva, el de la familia biológica y el de la fantasía	Escucha y participa con comentarios y dudas.	Se reflexiona sobre el tema. Se validan emociones. Se acompaña a los participantes.	15 min.
I.V CONCLUSIONES DEL TEMA I	Compartir conclusiones del tema.	Lluvia de ideas	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Coordina la participación del grupo	Participa con sus conclusiones	Se reflexionan las conclusiones	10 min.
I.VI EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema I	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema I	10 min.
DESCANSO							

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	10 min. TIEMPO
II. ENTENDIENDO A MI HIJO A PARTIR DE MI INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Que los participantes empaticen con la adolescencia de sus hijos a partir de sí mismos	Video ¿Qué es la adolescencia?	https://www.youtube.com/watch?v=UfTk0NbX-Y	Presenta video	Observa y reflexiona	Reflexión sobre el video	10 min.
II.I LA CARTA QUE TU HIJO ADOLESCENTE NO PUEDE ESCRIBIRTE	Que el participante reflexione sobre la adolescencia desde el punto de vista del propio adolescente	Se reparte la carta a cada uno de los participantes y uno de ellos la lee en voz alta.	Una copia de la carta para cada uno de los participantes	Explica la dinámica y solicita que uno de los participantes lea en voz alta.	Escucha con atención	Reflexión sobre la carta.	15 min.
II.II ¿LES PASA A TODOS LOS ADOLESCENTES O ES PORQUE SON ADOPTADOS? = LAS DOS COSAS	Que los participantes concienticen sobre las semejanzas y diferencias entre un adolescente adoptado y uno no	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone el tema	Escucha y reflexiona sobre el tema expuesto	Reflexión sobre el tema	45 min.

	adoptado						
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
II.III CRISIS ADOLESCENTES ADOPTADOS	Que los participantes se concienticen sobre la crisis que viven los adolescentes adoptados	Video: ¿Qué sentimos y cómo actuamos los adoptados? 3/8	VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=vduLLYoYMoY	Presenta el video	Observa y reflexiona sobre el video	Participación con comentarios sobre el video	10 min.
II.IV CONCLUSIONES TEMA II	Compartir conclusiones del tema.	Lluvia de ideas	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Coordina la participación del grupo	Participa con sus conclusiones	Se reflexionan las conclusiones	10 min.
II.V EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema II	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema II	10 min.
TAREA	Que el participante reflexione sobre lo aprendido y mantenga una conexión con el taller	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Explica lo que se espera que el participante realice durante la semana. Se entrega por escrito.	Escucha y participa con comentarios y dudas		5 min.
TOTAL DE HORAS							290 MIN.

SESIÓN 2							
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
TAREA	Revisar lo que pasó en la semana.	Participación grupal	Grupo sentados en círculo. Participaciones espontáneas	Coordina las participaciones	Participa y escucha activamente		45 min.
REVISIÓN DE TEMAS SESIÓN 1	Dar un breve recorrido por los temas de la sesión 1	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Breve resumen de sesión 1	Escucha y participa activamente con comentarios y dudas.		10 min.
DESCANSO							10 min.
III. IDENTIDAD	Iniciar con el tema de Identidad	Video	VIDEO: La identidad no es un cuento (animación) 4:22 min Adoptados.org https://www.youtube.com/watch?v=KmVOyqRYY6U	Presenta video	Observa y reflexiona		5 min.
III.I LA IDENTIDAD NO ES UN JUEGO	Reflexión video	Lluvia de ideas	Participación grupal	Coordina la participación	Participa activamente		10 min.
III.II ADIVINANDO MI IDENTIDAD	Dinámica: Adivinando mi identidad	Adivinar identidad secreta	Se pega una identidad en la espalda, tratar de adivinarla	Explica la dinámica y coordina	Participa activamente		10 min.

III.III REFLEXIÓN	Dinámica	Reflexión	Participación grupal	Coordina	Participa		10 min.
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
III.IV. DINÁMICA ¿CÓMO CONSTRUYE MI HIJO SU IDENTIDAD?	Que el participante se concientice la dificultad de su hijo para construir su identidad	Construir un muro de ladrillos al que le faltan piezas	Ladrillos de unicel.	Explica la dinámica y la coordina	Participa activamente. Armar los ladrillos como rompecabezas aunque le falten piezas		15 min.
III.V ¿CÓMO CONSTRUYE MI HIJO SU IDENTIDAD?	Que el participante concientice la dificultad de su hijo para construir su identidad	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone el tema	Escucha activamente y participa con comentarios y dudas		25 min.
III.VI REFLEXIÓN	Reflexión del tema Identidad	Reflexión	Participación grupal	Coordina	Participa		15 min.
III.VII EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema II	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema II	10 min.
DESCANSO							10 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
IV. SENTIMIENTO DE ABANDONO	Que los participantes empaticen con el sentimiento de abandono de sus hijos	VIDEO	VIDEO "Un curso de Milagros" Diana Jaramillo https://www.youtube.com/watch?v=SPXApitqMag	Presenta el video	Observa y escucha activamente		15 min.
IV.I REFLEXIÓN	Reflexión del VIDEO	Reflexión	Participación grupal	Coordina	Participa		10 min.
IV.II EXPOSICIÓN DEL TEMA ABANDONO	Que los participantes empaticen con el sentimiento de abandono de sus hijos	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone el tema	Escucha activamente y participa con comentarios y dudas		25 min.
IV.III DINÁMICA COLLAGE	Que el participante reconozca su propia historia de adopción, duelos, emociones, desde antes de recibir a	COLLAGE	Cartulinas, revistas, plumones, tijeras, pegamento	Explica la dinámica	Realiza el collage integrando toda la historia, desde antes de adoptar, hasta la fecha presente.		30 min.

	sus hijos.						
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
IV.IV. REFLEXIÓN	Reflexión de la dinámica	Reflexión	Participación grupal	Coordina	Participa		30 min.
IV.V EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema II	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema II	10 min.
TAREA	Que el participante reflexione sobre lo aprendido y mantenga una conexión con el taller	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Explica lo que se espera que el participante realice durante la semana. Se entrega por escrito.	Escucha y participa con comentarios y dudas		5 min.
TOTAL HORAS							310 min.

			SESIÓN 3				
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
TAREA	Revisar lo que pasó en la semana.	Participación grupal	Grupo sentados en círculo. Participaciones espontáneas	Coordina las participaciones	Participa y escucha activamente		45 min.
REVISIÓN DE TEMAS DE LA SESIÓN 2	Dar un breve recorrido por los temas de la sesión 2	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Breve resumen de la sesión 1	Escucha y participa activamente con comentarios y dudas.		10 min.
DESCANSO							10 min.
V. HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO: a. CONGRUENCIA	Que los padres adoptivos implementen herramientas como la congruencia en la relación con sus hijos	DINÁMICA: "Mensajes mezclados"	Hojas con instrucciones para emisor, receptor, observador	Explica la dinámica	Participa activamente		20 min.
V.I REFLEXIÓN	Reflexión de la dinámica	Reflexión	Participación grupal	Coordina	Participa		30 min.
V.II VIDEO CONGRUENCIA	Reflexión	VIDEO	https://www.youtube.com/watch?v=7372sih5PZQ	Presenta video	Observa		20 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
V.III MATEA	Que los participantes reconozcan sus emociones para expresarlas congruentemente	Ejercicio MATEA	Hojas con el formato del ejercicio entregadas a cada participante	Expone y coordina la dinámica y promueve la reflexión	Participa activamente y reflexiona sobre sus resultados sin compartirlas		30 min.
V.IV EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema II	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema II	10 min.
DESCANSO							10 min.
VI. HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO b. EMPATÍA	Que los participantes integren la empatía en la relación con sus hijos	VIDEO	VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=awIEzAjhcS8 VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=AyInqn_Hw_E	Presenta los videos y promueve la reflexión	Observa activamente y comparte su reflexión		15 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
VI.I ME PONGO EN TU LUGAR	Que los participantes vivan la experiencia de ponerse en los zapatos de sus papás, de su hijo y de ellos mismos.	Dinámica: “Me pongo en tu lugar” del taller “Conciencia de uno mismo en las rel. personales” Mtra. Matilde Cesín	Técnica grupal Hojas blancas y plumones	Coordina la dinámica	Participa activamente		60 min
VI.II EMPATÍA CONCEPTO	Que el participante integre el concepto de empatía	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone el tema	Escucha activamente y participa con comentarios y dudas		15 min
VI.III EVALUACIÓN	Evaluación del tema para medir resultados	Evaluación escrita	Formato con preguntas sobre el tema VI	Reparte formatos y solicita sean llenados	Responde la evaluación	Evaluación escrita del tema VI	10 min.
TAREA	Que el participante reflexione lo aprendido.	Expositiva	Computadora, Cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Explica lo que se espera que el participante realice durante la semana.	Escucha y participa con comentarios y dudas		5 min.
TOTAL HORAS							290 min.

SESIÓN 4							
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
TAREA	Revisar lo que pasó en la semana.	Participación grupal	Grupo sentados en círculo. Participaciones espontáneas	Coordina las participaciones	Participa y escucha activamente		45 min.
REVISIÓN DE TEMAS DE LA SESIÓN 3	Dar un breve recorrido por los temas de la sesión 3	Expositiva	Computadora, cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Breve resumen de sesión 3	Escucha y participa activamente con comentarios y dudas.		10 min.
VII. HERRAMIENTAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL	Que los padres adoptivos implementen herramientas como la API en la relación con sus hijos	Test: Los cinco lenguajes del amor"	Copia del test para cada uno de los participantes	Coordina la dinámica	Participa activamente		20 min.
VII.I JUEGO DE ROLES	Que los padres adoptivos experimenten la diferencia entre una relación con API y sin API	Dos equipos de 3 personas representan una relación con y sin API	Representación de roles de parte de los participantes	Explica la dinámica	Participa activamente representando roles u observando activamente la representación.		20 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
VII.II REFLEXIÓN	Que el participante reflexione sobre la dinámica	Lluvia de ideas	Participación grupal	Coordina	Participa		10 min.
VII.III ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL CONCEPTO	Que el participante integre el concepto de API	Expositiva	Computadora, Cable para computadora, cañón, cable para cañón, presentaciones.	Expone el tema	Escucha activamente y participa con comentarios y dudas		15 min.
VII.IV EVALUACIÓN	POST para medir resultados	Escala Likert POST	Formato escala de Likert para cada participante POST	Reparte formatos y solicita sea llenado	Responde la evaluación	Evaluación POST	10 min.
DESCANSO							10 min.
VIII. ACOMPAÑANDO DESDE EL CORAZÓN A MI ADOLESCENTE	Que el participante integre todo lo aprendido en el taller y comience a construir una relación positiva con su hijo	“Teatro guiñol con bolsas de papel” (tomado del taller Perdón y Reconciliación” Dr. Fco. Javier Escobedo	Bolsas de papel de estraza, plumones de colores. Dos bolsas por participante, en una se dibujan a ellos mismos, en la otra a su hijo. En su diario de clase escriben un diálogo con su hijo.	Coordina la dinámica	Participa activamente		30 min.

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA DIDÁCTICA	APOYO DIDÁCTICO	FACILITADORA	PARTICIPANTE	EVALUACIÓN	TIEMPO
VIII.I SESIÓN DE CIERRE	Que el participante comparta sus reflexiones y conclusiones del taller. ¿Qué se llevan?	Sesión grupal de reflexión	Lluvia de ideas	Coordina el cierre del taller, motivando a la participación y reflexión. Expectativas cumplidas.	Participa, reflexiona, comparte sus conclusiones		30 min.
ENTREGA DE DIPLOMAS	Reconocer el trabajo de cada uno de los participantes del taller	Dinámica: "Entrega de diplomas"	Diplomas impresos por participante. Cada participante entrega un diploma a algún compañero al azar y le dice lo que aprendió de él o ella.	Inicia la dinámica, entregando el diploma a algún participante al azar.	Participa con opiniones positivas y resaltando lo que la otra persona aportó al grupo		15 min.
TOTAL DE HORAS							215 min.
TOTAL DE HORAS DEL TALLER							1105 min.

18. Resultados y conclusiones

Resultados de las sesiones del taller

Después de exponer cada tema, se realizó una evaluación cualitativa en formatos de pregunta previamente preparados para ser aplicados a los participantes al taller con relación a cada uno de los temas y su vivencia al finalizar la sesión (anexos 8 al 12). Otra forma de evaluación fue integrar los comentarios de los participantes al taller al inicio de cada sesión; y con esto se realizó un breve resumen de lo que se vio en la sesión anterior, así mismo, los participantes compartían sus experiencias vividas en la semana.

Los resultados serán presentados por sesión, evaluando cada uno de los temas tratados.

Sesión 1

Tema Adopción

Objetivo: Facilitar que las madres y padres adoptivos VALOREN su trabajo y compromiso como padres

Con la primera dinámica, los participantes pudieron traer al presente, al aquí y ahora esos momentos en los que han sentido el valor de la paternidad, los momentos importantes con sus hijos. Cuando en la adolescencia existe rebeldía, búsqueda de independencia de los hijos, es importante que se tenga presente su valía como padres.

Las respuestas de los padres participantes del taller fueron las siguientes:

¿Cuáles son mis fortalezas como padre?

Valores, ejemplo, educación.

Prepararme en las etapas que vamos viviendo, cuidarlo, bienestar.

Amor por mi familia y mis hijos, asumir mi responsabilidad.

Darles herramientas para su felicidad.

Conocimiento de que mi hijo es adoptado, es mío y lo amo.
Ayudarlo a ser un mejor ser humano.
Firme en mis decisiones, claro, cubrir necesidades, quererlos mucho.
Escuchar, paciencia, tiempo comprensión.
Lo que más valoro de mi como padre adoptivo.
La oportunidad de poder criar, educar y amar a mi hijo.
Hablar con la verdad, enfrentar la realidad, conciencia.
Amor incondicional a mis hijos.
Valorar la oportunidad que me dio Dios.
Compartir con él algo de mí, la capacidad de dar.
Abrir canales de comunicación.
La valentía.

Dinámica “árbol genealógico”:

Se presenta “el árbol genealógico de mi hijo adoptivo” para ser llenado por los participantes. El árbol que pertenece a la familia adoptiva del hijo, puede ser llenado con facilidad. El árbol que representa a la familia biológica queda en blanco. Los autores afirman, que los hijos adoptivos tienen un tercer árbol, que es el de la fantasía, en el que se imaginan a su familia biológica.

El adolescente que no tiene idea de su historia de origen, tiene dificultad en identificarse con su familia adoptiva y experimenta un gran conflicto con la idea de buscar su historia personal. Algunos hijos adoptados, tratan de identificarse con la idea que perciben de sus padres biológicos, especialmente la madre. Por lo general la perciben como promiscua o como miembro de la realeza, la idea de una persona ordinaria, vulnerable o una joven confundida, tal como él lo está en este momento adolescente, no es una fantasía que se presenta sobre su madre biológica (Newton, 2014).

Después de la dinámica del árbol genealógico, los padres concientizaron sobre cómo se sienten sus hijos cuando preguntan sobre su origen. En la mayoría de los casos, saber que su hijo tiene 3 árboles genealógicos los sorprendió. Pudieron experimentar el sentimiento de no poder llenar el árbol de la familia biológica.

¿Puedo entender lo que mi hijo siente al preguntarse sobre su origen?

Puedo tratar de ser empático, entender su sentimiento puede ser difícil, busco comprender.

No me puedo poner en sus zapatos, pero si entiendo que sienta un hueco, su dolor.

Si y es verdaderamente triste no poder resolverles todas sus dudas, pero es importante acompañarlos en su duelo.

Ahora si lo entiendo, siente un vacío, miedo, dolor y muchas dudas.

Aún siendo padre biológico, entiendo que para mis hijos es importante conocer su origen y el de su familia.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a integrar su historia?

Tratando de conocer sobre el origen, tratar de que se sienta identificado, entender su realidad.

Manejando su sentir a través de mi.

Hablándolo, escuchando, apapacharlo.

Entender la etapa de madurez en la que está.

Fortalecer su autoestima, amándolo mucho.

Propiciando el diálogo, escucharlo empáticamente, acompañándolo en su duelo.

Tema Adolescencia

Objetivos:

Promover que las madres y padres adoptivos se sensibilicen ante las diferencias entre la adolescencia de un hijo no adoptado y un hijo adoptado.

Contribuir a que las madres y padres adoptivos reconozcan que la adolescencia es una etapa evolutiva por la que también ellos pasaron.

Favorecer que las madres y padres adoptivos autoevalúen su propia adolescencia para poder comprender las actitudes de sus hijos a partir de su experiencia.

¿Puedo entender la adolescencia de mi hijo a partir de mi propia adolescencia?

Rebeldía, aceptación, copiar a otros. Somos diferentes.

Dudas, preguntas, retos, adrenalina, estira y afloja. Hoy hay más información, tecnología, que les da muchos “aliados”.

Es diferente la forma de vincular casa - barrio – escuela.

Sentimiento de soledad, de no comprensión, la diferencia es que hay más comunicación con los padres y confianza.

Inseguridades, alegrías.

¿Cuáles han sido mis actitudes como padre hacia mi hijo adolescente?

Enojo, ganas de que sea como yo, que haga las cosas a mi manera, frustración, exigencia.

Tratar de entenderlo, me falta paciencia y experiencia.

Reprender, llamar la atención.

Comprender.

Alegría de verlo crecer, angustia de no poder con el paquete.

Amor y a veces miedo.

Paciente, a veces frustración.

¿Cómo me siento después de saber cómo viven los hijos adoptados su adolescencia?

Se me abren puertas y me ayudan a tratar de ser más empática.

Motivada para prepararme a ser mejor padre, caminar a su lado.

Más abierto al diálogo.

Con ganas de generar espacios para que el se exprese.

Sorprendida, asustada y culpable de no haber tocado el tema.

Mal, creo que es bueno saberlo para entenderlos más.

Más tranquilo.

¿Puedo entender mejor los sentimientos de mi hijo adolescente? ¿Puedo acercarme de una forma distinta?

Querer ponerme en su lugar, pensar antes de hablar o actuar, dejarlo expresar sus sentimientos y motivarlo a ello.

Ahora se por lo que está pasando y quiero prepararme más por el y mi familia. Acercarme con amor, paciencia, acompañarlos, apoyarlos.

Si y debo. Ser más empático.

Me duele que sufre en silencio. Puedo acercarme con mayor respeto y con cuidado de no minimizar sus sentimientos.

Ahora comprendo más. Puedo tener más apertura y comunicación.

Más cercanía, tolerancia y paciencia. Tratar de entender más.

Estoy en proceso de entenderlo mejor. Puedo ser más comprensiva.

Sesión 2

Reflexiones de lo vivido en la semana.

Al inicio de la sesión, los participantes compartieron lo que habían vivido en la semana, después de haber participado en la primera sesión.

Refirieron haber sentido un acercamiento mayor con sus hijos, haber puesto más atención a lo que ellos expresaban. Compartieron que sus hijos incluso notaron el cambio en la actitud de los padres. “¿Vas a volver a ir a ese curso el sábado? ¡Qué bueno!”

“Reconocí que mi hijo tiene sentimientos que yo no distinguía antes y al entenderlo, logré no engancharme con sus actitudes rebeldes o de reto”.

“Me doy cuenta que me afecta la palabra adopción y hablar del tema frente a mis hijos”.

“En esta semana, hubo momentos que sin decirnos nada, empezamos a acercarnos. Pude expresar mi comprensión. Siento que abrí la puerta. El cambio viene de adentro”.

“Fuimos conscientes que en la cabeza de nuestro hijo están pasando muchas cosas”.

“Repetimos la dinámica del árbol genealógico con nuestra hija. No hubo una respuesta inmediata, sin embargo, durante la semana ella abrió el tema en la escuela, platicando su historia con sus compañeros por primera vez y se siente muy orgullosa”.

Considero, que los participantes del taller, se dieron la oportunidad de “darse cuenta” de lo que pasaba en su interior al conocer la información sobre los sentimientos que viven los hijos adoptados durante la etapa adolescente.

Se dieron permiso de escuchar sus emociones y de empatizar con los sentimientos de sus hijos.

Myriam Muñoz (2008) afirma que “El darse cuenta o awareness no es una conciencia racional, sino una percepción o percatación con todo el organismo de lo que le está sucediendo aquí y ahora. Este percatarse provoca que la experiencia sea asimilada de manera integral, no solo de manera racional.”

Tema Identidad

Objetivo : Promover que las madres y padres adoptivos concienticen sobre la dificultad que tienen los hijos adoptados para construir su identidad.

Al terminar la dinámica y el tema de identidad, los padres adoptivos concientizaron sobre la dificultad de construir una identidad cuando faltan piezas sobre el origen de su historia. También se habló que hay piezas que se rompen con heridas que vivimos en la vida y que nosotros hemos logrado resignificar esos huecos o heridas. De la misma forma nuestros hijos resignificarán sus huecos y nosotros podemos acompañarlos.

¿Encuentro diferencias en la forma como yo construí mi identidad y la forma como la está construyendo mi hijo? ¿Cuáles?

Cada individuo es diferente, lo que yo viví no es igual a lo que el ha vivido.

Yo conocí a mis padres y abuelos, mi hijo no sabe nada de su pasado, pero si sabe que es adoptado y que somos su familia y que lo amamos.

Mi mundo estaba muy acomodado, el es muy rebelde, se enfrenta más, se cuestiona más.

A mi me cuesta trabajo cerrar capítulos y aceptar situaciones, mi hija es más segura y más abierta.

Distintos caracteres, yo no tuve una guía.

Yo tenía respuestas claras a mis dudas, ellos no siempre.

¿Puedo identificar las pérdidas que ha sufrido mi hijo y el esfuerzo que implica para el la construcción de su identidad?

Mi hijo es biológico, pero el cambio de ciudad, de escuela, de amigos han sido pérdidas para él.

No saber sobre su familia biológica.

No saber de dónde viene, siempre tendrá ese vacío.

Se hace muchas preguntas que no tienen respuesta.

Tiene un sentimiento de abandono y hace un esfuerzo por sanarlo.

Sabe que hubo una pérdida, pero no me doy cuenta porque no lo expresa.

¿Cuáles han sido mis pérdidas y ganancias en el proceso de adopción? ¿Cómo puedo transformarlas en fortalezas para acompañar a mi hijo mientras construye su identidad?

Preparándome, estudiando, abriendo nuevas vías de comunicación con él.

Rescatando lo mejor de cada pérdida y tratar de convertirlas en ganancias.

Pérdida de bebés y la suerte de los hijos que pudimos adoptar, tratar de entenderlos y acompañarlos.

Ayudarlo a que no se atore en sus pérdidas y que disfrute sus ganancias.

Pérdidas ya olvidadas y ganancias muy claras, más oportunidades. Entender para qué ocurrió cada una y ver que siempre hay un beneficio.

Haciéndome más consciente y tener más paciencia.

Explicar que todos tenemos pérdidas, que duelen, pero que ayudan a ser mejores o a obtener algo mejor.

Fortaleza espiritual, oración tanto familiar como personal.

Mi pérdida de embarazos y de la oportunidad de que mi hija se pareciera a mi, pero tengo dos hijos que le dan sentido a mi vida.

Sesión 3

Reflexiones de lo vivido en la semana

Nuevamente se destinó un espacio de tiempo para que los participantes expresaran lo que habían vivido en la semana, después de haber visto el tema de identidad.

“Me di cuenta que a mi me angustia que mi hija quiera saber sobre su historia de origen, la quiero proteger para que no sufra. Y cuando ella va conociendo la realidad que vivió antes de llegar con nosotros, la recibe con tranquilidad y yo sufro y me angustio cada vez más”.

“Las heridas de mi hijo me duelen y para que el no sufra, prefería ignorarlas. Ahora entiendo que están presentes y que para que el pueda sanarlas, debe conocer toda su historia”.

“En casa hicimos la dinámica del collage con nuestra hija. Le enseñamos los que hicimos en el taller, le contamos lo que vivimos antes de que ella llegara, nuestros sufrimientos, todo el proceso doloroso que nos llevó a tomar la decisión de adoptar y después cómo llegó ella a nosotros. Ella quiso hacer su collage también.”

“Cuando llegué a mi casa, le enseñé a mi hija mi collage, platicamos, fue un momento de mucho entendimiento de nuestras historias, de las que nunca hablamos”.

Tema Congruencia

Objetivo: Favorecer que las madres y padres adoptivos integren la congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional como actitudes para relacionarse de una forma positiva con su hijo adolescente.

¿Qué me puede ayudar a ser más congruente en mis relaciones?

Conocimiento de mis emociones.

Empatía

Estar más consciente.

Identificarme y conocerme.

Darme cuenta y aceptar lo que los demás necesitan poner en práctica todo el tiempo lo que pienso y digo, con lo que hago, aunque sea muy difícil.

Vivir mis valores.

Identificar emociones, saber que alguien me sigue y estoy dando el ejemplo.

Conocerme a mi misma.

¿Reconozco mis emociones, las nombro y las asumo?

A veces si, otras no por las prisas que tenemos siempre.

He aprendido a aceptar que no son buenos ni malos y a permitirme sentir las y actuar en balance entre emoción y razón.

No siempre, sobre todo cuando te gana el enojo o la tristeza y no actúas de manera congruente con lo que piensas o con tus valores y el ejemplo que quieres transmitir.

Me cuesta, no siempre.

El rápido vivir no nos deja a veces hacernos conscientes de ellas y el arrebató nos hace pasarlas por alto.

¿De qué forma puedo trabajar las emociones que me cuesta trabajo contactar?

Análisis personal = hablarme con mayor honestidad.

Estar más conscientes de ellas, hacer un alto.

Aceptándolas y aceptarme con ellas.

Reflexionar y decidir cómo las puedo trabajar.

Analizando mis reacciones.

Trabajarlas todos los días.

Estar pendiente de mí, de lo que siento, estudiar, leer, prepararme, darme tiempo para mí.

Empatía.

¿Qué beneficios puedo obtener al poner en práctica la empatía con la gente que me relaciono?

Mejorar mis relaciones con los demás, comprender sus actitudes y no juzgar.

Mejor comunicación y relación.

Ambiente sano, seguro y feliz.

Poder acompañar y apoyar, demostrar mi interés y mi amor.

Aceptarla y apoyarla.

Relaciones sanas.

¿He podido experimentar empatía de otras personas hacia mí? ¿Qué ha pasado conmigo al sentir este acompañamiento sin juicios?

He sentido que no estoy solo y que puedo confiar en ellos.

Me siento con la confianza de ser y actuar como soy.

Sentimientos de seguridad, agradecimiento, ganas de devolver el gesto.

Querido, aceptado.

Apoyada, acompañada.

Me libera y me da la oportunidad de cimentar una mejor relación.

Tranquilidad y alegría al saberme acompañado.

Sentir entendimiento, amor, preocupación por mí, sentir que no estoy sola.

¿De qué forma puedo ir integrando la congruencia y la empatía en mi manera de relacionarme con los demás?

Tomando conciencia sobre ello antes de juzgar.

Ponerme en su lugar y ayudarlo a sentirse mejor.

Tratando de actuar de la misma forma en la que pienso.

Tratando de ver a los demás desde su perspectiva y no solo desde la mía.

Observándome y observando a los demás.

Siendo consciente de mí mismo para actuar en consecuencia.

Ver la situación y sentimientos de los demás.

Estar.

Ponerla en práctica día a día con mi familia y con los demás.

Viendo el beneficio personal y familiar que me trae ser congruente y empático.

Identificar las emociones, ver el mundo con ojos abiertos, no sólo los míos, no juzgar a los otros y practicar el ponerme en los zapatos de los demás.

Sesión 4

Reflexiones de lo vivido en la semana

Como al principio de cada sesión, se abrió un espacio para que los participantes hablaran de sus experiencias en la semana.

“Mi hija llegó muy molesta de la escuela por un incidente que pasó con su mejor amiga. Defendía a su amiga sin escuchar otras razones. La invité a ponerse en los zapatos de la mamá de su amiga, después en los zapatos del director, después en los zapatos de su amiga. Finalmente la conclusión fue que entendió las posturas de los tres y su actitud ya no fue tan radical”.

“Me puedo poner en los zapatos de mi hijo y soy mucho más negociadora”.

19. Conclusiones

Teoría y problema

Los padres adoptivos deseamos ser padres y esa es la principal motivación para adoptar a nuestros hijos, en la gran mayoría de los casos.

Igual que los padres biológicos, no sabemos exactamente a lo que nos vamos a enfrentar una vez que nos entregan a nuestros hijos.

Nadie nace sabiendo y ser padres es una experiencia que requiere de mucha entrega, valor y preparación.

Actualmente existen escuelas para padres que imparten cursos, conferencias, talleres con el objetivo de preparar a los padres para enfrentar las situaciones que se presentan en las diferentes etapas de las vidas de nuestros hijos.

Hay talleres para padres de adolescentes y este curso taller que es específico para padres adoptivos, vino a cubrir una necesidad que en nuestro país estaba completamente desprotegida.

Socialmente, es aceptado esconder el dolor, no nos gusta sufrir y mucho menos nos gusta ver sufrir a nuestros hijos, lo que ha dado como resultado, que se nieguen realidades y heridas, impidiendo que se lleven a cabo los duelos necesarios para tener una vida libre, plena y desarrollar una personalidad sana.

Los participantes concluyeron lo siguiente al finalizar el taller:

Hablar sobre la madre biológica fue lo que más me sirvió, yo había cerrado ese tema, entraba en conflicto y venir a este taller, abrirlo y platicarlo me sirvió mucho.

Me llevo mucho aprendizaje sobre mi persona, se abrió un panorama. Hay mucho que hacer y me voy muy motivada para hacer las cosas mejor. Corregir lo que no se hizo bien. Aprendí de todos y me gustó compartir. Quisiera una segunda parte.

Las experiencias de los demás me enseñaron. Me afiancé sobre ser madre. Muchos puntos que no tenía claros se aclararon. Me doy cuenta que el aprendizaje es continuo.

Me llevo más claridad y conocimiento sobre lo que les sucede a mis hijos. El tema del abandono y ahora sí creo que les duele.

Este taller es muy alentador, correctivo, porque yo soy muy tradicionalista y hoy veo la importancia de estar cerca de mis hijos.

Me llevo mucho compromiso, me sacudió mucho y me he dejado guiar, me encanta lo que aprendí.

Me encantaría participar si este taller se multiplica. Esta información es para compartirla, no para que se quede en nosotros nada más.

Adoptados o biológicos fue mucho aprendizaje sobre mi hijo adolescente y me gustó la experiencia en pareja.

Yo me preguntaba ¿por qué recorrer 1000 kilómetros cada sábado? Y la verdad es que es un taller muy importante para mucha gente que se encuentra conflictuada y que no tiene herramientas para poder transitar esta etapa. Me voy con mucha esperanza de poder multiplicar y trascender este taller.

La psicóloga de VIFAC Guadalajara, también emitió su opinión, nos dijo:

Este es un taller que se necesita, hay muchas personas a quienes poder ayudar con esto.

Todos los testimonios que han compartido aquí, me dan mucha paz porque yo trabajo con las chicas que van a entregar a sus hijos en adopción y verlos a ustedes

con tanto compromiso e interés por aprender por sus hijos, me refuerza las palabras que yo les digo a ellas, que sus hijos quedan en buenas manos y que harían hasta lo imposible por que sus hijos estén bien.

Esta intervención permitirá además de apoyar a un sector de la población que no ha sido atendido, contribuir a hacer crecer la cultura de adopción en nuestro país. Es una investigación con padres, madres y adolescentes mexicanas, que puede motivar a que se realicen nuevas investigaciones sobre este tema.

20. Alcances y limitaciones

A lo largo de la investigación, me fui dando cuenta de la gran investigación que existe en otros países, en Estados Unidos, Argentina y en España especialmente.

En España existen diversas asociaciones que dan información muy valiosa post adopción, también existe un posgrado post adopción en Barcelona que se puede estudiar en línea.

Al mismo tiempo, pude percatarme de la pobre cultura de adopción que tenemos en México. Hace 15 años que yo adopté, se había aprobado la ley de adopción plena, que les garantiza los mismos derechos y obligaciones a los hijos adoptados que tienen los hijos biológicos. Ese fue un avance muy importante para la adopción en México, sin embargo, después de eso, no ha habido mayor apoyo gubernamental para el desarrollo de investigaciones y formación de especialistas en la materia.

Por otro lado, cuando solicité el apoyo de VIFAC Guadalajara para tener un espacio para implementar mi intervención, me encontré con una necesidad enorme que ya había detectado la asociación, en padres adoptivos con hijos adolescentes y en los propios adolescentes. Los padres adoptivos y los adolescentes se estaban acercando a VIFAC en busca de apoyo para poder dar respuesta a los cuestionamientos de sus hijos sobre su origen y externaban su preocupación por las emociones, comportamientos y actitudes de los adolescentes.

Las psicólogas de VIFAC se habían dado a la tarea de investigar sobre el tema, sin embargo no tenían aún alguna herramienta que pudiera ofrecerse a los padres ni a los adolescentes.

Fue así que cuando me acerqué a VIFAC y me externaron este fenómeno que ellos ya habían detectado, me invitaron a multiplicar el taller en la Ciudad de México y las 23 sedes de la República Mexicana.

El alcance como vemos, es muy amplio, VIFAC ha entregado niños en adopción desde hace 30 años. Dos de cada diez mujeres solicitan el servicio legal para dar en adopción a sus hijos.

Este taller en un inicio fue diseñado para madres y padres adoptivos con hijos pre adolescentes, entre 6 y 10 años, sin embargo fue impartido a madres y padres con hijos entre 8 y 17 años.

De acuerdo a los resultados de la intervención, este taller puede ser impartido para diferentes rangos de edad:

Pláticas en los talleres pre adopción que se dan a los padres que quieren adoptar. En estos talleres ya se da una plática sobre adolescencia, sin embargo se toca la etapa evolutiva en general, sin ahondar en el sentimiento de abandono que se externaliza en esa edad.

Taller para padres y madres adoptivos con hijos en la infancia, para que cuenten con la información desde esa edad, y comiencen a manejar la realidad de sus hijos, que trabajen su herida personal antes de que sus hijos entren en la adolescencia y puedan llegar más preparados a esa etapa de cambios y cuestionamientos.

Taller para padres y madres adoptivos con hijos pre adolescentes 6 a 10 años para que puedan ir integrando los conceptos y las herramientas de acompañamiento a la relación con sus hijos y que cuando lleguen de lleno la adolescencia puedan tener más armas para acompañar a sus hijos.

Taller para padres y madres adoptivos con hijos adolescentes entre 11 y 17 años, quienes a pesar de ya tener la crisis en auge, pueden integrar los constructos y las herramientas y mejorar su relación.

Taller para padres que ya adoptaron y que buscan adoptar un segundo hijo, que ya tienen una experiencia como padres y pueden trabajar con sus hijos y prepararse para un segundo hijo.

Manuales para multiplicar el taller en las 23 sedes de VIFAC en la República Mexicana. Dirigido a facilitadores que implementen la intervención en los diferentes estados.

El taller puede ser impartido en diferentes versiones, intensivo de un solo fin de semana, una vez por semana, dos fines de semana, cuatro sábados, etc. Es interesante cuando hay un espacio entre sesión y sesión porque los participantes pueden ir implementando lo aprendido en su relación filial y vida familiar.

Las limitaciones que puedo ver son que al multiplicar el taller, es necesario que el facilitador sí cuente con las herramientas del enfoque centrado en la persona, que las domine y las tenga integradas en su forma de implementar el curso taller.

Idealmente, los facilitadores deberían tener estudios en Desarrollo Humano.

Otra limitante que veo, es que los grupos deben ser de máximo 15 participantes porque de acuerdo a la experiencia de la presente intervención, hay mucha necesidad de externar emociones, duelos, heridas, experiencias, etc., y esto toma mucho tiempo del taller y hay que considerarlo en la planeación de las sesiones.

21. Congruencia con relación al estudio de caso

La dinámica del taller, fue llevar de la mano a los participantes objetivo por objetivo, hasta lograr cumplir el objetivo general.

De esta manera en primer lugar, busqué que los participantes valoraran su trabajo como padres adoptivos, sus fortalezas, los momentos más importantes vividos con sus hijos. Los participantes vivieron en el aquí y ahora la importancia de ser padres para sus hijos y valoraron el recorrido desde que sus hijos les fueron entregados, hasta la fecha actual.

Posteriormente, se buscó sensibilizar a los padres en el tema de la adolescencia, las diferencias y similitudes entre la adolescencia que ellos vivieron y la que ahora viven sus hijos, todas las dinámicas buscaron que los participantes vivieran su propia experiencia y a partir de ella sensibilizarse y comprender la adolescencia de sus hijos.

La construcción de la identidad para ellos tiene una dificultad, que es no contar con todas las piezas, con la dinámica en este tema se buscó contribuir a la concientización a los padres sobre la dificultad a la que se enfrentan sus hijos.

Empatizar con el sentimiento de abandono de los hijos es un proceso doloroso, la dinámica buscó que los padres reconocieran su propia historia de adopción, la cual tendemos a contarla a partir de que el hijo es entregado a los padres, sin embargo,

antes de que se diera esta entrega, hubo momentos dolorosos, pérdidas, duelos y empatizar primero consigo mismos, logró que se diera la empatía con el dolor y el duelo de los hijos.

Una vez que se reconocieron los duelos y heridas personales, el duelo de los hijos y el sentimiento de abandono, se procedió a ofrecer las herramientas congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional.

Fue muy enriquecedor ver cómo los participantes sesión a sesión fueron implementando las herramientas de acompañamiento en su vida diaria, específicamente en su vida familiar. Incluso compartieron comentarios que sus hijos hacían sobre los cambios que notaban en las actitudes de sus padres, implementadas a partir de lo aprendido en las sesiones.

Los participantes pudieron vivir los resultados de integrar las herramientas de acompañamiento, desde la primera sesión de la intervención.

22. Aprendizajes adquiridos

El más grande aprendizaje fue el poder aplicar todos los conocimientos de la maestría en el taller, el manejo del grupo, el aprendizaje significativo y muy especialmente las herramientas de acompañamiento.

Al inicio de la primera sesión, se definieron las reglas del juego, no juzgar, confidencialidad, respeto, etc. parece algo lógico, sin embargo, es el principio de la empatía entre los participantes.

Esto permitió que desde el primer momento, los participantes se abrieran a compartir su historia personal, sus dudas, sus miedos, en un ambiente de contención y mucho respeto.

Constaté con los resultados, el poder que tiene el Enfoque Centrado en la Persona. Aprendí también a respetar los tiempos de cada individuo. Desde las personas que deciden integrarse al taller y las que no, los que deciden participar, en qué momento y porqué.

Al finalizar el taller, el grupo se acompañaba solo, fue empático con cada una de las participaciones y se percibía la aceptación incondicional para los compañeros, se dejaron de emitir juicios.

Observándome como facilitadora, encontré que es importante tener una guía de instrucción bien estructurada, que permite darte permiso de no seguirla al pie de la letra. En el caso del taller, fue preferible en cada sesión abrir un espacio para que los participantes expresaran sus emociones y experiencias durante la semana. El taller se convirtió en un grupo de apoyo.

Así mismo, a pesar de tener una guía de instrucción, a lo largo de las sesiones, fue importante ver la necesidad de los participantes y fui integrando actividades y dinámicas que podían resolver cuestionamientos que surgieron durante el taller.

Por ejemplo la dinámica de “Los cinco lenguajes del amor”, no estaba planeada en un inicio, sin embargo, los participantes mostraron interés y necesidad de trabajar el tema. Afortunadamente, el autor de este libro, publicó una segunda edición dedicada a “los cinco lenguajes del amor de los adolescentes” y se complementó el tema de pareja con el de la comprensión de las emociones de nuestros hijos.

Considero que el facilitador debe estar pendiente de las necesidades del grupo y si es posible, modificar la estructura del taller en pro del grupo, sin dejar de lado los objetivos que queremos alcanzar.

Este taller, invita a los participantes a externar sus emociones, muchas veces contenidas por años. En mi experiencia, el facilitador debe estar muy consciente de la contención que deberá ofrecer y prepararse para ello.

Afortunadamente en la maestría tuvimos oportunidad de conocer diferentes formas para contener las emociones de un grupo. En mi caso particular, el enfoque psico corporal me ayudó mucho a trabajar mis emociones y las del grupo.

Personalmente me interesa continuar aprendiendo este enfoque que estoy segura que permite que los participantes expresen confiados sus emociones sin contenerlas, por lo que me inscribí al entrenamiento en terapia psico corporal en la escuela Córpo-re.

Otro aspecto del que pude darme cuenta en mi forma de facilitar este taller, fue el querer cuidar las emociones o sentimientos del grupo, específicamente en la primera sesión, con dinámicas suaves que no confrontaran tanto a los participantes. Considero que las personas se inscriben a un taller para aprender y trabajar, por lo que en mis siguientes talleres comenzaré a trabajar el grupo de lleno, sin “cuidar” y mejor contener y acompañar, respetando, empatizando y aceptando incondicionalmente. Todo esto siendo congruente con mis propias emociones.

Mientras preparaba las dinámicas, me asesoré con diferentes profesores de la maestría, para presentar las dinámicas adecuadas, dependiendo el tema a tratar. Una de ellas específicamente, podía trabajarse muy profundamente si el participante así lo prefería. Me recomendaron, tomar en cuenta, que existen personas visuales, auditivas y kinestésicas y que mientras dirigía al grupo, debía incluir en el lenguaje, palabras apropiadas para cada modo de aprendizaje o forma de relacionarse con el mundo. El resultado fue muy interesante, porque cada uno de los participantes pudo trabajar según su forma personal y la retroalimentación fue muy positiva.

Me interesa continuar con los talleres y también iniciar la realización de un manual del facilitador para este taller específico, ya que como he expresado, las herramientas de acompañamiento son la clave para alcanzar los objetivos.

23. Recomendaciones

La parte medular del taller son las experiencias que los participantes comparten con el grupo. Es importante dar el tiempo necesario para estas expresiones. En un inicio, buscaba apegarme al tiempo y a la estructura de la sesión, sin embargo la participación fue muy rica y espontánea.

Entendí que los padres, tienen muchas dudas, pero también muchos sentimientos y emociones que necesitan expresar y compartir, es importante dejar espacios para la reflexión en distintos momentos de la sesión. En el caso de la intervención en Guadalajara, al tener sesiones separadas por varios días, la reflexión inicial era indispensable para compartir lo experimentado en la semana.

En este taller estamos ofreciendo herramientas de acompañamiento que los padres puedan integrar a su relación familiar, al implementar la intervención, el facilitador está acompañando a los participantes, se debe en todo momento, acompañar con las mismas herramientas para servir como modelo a los participantes.

Insistir mucho en que los participantes se observen, que revisen sus emociones, sentimientos, actitudes, etc. durante los días que separan una sesión y otra. Solicitar que anoten en su diario de clase todo lo que pueda surgir interiormente y cambios que puedan percibir tanto internos como en sus relaciones familiares.

Considero importante que el facilitador también lleve un diario de clase y de la misma manera que los participantes, también se observe y deje por escrito cualquier cambio que perciba, así como sentimientos y emociones.

Mi recomendación es que al replicarse este taller, el facilitador debe conocer las herramientas de acompañamiento, porque los temas tratados y las dinámicas tienen una carga emotiva grande y es importante que el participante encuentre en este taller un espacio de expresión y que se sienta abrazado y contenido por el grupo y por el propio facilitador. El crecimiento del grupo depende de este acompañamiento, además de ser un modelo que el participante replicará en su vida familiar.

En este taller no hablamos de resiliencia, sin embargo considero que es un tema muy importante y una herramienta que promueve el desarrollo y crecimiento de los padres adoptivos y de sus hijos.

Un entorno familiar que proporciona afecto, seguridad, apoyo y recursos para cubrir todas las necesidades del desarrollo, facilitará relaciones fuertes y sanas entre padres e hijos y estimulará habilidades fuertes que sustenten comportamientos competentes y protegerán al niño ante las dificultades a las que debe enfrentarse cada día. (Morell, 2017).

José Manuel Morell, director de la Escuela Nacional de Formación de Aldeas Infantiles SOS España, nos dice que perder a un familiar es uno de los estresores de mayor impacto para el desarrollo de un niño a corto y largo plazo, y con frecuencia se enfrentan a este hecho con sentimiento de culpa o negación.

Considerando la diversidad de modelos familiares que existen en la actualidad, son muchas las maneras en que pueden organizarse para afrontar los desafíos que les acechan. En todo caso, el elemento común a las familias resilientes, es una estructura flexible, la cohesión de sus miembros y contar con recursos y servicios sociales (Walsh, 2005 citado en Morell, 2017).

Por estas razones, incorporar este tema, es importante para aportar herramientas que faciliten a los padres incorporar la resiliencia en sus familias.

Dotar a las familias de las ayudas apropiadas les permitirá ser agentes activos de su proceso de mejora, y no simples espectadores de los fallos que se les señala y de los cambios que se les exige. (Morell, 2017).

Las familias resilientes ponen rumbo a los proyectos que dan sentido a sus vidas.

Otro tema que me parece importante incluir en este proyecto de formación de padres adoptivos, es la importancia del vínculo de apego.

El vínculo de apego se refiere a la unión afectiva estable y duradera en el tiempo entre el bebé y el cuidador. Lo caracteriza la búsqueda de seguridad en el cuidador principal.

“Bowlby postuló que el ser humano nace con una predisposición biológica para buscar y mantener la proximidad con el cuidador, especialmente en situaciones de peligro” (Gonzalo, 2015 p.22).

La infancia es una etapa de vulnerabilidad porque la capacidad para valorarnos, querernos, sentirnos seguros y en confianza depende en gran medida de cómo nos han valorado, querido y de cuán confiable y seguro fue nuestro cuidador principal con nosotros. Todo esto efectivamente es inconsciente.

Las representaciones de apego de los niños adoptados es posible modificarlas progresivamente con trabajo, paciencia y perseverancia si los adultos hacen una crianza que repare las mismas.

De esta manera, concluyo este trabajo con la satisfacción de haber logrado los objetivos planteados y con grandes expectativas para el futuro de la adopción en México.

Considero que el presente estudio de caso, es solo el inicio de un arduo camino para poder iniciar la investigación en México de los principales protagonistas de la adopción; la madre biológica, el hijo adoptivo y los padres adoptivos.

Poder contar con referencias de madres, hijos y padres adoptivos mexicanos, abrirá un camino importante para la comprensión profunda del tema en nuestro país.

Cada día es más común escuchar que hijos adoptivos emprenden la búsqueda de sus orígenes, en México no contamos con la figura del mediador, que existe en otros países y que ofrece protección emocional y legal a la madre biológica y al hijo adoptivo que busca entender las razones por las que fue dado en adopción.

Agradezco a los padres adoptivos que participaron en este taller por su apertura y disposición a tocar temas difíciles y dolorosos, con el objetivo de poder acompañar de mejor manera a sus hijos. Su participación activa, ayudó a que esta investigación se convirtiera en el inicio de nuevas investigaciones y trabajos para hacer que en México se hable de adopción y que un mayor número de niños tengan la oportunidad de vivir en familia.

Quiero terminar este trabajo, compartiendo este poema de un hijo adoptado que hoy es adulto, Abel Azcona.

Sed de amor

Decidme que vais a ser mis padres para siempre.

Decidme que me queréis mucho.

Decidme porque me adoptasteis.

Decidme que pasasteis miedo y llorasteis en la espera.

Contadme cómo un juez hizo un documento que nos une para siempre.

Contadme otra vez porque me adoptasteis en vez de tener un hijo biológico.

Contadme que sentisteis cuando os dijeron que erais idóneos.

Contadme lo que tuvisteis que aprender y formaros para poder adoptarme.

Habladme de abandono porque necesito poner nombre a lo que siento.

Habladme de mi madre biológica, no de una señora que me llevo en la tripa.

Habladme de cómo era mi orfanato, mi centro o el lugar de donde vengo.

Habladme de los años que tuvisteis que esperar desde que os ofrecisteis para adoptarme.

Explicadme quién soy.

Explicadme porqué mis ojos son diferentes a los vuestros.

Explicadme porqué yo no nací de tu tripa.

Explicadme aunque yo no pregunte, porque me dará miedo haceros daño.

Entendedme cuando llore por miedo a quedarme sólo.

Entendedme cuando me sienta mal por sentirme diferente y contadme como os sentirías vosotros.

Entendedme cuando os pregunte por mi madre biológica.

Entendedme si hay veces que os cuestiono si sois mis padres.

Acompañadme en mi infancia y adolescencia, haga lo que haga, diga lo que diga.

Acompañadme cuando quiera buscar, cuando quiera entender.

Acompañadme en los buenos momentos pero también en los malos.

Acompañadme aunque yo os diga que sobráis.

Ayudadme a entender que si tengo raíces.

Ayudadme a buscar las piezas de mi puzzle y a construir las que no estén.

Ayudadme a entender y elaborar mis sentimientos y mi rabia.

Ayudadme a superar mi miedo al rechazo y al abandono.

Sed mis guías.

Sed mis compañeros.

Sed mi ayuda.

Sed mis padres.

24. Referencias bibliográficas

- Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión A.C. (s.f.). Niveles Socio Económicos. Recuperado de <http://www.amai.org>
- Amorós, C. (2005). Del abandono a la adopción: Un proceso dinámico de diálogo con el desamparo. *Desenvolupament infantil i atenció precoç*, 25-26, 81-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2259166>
- Bramati, D., Rosnati, R. (1998). *Il patto adottivo*. Milán Franco Angeli.
- Brodzinsky, D., Schechter, M., y Marantz, R. (1993). *Being Adopted: The lifelong search for self*. New York, NY: Anchor Books.
- Bustamante, A. (2014). *La adopción: Aspectos psicológicos y educativos* (Trabajo de Fin de Grado). Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4985/BustamanteGarc%C3%ADaAndrea.pdf?sequence=1>
- Casanova, E. (1993). El desarrollo del concepto del sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46 (2), 177-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2383842>
- Desarrollo Integral de la Familia. (2016). *Adopciones*. Recuperado de http://sitios.dif.gob.mx/transparencia/transparencia_focalizada/adopciones/
- Duriez, B.; Luyckx, K.; Soenens, B.; y Berzonsky, M. (2012). A process-content approach to adolescent identity formation: Examining longitudinal associations between identity styles and goal pursuits. *Journal of Personality*, 80(1), 135-161. doi:10.1111/j.1467-6494.2011.00729.x
- Eldridge, S. (2004). *Twenty things adopted kids wish their adoptive parents knew*. New York, NY: Bantam Dell
- Freixa, M., Negre, C. (2010). El proceso de comprensión del origen: de la revelación a la búsqueda. *Informació Psicològica*, 98, 12-19. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/156/122>

- Giberti, E. (1994). *Adoptar hoy*. Barcelona: Paidó Iberica.
- Glover, M., Mullineaux, P., Deater-Deckard, K., y Petrill, S. (2010). Parents' feelings towards their adoptive and non-adoptive children. *Infant and child development*, 19(3), 238-251. doi: 10.1002/icd.664
- Gonzalo, J. (2015). *Vincúlate, relaciones reparadoras del vincula en los niños adoptados y acogidos*. Barcelona: Desclee De Brouwer
- Hoksbergen, R. (1997). Turmoil for Adoptees during their adolescence?. *International Journal of Behavioral Development*, 20(1), 33-46.
<https://doi.org/10.1080/016502597385423>
- Jordan, C., Dempsey, M. (2013). Exploring experiences of adoption: Emerging implications for therapeutic practice. *Counselling Psychology Review*, 28 (1), 37-46.
- Lafarga, J., Gómez del Campo, J. (1989). *Desarrollo del potencial humano*. Aportaciones de la psicología humanista. Tomo I. México: Trillas.
- La Guardia, J. (2009). Developing who I am: A Self-Determination Theory Approach to the establishment of healthy identities. *Educational Psychologist*, 44:2, 90-104. doi: 10.1080/00461520902832350
- Loizaga, F., Múgica, J. y Luna A. (2013). Trabajando la identidad positiva con las personas adoptadas: Familias, apegos y vínculos como estrategias de consolidación de la identidad. *Cuadernos de psicomotricidad*, 46, 7-20.
 Recuperado de <http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2016/04/Adopcion.pdf>
- Macleod, J.; y Macrae, S. (2006). *Adoption Parenting*. New Jersey: EMK Press.
- Mendoza, N. (1999). *Reflexiones sobre la adopción*. México D.F: McGraw-Hill.
- Morell, J.; Barrero, E.; y Martín, I. (2017). *Programa para el desarrollo de la resiliencia familiar*. España: Ediciones Pirámide
- Newton, V. (2014). *The primal wound: Understanding the adopted child* (19th ed.). Baltimore, MD: Gateway Press, Inc.

- Muñoz, M. (2009). *Emociones, sentimientos y necesidades: una aproximación humanista*. México: Editorial Ideazapato – Araucaria.
- Pérez de Ziriza, A. (2010). *Familias constituidas o ampliadas por adopción*. Recuperado de http://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/12/PerezdeZirizal.Trab_3online09.pdf
- Rogers, C., Stevens, V. (1980). *Persona a persona*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Rogers, C. (1957). *The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change*. *Journal of Consulting Psychology*, Vol 21(2), 95-103
- Rogers, C. (1989). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Rogers, C. (2013). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Rosser, A. (2013). *Adolescencia y adopción, retos específicos*. Artículo presentado en Interpsiquis, Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26615/1/Adolescencia%20y%20adopcion.%20retos%20espec%C3%ADficos.pdf>
- Rygaard, N., (2005). *El niño abandonado, guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Málaga: GEDISA.
- San Martino, M. (2014). *Identidad y orígenes en el menor adoptado. Temas de psicoanálisis*. Recuperado de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/2014/07/13/identidad-y-origenes-en-el-menor-adoptado/>
- St-André, M., Keren, M. (2011). Clinical Challenges of Adoption: Views from Montreal and Tel Aviv. *Infant Mental Health Journal*, 32(6), 694-706. doi: 10.1002/imhj.20329
- Tomas, U. (2011, septiembre 27). Las Tres actitudes Básicas de la Persona - Carl Rogers [Publicación en blog]. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/las-tres-actitudes-basicas-de-la-persona-carl-rogers/>

Vega, A., Rodríguez, L. (2010). *Psicoterapia centrada en el cliente de Carl Rogers*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/amilkarvs/psicoterapia-centrada-en-el-cliente-de-carl-roger>

Yontef, G. (1995). *Proceso y diálogo en Gestalt*. Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos.

25. Anexos

Anexo 1.

Consentimiento informado

Estimado "Participante".

El siguiente "Taller" tiene la finalidad de "Facilitar que madres y padres adoptivos de adolescentes, integren la empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia en la relación con sus hijos para mejorarla positivamente".

La aplicación está a cargo de "Georgina Hernández Alonso (estudiante de maestría en Desarrollo Humano)".

Tu participación es estrictamente voluntaria y se te garantiza que el manejo de la información es completamente confidencial. Puedes retirarte del proyecto en el momento que desees sin que esto te afecte de ninguna forma.

Si tienes alguna duda puedes comunicarte directamente con Georgina Hernández Alonso ó con el Dr. Sergio Molano Romero al número telefónico 59504000

Agradezco tu participación.

ATTE.

Georgina Hernández Alonso

Consentimiento informado

Acepto colaborar voluntariamente en el proyecto “Acompañando desde el corazón a mi adolescente” y estoy consciente que al hacerlo participo en un taller con el objetivo de integrar a mi relación filial herramientas como la congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional y así mejorarla positivamente. El taller consta de 20 horas. Las sesiones se realizarán los días 10 y 17 de octubre y 7 y 14 de noviembre de 2015 de las 10:00 a las 15:00 horas.

Se me ha informado y estoy de acuerdo en que:

Mi participación es completamente voluntaria.

La información que proporcione será manejada de manera confidencial.

Puedo retirarme del proyecto en el momento que yo decida.

Puedo contactar a Georgina Hernández Alonso o al Dr. Sergio Molano a través del teléfono 59504000.

Nombre y firma del participante: _____.

Fecha: _____.

Anexo 2.

Cuestionario

CUESTIONARIO MAMÁS Y PAPÁS

ADOLESCENTES ADOPTADOS Y LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

Instrucciones:

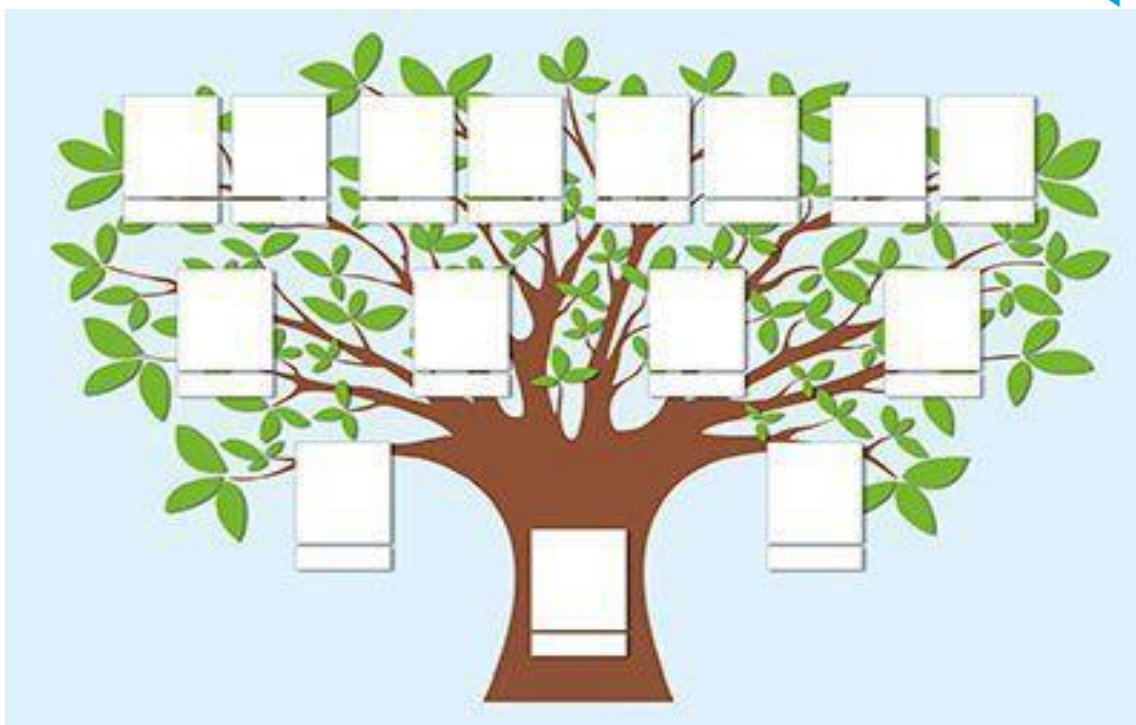
Paso 1: A continuación hay una lista de actitudes, ponga una marca en la columna que corresponda a la frecuencia en que su hijo haya expresado importancia sobre las siguientes características en cuanto a su identidad.

	FRECUENCIA				
	NUNCA	CON POCAS FRECUENCIAS	INDIFERENTE	CON MUCHAS FRECUENCIAS	SIEMPRE
RASGOS FÍSICOS					
25.- Me afecta que mi hijo sufra por no parecerse a la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HISTORIA DE VIDA					
26.- Mi hijo reaccionó positivamente a su historia de adopción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.- Mi hijo cuestionó las razones por las que fue dado en adopción?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.- En la adolescencia del niño ha habido ansiedad por el tema de la adopción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.- En la adolescencia del niño ha habido indiferencia por el tema de la adopción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.- Sus amigos tuvieron alguna reacción al saber que mi hijo es adoptado? ¿cuál?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.- La familia extendida tuvo alguna reacción positiva o negativa sobre la adopción? ¿cuál?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.- Manifiesta el niño abiertamente a los demás que es adoptado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EMOCIONES					
33.- Me afecta que mi hijo sufra por su historia de adopción ¿de qué forma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.- Me causa dolor que mi hijo quiera conocer a su madre biológica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.- Entiendo el sentimiento de abandono de mi hijo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3.

Mi árbol genealógico

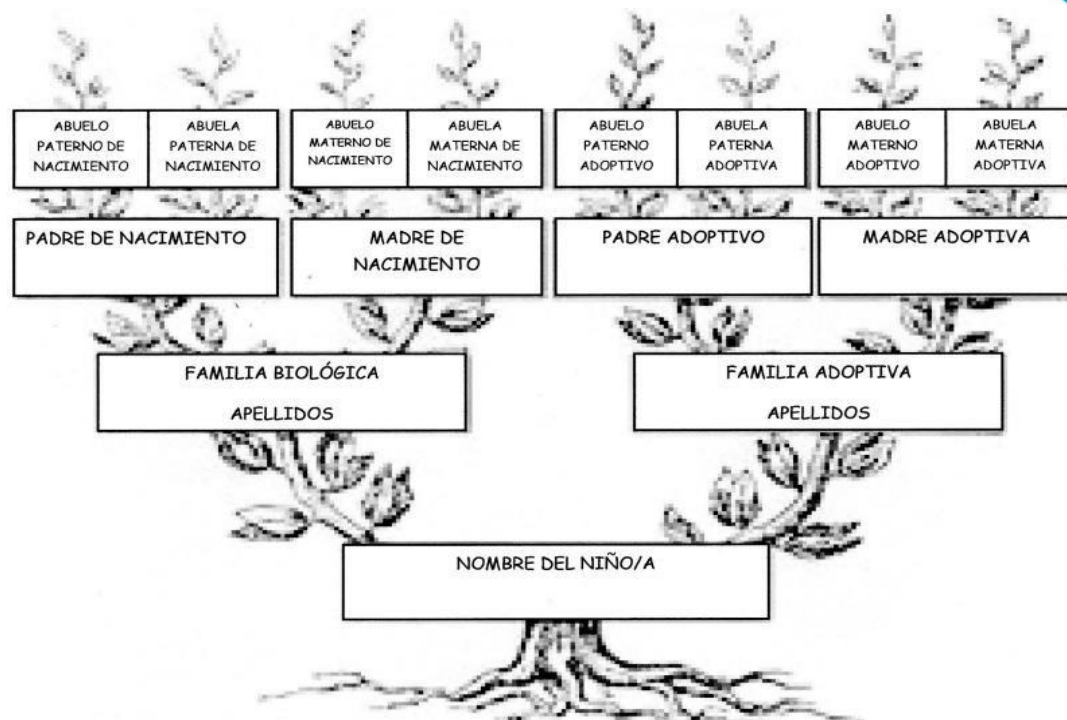
MI ÁRBOL GENEALÓGICO



Anexo 4.

El árbol genealógico de mi hijo adoptivo

EL ÁRBOL GENEALÓGICO DE MI HIJO ADOPTIVO



Anexo 5.

La carta que tu hijo adolescente no puede escribirte



(<http://adolescentes.euroresidentes.com/2015/09/la-carta-que-tu-hijo-adolescente-no.html>) Blog de: Andrea Méndez Mollá

La adolescencia es de todo menos fácil. Esta carta les ayudará, padres, a entender un poco mejor los demonios de vuestro hijo adolescente. Leer con atención:

Queridos padres:

Esta es la carta que me gustaría poder escribirles.

Esta lucha en la que nos encontramos en estos momentos. La necesito. Necesito esta pelea.

No puedo escribirles esto porque no tengo el lenguaje para expresarlo y de todas formas no tendría sentido. Pero necesito esta lucha. Necesito odiaros en estos momentos y los necesito para sobrevivir. Los necesito para que mi odio sobreviva y me odiéis vosotros a mí también. Necesito esta lucha a pesar de que también la odie.

No importa cuál sea el motivo: hora de llegar a casa, deberes, habitación desordenada, novio, novia, amigos, malos amigos. No importa. Tengo que luchar en ella y necesito que ustedes luchan contra mí.

Necesito desesperadamente que aguanten el otro extremo de la cuerda. Para colgarme mientras estiro con fuerza del otro extremo -mientras busco los puntos de apoyo en este nuevo mundo en el que siento que estoy.

Solía saber quién era, quiénes eran, quiénes éramos. Pero ahora ya no. Ahora mismo estoy buscando mis propios límites y a veces sólo puedo encontrarlos cuando tiro de ustedes. Cuando empujo todo lo que conocía a su límite. Entonces siento que existo y por un minuto puedo respirar.

Sé que echan de menos el niño dulce que era. Lo sé porque yo también le echo de menos, y algunos de esos recuerdos son lo que me hacen tanto daño en estos momentos. Necesito esta pelea y necesito ver que no importa cuán malos o grandes son mis sentimientos -ellos no me destruirán ni a mí ni a ustedes.



Necesito que me amen incluso en mis peores momentos, incluso cuando parezca que no los quiero. Necesito que me amen y nos amen por todos nosotros ahora mismo.

Sé que es horrible ser etiquetado como el malo de la película. Me siento igual interiormente, pero los necesito para que aguanten. Porque yo solo no puedo en este momento.

Si quieren compartirlo con sus amigos y tener una charla sobre “salvar a tu hijo adolescente del abismo de la ira” está bien. O hablar de mí a mis espaldas. ¡No me importa! Eso sí, no me abandonen. No renuncien a esta lucha. La necesito.

Esta es la lucha que me enseñará que mi sombra no es más grande que mi luz. Esta es la lucha que me enseñará que los malos sentimientos no significan el final de una relación. Esta es la lucha que me enseñará cómo escucharme a mí mismo, aunque eso pueda suponer decepcionar a los demás. Y esta lucha terminará.

Al igual que la tormenta, acabará yéndose. Y la olvidaré, y ustedes también la olvidarán. Y entonces volverá. Y necesitaré que se aferren a la cuerda de nuevo. Voy a necesitar esto una y otra vez durante unos cuantos años.

Sé que para ustedes no hay nada intrínsecamente satisfactorio en este trabajo. Sé que probablemente nunca se los agradeceré o reconoceré su labor. De hecho, probablemente los criticaré por su duro trabajo. Parecerá como que nada de lo que hagan será suficiente.

Y sin embargo, estoy totalmente convencido de que están más que capacitados para mantenerse en esta lucha. No importa cuánto discutamos. No importa el mal humor que tengamos.

Por favor, simplemente manténganse en el otro extremo de la cuerda. Y sepan que están haciendo el trabajo más importante que cualquier persona podría estar haciendo por mí en estos momentos.

Los quiere, su hij@ adolescente.

Anexo 6.

Dinámica identidad



DINÁMICA IDENTIDAD

CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD

Síntesis de la dinámica:

La identidad se construye a lo largo de la vida, siendo la etapa adolescente, el momento más relevante.

Los hijos adoptivos experimentan dificultad para la construcción de su identidad por la falta de conocimiento de sus orígenes.

Esta dinámica tiene como objetivo, que los padres adoptivos vivan lo que es construir sin tener una base en la cual asentar la “pared” que en este caso representa la identidad.

Para qué situaciones:

Para padres adoptivos que están aprendiendo que la identidad se construye y que la falta de conocimiento de los orígenes dificulta el proceso de definir una identidad propia. Es como un rompecabezas al que le faltan piezas.

Qué intenta trabajar:

Que los padres adoptivos empaticen con la dificultad a la que se enfrentan los hijos al desconocer su origen.
Que los padres adoptivos reconozcan que todos tenemos heridas a lo largo de nuestra vida que hemos resignificado y que forman parte de nuestra identidad.

Desarrollo:

Se le entregará al grupo de padres participando en el taller 30 piezas que asemejan ladrillos, pueden ser de unicel o de tela, en la parte de atrás de cada ladrillo aparece un número. El objetivo es “construir “ una pared, uniendo los ladrillos siguiendo la numeración.


Los ladrillos por la parte de atrás tienen velcro y se pegan a una tela que sirve como base para esa “pared”.

Algunos números no existen, especialmente en la base de la pared, y en algunos otros puntos.

Los padres adoptivos sentirán la frustración al no encontrar esas piezas, tal como sus hijos se sienten frustrados al no saber el origen de sus vidas.

Algunos de los ladrillos tienen hoyos, que representan las heridas que todos vamos experimentando en la vida.

De esta forma los padres pueden entender que como ellos, sus hijos tienen heridas y nadie puede sanarlas más que ellos mismos y dar un nuevo significado a esos huecos. Los padres podemos acompañar a nuestros hijos a entender estas heridas y acompañarlos en el proceso de sanarlas. No podemos sanarlas por ellos.

<p>Tiempo:</p> <p>10 minutos para la construcción de la pared</p> <p>15 minutos para la reflexión de la dinámica</p>	<p>Materiales:</p> <p>Bloques de unicel pintados con pintura vinílica color ladrillo y con velcro en la parte de atrás que pueda ser pegado a una tela que sostendrá la pared. Cada bloque o ladrillo estará numerado por la parte de atrás.</p>
<p>Aspectos a tener en cuenta:</p> <p>Disponer de una mesa o espacio amplio para que el grupo pueda ir construyendo la pared.</p> <p>Permitir que exista descontrol al no encontrar las piezas faltantes y frustración al ver incompleta la pared.</p>	
	

Anexo 7.

Matea



MATEA

MIEDO

AFECTO

TRISTEZA

ENOJO

ALEGRÍA

Anexo 8.

La tristeza y la furia



LA TRISTEZA Y LA FURIA

Jorge Bucay

En un reino encantado donde los hombres
nunca pueden llegar,
o quizás donde
los hombres transitan eternamente sin darse cuenta...
En un reino mágico, donde las cosas no tangibles,
se vuelven concretas.
Había una vez... un estanque maravilloso.
Era una laguna de agua cristalina y pura
donde nadaban peces de todos los
colores existentes y donde todas las
tonalidades del verde se reflejaban
permanentemente...
Hasta ese estanque mágico y transparente
se acercaron a bañarse haciéndose
mutua compañía, la tristeza y la furia.
Las dos se quitaron sus vestimentas
y desnudas las dos entraron al estanque.
La furia, apurada (como siempre está la
furia), urgida -sin saber por qué- se
baño rápidamente y más rápida
mente aún, salió del agua...
Pero la furia es ciega, o por lo menos no
distingue claramente la realidad, así que,
desnuda y apurada, se puso, al salir, la
primera ropa que encontró...
Y sucedió que esa ropa no era la suya, sino la de la tristeza...
Y así vestida de tristeza, la furia se fue.

Muy calma, y muy serena,
dispuesta como siempre a quedarse en el lugar
donde está, la tristeza terminó su baño
y sin ningún apuro (o mejor dicho, sin
conciencia del paso del tiempo),

con pereza y lentamente, salió del estanque.
En la orilla se encontró con que su ropa ya no estaba.
Como todos sabemos, si hay algo que a
la tristeza no le gusta es quedar al
desnudo, así que se puso la única ropa
que había junto al estanque, la ropa de
la furia.

Cuentan que desde entonces,
muchas veces uno se encuentra con la furia,
ciega, cruel, terrible y enfadada, pero si nos damos el tiempo de mirar bien,
encontramos que esta furia que vemos es
sólo un disfraz,
y que detrás del
disfraz de la furia, en realidad...
está escondida la tristeza.

Anexo 9.

Evaluación Tema Adopción



EVALUACIÓN TEMA ADOPCIÓN

¿Cuáles son mis fortalezas como padre?

¿Qué es lo que más valoro de mí como padre adoptivo?

¿Puedo entender lo que mi hijo siente al preguntarse sobre su origen?

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a integrar su historia?

Anexo 10.

Evaluación Tema Adolescencia



EVALUACIÓN

TEMA ADOLESCENCIA

¿Puedo entender la adolescencia de mi hijo a partir de mi propia adolescencia?
¿Qué semejanzas hay?

¿Qué diferencias encuentro entre mi adolescencia y la de mi hijo?

¿Cuáles han sido mis actitudes como padre hacia mi hijo adolescente?

¿Cómo me siento después de saber cómo viven los hijos adoptados su adolescencia?

¿Puedo entender mejor los sentimientos de mi hijo adolescente?

Después de conocer los sentimientos de mi hijo adolescente ¿puedo acercarme a él de una forma distinta?

¿Qué forma sería ésta?

Anexo 11.

Evaluación Tema Identidad



EVALUACIÓN TEMA IDENTIDAD

¿Encuentro diferencias entre la forma como yo construí mi identidad y la forma cómo la está construyendo mi hijo?

¿Cuáles?

¿Puedo identificar las pérdidas que ha sufrido mi hijo y el esfuerzo que implica para el la construcción de su identidad?

¿Tengo claro cuáles han sido mis pérdidas y ganancias en todo el proceso de adopción?

¿De qué forma puedo transformar mis pérdidas y ganancias en fortalezas y con ellas acompañar a mi hijo mientras construye su identidad?

Anexo 12.

Evaluación Tema Congruencia



EVALUACIÓN TEMA CONGRUENCIA

¿Qué me puede ayudar a ser más congruente en mis relaciones?

¿Reconozco mis emociones, las nombro y las asumo?

¿De qué forma puedo trabajar las emociones que me cuesta trabajo contactar?

Anexo 13.

Evaluación Tema Empatía



EVALUACIÓN TEMA EMPATÍA

¿Qué beneficios puedo obtener al poner en práctica la empatía con la gente que me relaciono?

¿He podido experimentar empatía de otras personas hacia mi? ¿Qué ha pasado conmigo al sentir este acompañamiento sin juicios?

¿De qué forma puedo ir integrando la congruencia y la empatía en mi manera de relacionarme con los demás?



Acompañando desde el corazón
a mi adolescente

Otorga el presente diploma por su valiosa participación a:

Lic. Georgina Hernández Alonso
Facilitadora en Desarrollo Humano

Dr. Sergio Molano Romero
Coordinador de la Maestría en Desarrollo Humano
Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Vifac
Celebramos In Vida.

Guadalajara, Jalisco a 14 de noviembre de 2015.