

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial

Del 3 de abril de 1981



**“UN MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA JÓVENES DE PREPARATORIA
BASADO EN EL AUTOCONOCIMIENTO Y EL SENTIDO DE VIDA”**

ESTUDIO DE CASO

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA

IRMA LÓPEZ BERBER

DIRECTOR: Dr. SERGIO MOLANO ROMERO

LECTORES: Mtra. MARÍA AMPARO OLIVER

Mtro. MARCO ANTONIO FUENTES MIRANDA

CIUDAD DE MÉXICO

2018

*Nadie fue ayer,
ni va hoy,
ni irá mañana
hacia Dios
por este mismo camino
que yo voy.
Para cada hombre guarda
un rayo nuevo de luz el sol...
y un camino virgen
Dios.*

León Felipe

A quienes me ayudaron a trazar mi propia ruta, aun sin saberlo,

y

a quienes fueron a mi lado durante el trayecto,

y

a quien me guía y acompaña en cada momento.

ÍNDICE

ABSTRACT	4
1. ANÁLISIS DE LOS HECHOS Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. MARCO CONCEPTUAL	19
3.1. VOCACIÓN	19
3.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	22
3.3. AUTOCONOCIMIENTO	25
3.3.1. INTERESES VOCACIONALES	27
3.3.2. APTITUDES VOCACIONALES	30
3.3.3. VALORES VOCACIONALES	32
3.4. SENTIDO DE VIDA	35
4. METODOLOGÍA	41
4.1. GRUPO 1	41
4.2. GRUPO 2	58
4.3. GRUPO 3	76
5. RESULTADOS	93
5.1. RESULTADOS GRUPO 1	93
5.2. RESULTADOS GRUPO 2	109
5.3. RESULTADOS GRUPO 3	123
6. CONCLUSIONES	134
6.1. LOS ALCANCES	134
6.2. LAS LIMITACIONES	141
6.3. LA PROPUESTA	143
6.4. LO QUE APORTA AL DESARROLLO HUMANO	146
6.5. LO QUE YO APRENDÍ	148
7. ANEXOS	150
8. REFERENCIAS	165

ABSTRACT

Este estudio de caso surgió como respuesta a una necesidad detectada en alumnos de preparatoria, quienes no contaban con herramientas suficientes para la toma de decisión vocacional. Ante esta situación, se llevó a cabo una propuesta de intervención grupal, que posteriormente se replicó con la intención de diseñar un modelo de Orientación Vocacional, integrando dos conceptos: Autoconocimiento y Sentido de Vida. A partir de los resultados de los 31 participantes, se concluyó que el modelo propuesto debía completar las tres áreas consideradas, no de manera lineal y jerárquica, como se había planteado en un inicio, sino de forma integral, para que así se propiciara un verdadero proceso vocacional en los participantes.

También se enfatiza la importancia de evitar los modelos tradicionales de orientación, que dirigen al joven a tomar una decisión basada en un perfil vocacional; por el contrario, se sugiere propiciar un acompañamiento en el cual el participante asuma la responsabilidad de su elección, basada en una mayor consciencia de sí mismo, de manera libre y autónoma.

Palabras clave: Vocación, Orientación Vocacional, Autoconocimiento, Sentido de Vida.

“La singularidad de cada individuo se expresa en la vocación personal, una llamada que hay que aprender a discernir, porque anda perdida entre otras voces”.
Javier Melloni

1. ANÁLISIS DE LOS HECHOS Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En cada persona existe un llamado, una voz que pide manifestarse en el mundo a través de las acciones, de una manera particular. A esa necesidad personal e íntima se le conoce como Vocación, aprender a reconocerla es tan necesario para alcanzar la plenitud que “cuando una persona permanece en contacto con su misión, ésta se convierte en un faro en su vida: se hace sabiduría de su alma, le posibilita tomar decisiones acertadas, escoger a sus verdaderos amigos y comprometerse en actividades que va realizando cumplidamente su propio ser” (Sorando, 2014, pág. 68). Cuando una persona logra discernir esa voz interior de las otras voces, no sólo él se beneficia al iluminar su vida con ese faro sino que “acabará constatando, antes o después, el efecto benéfico que con ello ejerce sobre su entorno, sobre la sociedad” (Sorando, 2014, pág. 75). Por el contrario, “si el universo se empobrece por la desaparición de una especie vegetal o animal, se empobrece por igual cuando un individuo no reconoce su misión o se niega a llevarla a cabo” (Sorando, 2014, pág. 78). Podría decirse, por lo tanto, que no es una labor pequeña descubrir la propia vocación o ayudar a que otros la conozcan también, sobre todo si se trata de jóvenes que por primera vez empiezan a reconocer ese llamado interno.

No es desconocido para nadie que nuestro país atraviesa una situación de tensión social, de desigualdad, de violencia, pobreza, etc., sin embargo, México también actualmente cuenta con una gran riqueza en sus recursos humanos, culturales y materiales. Particularmente, hoy en día contamos con una gran fuerza en los jóvenes. Ya lo expresó Enrique Krauze el pasado 19 de septiembre: “Los jóvenes que salieron a las calles a rescatar vidas, a hacer acopio de víveres, los

que vi en la calle de Emperadores, cerca de Petén, perfectamente ordenados con cubetas, con sus guantes, sacando escombros de la manera más ordenada, eran en el mejor sentido un hormiguelo humano de solidaridad y de amor por el prójimo. ¡Cómo se abrazaban, qué seriedad tenían, qué silencio imperaba en esa escena!” (Krauze en Villamil, 2017).

El Instituto Mexicano de la Juventud afirma que “México es un país compuesto principalmente por jóvenes: alrededor de la mitad de la población se encontrará en edad de trabajar durante los próximos 20 años” (Imjuve, 2013, 3). Éste es un dato muy relevante, pues aun cuando el Instituto afirma que la mitad de la población estará en edad de trabajar, lo cual seguramente representará una de las bases del desarrollo económico del país en el futuro, también la realidad es que el mismo Imjuve identifica que el mayor problema con el que se enfrentan los jóvenes de entre 12 y 29 años es la falta de oportunidades laborales, lo cual puede enfrentarlos a otras dificultades, también detectadas por el Instituto, como aumento en los índices de violencia, de adicciones, de embarazos no planeados, entre otros.

La causa principal por la cual los jóvenes no logran ser insertados exitosamente en el mundo laboral se debe principalmente a que no están bien preparados, muchos de ellos no cumplen con el nivel educativo necesario para ingresar a un empleo formal y bien remunerado, además de que en el país los oficios y las carreras técnicas son poco valoradas social y económicamente.

El origen de que no estén suficientemente capacitados se debe principalmente a la deserción educativa, lo cual tiene que ver con diferentes factores. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) afirma que ha registrado en las últimas décadas una diferencia importante entre el número de estudiantes que ingresan al bachillerato y el número de los que lo terminan. “En el ciclo escolar 2009-2010, la matrícula registrada fue de 4.064 millones de estudiantes

inscritos, con una eficiencia terminal del 61.0%. este bajo índice tiene su origen en el abandono prematuro de los estudios, sin haber adquirido las competencias necesarias”. (SEMS, 2015, pág. 8)

Y conforme va avanzando el grado de escolaridad, hay cada vez más posibilidad de que un joven abandone sus estudios antes de concluirlos. De acuerdo con la OCDE “México comparte con Turquía el primer lugar en el abandono de universitarios. Con base en datos del INEGI, en México, sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria” (García Hernández, 2015). Y aunque el principal motivo por el cual los estudiantes abandonan sus estudios universitarios es el económico (ANUIES, 2016), no es el único factor que interviene, hay otros como enfermedades, propias o de algún familiar, embarazos no planeados, necesidad de trabajar, matrimonio y en algunos casos también desinterés por la carrera elegida.

De acuerdo con un estudio realizado en la BUAP, la deserción universitaria se presenta en dos grandes grupos de jóvenes: “los que decidieron trabajar (51.4%) y los que optaron por otra carrera, en ocasiones en otra universidad (41.7%). Juntos constituyen al 93.1% (el 1.6% no hace nada y el 0.8% está buscando trabajo). Hay además un 2.8% que en realidad no desertó, sino que interrumpió temporalmente sus estudios y regresó a la misma carrera” (De Vries, León Arenas, Romero Muñoz, & Hernández Saldaña, 2011).

Ante esta situación en la cual la deserción o el cambio de carrera o escuela juegan un papel importantísimo en la inserción de los jóvenes al mercado laboral, la SEMS ha buscado desarrollar y aplicar programas que faciliten este proceso en el que los jóvenes entran al mundo profesional. Así, desde hace ya algunas décadas, los programas educativos de los bachilleratos han considerado la Orientación Educativa y Vocacional como una parte fundamental de la formación de los alumnos, para poder así disminuir las tasas de deserción o cambio de carrera y aumentar la competencias profesionales de los jóvenes.

Estos programas han brindado herramientas a los estudiantes, sin embargo, la misma SEMS ha percibido que “enfrenta insuficiencias para determinar los mecanismos de articulación con los niveles de educación secundaria y educación superior en materia de OV, las iniciativas propuestas en este sentido no han tenido un impacto en la comunidad estudiantil”. (SEMS, 2015, pág. 9), lo cual deriva en consecuencias como el desempleo, el empleo no formal o la opción, por parte de muchos jóvenes, particularmente en ciertas zonas del país, de realizar actividades ilícitas, para obtener mayores ingresos.

Por lo tanto, desde hace ya algunos años, se han planeados programas específicamente de Orientación Vocacional, que ciertamente no pueden prevenir completamente la deserción universitaria pero pueden ayudar a reducir sus índices y preparar mejor a los jóvenes para la inserción en el mundo profesional. Las estrategias que se han buscado implementar en los bachilleratos del país son programas que incluyen pruebas de habilidades e intereses, intervención por parte de orientadores vocacionales, la participación de profesores y padres de familia, así como vinculación con empresas privadas que permiten a los estudiantes no sólo visitar sus instalaciones sino incluso realizar prácticas profesionales, sobre todo en los casos de bachilleratos técnicos.

Sin embargo, sigue sin ser suficiente esta propuesta, pues “el desarrollo de la OV, al interior de cada uno de los subsistemas, ha sido una tarea complicada, tornándose más complejo por los cambios vertiginosos que operan en la sociedad, en el crecimiento y modificaciones de la oferta educativa y del mercado laboral (SEMS, 2015, pág. 9).

Por lo tanto, al reconocer que la aplicación de estos programas vocacionales en los diferentes bachilleratos del país no ha sido una labor sencilla, la SEMS ha buscado durante los últimos dos sexenios acercarse aun más a esta población a través de portales en línea en donde los jóvenes puedan tener más y mejores herramientas para elegir una carrera o una profesión.

Actualmente el programa “Decide tus estudios” (<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/>) les ofrece servicios gratuitos con la intención de ayudar a los participantes a continuar y concluir sus estudios de bachillerato, así como la información necesaria para elegir una carrera universitaria o profesión. En este sitio, los visitantes pueden realizar pruebas vocacionales, sin necesidad de un especialista que los acompañe, pues el mismo sitio les da los resultados de forma inmediata y ofrece la posibilidad de acceder a un listado de escuelas en donde se encuentran las carreras afines, además de poner a su alcance otras herramientas que faciliten sus estudios medios superiores.

Esta propuesta planteada por la SEMS brinda más herramientas a los jóvenes, sin embargo, reconoce que pese a “se han realizado acciones encaminadas a las formación y clarificación vocacional del estudiante, en la toma de decisiones profesionales y para la inserción al mercado laboral; su desarrollo ha sido muy heterogéneo, debido a las características propias de cada institución” (SEMS, 2015, pág. 9); por lo que se deben seguir desarrollando y aplicando diferentes propuestas que atiendan las diversas necesidades relacionadas con la OV.

De manera particular, he podido comprobar en los últimos años la falta de consolidación de los programas de OV propuestos por la SEP. Desde mi experiencia profesional, como maestra del nivel medio superior, me fui encontrando con jóvenes que no sabían qué carrera universitaria elegir y observé que eso los llevaba a sentirse confundidos y estresados. A partir de esa primera impresión, realicé un diagnóstico dentro de una preparatoria privada, de clase media alta, primero con grupos focales, en donde detecté que la principal necesidad de los jóvenes con respecto a la materia de Orientación Educativa se relaciona con el tema vocacional.

La institución en donde se aplicó este proyecto es un instituto privado en la ciudad de Toluca que tiene más de 35 años de experiencia y que cuenta con todos los niveles educativos,

desde preescolar hasta licenciatura. El proyecto se aplicó exclusivamente en la preparatoria, en la cual trabajé durante casi ocho años, desde enero de 2008 a julio de 2015.

Para organizar los grupos focales, con la previa autorización de los directivos de la escuela, se hizo una invitación abierta a los alumnos de los tres años de la preparatoria. Se trabajó con tres grupos, uno de segundo, uno de cuarto y uno de sexto semestre, con un promedio de 12 participantes en cada grupo focal. Durante 60 minutos los jóvenes expusieron sus necesidades relacionadas con la OV y pudieron compartir de qué manera específica eran atendidas en la clase de Orientación Educativa y qué deficiencias aún existían.

Los tópicos que se abordaron en las sesiones con los grupos focales fueron dos: Orientación Educativa y Orientación Vocacional, de los cuales se derivaron algunos subtemas. Se comenzó a dialogar acerca de la clase de Orientación Educativa, porque como se mencionó antes, es dentro de este programa donde se propone un apartado, para cada semestre, centrado en la Orientación Vocacional; así que lo que se buscó primero fue precisamente escuchar a los estudiantes para detectar si el tiempo y las actividades destinados a la OV eran suficiente para atender sus necesidades. Una vez que coincidieron en el hecho de que no era suficiente el tiempo, los estudiantes reportaron que las actividades enfocadas a la OV no les daban las herramientas suficientes para elegir una carrera. Esto se pudo diagnosticar más precisamente con los alumnos del último año, quienes dijeron que no tenían claros sus intereses vocacionales, sus habilidades, así como tampoco conocían la oferta universitaria relacionada con el área de su interés. De igual modo, tampoco podían describir con amplitud y profundidad un proyecto o plan de vida que reflejara el sentido hacia el cual querían encaminar su vida, tanto profesional como personal.

Estos mismos jóvenes del último año comentaron que cuando ingresaron a la preparatoria esperaban recibir en los tres años de estudio la orientación necesaria para elegir una carrera, sin embargo, no fue así, por lo menos no en el porcentaje que ellos esperaban al inicio. Esta

expectativa fue la misma que reportaron los alumnos del primer año que participaron en el grupo focal. Comentaron que esperaban poder conocerse mejor para poder saber qué les gustaba, en qué áreas tenían más habilidades, conocer las diferentes carreras, así como saber cuáles eran las mejor y las peor pagadas.

Mientras que los estudiantes del último año aseguraron que no se les acompañó y apoyó de la manera esperada y los del primero año tenían expectativas por delante relacionadas con la OV, los alumnos del segundo año reportaron que hasta ese momento no habían sido suficientes ni el tiempo ni las actividades encaminadas a la OV, pero que esperaban que en el tiempo que les quedaba dentro de la institución pudieran recibir más apoyo en este sentido, pues reconocían que era el momento preciso para comenzar a definir una carrera o por lo menos un área que se relacionara con sus intereses vocacionales profesionales.

Con este primer acercamiento se pudo conocer que al menos la tercera parte de los alumnos que llegan al quinto semestre no tienen claro qué quieren estudiar y eso les genera inseguridad, miedo y confusión; al menos la mitad de los jóvenes que participaron en el diagnóstico reportó que en los dos años anteriores ninguno de los profesores u orientadores les había brindado herramientas vocacionales, por lo que llegaban al último año con grandes deficiencias en este tema.

También, a partir del trabajo con los grupos focales se detectó que el tiempo dedicado a la OV dentro de la clase de Orientación Educativa, de la cual forma parte del programa, no era suficiente, pues ésta cuenta sólo con una hora a la semana y se abordan otros temas a lo largo del semestre, por lo que resulta insuficiente el tiempo en relación con las necesidades de los grupos.

Posteriormente, con la finalidad de obtener más información relacionada, entrevisté a 27 alumnos exclusivamente del último semestre, 17 mujeres y 10 hombres. Las entrevistas fueron abiertas, es decir, se llevaron a cabo sin ningún guión preestablecido, el único tópico sobre el cual

debía centrarse era la elección vocacional. Aun cuando cada caso fue distinto, se detectaron cuatro aspectos comunes relacionados con la OV: el autoconocimiento, que se mostró en la falta de identificación de habilidades o intereses vocacionales, así como aspectos de su personalidad que podrían determinar su elección de una profesión. El segundo tema se relacionó con el sentido de vida, es decir, poca claridad hacia el futuro, manifestada a través del reconocimiento de emociones como miedo y angustia sobre si acertarían en su elección de carrera o si encontrarían un trabajo al salir, si ese trabajo les gustaría y les daría el suficiente dinero para vivir como lo deseaban, así como también incertidumbre relacionada con su vida personal, pues manifestaban miedo al pensar en no cumplir sueños como casarse, fracasar en una relación de pareja o no tener una familia.

El otro aspecto tenía que ver con la elección de carrera y el trabajo. Este punto se relaciona directamente con los dos anteriores, pero se diferencia a su vez en el sentido de que durante la entrevista los alumnos que reportaban algún problema relacionado con este rubro se enfocaban específicamente en él, es decir, fueron jóvenes que más que expresar su falta de conocimiento de habilidades o intereses o que más que hablar de sus miedos o anhelos futuros, este grupo se centraba en aspectos como indecisión entre dos carreras universitarias muy parecidas, tener que elegir entre una universidad u otra, o ver si la carrera elegida iba en consonancia con el tipo de trabajo en el que les gustaría desarrollarse profesionalmente.

El último punto común en el cual se centraron algunas entrevistas fueron dificultades familiares relacionadas con la elección de carrera. Esto se pudo identificar gracias a que los alumnos comentaban que sus familiares, particularmente sus papás, no estaban de acuerdo con la carrera o la universidad que estaban eligiendo, por lo cual estos jóvenes se sentían presionados a cambiar su decisión por una profesión que no era la que ellos querían. Esta situación, sin duda, les

generaba mucho estrés y hasta angustia al momento de hacer un discernimiento vocacional. (Gati & Saka, 2001)

Es conveniente aclarar que este estrés no necesariamente debe ser percibido como negativo, pues en algunos casos se puede convertir en un motor que impulsa al joven a buscar ayuda especializada o puede ofrecer mayores oportunidades de crecimiento personal en los casos de los estudiantes que ya tienen definida su elección vocacional. (Gati & Saka, 2001)

Tanto las entrevistas como los grupos focales se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la institución, en el horario correspondiente al descanso, siempre con la aprobación de los directivos y con la libre participación de los estudiantes.

A partir de este diagnóstico, se pudo concluir que cuando los alumnos llegan al quinto semestre se les comienza a preparar para sus exámenes de admisión, pero muchos de ellos no sólo no han elegido carrera, sino que no han podido identificar claramente sus intereses y habilidades vocacionales, así como tampoco han reflexionado detenidamente acerca del significado de la elección que están por hacer y cómo ésta se integra a un sentido mayor de vida. Toda esta situación les genera diversas emociones que van desde inseguridad, miedo, incertidumbre hasta ansiedad y un elevado grado de estrés. Esta circunstancia los puede llevar a descuidar los estudios que cursan en ese momento, elegir una carrera que no les convence o buscar la posibilidad de irse de viaje, regularmente a otro país, durante seis meses o un año, esperando que la distancia les dé mayor perspectiva para elegir mejor.

Ante las deficiencias relacionadas al autoconocimiento y el sentido de vida con la elección de una vocación profesional, se puede afirmar que los jóvenes de preparatoria enfrentan el problema de no contar con los recursos de orientación vocacional suficientes para poder elegir una carrera universitaria o una profesión. Desde esta perspectiva se confirma la postura de la SEMS, al considerar que hay un reto al tener que desarrollar mecanismos eficaces que permitan la

promoción y aplicación de programas de OV en los tres niveles de educación (básica, media y superior); de igual manera es necesario brindar a los estudiantes un mayor apoyo en la toma de decisiones profesionales, para facilitar su tránsito hacia estudios superiores o su incorporación al mundo del trabajo (SEMS, 2015, pág. 10).

Estos mecanismos eficaces no sólo deben ser aplicados de manera exitosa sino que deben estar bien fundamentados, pues “es necesario que a través de la OV se favorezcan espacios de trabajo, en los cuales los estudiantes reflexionen acerca de sus características vocacionales, personales, familiares y las del horizonte profesional y laboral que les rodea” (SEMS, 2015, pág. 12).

2. JUSTIFICACIÓN

Hasta aquí se ha descrito de manera generalizada los desafíos ante los que se enfrentan las instituciones federales en cuanto a Orientación Vocacional, también se describió con mayor amplitud la situación que viven los jóvenes de la preparatoria en donde se realizó el diagnóstico. Ahora es oportuno preguntarse por qué es tan importante desarrollar y aplicar proyectos centrados en la Orientación Vocacional que den más herramientas a los estudiantes que se encuentran en proceso de elegir profesión o universidad.

Se pueden identificar diversas razones por las cuales se vuelve significativo intervenir en la OV de manera sistematizada y eficaz. Por un lado, como se ha visto, existe un alto nivel de deserción y movilidad de una carrera a otra dentro de la comunidad universitaria, y aunque la falta de OV no es la causa principal de estas situaciones, sí es uno de los factores que las origina; por otro lado, son los mismos jóvenes quienes reportan la importancia de atender sus necesidades vocacionales; según las SEMS, el 61% de los estudiantes manifiestan requerir apoyo en su proceso vocacional (SEMS, 2011, pág. 11).

Así mismo el factor de la edad también juega un papel importante en este proceso: “La OV en el nivel medio superior reviste una gran importancia, ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente” (SEMS, 2015, pág. 11). La etapa biológica en la que se encuentran los jóvenes al momento de comenzar a elegir una carrera o una profesión implica una búsqueda de la identidad, hay una gran necesidad de autoconocimiento, además de que “en la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia” (Dirección de tutoría y Orientación Educativa, 2013, pág. 7); por esta razón el acompañamiento a los estudiantes y en sus necesidades de autoafirmación se vuelve indispensable durante esta etapa.

Elegir una carrera o una profesión también implica que el adolescente experimente una situación antes desconocida, hasta este momento, la mayoría de ellos no se ha encontrado ante una decisión tan importante que afectará los próximos años de su vida, como es decidir qué estudiar. Esto, como ya se dijo antes, genera en los estudiantes diversas emociones como estrés, entusiasmo, miedo, ansiedad, alegría, por eso es que “al momento de elegir, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada” (SEMS, 2015, pág. 11).

Por lo tanto, intervenir sistemáticamente en los procesos de OV permite a quienes lo facilitan, brindarles a los jóvenes las herramientas necesarias que les llevarán a elegir una carrera o profesión con mayor conocimiento de sí mismos y del entorno universitario y laboral, además de que les ayudará a manejar mejor las emociones que todo este proceso implica.

Ahora bien, no se trata exclusivamente de desarrollar o aplicar proyectos de OV que hagan simplemente que los jóvenes elijan una carrera o profesión o que lo hagan con menos presión; cualquier programa de este tipo debe promover el autoconocimiento en los participantes, así como la reflexión consciente y responsable acerca del sentido de su vida, también “es necesario brindarles información oportuna y certera para que puedan lograr un pleno conocimiento de sí mismos” (SEMS, 2015, pág. 11).

Pero no sólo es importante acercarles este tipo de herramientas, de igual forma es necesario acompañarlos a que por sí mismos la vayan descubriéndose, pues si el proceso vocacional se tratara únicamente de elegir una licenciatura o una ingeniería, o si sólo con aplicar un test vocacional bastara para saber qué hacer, profesionalmente hablando, el resto de su vida, entonces la OV no tendría razón de ser y fomentaría en los jóvenes una actitud pasiva, inconsciente e irresponsable ante su futuro.

Si, por el contrario, se diseñan y facilitan programas de OV en los cuales se promueva que sea el estudiante un protagonista activo de su proceso, no sólo tendrá más herramientas para elegir

mejor su carrera o profesión sino que se estará fomentando en él una actitud más responsable ante las decisiones más trascendentes de su vida. “Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones” (Blanco & Frutos, 2007, pág. 3).

Es necesario que cualquier programa centrado en la OV fomente que el estudiante “pueda identificar aspectos tales como sus aptitudes e intereses, características personales, aspiraciones, valores y metas; contexto social y económico; proyecto de vida, así como la oferta educativa de la educación media superior y superior” (SEMS, 2015, pág. 12). Esta actitud participativa permitirá que su elección sea responsable, autónoma e informada y que el estudiante vaya cayendo en la cuenta de que el desarrollo vocacional es un proceso de toda la vida (ver SEMS, 2011, pág. 12), para el cual, lo que hoy va descubriendo será de mucha utilidad, pues tendrá cada vez más información y habilidades para ir reconociendo su vocación.

Con todo lo dicho, se puede ir confirmando la importancia de propiciar procesos más profundos y prolongados de autoconocimiento, de reflexión acerca del sentido de vida y de elección profesional vocacional de los estudiantes. Es importante que todo este trabajo no sea exclusivo de la adolescencia donde la necesidad es más manifiesta, sino que debe darse desde las primeras etapas de la vida escolar, pues efectivamente, el discernimiento vocacional es un proceso de toda la vida, por lo tanto “se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que puedan contribuir al beneficio de los demás” (Dirección de tutoría y Orientación Educativa, 2013). Mientras más temprano se promuevan la autoobservación, la reflexión acerca de lo que espera

hacia el futuro y el discernimiento vocacional, menor dificultad tendrán los estudiantes de preparatoria al elegir una carrera o profesión.

Ahora bien, en este punto, se debe responder a las preguntas ¿por qué no basta con que haya un orientador vocacional en las escuelas? ¿por qué es necesario modelar y regular los proyectos de OV? Porque aplicar un programa que ha sido diseñado, planeado y formulado de manera sistemática ayuda a formalizar cualquier intervención centrada en la OV y le da a ésta su debida importancia. Un programa de este tipo que puede aplicarse de manera sistemática ha implicado una investigación teórica, un diagnóstico de campo y un amplio dominio del tema, por lo que todo ello beneficia directamente a la comunidad estudiantil con la cual se trabajará.

Ciertamente cualquier proyecto vocacional sistematizado no sustituye al acompañamiento individual, aun cuando parta de una amplia investigación sobre el tema es necesario que tanto la presencia de un orientador vocacional como un programa bien diseñado vayan de la mano, para que así el estudiante pueda tener más herramientas para elegir qué carrera estudiar.

En conclusión, es necesario intervenir de manera profesional en los procesos vocacionales de los jóvenes mexicanos, pues no sólo ellos lo han reportado directamente, sino los datos de deserción y cambio de carrera lo explicitan también. Formular y aplicar modelos centrados en el autoconocimiento y la reflexión sobre su futuro y sentido de vida no sólo ayudará a suplir las deficiencias relacionadas con la OV, sino que les dará a los estudiantes mayores y mejores herramientas para puedan tomar esta decisión experimentando menos miedo y estrés, de igual forma desarrollará en ellos una actitud activa y responsable ante esta y otras elecciones futuras.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1. VOCACIÓN

Hay quienes desde niños tienen claro qué es lo que les gustaría ser de grandes: médicos, maestros o maestras, arquitectos, futbolistas, mamás o papás, etc.; sin embargo, también hay otros niños que difícilmente pueden afirmar cómo se ven hacia el futuro, y es que a diferencia de los primeros, su vocación será un llamado que deberán aprender a distinguir con mayor sutileza. Cuando estos niños crezcan y se enfrenten al momento de su vida en el que deben elegir una profesión, posiblemente tampoco sabrán qué decisión tomar, y si no han sido acompañados en su proceso vocacional, difícilmente podrán hacer una elección de este tipo.

Todos los seres humanos en algún momento de nuestras vidas nos cuestionamos para qué estamos aquí y cuál es el sentido de nuestra vida. Las respuestas a estas preguntas son un impulso que “se alimenta de fuerzas que jalan desde adelante, comprometidas con el futuro” (Rimada, 2003, pág. 25). Surge desde adentro un llamado que es conocido como Vocación, el cual se trata precisamente de un llamado interno “a realizar las potencialidades esenciales del ser humano” (Rimada, 2003, pág. 21).

Para poder reconocer mejor la Vocación es útil conocer ciertas características que posee. La primera de ellas es su universalidad. La Vocación es un llamado que no es ajeno a ningún ser humano, por el contrario, cada uno nace convocado, es decir, llamado, a realizar algo específico o particular a través de sus acciones y su existencia. (Sorando, 2014) Hay en cada hombre y mujer una necesidad de encontrar las circunstancias adecuadas para justamente desarrollar esas potencialidades.

La Vocación implica un proceso personal e introspectivo. Es una voz que se debe aprender a escuchar en el interior, por lo que no es algo que se deba descubrir afuera o construir de un día

para otro, se trata más bien de ir descubriéndola poco a poco. “Nuestra tarea consiste, no ya en crear nuestra misión, sino en dejar que ella cree y desarrolle un lugar en nosotros. Víctor Frankl afirma, efectivamente, que, lejos de inventar nuestra misión en la vida, lo único que hacemos es descubrirla”. (Sorando, 2014, pág. 65)

La siguiente característica de la Vocación va unida precisamente esta necesidad de ir descubriéndola, y es su carácter procesual. La Vocación es un proceso si no de toda la vida, sí por lo menos de muchos años, en los que la persona va descubriéndose, y junto con ello va identificando cómo puede manifestar su plenitud en el mundo a partir de lo que crea y las actividades que realiza. La Vocación busca alcanzar su madurez, su proceso va encaminado a que la persona alcance la plenitud. “Es el camino del deseo, un camino que construimos en función a un recorrido vital, cuyo eje pasa también por el ensayo y error y no sólo por una intuición certera, hacemos camino al andar” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010). Por eso es tan necesario en el proceso educativo principalmente, que se le acompañe a los niños y jóvenes de tal forma que puedan ir atendiendo a ese llamado en interno en sus diferentes etapas.

Otro aspecto fundamental de la Vocación es su carácter dialéctico. Al formar parte de un sistema social, político, económico y cultural, ninguna vocación permanece ajena a lo que la persona vive en su vida cotidiana y en la realidad de su etapa histórica, por eso es que se necesita establecer un diálogo entre el impulso interno que se dirige hacia la plenitud y la realidad que rodea a la persona. La Vocación posee la cualidad de ser “una construcción permanente, como un constante juego dialéctico entre la subjetividad y el contexto” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010).

Ahora bien, este diálogo se da de manera más evidente en la vida profesional, sin embargo, no se puede dejar de lado otra característica de la Vocación y es que se trata de “un proyecto de existencia total” (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013, pág. 13), es decir, no es un concepto que deba limitarse exclusivamente al ámbito laboral, pues como se citó al inicio, la

vocación es un llamado a realizar las diferentes potencialidades del ser humano, no sólo las ocupacionales.

Un ejemplo muy efectivo que ha tenido un gran impacto en la aplicación de pruebas psicométricas para evaluar “los talentos naturales” de los participantes es *Turborienta*, una empresa que promete ser “el programa de Orientación Vocacional más moderno, confiable y completo en México” que permite a los jóvenes “encontrar las carreras que los enamorarán para toda su vida... así como, las universidades que las imparten, su mercado laboral, autoempleo, postgrados y mucho más” (Turborienta, 2017). Sin embargo, esta propuesta se centra particularmente en la detección de lo que ellos llaman “talentos naturales”, y aun cuando ofrecen servicios de entrevistas personalizadas y un seguimiento de hasta cinco años, la protagonista sigue siendo la información obtenida a partir de las pruebas aplicadas, no tanto la persona y su vocación como un llamado que no sólo debe ser respondido desde la perspectiva profesional.

Ahora bien, la vida profesional es importante porque “el florecimiento de la vida depende de que encontremos en ella un reflejo de nosotros mismos, y nuestro trabajo es un lugar muy importante para lograrlo” (Rimada, 2003, pág. 23). Por esta razón, para fines de este estudio, y precisamente porque el desarrollo profesional es una de las manifestaciones más importantes de la Vocación, el tema central es la Orientación Vocacional Profesional, pues como ya se vio, la comunidad en donde se detectó el problema de deficiencias relacionadas con la OV son los jóvenes de preparatoria que están por elegir una carrera universitaria u ocupación.

Sin embargo, no se puede caer en la tentación de idealizar la vocación y el proceso de descubrirla, pues es necesario reconocer que no siempre es posible encontrar o crear las circunstancias más favorables para ejercer la vocación, profesionalmente hablando; ya sea por condiciones económicas, sociales o físicas, muchas veces las personas se ven obligadas a ejercer una profesión distinta a la deseada. En ese caso, el acompañamiento a los jóvenes debe ser

llevado con mayor sutileza para no generar expectativas que no podrán cumplirse y que pueden llevarlos a sentir frustración.

Cualesquiera que sean las circunstancias de vida, acompañar a los estudiantes en su proceso se vuelve indispensable, pues la Vocación cuando es descubierta y vivida “adquiere una dimensión transformadora en dos sentidos: transformadora del mundo y transformadora del ser humano” (Rimada, 2003, pág. 20), en el sentido de que beneficia tanto a su comunidad como a sí mismo, pues como dice Rimada “sentirá que ha encontrado parte de su alma en mundo exterior”(2003, pág. 23).

3.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Orientar es un concepto que se relaciona directamente con el hecho de situarse geográficamente en el espacio, es ubicarse para saber dónde se está y hacia donde se quiere ir, “es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales” (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013). Pero también orientar es facilitar que una persona establezca objetivos claros hacia los cuales quiere dirigirse y se encamine hacia ellos. La orientación es “toma de conciencia de un yo más profundo”, (Cásares & Siliceo, 2013, pág. 57), que guiará a la persona y le permitirá tomar mejores decisiones.

Si la orientación se refiere a propiciar que una persona se sitúe de tal manera que pueda tomar decisiones más conscientes y acertadas, la Orientación Vocacional es un vínculo que se da entre un especialista y joven o un adolescente, o en algunas ocasiones puede ser un adulto, en el que esta persona “recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente, voluntaria y comprometida” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010). Orientar

vocacionalmente es promover mejores condiciones para que un individuo pueda tomar una decisión con más y mejores herramientas relacionadas con su vida profesional principalmente.

Así como se habló de que la vocación posee ciertas características, de igual manera, la OV se delimita bajo ciertos aspectos. El primero se relaciona con el carácter procesual de la Vocación. La OV debe acompañar a la persona a lo largo de sus diferentes etapas para que poco a poco vaya descubriendo diferentes aspectos relacionados con su Vocación. (Turbay, 2014, pág. 101) (De León & Rodríguez, 2008, pág. 13). Es necesario, por lo tanto, que a lo largo de la vida educativa se diseñen y apliquen diferentes estrategias relacionadas con OV, pues ésta “tiene un carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional” (Blanco & Frutos, 2007, pág. 3).

La segunda característica de la OV se refiere a que debe partir de ciertos aspectos fundamentales, sin los cuales no logra darse una elección vocacional consciente y responsable. Diferentes autores o modelos vocacionales (SEMS, 2015) (Blanco & Frutos, 2007) (Mosca de Mori & Santiviago, 2010) (Vidal & Fernández, 2009) coinciden en los siguientes puntos como referencias necesarias sobre las cuales se debe sustentar cualquier propuesta de OV:

- Autoconocimiento: que se manifestará particularmente en el proceso vocacional a través del reconocimiento de las diferentes habilidades y los intereses relacionados con la vocación.
- Sentido de vida: aunque el término varía según el autor o el proyecto, hay una coincidencia en la importancia de propiciar que los jóvenes que se encuentran en la etapa más importante de su proceso vocacional, que es justo antes de entrar a la universidad o de elegir una profesión, reflexionen acerca de su futuro y la dirección hacia la cual quieren encaminar su vida. Ya sea que se hable de un proyecto de vida (SEMS, 2015) (Turbay, 2014) (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013), o de sentido de vida (Sorando, 2014), se

ve necesario propiciar un análisis en los jóvenes que ayude a que su elección sea más consciente y congruente.

- Conocimiento del contexto: este requerimiento de la OV se debe al carácter dialógico de la Vocación. Es indispensable que el joven que se encuentra en un proceso vocacional conozca tanto las necesidades de su entorno como las ofertas profesionales (Blanco & Frutos, 2007) (SEMS, 2015) (Vidal & Fernández, 2009) (Turbay, 2014) (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013), para que así su ingreso tanto a la universidad o al mundo laboral, sea más sencillo y favorable, tanto para él como para su entorno.

La otra característica de la OV se relaciona con la persona con quien imparte el servicio, quien en la mayoría de los casos suele ser un psicólogo, un orientador o tutor de la institución en donde estudia el joven, o un profesor. Para que su intervención sea más favorable para el alumno es necesario que el Orientador Vocacional manifieste ciertas actitudes específicas.

“Para orientar es necesario establecer vínculos positivos que permitan procesos de reflexión y análisis. Para establecer un vínculo con estas características se hacen necesarias determinadas condiciones de confianza, empatía, respeto y escucha” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010), es decir, el orientador debe mostrarse abierto al encuentro de aquellos con quienes trabaja. Debe cuidar mucho el no ser directivo, para que así sea el estudiante quien logre identificar por sí mismo sus habilidades e intereses vocacionales (Vidal & Fernández, 2009, pág. 45), lo cual favorecerá que desarrolle no sólo su capacidad de análisis y reflexión ante las decisiones más importantes de su vida, sino que promoverá en él una actitud responsable y madura ante su elección.

Para el Orientador Vocacional es fácil caer en la tentación, sobre todo cuando ya se tiene experiencia o se ha trabajado con personas diferentes, de anticiparse en el proceso que el joven va descubriendo a su propio ritmo, el orientador debe abstenerse de decir “lo veo para tal o cual

cosa” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010), pues podría afectar la decisión del estudiante y marcar una tendencia distinta a la que éste lleva en su proceso. Por lo tanto, es muy importante que el orientador respete la libertad y sus valores intrínsecos (González, 1991, pág. 73), así como el ritmo del joven a quien acompaña, incluso cuando considere que está tomando una decisión que va en contra de lo que él percibe como mejor para el estudiante.

Todas estas herramientas, que el mismo orientador vocacional irá desarrollando con la práctica, permitirán alcanzar los objetivos de la OV, que al ser un proceso de acompañamiento, busca encauzar “las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante” (Gutiérrez & Castro, 2003, pág. 16).

Ahora que se va adentrando en la Vocación y la OV, conviene explicar algunos elementos que intervienen en este proceso, particularmente dos que se mencionaron anteriormente como fundamentos de la OV: autoconocimiento y sentido de vida.

3.3. AUTOCONOCIMIENTO

Si se parte de una percepción general, el Autoconocimiento se define como “la capacidad de tener consciencia de nuestra historia personal para articularla con nuestro presente” (Hernández, 2014, pág. 31) , se puede entender también como el proceso en el que la persona se da cuenta de quién es a través de ir identificando emociones, creencias y pensamientos, así como historia de vida, anhelos y miedos (Roque, 2013, pág. 8).

El autoconocimiento tiene la peculiaridad de ser un ejercicio que dura toda la vida (De la Herrán, 2003, pág. 16), pues los seres humanos vivimos en constante evolución; lo que siente y

desea un niño a los 8 años sin duda no será lo mismo que a los 30 o 50; sus creencias, sus sueños, sus miedos se irán transformando junto con su entorno.

Por esta razón es que el proceso vocacional debe partir inicialmente de un ejercicio amplio y profundo de autoconocimiento, el cual además debe ser frecuente, para que así el joven de bachillerato llegue con más conciencia de quién es y cuáles son los aspectos de sí mismo que influirán en su elección de carrera o profesión. Si un adolescente comienza a ejercitar su capacidad de autoobservación desde la niñez, podrá identificar con claridad cuáles son los aspectos de su personalidad que han permanecido y cuáles sólo han sido parte de una etapa de su desarrollo. Este reconocimiento será fundamental para discernir la vocación de otras voces pasajeras, pues a través del autoconocimiento se aprende a distinguir no sólo lo que se necesita sino con lo que ya se cuenta, es decir, las potencialidades que habitan en cada persona y que deben ser desarrolladas y potencializadas (Hernández, 2014).

Dentro del proceso vocacional, es necesario reconocer justamente aquello con lo que ya se cuenta, lo que ya habita en cada estudiante y que le permitirá elegir una profesión con mayor conciencia de sí mismo. Es parte importante del ejercicio identificar los diversos elementos del autoconocimiento que intervienen: la historia de vida, rasgos de personalidad, gustos o intereses, habilidades, expectativas hacia el futuro, entre otros; sin embargo son tres los que se consideran fundamentales para la elección de una profesión: los intereses vocacionales, las habilidades o aptitudes profesionales y los valores relacionados con el discernimiento profesional.

3.3.1. INTERESES VOCACIONALES

Los intereses, de manera general, son comprendidos como la “correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos, que, por esa causa,

atraen su atención y orientan sus actividades” (Montero, 2005, pág. 27). En el proceso vocacional, tomar en cuenta los intereses resulta imprescindible, puesto que de ellos depende el grado de satisfacción que se tenga en el desempeño profesional o laboral. Cuando se elige una profesión que está en armonía con las preferencias personales, es más probable que el desempeño sea mejor (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, pág. 99).

Por lo tanto, cuando se busca que un estudiante identifique sus intereses vocacionales, en realidad lo que se pretende es que jerarquice aquellas actividades profesionales y académicas que más llaman su atención; sin embargo, es importante especificar que en esta etapa del proceso no es necesario que el joven identifique plenamente su perfil laboral, que aunque por supuesto va de la mano de la elección de carrera, ciertamente es algo que no puede definir desde ahora y que más bien habrá de ir reconociendo desde los últimos semestres de la universidad y los primeros años de su vida profesional.

Hay diversas clasificaciones de los tipos de intereses vocacionales, una de las más populares es la propuesta por Super (1967), quien sugiere que los intereses vocacionales se dividen de la siguiente manera:

- Intereses expresados: apuntan al conocimiento que tiene el sujeto de sus propios intereses, lo que dice encontrar atrayente, revelado mediante preguntas orales o escritas.
- Intereses manifiestos: se refiere al aspecto conductual y se revelan mediante la observación de las actividades del sujeto que ofrecen información sobre sus intereses bajo el supuesto de que las personas se involucran en actividades que les interesan.
- Intereses medidos: el sujeto revela su interés - sin que necesariamente se percate de ello - al atender y recordar lo que le interesa, es decir, se obtienen a través de

los tests psicométricos, básicamente, de atención y memoria, información y asociación.

- Intereses inventariados: se revelan mediante cuestionarios de calificación objetiva y corresponden, a diferencia de los medidos, a autoestimaciones del individuo ante una serie de numerosas preguntas que solicitan la expresión de su interés.

Sin duda, esta clasificación es muy útil, sobre todo si el modelo de OV que se quiere seguir es de tipo clínico, es decir, que busca hacer un diagnóstico medido de los intereses o habilidades del estudiante. Sin embargo, para fines de este estudio se tomará en cuenta tanto la propuesta de R. Ríos y M. Alarcón (2010) como la del portal <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx>, pues además de que son fuentes de fácil acceso, ambas aportan la suficiente información para que sea el mismo joven quien pueda reconocer con facilidad sus intereses vocacionales sin tener precisamente el acompañamiento de un experto.

Según Ríos y Alarcón, los intereses vocacionales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Científico: búsqueda de nuevas cosas, investigación de fenómenos físicos, químicos, biológicos, etc. Necesidad de explicar hechos de este tipo.
- Artístico-plástico: goce por la belleza, necesidad de representar de manera estética lo que se piensa o siente, a través de la pintura, arquitectura o el diseño en general.
- Persuasivo: agrado por establecer trato con los demás, en donde la interacción implica actitudes de convencimiento, venta de productos, bienes o servicios, coordinar actividades para el logro de un fin determinado.

- Cálculo numérico: cuando las actividades que atraen son de tipo aritmético, matemático o de cálculo, agrado por hacer operaciones de este tipo.
- Mecánico: motivación por construir o reparar cualquier tipo de maquinaria o aparato electrónico o mecánico.
- Literario: gusto por la lectura y necesidad de manifestar por escrito sus ideas.
- Trabajo de oficina: personas que disfrutan actividades como contestar el teléfono, hacer escritos, archivar documentos, atender personas en espacios como oficinas o despachos.
- Trabajo al aire libre: atracción por trabajar en espacios abiertos como el campo, la calle, bosques, océanos, etc.
- Servicio social: interés por cuidar y ayudar a otras personas como niños, ancianos, enfermos, discapacitados, etc.
- Musical: atracción por escuchar, interpretar o crear música y tocar instrumentos.
- Negocios: gusto por actividades que impliquen el trato comercial con otros. No sólo se trata de vender productos o servicios, sino también interés por dirigir y administrar empresas.
- Social: personas que disfrutan establecer relaciones con los otros, hablar en público, coordinar equipos de gente, organizar eventos, etc.
- Salud: interés por participar en proyectos relacionados con la prevención de enfermedades y cuidado de éstas.

Cualquier intervención vocacional, sin duda, debe fomentar que el joven identifique lo más precisamente posible cuáles son sus intereses vocacionales, pues éstos serán el primer motor que impulse su elección profesional. Sin embargo, también se debe tener claro que no es el único

factor necesario para conocer la vocación. Es la interacción de los intereses con otros elementos, como las aptitudes, los valores, el sentido de vida, el contexto en cual elegirá su profesión, lo que permitirá que su decisión sea más madura y sustentada.

3.3.2. APTITUDES VOCACIONALES

Directamente relacionadas con los intereses vocacionales se encuentran las habilidades o aptitudes vocacionales. Éstas permiten al joven reconocer en qué profesiones o carreras universitarias sería capaz de desenvolverse de manera plena y en cuáles también podría responder de manera idónea. Las aptitudes son “conductas específicas que facilitan el aprendizaje de una tarea y que son relativamente constantes en el tiempo” (Montero, 2005, pág. 28). También se puede decir que las aptitudes son el resultado de la interacción entre las potencialidades que se heredan de los padres y la estimulación recibida del ambiente para su desarrollo; son la capacidad para aprender diversas cosas en la vida. (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, pág. 111)

Cuando se trabaja en el ámbito educativo como profesor u orientador es relativamente fácil poder identificar cuáles son las habilidades que presenta cada estudiante desde las primeras etapas de su vida escolar, sin embargo, es muy importante que sea él mismo quien logre establecer en qué áreas se desarrolla con más desenvoltura y eficacia, pues ese ejercicio será fundamental al momento de descubrir su vocación profesional.

Las aptitudes se pueden clasificar de la siguiente manera, de acuerdo con el Cuestionario Autoaplicado de Orientación Vocacional de la Fundación para la Formación y el Empleo de Andalucía (2014), que además coincide con la propuesta hecha por Ríos y Alarcón (2014), que fue utilizada para una de las actividades de los talleres con los estudiantes:

- Artística: aptitud para el dibujo, pintura, decoración, escultura, diseño, etc. Percepción estética y apreciación de la belleza. Creatividad, imaginación.
- Numérica: Rapidez y precisión trabajando con números, haciendo operaciones aritméticas, recopilando datos o medidas, analizando estadísticas, etc.
- De liderazgo: Aptitud para la dirección de actividades en grupo, saber tomar decisiones, ser solicitado por otros para llevar a cabo una acción o ejecutar una idea ó proyecto, etc.
- Musical: Saber tocar un instrumento, cantar, componer música, etc.
- Físico-deportiva: Habilidad en la coordinación del cuerpo en movimiento, resistencia, muscular, fuerza, flexibilidad, agilidad, etc.
- Manual: Saber trabajar con las manos, tanto en trabajos de esfuerzo físico como en actividades de precisión.
- Lingüística: Dominio de la expresión verbal, tanto oral como escrita. Uso correcto del idioma.
- Didáctica: Saber ayudar a los demás a aprender, saber enseñar.
- Mecánica: Aptitud para el trabajo con máquinas o herramientas. Saber reparar aparatos, facilidad para la comprensión del funcionamiento de mecanismos y sistemas de procesos mecánicos.
- De persuasión: Capacidad de influir en las demás personas. Saber convencer. Saber vender un producto o servicio, la presentación de una idea de manera convincente, fluidez verbal, habilidades comunicativas, dominio del lenguaje. Negociación.
- Matemática: Resolución de problemas matemáticos, comprensión de relaciones numéricas y lógica matemática.

- Científica: Curiosidad y capacidad para la comprensión de los principios científicos; disposición hacia la observación y experimentación científica; afán de encontrar explicación a los hechos, situaciones o sucesos.
- Espacial: Facilidad para la representación mental de figuras u objetos de dos o tres dimensiones, la diferenciación clara de formas y volúmenes, el posicionamiento en el espacio.
- Social: Aptitudes para trabajar con las personas, empatía, amabilidad, respeto, capacidad de afrontamiento de situaciones conflictivas, estrés, tensión. Prevenir y resolver conflictos.
- Administrativa: Habilidades para organización, uso de software especializado, contabilidad y administración de recursos, adaptación al ambiente de oficina.

Como se percibe, la clasificación de aptitudes e intereses es muy parecida, y debido a esto es necesario que el estudiante se dé el tiempo necesario para distinguir en dónde se encuentran sus mayores intereses y sus mejores habilidades para que así pueda comenzar a identificar su perfil vocacional, que será aquel en donde haya mayor coincidencia entre ambos rubros.

3.3.3. VALORES VOCACIONALES

El otro elemento relacionado con el Autoconocimiento para tomar en cuenta dentro en un proceso vocacional son los valores vocacionales o profesionales. A través del ejercicio de jerarquizar no sólo cuáles son los factores que más importan al joven que se encuentra en su proceso vocacional, sino también qué aspectos son “aquellos que se consideran de mayor importancia en el ámbito laboral/profesional y que proporciona satisfacción en el desempeño de

una determinada ocupación” (FOREM-A, 2014, pág. 9) , pues de ello también se derivará una actitud proactiva en el campo laboral y un sentimiento de plenitud profesional, lo cual, como se ha dicho ya, beneficiará no sólo a la persona sino también a su entorno.

Siguiendo la propuesta de la Fundación para la Formación y el Empleo de Andalucía FOREM-A, los valores profesionales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Disponibilidad de tiempo libre: Tener una ocupación que permita flexibilidad horaria, para poder compaginarlo con la realización de otras actividades.
- Independencia: Poder cumplir las tareas ocupacionales de manera autónoma, posibilitando la consecución de ideas propias.
- Alcanzar Prestigio: Adquirir reconocimiento, reputación, popularidad por los éxitos conseguidos en el trabajo.
- Altruismo: Poder ayudar a los demás y facilitar su bienestar. Solidaridad con los problemas y las dificultades sociales.
- Trabajo guiado o supervisado: Actuar bajo la dirección o las órdenes de los demás, sin que sea necesario tener que asumir responsabilidades.
- Creatividad: Tener una ocupación donde se puedan idear cosas, con implicación de la imaginación. Desarrollar pensamientos, realizar propuestas y plantear posibilidades fruto de nuestra capacidad de crear a través de un proceso imaginativo.
- Relación Social: Trabajar en contacto directo con personas. Comunicación, intercambios sociales.
- Asumir poder y responsabilidad: Ser el dirigente o el jefe del grupo en el trabajo, tener capacidad para tomar decisiones.

- Seguridad en la ocupación: Tener un trabajo fijo o estable, donde la probabilidad de quedar desocupado/desempleado sea mínima.
- Remuneración: Recibir un buen sueldo por el trabajo desarrollado.
- Actividad rutinaria: Realización de un trabajo con escasa complejidad, muy organizado en un sistema cerrado, donde el desarrollo de la actividad diaria es muy similar día a día.
- Variedad-Diversidad: Tener la oportunidad de realizar una diversidad de trabajos, viajar, emprender nuevas tareas, que puedan implicar cierta aventura.

A partir de la integración de estos tres elementos básicos tanto el orientador vocacional como el joven orientado podrán ir distinguiendo con precisión un perfil vocacional que facilitará que la elección de una carrera o profesión sea un proceso que le implique menos estrés y temor, y permitirá que se sienta más seguro al momento de discernir su vocación profesional.

Diversos sitios de internet: www.decidetusestudios.sep.gob.mx, www.elegircarrera.net, www.quevasaestudiar.com, www.orientacionvocacional.com, www.psicotecnicostest.com, entre otros, ofrecen este tipo de diagnósticos iniciales de los intereses y las habilidades profesionales, y si bien estos elementos podrían brindar la información suficiente para que un joven de preparatoria tenga un perfil vocacional más claro, no basta con jerarquizar los intereses, las aptitudes y los valores profesionales, pues es necesario integrarlos a tanto a la construcción de un sentido de vida como al contexto universitario y laboral en el cual se desenvuelve el estudiante.

3.4. SENTIDO DE VIDA

Mientras que la vocación es llamado y el autoconocimiento es un ejercicio constante de observación, el sentido de vida es una serie de preguntas: ¿Hacia dónde quiero ir? ¿Para qué quiero estudiar una carrera universitaria o elegir una profesión? ¿Qué quiero hacer de mi vida? ¿Cuáles son mis proyectos?

“¿Qué se busca cuando se habla del sentido de la vida?” se pregunta Jean Grondin en su interesante reflexión titulada “Hablar del sentido de la vida” (2012). En el texto se muestra un breve pero profundo análisis acerca de lo que se entiende como Sentido de Vida, el autor plantea preguntas sobre “¿cómo hay que contestar, cómo hay que responder a esta pregunta sobre si la vida tiene un sentido? ¿es algo que debemos inventar o construir o se trata más bien de un sentido que ya está, que ya hay en la vida y que hay que descubrir?” (2012, pág. 75).

En este caso no se pueden dar respuestas definitiva, estáticas y cerradas; preguntarse acerca del sentido de la vida es un cuestionamiento abierto que se lanza con la esperanza de que la vida misma permita el diálogo y ofrezca posibles respuestas. Cada persona en algún momento se pregunta: ¿cómo me defino a mí mismo? ¿cuáles son mis objetivos? ¿hacia dónde me dirijo? (Fabry, 1998, pág. 78); es labor única y personal responder estos cuestionamientos.

Pero qué es el sentido de vida, tal vez comenzar por ahí facilite la no fácil tarea de responder ¿qué hago con mi vida y hacia dónde quiero dirigirla? Grondin hace una propuesta de cuatro posibles respuestas acerca del sentido de vida. Para fines de este estudio sólo retomaré las tres primeras, pues la última posee una carácter plenamente filosófico que no se relaciona directamente con el proceso vocacional.

La primera definición que propone el autor se refiere a que el sentido de vida es sentido direccional, es decir, se relaciona con la dirección del movimiento; igual que lo hacen las manecillas del reloj, la corriente de un río o las aves que viajan con una trayectoria determinada; de la misma manera, la vida del ser humano lleva una dirección, por lo tanto tiene un sentido.

La segunda definición tiene que ver con el significado de los conceptos, “lo que las cosas quieren decir, la interioridad de una palabra” (Grondin, 2012, pág. 74). Cuando se habla del sentido de una palabra se hace referencia al significado que guarda, lo que quiere decir y lo que representa. Entonces, si se quiere averiguar el sentido de una vida en particular es necesario preguntar ¿qué significa? ¿qué representa esta vida? ¿qué valor conceptual tiene? Sin duda, decir que una vida posee tal o cual significado no dará en sí toda la respuesta al cuestionamiento acerca de su sentido, pero es un planteamiento necesario para darle amplitud y trascendencia.

El sentido sensitivo es la tercera definición que plantea Grondin y que se deriva de la capacidad de sentir, se relaciona con los sentidos y la capacidad que nos dan de percibir el mundo y la vida. “El sentido es la capacidad que tenemos de degustar, de saborear la vida, [...] porque si alguien me pregunta en qué consiste mi respuesta al problema del sentido de la vida, yo diría que el sentido de la vida consiste en la capacidad de abrir sus sentidos al sentido de las cosas. [...] Este es el sentido sensitivo, nuestra apertura sensitiva a las cosas” (Grondin, 2012, pág. 75). Esta aproximación al sentido de vida me parece no sólo la más poética sino la más asequible a cualquier persona, pues mientras que en las dos primeras definiciones la actitud del hombre debe ser más proactiva pues él debe encaminar su vida en cierta dirección o dotarla de significados, el sentido sensitivo implica sólo abrirse a la experiencia de la vida. Darle un sentido a mi vida significa que ya he me permitido sentirla, me permito estar en la vida con todos mis sentidos; no se trata de una actitud pasiva sino más bien perceptiva y contemplativa.

De manera general, estas tres acepciones nos acercan al concepto de sentido; ahora bien, el sentido de vida particularmente “es lo que da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia [...], es el motivo, la razón que te impulsa para lograr algo o para ser de una determinada manera, es decir, lo que nos guía. Convertirse en persona significa, en efecto, asumir

la propia existencia y proyectarla libremente al mundo” (Grupo de investigación PSICOSOC, 2011, pág. 59).

Dotar de sentido a la vida implica, por lo tanto, darle guía, dirección, significado, apertura a la experiencia misma de vivir a través de los sentidos; a través de la reflexión que se hace acerca del sentido de la vida, ésta se amplía, profundiza y trasciende.

Ahora bien, como se anticipó, para lograr todo este impacto, el sentido de vida es una pregunta abierta que debe presentar ciertas características:

Primero, al igual que la vocación, el sentido de vida debe favorecer el diálogo. Cuando un joven se pregunta hacia dónde va, qué quiere hacer o para qué está en la vida, está abriendo la posibilidad de un diálogo entre él y el contexto en el que se desarrolla su vida. Deberá aprender a escuchar y a discernir las respuestas para que justamente el carácter dialéctico que posee el concepto de sentido de vida se manifieste.

Si bien, cualquier hombre en alguna o varias etapas se cuestiona acerca del sentido de su vida, existe la posibilidad de que no sea él quien lanza la pregunta inicial con la cual se abre el diálogo, por el contrario, el origen puede ser la vida misma, puede ser como afirma Castro: “el sentido de la vida surge de las respuestas que el hombre da a la vida, a las situaciones y a las tareas con que la vida le enfrenta” (Castro, 2014, pág. 45).

¿Dónde se encuentra el inicio del diálogo? En realidad no me parece indispensable averiguarlo, pues sea cual sea su origen la realidad es que una vez abierto ya no hay descanso en el ser humano hasta que no se hallan las respuestas.

Para ello será fundamental la segunda característica del sentido de vida: naturaleza intrínseca, es decir, las respuesta a las pregunta ¿qué hago aquí? ¿para qué estoy aquí? ¿qué sentido tiene mi vida? no vendrán del exterior, será el hombre mismo quien deberá responderlas.

Algunos jóvenes se acercan a un orientador vocacional o resuelven un test esperando que de alguna manera la respuesta definitiva venga de afuera, como si así ya no tuviera la necesidad de establecer un diálogo permanente y abierto en donde cabe cualquier posibilidad de fracaso. Los miedos más recurrentes que he escuchado en los jóvenes que están por elegir carrera es justamente su miedo a equivocarse, que no les guste lo que hacen, que no tengan las habilidades suficientes o no les dé la remuneración económica deseada. Escuchar estos miedos y darles espacio en la reflexión vocacional son parte esencial del diálogo que se establece con la vida y el contexto en el cual ésta se desarrolla. Será labor del orientador vocacional acompañar a que cada joven formule las preguntas y respuestas necesarias para que pueda vivir plenamente su vocación.

Dice Grondin que no hay que inventarle un sentido a la vida, más bien propone que hay que dar respuestas desde el sentido mismo que ya hay en la vida (Grondin, 2012, pág. 77). Es decir, se trata de entablar un diálogo entre lo que mi interior cuestiona e intenta responder y el contexto en el que vivo; la vida misma sólo irá dando pautas para hallar en el interior posibles respuestas.

La pregunta ¿para qué estoy aquí? va y viene, tal vez surge en mi interior y en la vida encuentro el eco de aquello que me planteo, o al revés, es la vida quien toma la iniciativa y encuentra resonancia y espacio en mi interior. Al final, la realidad será un espejo de lo que va aconteciendo en el interior de cada hombre, y será únicamente tarea personal e intransferible responder a los grandes cuestionamientos acerca del sentido de la existencia (Grondin, 2012, pág. 75). Ésta es la tercera característica del sentido de vida, que es individual e inalienable.

Es fundamental que sea una labor personal, pues sólo el individuo podrá satisfacer su propia exigencia de sentido (Frankl, 1991, pág. 110) (Velasco, 2004, pág. 18), de lo contrario fracasaría en la búsqueda que su mismo espíritu ha impulsado y no sólo el sentido sería falso y por

lo tanto poco consistente, sino que a la menor prueba de fiabilidad fracasaría dejando a la persona en una crisis personal por ausencia de sentido existencial; “si el sentido de vida que se espera ser realizado por cada persona no fuera nada más que la expresión de un deseo o nada más que la proyección de un sueño ajeno perdería con el tiempo su carácter de exigencia y desafío y en consecuencia no podría motivar a la persona ni requerirle su compromiso con dicho proyecto” (Velasco, 2004, pág. 18).

Por último, no se puede dejar de lado que el sentido de vida es dinámico, es decir, al ser diálogo no puede permanecer estático. De la vocación se dijo lo mismo, y es que el llamado que implica la vocación y la pregunta abierta que es el sentido de vida van enteramente de la mano, y por lo mismo ambos son tareas constantes que el hombre debe actualizar según él mismo vaya evolucionando o su contexto se vaya modificando. Sería ingenuo creer que una vez que se ha respondido a la pregunta ¿para qué estoy en esta vida? o ¿hacia dónde quiero ir? ni la vida ni mi mismo espíritu volverán a inquietarme con esos cuestionamientos. Y es que no sólo es responsabilidad personal responder a estos cuestionamientos sino que además el hombre debe renovar y recrear las respuestas. Es necesario tener presente que el sentido de vida no sólo no es estático sino “más aún, difiere del propio de un momento a otro” (Velasco, 2004, pág. 19).

Ahora bien, para que la persona no se pierda en una serie de pequeños sentidos y pueda ir construyendo un sentido amplio, profundo, vigente y adaptado a su entorno, necesitará estar en constante autoobservación y discernimiento, además de que deberá identificar qué elementos de su sentido deben actualizarse o modificarse según las necesidades propias de cada etapa de su vida y cuáles deben permanecer, es decir, establecer cuáles serán sus cimientos o cuáles serán sus nortes que ayuden a construir el sentido de su existencia.

Es importantísimo que a los jóvenes a los cuales se acompaña en los procesos vocacionales se les deje claro que ni la vocación ni el autoconocimiento ni el sentido de vida son tareas postergables, transferibles o estáticas, pues sólo con estas herramientas podrá dar pasos más consistentes y congruentes y podrá hallar plenitud en el mismo proceso de encaminarse hacia sus sueños y sentido de trascendencia.

4. METODOLOGÍA

4.1. GRUPO 1

- **INVITACIÓN Y SELECCIÓN GRUPO 1**

Para poder llevar a cabo el primer taller se solicitó primero el permiso de los directores del instituto, quienes aprobaron que la intervención fuera dentro de las instalaciones y en un horario extracurricular. La invitación se llevó de manera abierta a todos los alumnos de la preparatoria donde se llevó a cabo el diagnóstico, a través de correo electrónico y de manera personalizada con aquellos casos que ya habían manifestado una necesidad de discernimiento vocacional en las entrevistas de diagnóstico.

Desde la primera sesión se explicitó que el taller no tendría ningún costo, además se les hizo saber que cualquier información que ellos brindaran en el espacio se destinaría exclusivamente para este estudio. También se solicitó su aprobación para filmarlos, a lo cual nadie se opuso.

Los lineamientos establecidos para llevar a cabo el taller fueron la puntualidad, continuidad, así como mostrar actitudes de respeto, empatía, escucha activa, no juicio y evitar dar consejos.

- **MARCO CONTEXTUAL GRUPO 1**

La institución en donde se llevó a cabo esta intervención es un instituto que imparte clases desde jardín de niños hasta licenciatura. Está incorporado a la SEP y a la UAEMEX. Tiene dos campus, uno localizado en la zona centro de la ciudad de Toluca y otro en la zona poniente de la ciudad. En el

primero es en donde se llevaron a cabo las sesiones, pues ahí se encuentran las instalaciones de la preparatoria.

La institución es un colegio de paga, donde asisten alumnos de clase media alta y alta, que viven en las zonas aledañas a los campus.

Todos los profesores de la preparatoria están titulados y aproximadamente el 30% de ellos había cursado un posgrado hasta ese momento. La institución se caracteriza por exigir un alto nivel académico en sus estudiantes, por lo que se promueve que participen en olimpiadas de ciencias como Matemáticas, Física y Química. No se promueven mucho las artes y los deportes, aunque a partir del 2015 se abrieron algunos talleres vespertinos como pintura, futbol y danza.

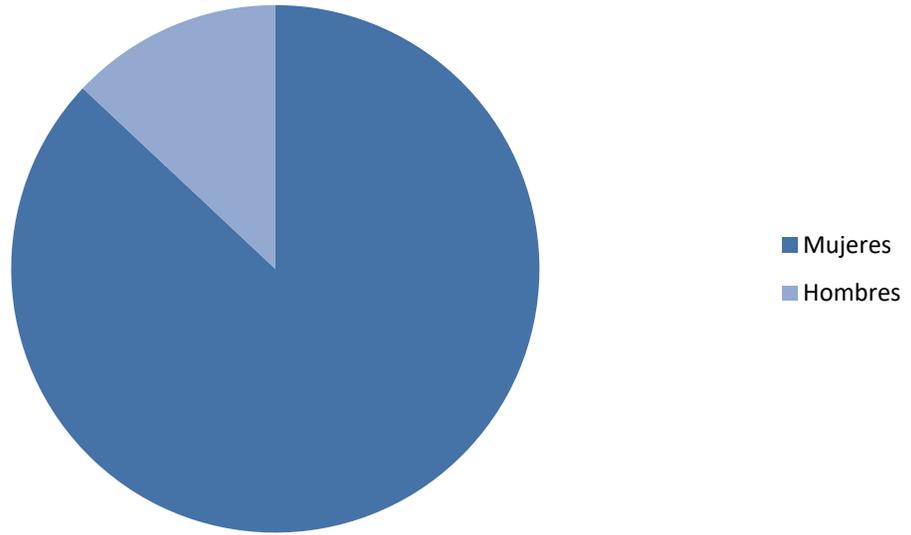
- **PARTICIPANTES GRUPO 1**

Los jóvenes que asistieron fueron todos estudiantes de la misma institución, de segundo, cuarto y sexto semestres, con edades que iban desde los 16 años hasta los 18. A la primera sesión asistieron 38 participantes. A partir de ahí, fue disminuyendo el número hasta quedar en un promedio de 16 estudiantes que asistieron de manera continua.

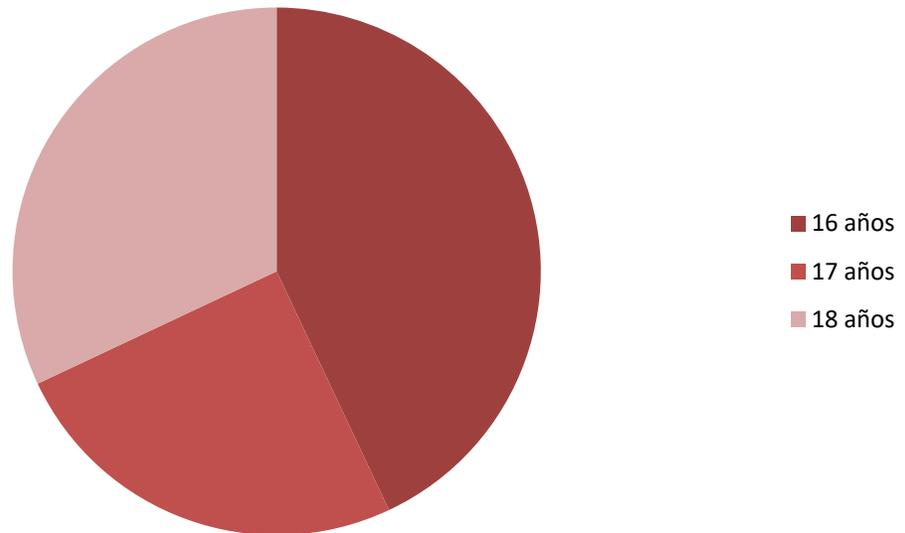
No.	Participantes	Sexo	Edad	Semestre	Situación vocacional
1	Anahí	mujer	16 años	2°	Tenía diferentes opciones, por lo menos cinco, para elegir una carrera universitaria. Llegó al taller para tener un poco más de claridad.
2	Gaby	mujer	16 años	2°	Ya tenía un plan muy definido y sólo quería confirmarlo.
3	Dani S.	mujer	16 años	2°	No sabía qué estudiar, le llamaban la atención las carreras del área administrativa.
4	Dany M.	mujer	16 años	2°	Quería saber qué estudiar, pues estaba indecisa entre arquitectura y alguna carrera relacionada con

					el área social o administrativa.
5	Demi	mujer	16 años	2°	Estaba indecisa entre Administración o Arquitectura. Quería poder elegir alguna.
6	Victoria	mujer	17 años	4°	No sabía qué estudiar. Tenía muy poca idea de qué elegir.
7	Jorge	hombre	17 años	6°	Ya sabía qué estudiar pero tenía algunas dudas, pues había intereses opuestos.
8	Ariana	mujer	18 años	6°	Ya había elegido el área de su interés pero estaba indecisa sobre si era la decisión correcta.
9	Grecia S.	mujer	18 años	6°	Estaba muy indecisa entre Medicina o Música. Quería elegir correctamente.
10	Grecia G.	mujer	18 años	6°	Quería estudiar Arte Dramático y entró al taller para confirmar su decisión.
11	Mariana	mujer	18 años	6°	Estaba muy indecisa entre Mercadotecnia y Artes Plásticas. Entró al taller para tomar la decisión correcta.
12	Melissa	mujer	17 años	4°	Entró al taller para tener más claro qué estudiar pues no tenía ninguna opción clara hasta ese momento.
13	María José	mujer	16 años	2°	Tenía diversas opciones y quería darse una idea más clara sobre qué estudiar.
14	Carlos	hombre	17 años	6°	Ya había elegido un área de interés pero quería elegir una carrera específica.
15	Alexa	mujer	18 años	6°	Entró al taller cuando ya había elegido carrera, pero quería confirmar su decisión.
16	Katia	mujer	16 años	2°	Quería estudiar medicina desde antes de entrar al taller, pero quería saber si era realmente su vocación.

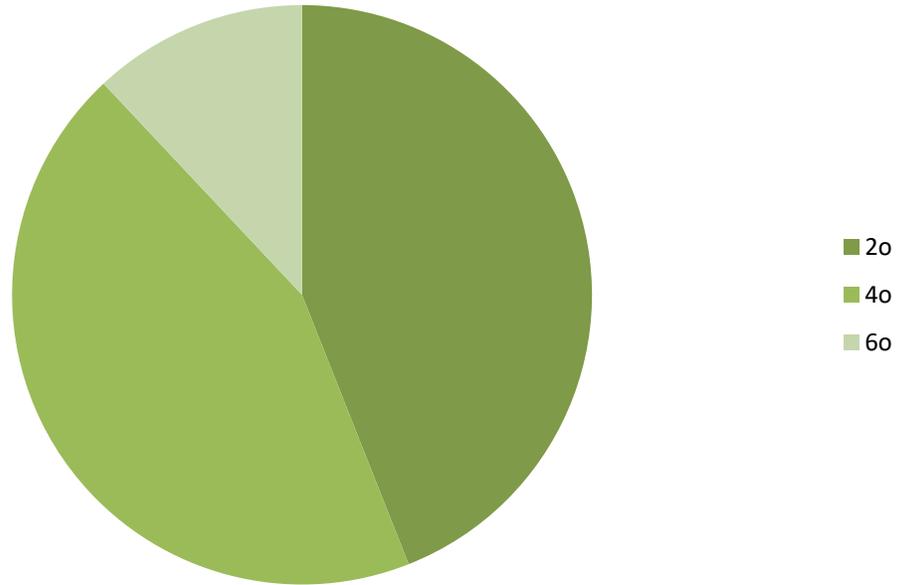
SEXO



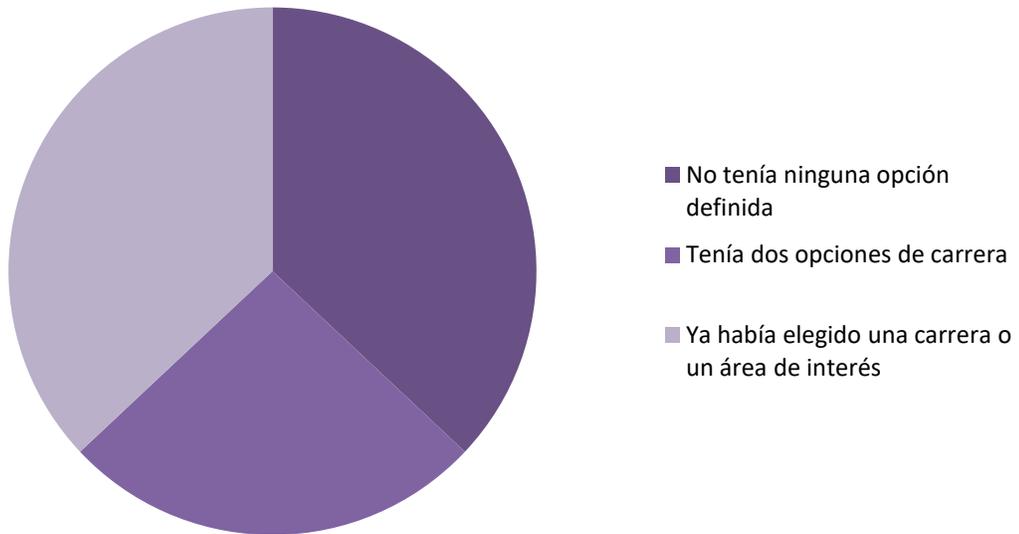
EDAD



SEMESTRE



SITUACIÓN VOCACIONAL



- **OBJETIVO GENERAL GRUPO 1**

El objetivo de esta primera intervención fue aplicar un taller de Orientación Vocacional con enfoque humanista, basado en el autoconocimiento y la reflexión del sentido de vida, con la finalidad de que los jóvenes participantes pudieran elegir una carrera profesional.

- **NÚMERO DE SESIONES Y HORAS GRUPO 1**

El taller se aplicó a lo largo de 8 sesiones de una hora y media cada una, entre los meses de febrero, marzo, abril y mayo de 2014. No se dieron de manera continua, pues después de la quinta sesión iniciaron los exámenes dentro de la institución y después tuvieron dos semanas de vacaciones.

- **TEMÁTICAS Y OBJETIVOS POR SESIONES GRUPO 1**

La intervención se dividió en tres partes: autoconocimiento, elección de carrera y sentido de vida. De la primera a la cuarta se trabajó únicamente en el autoconocimiento, con el objetivo de identificar intereses, habilidades, valores, miedos y aspiraciones relacionados con la elección vocacional. A partir de la quinta sesión los beneficiarios comenzaron a identificar cuáles eran las profesiones que más acorde iban con sus intereses y habilidades; se llevaron a cabo algunas actividades con la finalidad de que reflexionaran acerca de su futuro y el sentido que quieren darle a su vida profesional. En la sesión seis y siete se identificaron carreras afines a sus intereses, habilidades y cómo se visualizan hacia el futuro. Por último, en la octava sesión se integró toda la información recabada a lo largo de la intervención para que los participantes tuvieran un panorama más completo de sí mismos. También se hizo una evaluación del taller a través de un cuestionario.

A continuación se muestra el contenido de cada sesión.

SESIÓN 1

BIBLIOGRAFÍA: Ríos, M. (2010).
Orientación educativa.
Plan de vida y carrera.
 Grupo Editorial Patria.
 México.

Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Presentación	Conocerse unos a otros	Saludos (se saluda con diferentes partes del cuerpo y cuentan algo de sí mismos).	Reconocimiento de cada uno de los miembros por su nombre
Presentación del curso	Conocer el formato y contenido del taller	Presentación por parte del facilitador.	Conocimiento de lo que harán los participantes y los objetivos del taller
Conociéndonos mejor	Integrar al grupo a partir de un conocimiento más profundo entre sus miembros	Entrevistas (se les da un formato con varias preguntas y eligen a quién entrevistar. Por lo menos a una tercera parte del grupo) (Ver Anexo 1)	Entrevistan a algunos compañeros y recaban información nueva acerca de ellos
Conociéndome mejor	Identificar características personales para un autoconocimiento más amplio.	Llenar frases incompletas (Se les da una copia con las frases iniciales. Una vez terminadas comentan en parejas sus respuestas) (Ver Anexo 2)	Frases completadas y reporte a uno de sus compañeros.
Cierre	Sintetizar lo hecho y descubierto durante la sesión.	Con una palabra o una frase breve describen con qué se quedan de la sesión	Registro de frases y palabras

SESIÓN 2

BIBLIOGRAFÍA:	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.	Ríos, M. (2010). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera</i> . Grupo Editorial Patria. México.	TED. (2014, enero 15). <i>TED Talks</i> . Retrieved from Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=j1sl2eIU65U
----------------------	---	---	---

Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Introducción	Reflexionar sobre cómo la historia de vida es un factor importante para elegir profesión.	Video de Lizzie Velásquez (TED) y hacer una reflexión grupal	Debate
Relación entre pasado, presente y futuro	Identificar qué elementos del pasado y lo que imagina sobre el futuro intervienen en la elección vocacional	Dibujar un árbol, en el cual las raíces simbolizan el pasado; el follaje, el futuro, y el tronco, el presente. Comparten en pequeños grupos sus dibujos y reflexiones.	Dibujo y comentarios entre los pequeños grupos.
Entrevista de autoconocimiento:	Reconocer identificar intereses y habilidades académicos.	Responder una entrevista sobre cuáles han sido sus logros y fracasos académicos . (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, pág. 25)	Entrevista contestada.

SESIÓN 3

BIBLIOGRAFÍA: Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.			
		Ríos, M. (2010). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera</i> . Grupo Editorial Patria. México.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Intereses y habilidades vocacionales	Jerarquizar los intereses y habilidades vocacionales	Entregar una copia con una lista amplia de intereses. Califican del 1 al 5 y a partir de los datos llevan a cabo una gráfica (Ver Anexo 3).	Gráfica en donde se muestren la escala de interés según el área profesional.
Integración habilidades e intereses personales vs. familiares	Comparar los propios intereses con los familiares	Repartir recuadros en donde se especifique los intereses, las aptitudes y los valores de diferentes carreras, sin que venga escrito el nombre de la carrera. El alumno lo lee y elige aquellas que le llamen la atención y trata de designar qué profesión es. Posteriormente, elige aquellas que cree que elegirían sus padres. Finalmente compartir en grupo, las dos elecciones y lo que le provoca el identificar las diferencias o semejanzas entre sus intereses y los de sus padres.	Comentarios ante el grupo sobre lo que reflexionaron.

SESIÓN 4			
BIBLIOGRAFÍA:	Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	Cobos, A. (2012). <i>Manual de asesoramiento y orientación vocacional</i> . Síntesis. Madrid.	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
¿Quién quiero ser?	Establecer elementos que ayuden a proyectarse como personas adultas.	Elegir cinco personas que admiran y escribir diez características que quisieran adoptar de esas personas. Finalmente eligen diez de entre todos los personajes y se describen a sí mismos ante el grupo con esas características.	Presentación de sí mismos con las cualidades elegidas ante el grupo.
Valores	Valorar los elementos personales más importantes	Dibujar una línea horizontal y escribir los valores personales más importantes. Reflexionar acerca de hacer una escala de valores horizontal.	Línea con valores y comentarios de los participantes.
Balanza vocacional	Discriminar aquellos factores que intervienen más en la elección de carrera y profesión y cuáles no.	Dibujar una balanza cargada más de un lado y escribir en cada lado qué factores (familia, factor económico, amigos, pareja, intereses, sueños, posibilidad laboral, realidad en la que vive) pesan más que otros en su elección vocacional. Finalmente los comparten en parejas .	Dibujo de la balanza con los elementos que más intervienen para elegir una profesión.
Visión de futuro	Visualizarse a futuro como adultos profesionistas.	Hacer una meditación guiada por el facilitador en donde se imaginan cómo un día en su vida cotidiana en el futuro. Comentar en parejas y grupalmente.(Ver Anexo 4)	Comentarios sobre lo que se dieron cuenta al hacer la actividad.

SESIÓN 5

BIBLIOGRAFÍA: Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.			
		Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Reunión de exalumnos	Identificar sueños con respecto al futuro.	Hacer una representación de una reunión de exalumno donde cada uno cuenta qué ha hecho en los años en los que no se vieron. Al final comentar qué sintieron y qué identificaron como sus sueños hacia el futuro.	Comentarios
Cómo hacer un cambio positivo en el mundo	Relacionar sus intereses vocacionales con algún cambio positivo que pueden hacer en el mundo.	Imaginar que son dueños del mundo y escribir cinco aspectos que cambiarían y por qué. Después, nombrar uno que realmente puedan cambiar, aunque sea a una menor escala, y finalmente describir qué pasos podrían seguir en este momento para poder hacerlo.	Descripción del cambio que quisieran hacer y los pasos que deben seguir
Test de profesiones	Discriminar las profesiones que les interesan más de las que no	Dar una lista de profesiones para hacer una lista de cuáles invitarían a una fiesta y cuáles y no y por qué. De esa lista eligen sólo tres con las cuales se tomarían una foto y por qué. Se comenta en pequeños grupos lo que descubrieron en el ejercicio. (Ver Anexo 5)	Lista de profesiones para la fiesta, lista de los tres elegidos últimos y comentarios en grupos.

Expectativas a futuro	Diferenciar entre sueños y temores con respecto al futuro.	Hacer tres equipos distintos y para planear una representación escénica. El primer equipo deberá representar una situación en la que las expectativas con respecto al futuro vocacional y profesional sean negativas y catastróficas. Otro equipo deberá representar expectativas positivas e idealizadas. Por último, el otro equipo representará expectativas realistas de su elección profesional. Al final, cada participante deberá redactar con qué expectativas se siente identificado y si hay otras expectativas en su mente.	Representaciones y descripción final.
-----------------------	--	--	---------------------------------------

SESIÓN 6

BIBLIOGRAFÍA:	<p>Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i>. Universidad de la República. Uruguay.</p>	<p>Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i>. Institute of Logotherapy Press. Berkeley.</p>	<p>Universidad Autónoma de Nuevo León. (2014). <i>Test de Orientación</i>. Retrieved from Dirección de Formación Integral del Estudiante: http://testdeorientacion.uanl.mx/</p>
----------------------	---	---	---

Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Test vocacional	Tener datos más precisos sobre los intereses y las habilidades profesionales.	Aplicar un test vocacional en línea y comentar en grupo los resultados. (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2014)	Resultados obtenidos a partir de la aplicación del test.
Fortalezas y debilidades	Diferenciar las fortalezas de las debilidades personales.	Diseñar un escudo en el cual se representen sus fortalezas (capacidades, valores, creencias, etc.) y detrás dibujar cuáles son sus debilidades. Después comentar en parejas su escudo.	Dibujo de escudo y comentarios.
Cierre	Sintetizar lo que hasta ahora han ido viviendo a lo largo del taller.	Describir en una frase corta su experiencia en el taller.	Frase descriptiva.

SESIÓN 7

BIBLIOGRAFÍA:			
Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.		Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Competencia vocacional	Elegir una carrera o un área de interés vocacional	Elegir cinco o seis carreras de interés y enumerarlas según su grado de preferencia. Después, elegir a cinco compañeros que representen cada una de las carreras elegidas y acomodar en línea según su preferencia. Cada uno de los que representan las carreras elegidas dará argumentos para ocupar el primer lugar. El alumno que está eligiendo carrera puede reacomodar cuantas veces quiera en un periodo de tiempo asignado desde el inicio. Deben pasar todos los participantes	Una lista de acomodo final entre las carreras
Integración de intereses, valores y proyecto de vida	Identificar qué tipo de trabajo llama más su atención y va más de acuerdo con sus intereses, valores y proyecto de vida	Por equipos, reunirse según el lugar de trabajo en el que se imaginan y discutir las actividades relacionadas con un tipo de trabajo así. Identificar las ventajas y desventajas de ese tipo de trabajo.	Descripción de las ventajas y desventajas de cada tipo de trabajo

<p>Sentido de vida: algo qué hacer, alguien a quién amar y cosas en las que creer.</p>	<p>Reflexionar acerca del sentido de vida y establecer algunos criterios primarios para construir sentido de vida.</p>	<p>Reflexionar y comentar en grupo el antiguo proverbio chino que dice que la felicidad consiste en tener algo que hacer, alguien a quien amar y algo en que creer. Establecer una idea para cada elemento de la frase en el presente y cómo se imaginan que sería cada aspecto de la misma frase en el futuro.</p>	<p>Frases para completar el proverbio en el presente y futuro.</p>
--	--	---	--

SESIÓN 8

BIBLIOGRAFÍA:			
Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.		Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A giude to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Percepción de los demás	Conocer la percepción de otros para enriquecer la visión de sí mismo.	A partir de un listado de características personales sin nombre, el resto de los participantes escribe qué profesiones cree convenientes para esa persona. Finalmente, comentar en pequeños grupos de qué se dan cuenta y si la visión externa modifica la elección vocacional.	Carreras propuestas basadas en las características personales y comentarios grupales.
Integración de lo vivido del taller	Integrar lo relacionado al autoconocimiento, el sentido de vida y la elección de carrera.	Hacer una revisión de todo lo que experimentaron a lo largo del taller y comentar en parejas y luego grupalmente.	Comentarios en pareja y grupales.
Evaluación y cierre	Evaluar y concluir el taller	Evaluar el taller, respondiendo a un cuestionario diseñado con ese fin. Comentar ante el grupo.(Ver Anexo 6)	Cuestionario respondido

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GRUPO 1**

Los instrumentos utilizados para evaluar los resultados a lo largo de las sesiones fueron los siguientes:

- Diario de campo, en donde se registró de manera general las conclusiones hechas por los participantes en cada sesión.
- Registros gráficos de actividades (dibujos, gráficas, símbolos).
- Cuestionario de habilidades vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 104-107).
- Cuestionario de intereses vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 93-95).
- Cuestionario de vida académica (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, pág. 54).
- Test vocacional (SEP, 2016).

- **ENTREVISTAS GRUPO 1**

A lo largo de las semanas en las cuales se llevó a cabo el taller, se llevaron a cabo también 10 entrevistas individuales, éstas tuvieron una duración de una hora y se hicieron dentro de las instalaciones de la institución. Quienes se entrevistaron fueron aquellos que lo solicitaron o en quienes se detectó mayor necesidad de acompañamiento individual.

Las entrevistas fueron semiestructuradas y de seguimiento (Peláez, y otros, 2016); todas estuvieron basadas en cuatro preguntas abiertas a partir las cuales se buscaba guiar al participante:

- ¿Cómo ha sido tu experiencia a lo largo del taller?
- ¿De qué te has ido dando cuenta durante estas sesiones?
- ¿Has tomado ya una decisión? ¿Cuál y por qué?
- ¿Te hace falta algo más dentro del taller para tomar una decisión o reafirmar la que ya has tomado?

El resto de las preguntas que surgieron durante las entrevistas partieron de la información que el mismo participante daba.

- **CUIDADO ÉTICO DE LOS PARTICIPANTES GRUPO 1**

Desde la primera sesión se informó a los participantes que toda la información que proveyeran sería recabada para fines de estudio del proyecto, por lo que se garantizaba la confidencialidad. También se les pidió autorización para poder tomar fotografías y video. Todos los participantes estuvieron de acuerdo y nadie expresó rechazo a la solicitud de tomar evidencias gráficas.

4.2. GRUPO 2

- **INVITACIÓN Y SELECCIÓN GRUPO 2**

Para poder llevar a cabo esta segunda intervención se buscó un espacio diferente para poder implementar el taller, pues algunos jóvenes de otra institución manifestaron su deseo de asistir, y no era posible que ingresaran a las instalaciones de la preparatoria en donde se había llevado a cabo el primer taller.

El lugar que se vio como una opción para hacer esta intervención fue una parroquia. Para ello se planteó la posibilidad con el sacerdote encargado, quien dio su aprobación para que se utilizara uno de los salones. También se fijó el horario: un día a la semana por la tarde, durante dos horas.

La invitación se llevó a cabo en tres lugares diferentes: primero de manera personalizada con alumnos de la misma escuela en la que se trabajó el primer taller, después se invitó también de manera personalizada a alumnos de otra preparatoria, que aunque se encontraba en otra región de la ciudad, las condiciones socioeconómicas de la población eran similares; por último, se hizo una invitación abierta en la parroquia en la cual se llevó a cabo el taller.

Desde la primera sesión se explicitó que el taller no tendría ningún costo, además se les hizo saber que cualquier información que ellos brindaran en el espacio se destinaría exclusivamente para este estudio. También se solicitó su aprobación para filmarlos, a lo cual nadie se opuso.

Los lineamientos básicos fueron los mismos que en la intervención anterior, haciendo hincapié en las actitudes de apertura empatía y respeto, así como no juicio y escucha activa.

- **MARCO CONTEXTUAL GRUPO 2**

La parroquia en donde se llevó a cabo es un templo localizado en el interior de un fraccionamiento de gran tamaño, donde hay un club de golf y un club deportivo. Los habitantes, mayormente familias, se ubican en una clase media alta y alta.

Cuatro de los jóvenes participantes de esta segunda intervención viven dentro del fraccionamiento.

Uno de los participantes estudiaba en la institución en la cual se implementó primero el taller (para fines del estudio esta escuela será identificada con la letra A). No está demás recordar que es un colegio en el cual se imparten clases a estudiantes desde jardín de niños hasta licenciatura. Está incorporado a la SEP y a la UAEMEX. Tiene dos campus, uno localizado en la zona centro de la ciudad de Toluca y otro en la zona poniente de la ciudad. En el primero es en donde se llevaron a cabo las sesiones, pues ahí se encuentran las instalaciones de la preparatoria. La institución es un colegio de paga, donde asisten alumnos de clase media alta y alta, que viven en las zonas aledañas a los campus.

El resto de los participantes se encontraba estudiando en una colegio (el cual será identificado con la letra B) de condiciones similares al anterior, es decir, es una institución de paga, al cual asisten niños y jóvenes que viven en zonas aledañas. Se imparten clases a estudiantes desde el jardín de niños hasta la preparatoria. Tiene instalaciones en dos ubicaciones diferentes, ambas en la ciudad de Metepec. Todos los niveles trabajan bajo los programas de la SEP, sin embargo, a diferencia del colegio anterior, en éste se dan algunas clases en inglés. Todos sus maestros están titulados y por lo menos un 15% ha cursado alguna especialidad o posgrado. Se realizan intercambios, a través de los cuales los estudiantes viajan durante un mes mínimo a otros países, como el Reino Unido o Canadá, con la finalidad de que practiquen el inglés.

- **PARTICIPANTES GRUPO 2**

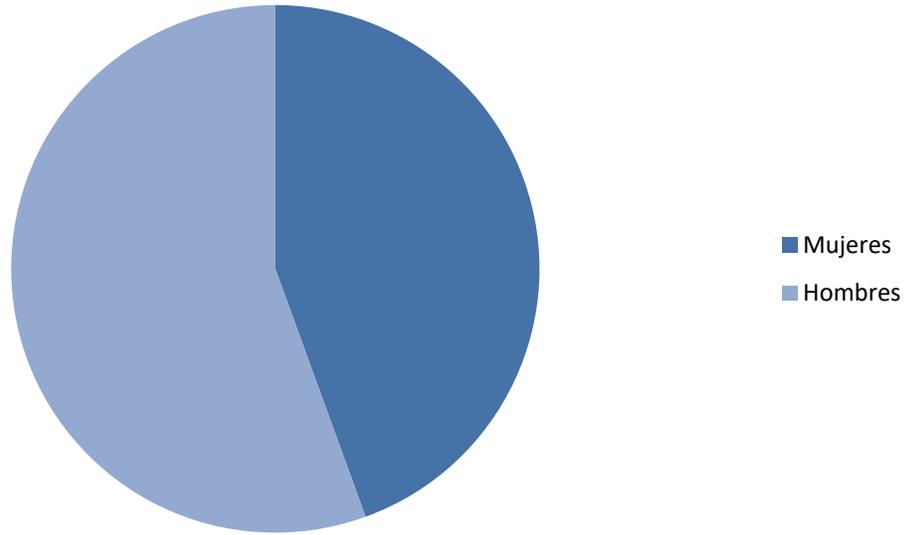
En esta segunda ocasión asistieron inicialmente diez participantes diferentes, aunque sólo nueve de ellos asistieron por lo menos al 70% de las sesiones. Hubo un participante que sólo asistió a cinco sesiones pero que dado el proceso que reportó se presenta, por lo valioso de sus resultados. Siete de ellos estudiaban en el colegio B, uno asistía a la escuela A, otros dos tomaron el taller

gracias a la invitación abierta hecha en la parroquia. Cabe mencionar que estos dos jóvenes asistían a colegios particulares, de los cuales no se tiene mayor información, más que se ubican igualmente en la ciudad de Metepec. Un último participante cursaba el último semestre del bachillerato en una institución universitaria con campus en diferentes partes de la república, y que cuenta con preparatoria.

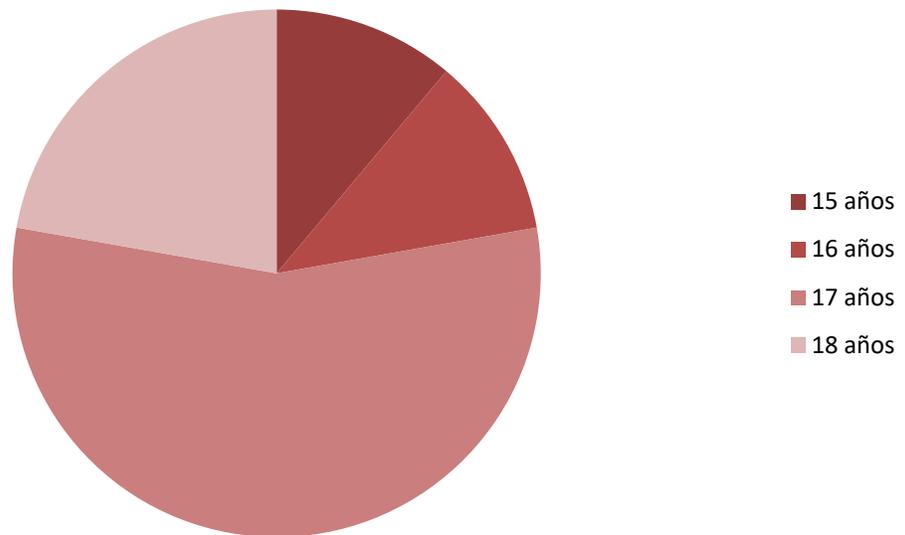
A continuación se presentan los datos únicamente de nueve de los participantes, los cuales, como ya se dijo, fueron quienes más asistieron, y por lo tanto, a quienes más seguimiento se les dio.

No.	Participantes	Sexo	Edad	Semestre	Situación vocacional
1	Jafet	hombre	17	4o	Tenía algunas opciones de carrera. Sabía que quería estudiar una ingeniería pero no sabía cuál.
2	Paty	mujer	18	4o	Quería estudiar algo relacionado con la administración y economía, aunque estaba considerando una ingeniería.
3	Fernanda	mujer	18	4o	No sabía qué estudiar, tenía algunas opciones pero no tenía claro qué elegir.
4	Chema	hombre	17	4o	Tenía ya una elección antes de entrar al taller, pero decidió entrar para convencerse.
5	Carolina	mujer	17	4o	No tenía ninguna opción de carrera antes de entrar al taller.
6	Andrés	hombre	17	4o	Sabía que quería estudiar una ingeniería y que quería irse a estudiar a EUA.
7	Jorge	hombre	16	2o	Entró al taller porque quería conocerse más para elegir una carrera. Pensaba en algunas carreras como opción pero no tenía nada definido.
8	Alex	hombre	17	4o	No tenía claro qué estudiar pero manifestaba un intenso interés por el Arte Dramático
9	Laura	mujer	15	3o secundaria	Entró al taller porque su mamá consideró que era importante pues aún no sabía qué estudiar.

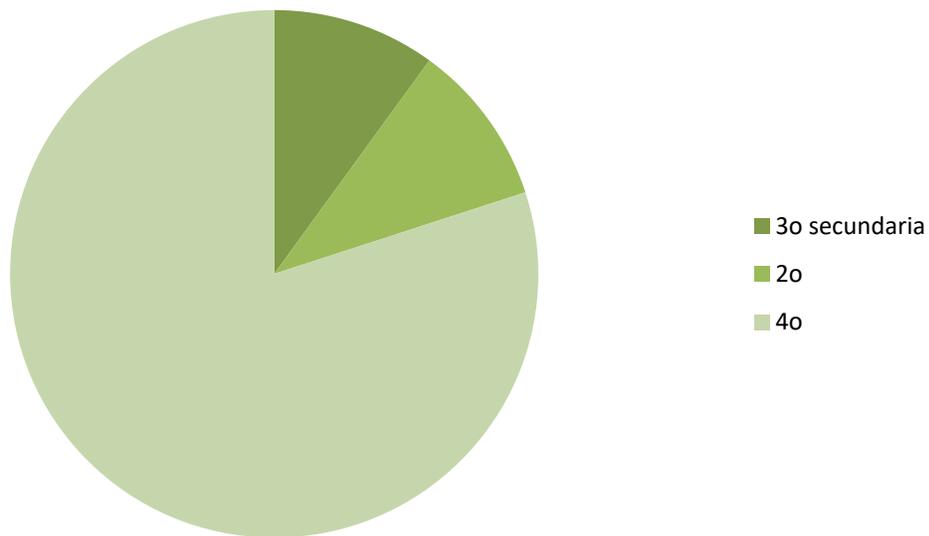
SEXO



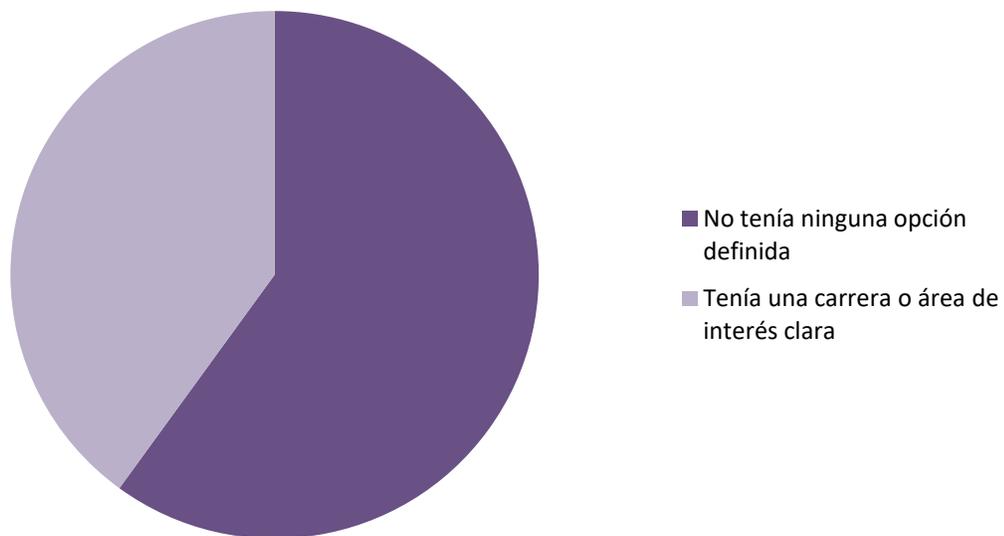
EDAD



SEMESTRE



SITUACIÓN VOCACIONAL



- **OBJETIVO GENERAL GRUPO 2**

El objetivo de esta segunda intervención fue aplicar un taller de Orientación Vocacional con enfoque humanista, basado en el autoconocimiento y la reflexión del sentido de vida, con la finalidad de que los jóvenes participantes tuvieran más herramientas que pudieran usar al momento de elegir una carrera universitaria.

- **NÚMERO DE SESIONES Y HORAS GRUPO 2**

Este taller se realizó en ocho sesiones, pero esta vez de dos horas cada uno, entre los meses de febrero, marzo y abril de 2015.

- **TEMÁTICAS Y OBJETIVOS POR SESIONES GRUPO 2**

El contenido del taller fue el mismo que en la intervención anterior, sólo que a partir de los resultados obtenidos, los cuales se describirán más adelante, se vio oportuno cambiar el orden para que quedara de la siguiente manera: autoconocimiento, sentido de vida y elección de carrera. De la primera a la tercera se trabajó únicamente autoconocimiento, partiendo de revisar su historia de vida, para después identificar intereses, habilidades, valores, miedos y aspiraciones relacionados con la elección vocacional. A partir de la cuarta se llevaron a cabo diferentes actividades encaminadas a reflexionar acerca de su sentido de vida, para que pudieran tomar decisiones a partir de lo que visualizan de sí mismos en el futuro.

En la sexta y séptima sesión los jóvenes identificaron cuáles eran las profesiones que más acorde iban con sus intereses, habilidades y valores reconocidos en la primera parte del taller, y

que podían ir acorde con lo que habían reflexionado acerca de su sentido de vida futura. Por último, en la octava sesión se integró toda la información recabada a lo largo de la intervención para que los participantes tuvieran un panorama más completo de sí mismos. También se hizo una evaluación del taller a través de un cuestionario.

A continuación se muestra el contenido de cada sesión.

SESIÓN 1

BIBLIOGRAFÍA: Ríos, M. (2010). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera.</i> Grupo Editorial Patria. México.			
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Presentación	Conocerse unos a otros	Saludos (se saludan con diferentes partes del cuerpo y cuentan algo de sí mismos).	Reconocimiento de cada uno de los miembros por su nombre
Presentación del curso	Conocer el formato y contenido del taller	Presentación por parte del facilitador.	Conocimiento de lo que harán los participantes y los objetivos del taller
Cuestionario de autoconocimiento	Reconocer elementos básicos del conocimiento personal para el proceso vocacional.	Contestar en parejas ejercicio de frases incompletas (Ver Anexo 2)	Cuestionario respondido y retroalimentación en parejas
Relación entre pasado, presente y futuro	Identificar qué elementos del pasado y lo que imagina sobre el futuro intervienen en la elección vocacional	El árbol: en una hoja blanca, dibujan un árbol. Se les dice que las raíces son el pasado; el tronco, el presente y las hojas y frutos, el futuro. Se les invita a que pongan atención al color y la textura. Después cada alumno explica ante los demás su árbol y por qué lo dibujó de esa manera. La discusión puede ser grupal o en pequeño grupos.	Árbol dibujado y retroalimentación grupal
Cierre	Sintetizar lo hecho y descubierto durante la sesión.	Con una palabra o una frase breve describen con qué se quedan de la sesión	Registro de frases y palabras

SESIÓN 2

BIBLIOGRAFÍA:			
	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.	Ríos, M. (2010). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera</i> . Grupo Editorial Patria. México.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Reflexión acerca de la historia de vida	Reflexionar sobre cómo la historia de vida es un factor importante para elegir profesión.	Se le invita a que comenten qué elementos importantes identificaron en su árbol, cómo fue la experiencia de revisar su historia de vida, así como el conectar el pasado con el presente y su proyección hacia el futuro.	Autobiografía, comentarios en grupo.
Identificación de sueños miedos con respecto al futuro	Identificar los sueños y miedos que tienen con respecto a su futuro para generar estrategias que eviten posibles fracasos.	Primero, de manera individual describirán su versión éxito y fracaso. Posteriormente, en dos o tres equipos, planearán una representación en donde se vean reflejados sus miedos y expectativas con respecto al futuro. Finalmente se hará una reflexión grupal.	Representaciones grupales.
Gráfica de intereses.	Representar de manera gráfica los intereses vocacionales.	Responder un cuestionario sobre intereses vocacionales y graficar los resultados. (Ver Anexo 3)	Gráfica.
cierre	Sintetizar lo hecho y descubierto durante la sesión.	Que algunos participantes comenten de qué se dieron cuenta en esta sesión, qué aprendizaje se llevan.	Comentarios de los participantes.

SESIÓN 3

BIBLIOGRAFÍA: Mosca de Mori, A. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Universidad de la República. Uruguay.

Ríos, M. (2010). *Orientación educativa. Plan de vida y carrera*. Grupo Editorial Patria. México.

Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Dinámica rompehielos	Propiciar mayor conocimiento entre los participantes.	Dinámica rompehielos: qué sé de mi compañero?: pasa alguien al frente y da información sobre él mismo (puede ser verdad o mentira) y el resto del grupo tiene que decir si se trata de verdad o mentira.	Que los participantes se llamen por su nombre y reconozcan algunos aspectos de sus compañeros.
Gráfica de habilidades	Jerarquizar las habilidades vocacionales (Ver Anexo3)	Se reparte un cuestionario de intereses profesionales a cada participante y con los resultados se les pide que elaboren una gráfica. Ya con los resultados de ambas gráficas se analizan los resultados y se sacan conclusiones, entre los participantes y el facilitador (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014).	Gráfica de resultados de habilidades profesionales y conclusiones de las dos gráficas.
Valores de mi vida	Valorar los elementos personales más importantes que intervienen en la elección vocacional.	Se les reparte el material para que hagan un collage con todas las cosas (concretas o abstractas) que más importan en su vida, tanto presente como hacia el futuro. Posteriormente cada participante expone su collage.	Collage y exposición
Cierre	Sintetizar la información obtenida durante la sesión	Cada participantes comenta de qué se dio cuenta y con qué se queda de la sesión.	Los participantes comentan de manera breve los aspectos más significativos de su trabajo de la sesión.

SESIÓN 4

SESIÓN 4			
BIBLIOGRAFÍA:	<p>Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i>. Institute of Logotherapy Press. Berkeley.</p> <p>Velasco, S. (2004). <i>El sentido de vida en adolescentes: un modelo centrado en la persona</i>. Tesis de maestría no publicada. Universidad Iberoamericana. México.</p>		
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Algo qué hacer, alguien a quien amar y algo en que creer	Propiciar un primer acercamiento a la reflexión sobre el sentido de vida a partir de discernir tres aspectos básicos.	Se les explica que hay un proverbio chino que dice que cada persona, para llevar una vida equilibrada, debe tener algo en que creer, alguien a quien amar y algo en que creer. Entonces, se les pide que especifiquen todas aquellas personas a las que aman, todas las cosas que creen que son sus responsabilidades hacer y que disfrutan hacer y todo aquello en lo que creen. (Retroalimentación en equipos)	Respuestas escritas. Comentarios entre los equipos.
¿Quién quiero ser?	Establecer elementos que ayuden a proyectarse como personas adultas. Establecer valores personales.	Eligen a cinco personas que admiren y escriben cinco cualidades de cada uno en un papelito por cada persona. Se reparten en el salón. Se les invita a que las lean y elijan diez cualidades que desean para sí mismos. Cada uno comenta ante el grupo las cualidades que eligió y por qué.	Cualidades elegidas presentadas ante el grupo.
La vida tiene sentido cuando...	Discriminar aquellos factores que intervienen más en la elección de carrera y profesión y cuáles no.	Se les invita a que reflexionen acerca de los momentos en los que se han sentido o se sienten regularmente felices y plenos, con una sensación de vitalidad. Posteriormente se les pide que completen las siguientes oraciones: - me siento más vivo cuando... - la vida tiene sentido cuando... Reflexión en parejas.	Comentarios y respuestas a las oraciones.

SESIÓN 5

BIBLIOGRAFÍA: Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.			
Velasco, S. (2004). <i>El sentido de vida en adolescentes: un modelo centrado en la persona</i> . Tesis de maestría no publicada. Universidad Iberoamericana. México.			
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Dinámica rompehielos	Trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común	Se les pide que se acomoden en círculo, se les reparte un palillo a cada uno y se les da un anillo. Deberán pasarse el anillo entre todos, sin que se caiga, sólo con el palillo en la boca y sin usar las manos.	Objetivo alcanzado.
Vida integral	Reconocer e integrar las diferentes necesidades en diferentes etapas de su vida.	Se les reparte a cada uno "El círculo de la vida integral" en piezas separadas y se les explica que la vida es como una rueda de bicicleta, que para que funcione bien debe tener todo sus rayos en buen estado, y que si falta uno o varios, deja de sostener a la bicicleta. Por lo tanto, para que una persona funcione plenamente debe atender todas las áreas de su vida, pues esto además le ayudará a sostenerse en momentos de crisis. Cada fragmento tiene un palabra distinta: intelectual, social, física, espiritual, económica, emocional, profesional, y se les pide que identifiquen áreas están siendo atendidas y desatendidas y que anoten en cada fragmento qué hacen para atenderlas y qué quisieran hacer para desarrollar las áreas desatendidas. Posteriormente, se les pide que visualicen cómo quisieran atender cada área en 15 y 25 años. (Ver anexo 7)	Círculo con información

Reunión de ex alumnos	Describir las aspiraciones que tienen hacia el futuro.	A partir de la información dada en el ejercicio anterior, se les pide que se acomoden como si estuvieran en una reunión de exalumnos y que cada uno cuente cómo es su vida en diez o quince años. (se hace hincapié en que compartan la mayor información posible sobre las diferentes áreas detectadas en el ejercicio anterior). Retroalimentación grupal.	Representación e historias de cada participante.
¿Qué pide la vida de mí?	Identificar necesidades del entorno y relacionarlas con la vocación.	En dos equipos reflexionarán sobre las necesidades actuales de su entorno y cuáles creen que serán las necesidades futuras. Posteriormente, el facilitador hará una lista con las aportaciones de cada equipo y se comentará en grupo.	Respuestas de cada equipo y retroalimentación grupal.

SESIÓN 6

BIBLIOGRAFÍA:			
	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.	Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Meditación vida futura	Visualizar la vida profesional adulta.	Se hace una meditación guiada en donde se les invita a imaginarse en un día común de su vida adulta. Cada participante comenta su experiencia.	Comentario de cada participante.
Sentido de estudiar una carrera	Reflexionar acerca del proceso que están viviendo para generar un mayor compromiso consigo mismos	Se les invita a responder estas preguntas en pareja 1. ¿Realmente quiero estudiar una carrera universitaria? 2. ¿Para qué? 3. ¿Qué creo que puedo aportar al mundo una carrera universitaria? Retroalimentación grupal	Comentarios grupales. El que cada participante pueda reconocer si desea o no estudiar una carrera y para qué.
Factores que intervienen en la elección de carrera	Jerarquizar los diferentes valores que intervienen en la elección de carrera.	se les pide que anoten en una lista qué factores intervienen en ellos para la elección de carrera (económico, familiar, laboral, etc.) y posteriormente se les pide que dibujen una balanza, eligiendo cuáles son aquellos que más determinan su elección. Retroalimentación grupal.	Balanza, con factores que intervienen en su elección.
Test Holland	Integrar el resultado del test a la información hasta ahora obtenida para tener un perfil vocacional más completo.	se aplica el test Holland. Cada participante comenta sus resultados para que facilitador retroalimente.	Test respondido y comentarios.

SESIÓN 7

BIBLIOGRAFÍA: Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.			
Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.			
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Análisis de carreras	Diferenciar las ventajas y desventajas de las carreras de interés.	los participantes deberán llenar una tabla en la que identificarán los siguientes elementos para cada carrera que le interese: 1. Universidades en donde se imparte o en donde me gustaría estudiarla. 2. Requisitos (habilidades requeridas). 3. Ventajas de estudiarla. 4. Desventajas de estudiarla. Conclusión en parejas.	Tabla con información de cada participante.
Fiesta de carreras	Hacer una selección lo más reducida posible de carreras profesionales que vayan acorde a sus intereses.	Primero se les reparte una lista de profesiones, lo más amplia posible y se les pide que imaginen que van a organizar una fiesta y que sólo van a invitar a aquellas personas que hayan estudiado una carrera que les llame la atención. Posteriormente se les pide que elijan sólo las cinco personas con las que se tomarían una foto. Cada uno comentará qué sus cinco elegidos para la foto y explicará por qué.	Lista de carreras elegidas y comentarios.
Competencia vocacional	Elegir una carrera o un área de interés vocacional	Elegir cinco o seis carreras de interés y enumerarlas según su grado de preferencia. Después, elegir a cinco compañeros que representen cada una de las carreras elegidas y acomodar en línea según su preferencia. Cada uno de los que representan las carreras elegidas dará argumentos para ocupar el primer lugar. El alumno que está eligiendo carrera puede reacomodar cuantas veces quiera en un periodo de tiempo asignado desde el inicio. Deben pasar todos los participantes	Una lista de acomodo final entre las carreras

SESIÓN 8

BIBLIOGRAFÍA:			
<p>Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i>. Universidad de la República. Uruguay.</p>		<p>Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A giude to self-fulfillment through Logoanalysis</i>. Institute of Logotherapy Press. Berkeley.</p>	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Asumir riesgos	Reconocer los posibles riesgos de elegir una profesión.	Se les reparte la lectura “Asumir riesgos en la elección de carrera”. Se invita a la reflexión grupal. Posteriormente, se les pide que hagan una lista de con riesgos que han asumido en su vida y las consecuencias, tanto positivas como negativas. Posteriormente, se les pide que describan qué riesgos existen de elegir una carrera y una universidad. Después se les da un cuadro en el que tendrán que escribir qué acciones puede emprender desde ahora para disminuir los riesgos, qué consecuencias, positivas o negativas pueden resultar de asumir ese riesgo y con qué recursos y capacidades cuenta para enfrentar dichos riesgos.	Cuadro con información.
Análisis de resultados	Integrar lo relacionado al autoconocimiento, el sentido de vida y la elección de carrera.	Se le reparte a cada participante una tabla en donde encontrará la síntesis de toda la información que ha proporcionando a lo largo del taller. Se le pide que la revise con calma, si está todo bien o si quiere corregir algo. Posteriormente se le pide que compare esos resultados con la (s) carrera (s) que ha elegido con la finalidad de que verifique si coincide con todo lo que él ha descrito de sí mismo en el taller. Al final, cada uno comentará si cree que ya puede elegir una carrera definitiva. (Ver anexo 8).	Comparación de datos y la carrera elegida. Elección de una carrera.
Evaluación y cierre	Evaluar y concluir el taller	Evaluar el taller, respondiendo a un cuestionario diseñado con ese fin. Comentar ante el grupo.	Cuestionario respondido

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GRUPO 2**

Los instrumentos utilizados para evaluar los resultados a lo largo de las sesiones fueron los siguientes:

- Diario de campo, en donde se registró de manera general las conclusiones hechas por los participantes en cada sesión.
- Registros gráficos de actividades (dibujos, gráficas, símbolos).
- Cuestionarios de autoconocimiento (De la Herrán, 2003) (Cásares & Siliceo, 2013, pág. 76).
- Cuestionario de habilidades vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 104-107).
- Cuestionario de intereses vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 93-95).
- Cuestionario de vida académica (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, pág. 54).
- Test vocacional (SEP, 2016).

- **ENTREVISTAS GRUPO 2**

En comparación con el taller anterior, en esta ocasión se entrevistó por lo menos una vez a cada uno de los participantes de manera individual. Las entrevistas tuvieron una duración de una hora y se hicieron dentro de las instalaciones de la parroquia. El orden en el cual se entrevistaron fue de acuerdo con las necesidades que iban reportando cada uno de los participantes.

Las entrevistas fueron semiestructuradas y de seguimiento (Peláez, y otros, 2016), todas estuvieron basadas en cuatro preguntas abiertas a partir de las cuales, cada uno de los jóvenes

podía compartir lo que iba descubriendo de sí mismo a partir de lo que vivía en el taller y como iba experimentando su proceso vocacional. Las preguntas de las cuales se partió fueron:

- ¿Cómo ha sido tu experiencia a lo largo del taller?
- ¿De qué te has ido dando cuenta durante estas sesiones?
- ¿Has tomado ya una decisión? ¿Cuál y por qué?
- ¿Te hace falta algo más dentro del taller para tomar una decisión o reafirmar la que ya has tomado?

El resto de las preguntas que surgieron durante las entrevistas partieron de la información que el mismo participante daba.

- **CUIDADO ÉTICO DE LOS PARTICIPANTES GRUPO 2**

Desde la primera sesión se informó a los participantes que toda la información que proveyeran sería recabada con fines de estudio para el presente proyecto, por lo que se garantizaba la confidencialidad. Todos los participantes estuvieron de acuerdo.

4.3. GRUPO 3

- **INVITACIÓN Y SELECCIÓN GRUPO 3**

Se hizo una tercera intervención con un grupo nuevo. El lugar en donde se realizó el taller fue en la misma parroquia que en el anterior. Para ello se habló anticipadamente con el sacerdote, el cual dio su aprobación y reiteró su interés en que se llevara a cabo.

La invitación fue a través del correo electrónico a aquellos jóvenes que habían manifestado interés en los talleres anteriores, también a través de las redes sociales, así como de manera personalizada con algunos jóvenes; por último, al igual que en la intervención anterior, también se hizo invitación a los jóvenes de la parroquia, al final de las misas dominicales.

De nuevo, desde la primera sesión se explicitó que el taller no tendría ningún costo, además se les hizo saber que cualquier información que ellos brindaran en el espacio se destinaría exclusivamente para este estudio.

Los lineamientos permanecieron igual que al inicio, solicitando que mostraran abiertos, empáticos y respetuosos al momento de escuchar al resto de los participantes.

- **MARCO CONTEXTUAL GRUPO 3**

Como ya se mencionó, la parroquia en donde se llevó a cabo es un templo localizado en el interior de un fraccionamiento de gran tamaño, donde hay un club de golf y un club deportivo. Los habitantes, mayormente familias, se ubican en una clase media alta y alta.

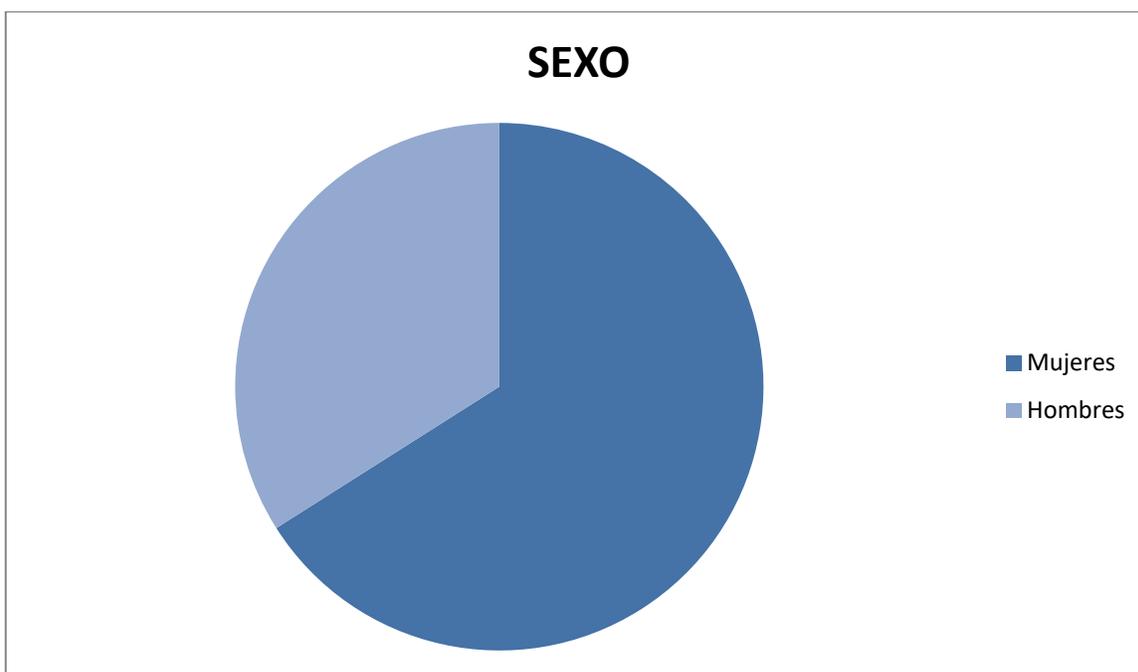
Cuatro de los participantes eran estudiantes de la escuela A, y otras dos jóvenes estudiaban en la escuela B. En esta ocasión no hubo participantes de la comunidad parroquial.

- **PARTICIPANTES GRUPO 3**

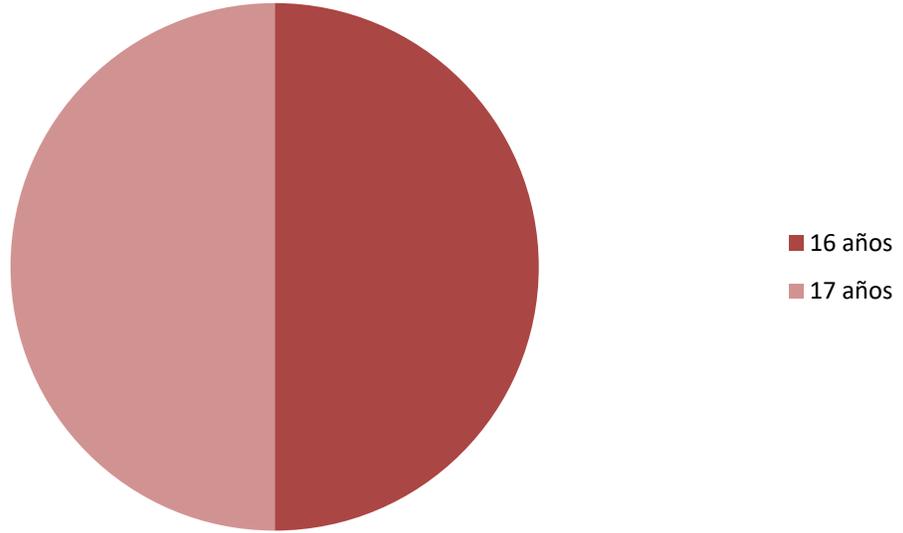
En esta intervención participaron seis jóvenes. Como ya se mencionó, dos estudiaban en el colegio B, mientras que cuatro asistían al A. Cuatro de los participantes eran mujeres y dos hombres. Todos ellos asistieron a todas las sesiones.

A continuación se presentan los datos de los seis participantes.

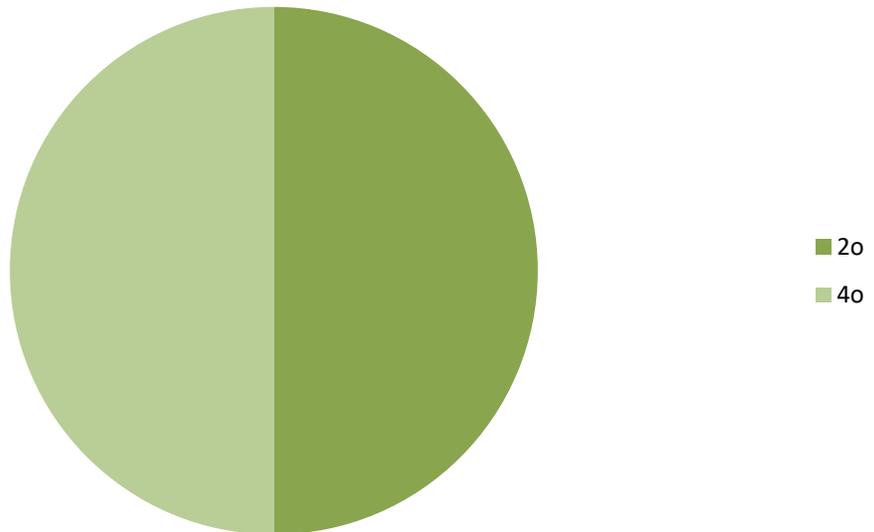
No.	Participantes	Sexo	Edad	Semestre	Situación vocacional
1	Dani	Mujer	17	4o	Tenía opciones muy diversas, no sabía bien qué área elegir.
2	Daniel	Hombre	16	2o	No tenía ninguna carrera o área elegida. Entró al taller para tener alguna idea.
3	Toño	Hombre	17	4o	Quería confirmar la carrera que ya había elegido.
4	Lorena	Mujer	16	2o	No tenía ninguna idea de qué carrera elegir.
5	Diana	Mujer	16	2o	No tenía ninguna opción de carrera antes de entrar al taller.
6	Fanny	Mujer	17	4o	Se interesaba por las carreras del área administrativa y económica.



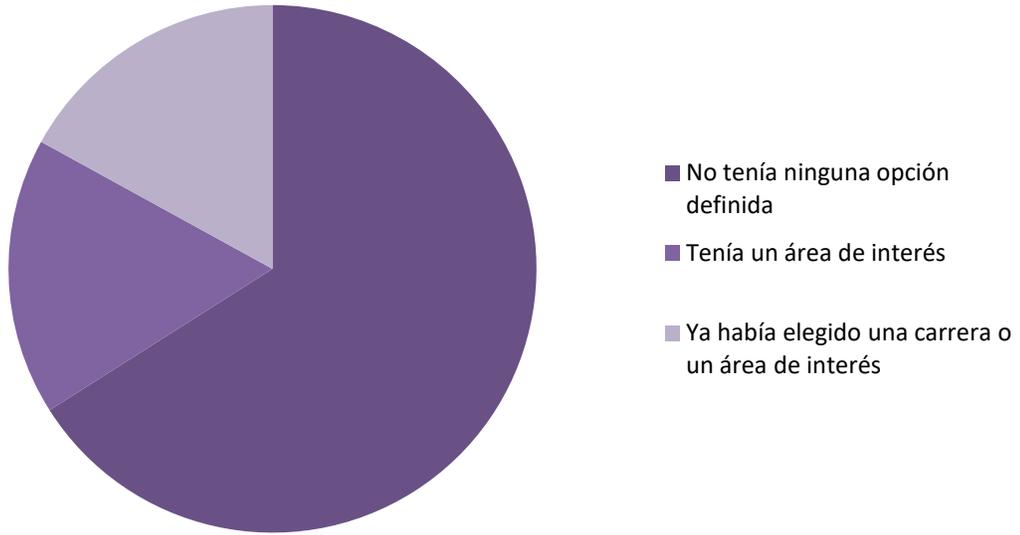
EDAD



SEMESTRE



SITUACIÓN VOCACIONAL



- **OBJETIVO GENERAL GRUPO 3**

El objetivo de esta tercera intervención fue el mismo que en la ocasión anterior: aplicar un taller de Orientación Vocacional con enfoque humanista, basado en el autoconocimiento y la reflexión del sentido de vida, con la finalidad de que los jóvenes participantes tuvieran más herramientas que pudieran usar al momento de elegir una carrera universitaria.

- **NÚMERO DE SESIONES Y HORAS GRUPO 3**

En esta ocasión, el taller se dio de forma intensiva, es decir, se llevó a cabo durante 4 sesiones de cuatro horas cada una, durante el mes de julio de 2015.

- **TEMÁTICAS Y OBJETIVOS POR SESIONES GRUPO 3**

El orden de los contenidos y las actividades fue casi el mismo que con el segundo grupo. Los ajustes que se hicieron se debieron al tiempo y al número de participantes, pues al trabajar en sesiones de cuatro horas con sólo seis miembros, se vio oportuno reducir el número de actividades dedicar más tiempo a la reflexión y retroalimentación individual.

El contenido temático quedó de la siguiente manera: autoconocimiento, sentido de vida y elección de carrera, aunque se consideró que podía enriquecer mejor las sesiones, si se entrelazaban unas actividades con otras, es decir, no hacer un corte tan marcado entre un tema y otro. En la primera sesión se trabajó únicamente autoconocimiento, partiendo de revisar su historia de vida, para después identificar intereses, habilidades y valores relacionados con la elección vocacional. En la segunda sesión se trabajó con el sentido de vida, con la finalidad de que

reflexionara cada participante acerca de cómo visualizan su futuro y cómo lo relacionan con su elección de carrera.

La tercera sesión se retomó un poco acerca del sentido de vida, para entrar de lleno posteriormente a conocer e identificar cuáles eran las profesiones que más acorde iban con sus intereses, habilidades y valores reconocidos en la primera parte del taller, y que podían ir acorde con lo que habían reflexionado acerca de su sentido de vida futura. La cuarta sesión sirvió para reforzar la reflexión acerca del sentido de vida y el análisis de carreras profesional que estuvieran acordes a su perfil vocacional y su proyecto de vida. También, en esta sesión, se integró toda la información recabada a lo largo de la intervención para que los participantes tuvieran un panorama más completo de sí mismos. También se hizo una evaluación del taller a través de un cuestionario.

A continuación se muestra el contenido de cada sesión.

SESIÓN 1			
BIBLIOGRAFÍA:	Ríos, M. (2010). <i>Orientación educativa. Plan de vida y carrera.</i> Grupo Editorial Patria. México.	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes.</i> Universidad	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Presentación	Conocerse unos a otros	Saludos (se saludan con diferentes partes del cuerpo y cuentan algo de sí mismos).	Reconocimiento de cada uno de los miembros por su nombre.
Presentación del curso	Conocer el formato y contenido del taller	Presentación por parte del facilitador.	Conocimiento de lo que harán los participantes y los objetivos del taller.
Relación entre pasado, presente y futuro	Identificar qué elementos del pasado y lo que imagina sobre el futuro intervienen en la elección vocacional	El árbol: en una hoja blanca, dibujan un árbol. Se les dice que las raíces son el pasado; el tronco, el presente y las hojas y frutos, el futuro. Se les invita a que pongan atención al color y la textura. Después cada alumno explica ante los demás su árbol y por qué lo dibujó de esa manera. La discusión puede ser grupal o en pequeño grupos.	Árbol dibujado y retroalimentación grupal
Autobiografía	Visualizar de manera más amplia la historia personal y su relación con la elección profesional.	Se les pide que redacten su autobiografía, poniendo particular énfasis en cómo experimentaron los sucesos importantes de su vida, que se centren también en cómo estos hechos y las personas más significativas los hacen ser quien hoy son.	Autobiografía redactada
Gráfica de intereses.	Representar de manera gráfica los intereses vocacionales.	Responder un cuestionario sobre intereses vocacionales y graficar los resultados. (Ver Anexo 3)	Gráfica.
Gráfica de habilidades	Jerarquizar las habilidades vocacionales	Se reparte un cuestionario de intereses profesionales a cada participante y con los resultados se les pide que elaboren una gráfica. Ya con los resultados de ambas gráficas se analizan los resultados y se sacan conclusiones, entre los participantes y el facilitador. (Ver Anexo 3)	Gráfica de resultados de habilidades profesionales y conclusiones de las dos gráficas.

Valores de mi vida	Valorar los elementos personales más importantes que intervienen en la elección vocacional.	Se les reparte el material para que hagan un collage con todas las cosas (concretas o abstractas) que más importan en su vida, tanto presente como hacia el futuro. Posteriormente cada participante expone su collage.	Collage y exposición.
Cierre	Sintetizar lo hecho y descubierto durante la sesión.	Con una palabra o una frase breve describen con qué se quedan de la sesión	Registro de frases y palabras.

SESIÓN 2

BIBLIOGRAFÍA:	Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A giude to self-fulfillment through Logoanalysis.</i> Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	Velasco, S. (2004). <i>El sentido de vida en adolescentes: un modelo centrado en la persona.</i> Tesis de maestría no publicada. Universidad Iberoamericana. México.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Algo qué hacer, alguien a quien amar y algo en que creer	Propiciar un primer acercamiento a la reflexión sobre el sentido de vida a partir de discernir tres aspectos básicos.	Se les explica que hay un proverbio chino que dice que cada persona, para llevar una vida equilibrada, debe tener algo en que creer, alguien a quien amar y algo en que creer. Entonces, se les pide que especifiquen todas aquellas personas a las que aman, todas las cosas que creen que son sus responsabilidades hacer y que disfrutan hacer y todo aquello en lo que creen. (Retroalimentación en equipos).	Dibujo con papelitos.
¿Quién quiero ser?	Establecer elementos que ayuden a proyectarse como personas adultas.	Eligen a cinco personas que admiren y escriben cinco cualidades de cada uno en un papelito por cada persona. Se reparten en el salón. Se les invita a que las lean y elijan diez cualidades que desean para sí mismos. Cada uno comenta ante el grupo las cualidades que eligió y por qué.	Línea con valores y comentarios de los participantes.
La vida tiene sentido cuando...	Discriminar aquellos factores que intervienen más en la elección de carrera y profesión y cuáles no.	Se les invita a que reflexionen acerca de los momentos en los que se han sentido o se sienten regularmente felices y plenos, con una sensación de vitalidad. Posteriormente se les pide que completen las siguientes oraciones: - me siento más vivo cuando... - la vida tiene sentido cuando... Reflexión en parejas.	Comentarios y respuestas a las oraciones.

Vida integral	Reconocer e integrar las diferentes necesidades en diferentes etapas de su vida.	Se les reparte a cada uno “El círculo de la vida integral” en piezas separadas y se les explica que la vida es como una rueda de bicicleta, que para que funcione bien debe tener todo sus rayos en buen estado, y que si falta uno o varios, deja de sostener a la bicicleta. Por lo tanto, para que una persona funcione plenamente debe atender todas las áreas de su vida, pues esto además le ayudará a sostenerse en momentos de crisis. Cada fragmento tiene un palabra distinta: intelectual, social, física, espiritual, económica, emocional, profesional, y se les pide que identifiquen áreas están siendo atendidas y desatendidas y que anoten en cada fragmento qué hacen para atenderlas y qué quisieran hacer para desarrollar las áreas desatendidas. Posteriormente, se les pide que visualicen cómo quisieran atender cada área en 15 y 25 años. (Ver Anexo 6).	Círculo con información
Sentido de estudiar una carrera	Reflexionar acerca del proceso que están viviendo para generar un mayor compromiso consigo mismos	Se les invita a responder estas preguntas en pareja 1. ¿Realmente quiero estudiar una carrera universitaria? 2. ¿Para qué? 3. ¿Qué creo que puedo aportar al mundo una carrera universitaria? Retroalimentación grupal	Comentarios grupales. El que cada participante pueda reconocer si desea o no estudiar una carrera y para qué.
Factores que intervienen en la elección de carrera	Jerarquizar los diferentes elementos que intervienen en la elección de carrera.	Se les pide que anoten en una lista qué factores intervienen en ellos para la elección de carrera (económico, familiar, laboral, etc.) y posteriormente se les pide que dibujen una balanza, eligiendo cuáles son aquellos que más determinan su elección. Retroalimentación grupal.	Balanza, con factores que intervienen en su elección.

SESIÓN 3

BIBLIOGRAFÍA:			
	Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.	Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
Meditación vida futura	Visualizar la vida profesional adulta.	Se hace una meditación guiada en donde se les invita a imaginarse en un día común de su vida adulta. Cada participante comenta su experiencia. (Ver Anexo 4).	Comentario de cada participante.
Análisis de carreras	Diferenciar las ventajas y desventajas de las carreras de interés.	Los participantes deberán llenar una tabla en la que identificarán los siguientes elementos para cada carrera que le interese: 1. Universidades en donde se imparte o en donde me gustaría estudiarla. 2. Requisitos (habilidades requeridas). 3. Ventajas de estudiarla. 4. Desventajas de estudiarla. Conclusión en parejas.	Tabla con información de cada participante.
Fiesta de carreras	Hacer una selección lo más reducida posible de carreras profesionales que vayan acorde a sus intereses.	Primero se les reparte una lista de profesiones, lo más amplia posible y se les pide que imaginen que van a organizar una fiesta y que sólo van a invitar a aquellas personas que hayan estudiado una carrera que les llame la atención. Posteriormente se les pide que elijan sólo las cinco personas con las que se tomarían una foto. Cada uno comentará qué sus cinco elegidos para la foto y explicará por qué. (Ver Anexo 5).	Lista de carreras elegidas y comentarios.
Competencia vocacional	Elegir una carrera o un área de interés vocacional	Elegir cinco o seis carreras de interés y enumerarlas según su grado de preferencia. Después, elegir a cinco compañeros que representen cada una de las carreras elegidas y acomodar en línea según su preferencia. Cada uno de los que representan las carreras elegidas dará argumentos para ocupar el primer lugar. El alumno que está eligiendo carrera puede reacomodar cuantas veces quiera en un periodo de tiempo asignado desde el inicio. Deben pasar todos los participantes.	Una lista final entre las carreras.

SESIÓN 4

BIBLIOGRAFÍA:			
Mosca de Mori, A. (2010). <i>Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes</i> . Universidad de la República. Uruguay.		Crumbaugh, J. (1988). <i>Everything to gain. A guide to self-fulfillment through Logoanalysis</i> . Institute of Logotherapy Press. Berkeley.	
Tema	Objetivo	Actividades:	Indicadores de Evaluación:
¿Qué pide la vida de mí?	Identificar necesidades del entorno y relacionarlas con la vocación.	En dos equipos reflexionarán sobre las necesidades actuales de su entorno y cuáles creen que serán las necesidades futuras. Posteriormente, el facilitador hará una lista con las aportaciones de cada equipo y se comentará en grupo.	Respuestas de cada equipo y retroalimentación grupal.
Asumir riesgos	Reconocer los posibles riesgos de elegir una profesión.	Se les reparte la lectura "Asumir riesgos en la elección de carrera". Se invita a la reflexión grupal. Posteriormente, se les pide que hagan una lista de con riesgos que han asumido en su vida y las consecuencias, tanto positivas como negativas. Posteriormente, se les pide que describan qué riesgos existen de elegir una carrera y una universidad. Después se les da un cuadro en el que tendrán que escribir qué acciones puede emprender desde ahora para disminuir los riesgos, qué consecuencias, positivas o negativas pueden resultar de asumir ese riesgo y con qué recursos y capacidades cuenta para enfrentar dichos riesgos.	Cuadro con información.
Análisis de resultados	Integrar lo relacionado al autoconocimiento, el sentido de vida y la elección de carrera.	Se le reparte a cada participante una tabla en donde encontrará la síntesis de toda la información que ha proporcionando a lo largo del taller. Se le pide que la revise con calma, si está todo bien o si quiere corregir algo. Posteriormente se le pide que compare esos resultados con la (s) carrera (s) que ha elegido con la finalidad de que verifique si	Comparación de datos y la carrera elegida. Elección de una carrera.

		<p>coincide con todo lo que él ha descrito de sí mismo en el taller.</p> <p>Al final, cada uno comentará si cree que ya puede elegir una carrera definitiva. (Ver Anexo 8).</p>	
Evaluación y cierre	Evaluar y concluir el taller	<p>Evaluar el taller, respondiendo a un cuestionario diseñado con ese fin.</p> <p>Comentar ante el grupo. (Ver Anexo 6).</p>	Cuestionario respondido

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GRUPO 3**

Los instrumentos utilizados para evaluar los resultados a lo largo de las sesiones fueron los siguientes:

- Diario de campo, en donde se registró de manera general las conclusiones hechas por los participantes en cada sesión.
- Registros gráficos de actividades (dibujos, gráficas, símbolos).
- Cuestionarios de autoconocimiento (De la Herrán, 2003) (Cásares & Siliceo, 2013, pág. 76).
- Cuestionario de habilidades vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 104-107).
- Cuestionario de intereses vocacionales (Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014, págs. 93-95).
- Test vocacional (SEP, 2016).

- **ENTREVISTAS GRUPO 3**

Las entrevistas se llevaron a cabo de la misma manera que en la intervención anterior, es decir, se entrevistó por lo menos una vez a cada uno de los participantes de manera individual. La entrevistas tuvieron una duración de una hora. A diferencia del taller anterior, no todas las entrevistas se hicieron dentro de las instalaciones de la parroquia, debido a que los horarios en los que se podían llevar a cabo no coincidían con los horarios de servicio de la iglesia; por lo que dos entrevistas se hicieron en un café. Desde la primera sesión se estableció el orden en que se entrevistaría a los jóvenes.

De nuevo, las entrevistas fueron semiestructuradas y de seguimiento (Peláez, y otros, 2016); al igual que en las dos intervenciones anteriores, estuvieron basadas las mismas cuatro preguntas abiertas, dando oportunidad a que los jóvenes comentaran no sólo sus respuestas sino también otra información que les resultara necesaria comentar para su proceso:

- ¿Cómo ha sido tu experiencia a lo largo del taller?
- ¿De qué te has ido dando cuenta durante estas sesiones?
- ¿Has tomado ya una decisión? ¿Cuál y por qué?
- ¿Te hace falta algo más dentro del taller para tomar una decisión o reafirmar la que ya has tomado?

- **CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO GRUPO 3**

En el verano del 2016 se volvió a contactar con los participantes de los tres talleres, con la finalidad de que pudieran comentar qué decisiones habían tomado en el último año y cómo había continuado su proceso de elección vocacional.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿En qué etapa de tu vida escolar te encuentras?
2. ¿Hace cuánto tomaste el taller de Orientación Vocacional y en dónde?
3. ¿Qué te hizo tomarlo en ese momento? ¿cuáles eran tus mayores necesidades en cuanto a orientación vocacional?
4. ¿Pudiste identificar tus intereses y habilidades para elegir una carrera universitaria?
5. De manera general, ¿te sirvió para conocerte mejor?
6. Dentro del taller ¿pudiste plantearte más claramente tu sentido de vida, es decir, hacia dónde quieres ir?

7. ¿Terminaste el taller con una opción más definida de carrera? ¿cuál?
8. Si te encuentras ya en la universidad o ya elegiste una carrera, ¿de qué manera el taller te ayudó a tomar tu decisión?
9. Describe lo más ampliamente posible cómo vives actualmente tu elección vocacional (si te gusta lo que elegiste, si tienes dudas, si has cambiado de carrera, si sigues firme en la decisión de elegir una carrera, etc.)

Este cuestionario fue enviado por correo a aquellos jóvenes que aceptaron responderlo, que fueron en total 13.

- **CUIDADO ÉTICO DE LOS PARTICIPANTES GRUPO 3**

De la misma manera en como se dio desde la primera intervención, desde la primera sesión se informó a los participantes que toda la información que proveyeran sería recabada con fines de estudio para el presente proyecto, por lo que se garantizaba la confidencialidad. Todos los participantes estuvieron de acuerdo.

5. RESULTADOS

Ante la necesidad de ordenar los datos recabados y así poder dar un seguimiento estructurado al modelo, a continuación se presentan los resultados clasificados en cada uno de los grupos y a partir de los tres elementos fundamentales sobre los cuales se construyó la propuesta de intervención: Autoconocimiento, Sentido de Vida y Elección profesional.

5.1. RESULTADOS GRUPO 1

Es oportuno anticipar que todos los resultados obtenidos se muestran y analizan en función del objetivo planteado desde el inicio para este primer grupo: aplicar un taller de Orientación Vocacional con enfoque humanista, basado en el autoconocimiento y la reflexión del Sentido de Vida, con la finalidad de que los jóvenes participantes pudieran elegir una carrera profesional.

- **AUTOCONOCIMIENTO GRUPO 1**

Este apartado aparece dividido en tres, con la finalidad de integrar y analizar mejor los resultados:

1. Intereses y Habilidades Vocacionales, 2. Valores y 3. Miedos y Sueños hacia el futuro.

- **INTERESES Y HABILIDADES GRUPO 1**

En la metodología se habrá podido observar que a lo largo de las sesiones se llevaron a cabo diversos ejercicios enfocados específicamente a que los participantes identificaran sus intereses y habilidades vocacionales, por lo que desde la sesión número dos pudieron comenzar a reconocer

ciertos temas que les causaban mayor interés y que habían estado presentes desde su infancia, los cuales además, se relacionaban con la elección de carrera, esto lo lograron gracias a la elaboración del dibujo de un árbol que integraba sus recuerdos, sus vivencias presentes y su visión de sí mismos hacia el futuro. Igualmente, con la información que obtuvieron en el cuestionario de vida académica pudieron identificar cuáles habían sido las asignaturas que más llamaban su atención y en las que se habían desempeñado mejor. En la sesión número tres pudieron graficar sus intereses y habilidades vocacionales, a partir de que respondieron el cuestionario propuesto por Ríos y Alarcón (2010) y elaboraron un gráfica con los resultados, lo cual les permitió tener una visión más definida de su perfil vocacional.

En la sesión 5 llevaron a cabo el ejercicio de “Fiesta de carreras”, el cual les permitió observar cuáles son las carreras que más llamaban su atención. En la sesión 6, gracias a la aplicación en línea del test de Orientación Vocacional de la Universidad Autónoma de Nuevo León (2014), pudieron obtener información externa más precisa acerca de su sus intereses y habilidades, lo que les permitió confirmar lo que ya habían estado trabajando en las sesiones anteriores; en este ejercicio ninguno de los participantes obtuvo resultados diferentes a los que ya había identificado en actividades previas. En la sesión número 7, los jóvenes pudieron imaginar los tipos de empleo en los que les gustaría trabajar y en los que no. En esta actividad en particular, los participantes se reunieron en equipos, de acuerdo con las características que más llamaban su atención para un empleo y para el cual se sentían más aptos. Al final de la sesión, comentaron que compartir en grupos la visión que tenían de sí mismos en una vida profesional futura les había permitido ampliar su perspectiva y sentirse más seguros al momento de elegir una carrera.

Conforme se fueron desarrollando las sesiones y se llevaban a cabo diversas actividades, no sólo enfocadas al Autoconocimiento, se pudo comprobar que la identificación de intereses, más que las habilidades, fue algo que no se limitó sólo a los ejercicios enfocados a este tema, sino

que fue surgiendo como consecuencia de otros, es decir, se convirtió en eje transversal en todas las sesiones. Por ejemplo, en la competencia de carreras de la sesión número 7, aunque era una técnica enfocada a que el estudiante integrara toda la información obtenida hasta ese momento sobre su perfil vocacional, la mayoría de los jóvenes se centró mayormente en sus intereses. De igual forma, en la sesión número 5, en la cual se abordaron los miedos y sueños hacia el futuro, uno de los miedos más presentes entre los participantes fue que no les gustara su carrera, que no fuera de su interés, por lo que reportaron en distintas ocasiones que lo que más esperaban del taller era que les ayudara a identificar sus intereses y habilidades.

Con la finalidad de clasificar y ordenar los resultados, éstos se muestran en tres grupos a partir de la vivencia de cada joven.

1. El primer grupo corresponde a los participantes que confirmaron sus intereses y habilidades. Éstos llegaron al taller con la intención de fortalecer la decisión que ya habían tomado, por lo que a lo largo de las sesiones pudieron corroborar tanto sus intereses como habilidades. Tal fue el caso de Alexa, quien se encontraban cursando el 6o semestre y ya había elegido una carrera, por lo que asistir al taller le permitió confirmar esa decisión. Igualmente, Gaby llegó con la intención de confirmar la elección que tenía en mente, aun cuando apenas cursaba el segundo semestre. Al final, ella aseguró que el taller le había permitido corroborar que sus intereses y habilidades eran los mismos que ella ya había identificado. Este grupo coincidió con Grecia G. quien claramente manifestó que: “ya los tenía identificados (sus intereses), pero me ayudó a reforzarlos; mis intereses y habilidades las tuve y las tengo muy claras y presentes”.
2. El segundo grupo pertenece a aquellos jóvenes que diferenciaron sus intereses, es decir, jóvenes que llegaron al taller con dos o tres carreras de interés y que querían que el

trabajo en las sesiones les ayudara a elegir una. De los 16 participantes, 6 pertenecían a este grupo, mientras que los otros dos se separaron, según sus características y resultados, en 5 cada uno. En este segundo grupo se encontraban jóvenes que tenían intereses distintos e incluso opuestos. Así le sucedió a Anahí, quien estaba indecisa entre Letras y Medicina; conforme avanzaron las sesiones reconocía que ambas carreras le llamaban igualmente la atención. En una situación muy parecida se encontraban Grecia S., quien no sabía si estudiar Medicina o Música, y Jorge, que estaba indeciso entre Ingeniería Mecánica o Letras.

Otros estudiantes también presentaron esta confusión al inicio, pero conforme fueron desarrollándose las sesiones pudieron ir diferenciando sus intereses y habilidades, de tal forma que al final pudieron establecer cuáles eran intereses generales de vida y cuáles eran intereses vocacionales. Así le sucedió a María José quien se interesaba por una carrera en Cinematografía y por Medicina, al final del taller aseguró que el cine le gustaba mucho pero no en un sentido profesional, por lo menos no tanto como la medicina. Jorge, a su vez, también reconoció que disfrutaba mucho de la literatura pero que llamaba más su atención un trabajo en una empresa automotriz que algo relacionado con la redacción; vio que la literatura era un interés más de aficionado que vocacional.

Para algunas de las participantes que se encontraban en este grupo no fue sencillo conciliar los intereses con las habilidades, ya que debían diferenciar las habilidades generales para la vida de las habilidades vocacionales. Ellas comentaron tener miedo de no ser suficientemente buenas para la carrera artística que les interesaba, como por ejemplo Grecia S., quien compartió en su entrevista sentir una gran pasión por la música y un profundo interés por la medicina, pero temía no tener el talento suficiente en el instrumento que ella tocaba para ser aceptada en el conservatorio, por lo que consideraba

estudiar medicina, pues estaba segura que ahí podría mostrar sus habilidades más fácilmente. Finalmente, ella decidió audicionar para entrar al conservatorio de música, pues reconoció que su interés por la música era mucho más profundo que por la medicina y que estaba dispuesta a trabajar mucho por desarrollar más su talento.

3. Por último, el tercer grupo corresponde a los participantes que pudieron identificar sus intereses y habilidades, es decir, quienes no los tenían del todo claros, y que a diferencia del grupo anterior, llegaron al taller sin saber qué estudiar o con una idea más vaga. En este grupo se encontraban cinco jóvenes que tenían ciertos intereses y reconocían ciertas habilidades pero no podían definirlos claramente. Tal fue el caso de Dany M., quien cursaba el 4o semestre y llegó al taller sin saber qué estudiar, pero en la sesión número 5 reportó que las actividades le permitían reflexionar más sobre sí misma y conocerse mejor.

Podría decirse sobre este grupo particular, que los jóvenes no habían tenido la oportunidad de observarse y conocerse con más detenimiento, por lo que dedicar una hora y media a la semana les permitía escucharse. Un ejemplo de ello fue Carlos, quien un año y medio después de haber asistido al taller, a través del cuestionario de seguimiento, pudo responder a la pregunta sobre si las actividades le habían permitido conocer sus habilidades e intereses: “sí, por eso estoy estudiando animación digital, gracias a que identifiqué las cosas que me apasionaban además de mis habilidades”. Y no es que no conocieran sus intereses, ninguno de los participantes reportó no tener ningún interés o habilidad o no poder identificarlos, sin embargo, no les eran tan claros y fáciles de reconocer, por el contrario, se mostraban dudosos sobre si realmente les interesaba un área de estudio lo suficiente como para cursar una carrera universitaria.

➤ VALORES GRUPO 1

El planteamiento conceptual sobre el cual se construyó este modelo de intervención se enfocó exclusivamente a que los participantes establecieran sus valores vocacionales, este objetivo se logró efectivamente con los ejercicios de la sesión número 4 en la cual pudieron establecer una línea de valores que para ellos resultaban fundamentales tanto para su vida personal como para su elección profesional. En esta sesión también dibujaron en una balanza cuáles eran los factores que más afectaban su proceso de discernimiento profesional. En la sesión número 7 compartieron por equipos cómo se imaginaban su vida profesional, qué tipo de trabajo les gustaría tener y cuál no, a partir de la identificación de sus intereses y de los valores profesionales que podían anticipar.

Lo que se observó gracias a la aplicación de estos ejercicios fue que lo que más buscaban los participantes en una profesión era el placer de llevarla a cabo, es decir, disfrutar tanto del proceso de estudiar una carrera universitaria como de dedicarse profesionalmente a ello fue el factor más importante. Otro elemento muy importante que reportó la mayoría de los jóvenes fue el económico, para la mayoría de ellos era necesario poder mantener el nivel de vida deseado a partir de su trabajo. El valor económico se convirtió en un factor relevante sobre todo en aquellos que tenían dudas sobre si estudiar una carrera artística o alguna distinta pues temían no poder vivir de su profesión si elegían el arte.

Otro aspecto que no se había contemplado formalmente al momento de elaborar el modelo y que fue apareciendo en las respuestas de los estudiantes fue el valor que tenía la relación con la familia, es decir, para varios de ellos, la opinión principalmente de sus padres acerca de la carrera que querían elegir era tan importante como los intereses y habilidades. Este

tema en particular, para algunos que así lo compartieron, como fue el caso de Demi y Ariana, se trató de un asunto que les generaba duda, estrés e incluso angustia.

Durante las entrevistas, unos pocos participantes compartieron entre lágrimas que sentían presión por estudiar lo que sus padres deseaban pero que no coincidía exactamente con lo que ellos querían. Durante estos momentos de acompañamiento individual se observó que no sólo les afectaba que los padres tuvieran un plan distinto para ellos sino que su relación no era tan buena, según ellos mismos lo reportaban, por lo que el proceso vocacional se veía afectado. Tal fue el caso de Gaby, quien recibía el apoyo de sus padres para elegir una carrera relacionada con la investigación molecular, pero no compartían su deseo de irse a Chile a estudiar, y para ella este anhelo era tan profundo como estudiar la licenciatura misma. De manera muy parecida, Victoria reportó ciertas diferencias importantes que derivaban en conflicto con su madre y hermano por desear estudiar en una escuela particular. Para estos casos, la relación con los padres u otros familiares era un factor que tenía un valor fundamental al definir su vocación.

➤ **MIEDOS Y SUEÑOS GRUPO 1**

Dos de los elementos que más pudieron definir los participantes durante las sesiones fueron los miedos y los sueños que tenían con respecto a su futuro. Escucharlos e identificarlos les permitió tener una visión distinta de su porvenir.

Con respecto a los sueños, lo primero que se debe decir es que se pudieron establecer tres categorías dentro de las cuales se pueden clasificar los deseos de todos los participantes:

1. Ser exitosos en su vida profesional. Durante la sesión número 5 los jóvenes realizaron dos técnicas a través de las cuales pudieron diferenciar los sueños de los miedos que tenían, y en el área profesional, todos coincidieron que anhelaban ser exitosos. No se trabajó más

profundamente en este rubro para que pudieran describir su concepto personal de éxito profesional, pero lo que reportaron de manera general fue que querían que su trabajo les diera los recursos económicos suficientes como para vivir cómodamente de ello, además de un deseo de ser reconocidos o famosos por su labor profesional. Algunos otros plantearon claramente el deseo de ayudar a otros a través de su trabajo como parte importante de su realización profesional.

2. Tener una familia. Ya fuera únicamente vida en pareja o tener hijos, todos coincidieron que se imaginaban en el futuro compartiendo la vida con alguien más. Para algunas participantes como Anahí o Melissa era muy importante poder tener un trabajo que les permitiera no sólo realizarse exitosamente de manera profesional, sino que además les diera el suficiente tiempo para atender a sus familias futuras.
3. Ser felices. Todos los participantes coincidieron que su mayor anhelo en la vida es ser felices. Al igual que con el éxito profesional, no se propició que cada uno describiera su idea de qué es ser feliz, sin embargo, de manera general, comentaron que implicaba no sólo los dos elementos anteriores (ser exitosos profesionalmente y formar una familia) sino también tenía que ver con sentirse plenos en su vida profesional, viajar y poder tener el dinero suficiente para comprar una la casa o el auto deseados.

Hablar de sus sueños y reconocerlos dio resultados muy positivos en algunos estudiantes. Por ejemplo, les ayudó a vincular las metas deseadas con sus habilidades, de ahí que Mariana afirmara que con la asistencia al taller pudo definir más sus metas porque ya sabía un poco más qué esperar de sí misma. Dany M. dijo: “con la reflexiones nos hizo ver nuestros límites y

metas". Gaby, por su parte, es un ejemplo de los jóvenes que pudieron establecer objetivos más realistas, pues al comparar sus sueños y sus miedos pudo ver que se encontraban en extremos muy opuestos y que a partir de ahí podía plantearse una realidad más posible.

Otra consecuencia benéfica que surgió a partir de la identificación de los sueños fue que algunos participantes pudieron tener una visión más positiva de su futuro. Demi, por ejemplo, comentó que se daba cuenta que quiere algo bueno para ella en el futuro. Esta respuesta no se obtuvo a través de la entrevista sino que la reportó de manera escrita, por lo que no se pudo indagar más profundamente en qué quería para ella antes del taller, sin embargo, esta afirmación que hizo da una idea de que pudo hacer una diferenciación importante entre lo que quería antes para sí misma y lo que pudo establecer y definir como "algo bueno" para su futuro a partir de su participación en las sesiones.

Por el otro lado, con respecto a los miedos, las categorías en las cuales se clasificaron son prácticamente las mismas que las de los sueños, aunque en dirección opuesta.

1. Fracasar en su profesión: en este caso sí se obtuvo información más específica de lo que significaba fracasar profesionalmente. Algunos de ellos, por ejemplo, quienes estaban interesados en el área médica, temían que sus pacientes murieran a causa de un mal diagnóstico o una mala intervención. Quienes se enfocaban en las carreras artísticas temían no ser los suficientemente buenos para ser aceptados en la universidad, no tener las habilidades suficientes para ser reconocidos por su trabajo o, como Mariana, sufrir de un accidente que le impidiera continuar bailando, pues una de sus opciones era formarse profesionalmente como bailarina.

2. Desintegración familiar. Muchos de los participantes compartieron que tenían no encontrar una pareja con quien compartir su vida o formar una familia, además de que comentaron tener miedo de que si se casaban su matrimonio no funcionara y tuvieran que divorciarse.

3. No tener dinero. Particularmente los que se mostraban más interesados en las carreras artísticas comentaron tener miedo de que su profesión no les diera el dinero suficiente como para vivir como ellos lo imaginaban y deseaban en el futuro. En el caso particular de Gaby, por ejemplo, su temor era no conseguir una beca para poder cumplir su sueño de estudiar en Chile. Algunos otros comentaron tener miedo a no encontrar trabajo en su área.

4. Equivocarse. Esto quiere decir que tenían miedo de que estando en la universidad su carrera no les gustara, y por lo tanto tener que cambiarse a alguna otra, o que una vez que terminaran quisieran que dedicarse a otra cosa.

Hablar sobre sus miedos les permitió a los jóvenes primero que nada reconocerlos, pues algunos de ellos como Dani S. comentaron que antes del taller no los conocían, por lo tanto, ahora podían identificar qué era lo que temían del futuro.

Algunos de ellos pudieron darse cuenta que les era más fácil distinguir sus miedos que sus sueños. Aunque no es algo que se pueda afirmar por completo, esto pudo haber estado relacionado con el hecho de unos cuantos tenían miedo de ser adultos, como Victoria, quien durante la entrevista compartió que el ser adulto significaba para ella llenarse de problemas y

dificultades, por lo que le costaba mucho imaginarse positivamente en el futuro, lo cual, por supuesto afectaba su proceso de elección profesional.

- **SENTIDO DE VIDA GRUPO 1**

Como ya se mostró en la metodología, en la sesión 5 se hizo un ejercicio a través del cual los participantes pudieron imaginar qué cambios positivos podrían lograr en el mundo, esto con la intención de propiciar la reflexión acerca de su Sentido de Vida. Esta actividad permitió que comentaran acerca de las necesidades de su entorno, sin embargo, tanto el diseño como la aplicación del ejercicio no permitieron que los participantes vincularan estas necesidades externas con sus habilidades y deseos profesionales. Al final de la sesión número 7, los estudiantes respondieron tres preguntas dirigidas a establecer algunas bases para el Sentido de Vida en relación con su elección vocacional.

Con estas dos técnicas y con lo que los participantes comentaron a lo largo de las sesiones y en las entrevistas pudo observarse, de manera un tanto superficial, debido al diseño de esta primera intervención, que el factor de Sentido de Vida está vinculado estrechamente con los valores que establecieron los participantes y con los sueños que plantearon hacia el futuro.

El sentido, es decir, tanto la intención como la dirección que querían dar a su elección profesional iba encaminado a lo que ya se ha dicho: los jóvenes deseaban ante todo ser felices, disfrutar su profesión y ser reconocidos por su desempeño, formar una familia que los amara y a la que pudieran corresponder.

Estas respuestas de los participantes permiten confirmar la propuesta por Grondin (2012), quien reflexiona acerca de tres concepciones distintas del Sentido de Vida, una de ellas va dirigida a encaminar la vida en una dirección, que en el caso de los participantes podríamos decir era ser exitosos profesionalmente; definitivamente ninguno de ellos se planteó fracasar laboralmente en

el futuro. La otra percepción del Sentido de Vida que plantea Grodin tiene que ver con el significado que le da cada persona a sus acciones y a su existencia. Podría decirse que lo que los jóvenes plantearon con respecto a formar una familia y ayudar a otros a través de su labor profesional tiene que ver con llevar una vida significativa que vaya más allá de la satisfacción personal. Cada uno de ellos expresó su deseo de amar a otros, tanto a sus familiares y amigos. Finalmente, la perspectiva del Sentido de Vida que Grodin relaciona con el gozo y el placer de vivir a través de la percepción de los sentidos, se relaciona directamente con el deseo de los jóvenes de ser felices. Todos sus sueños los plantearon en función de sentirse felices en el futuro, es decir, sentirse plenos y gozar de la vida a partir de las decisiones que tomaron, tanto en su vida profesional como en la personal.

- **ELECCIÓN PROFESIONAL GRUPO 1**

De manera muy parecida a como se observó en los intereses y habilidades, en el área de elección profesional se pueden establecer tres categorías a partir de los resultados obtenidos:

1. Los estudiantes que confirmaron la decisión que ya habían tomado una decisión. No debe sorprender a nadie que quienes confirmaron sus intereses y habilidades fueron los mismos que al final de las sesiones comentaron que con su asistencia al taller pudieron confirmar la decisión que ya habían tomado. Un ejemplo de ello fue Katia, quien desde la primera sesión afirmó que estaba ahí para asegurarse de la carrera que pensaba elegir; al final de la intervención escribió: “(venir a las sesiones) me ha ayudado a saber que sí quiero estudiar Medicina”.

2. Quienes pudieron elegir una de entre dos o más carreras. En el apartado de intereses se comentaron algunos casos en los cuales los estudiantes se sentían confundidos por no saber qué carrera elegir, pues había dos o más de su interés y algunas de ellas eran opuestas. Al final de las sesiones, todos ellos afirmaron tener mayor preferencia por una carrera, pues pudieron establecer una diferencia fundamental entre qué intereses generales tenían en la vida y cuál era una posibilidad más real de vida profesional; esto lo lograron gracias a que no sólo identificaron sus intereses sino que los pudieron integrar tanto con sus habilidades como con su visión de futuro.

A través del cuestionario de seguimiento que algunos participantes respondieron dos años después de haber tomado el taller, se pudo conocer que Jorge, por ejemplo, eligió estudiar Ingeniería Mecánica y afirma no tener dudas de que está estudiando la carrera correcta; de igual forma Grecia S. se encuentra actualmente estudiando Música en el Conservatorio.

3. Quienes eligieron el área de mayor interés. Aquellos que llegaron al inicio de las sesiones diciendo que no sabían qué estudiar, al final pudieron identificar qué áreas profesionales coincidían más con su perfil vocacional y cuáles no. Demi, por ejemplo, escribió en el cuestionario de seguimiento: “lo que me hizo tomar el taller fue mi falta de decisión en algo importante, el no conocerme bien para establecerme una meta. Mis mayores necesidades eran conocer mis habilidades para poder escoger una carrera universitaria y conocer varios caminos para poder escoger uno que me iba a llevar a tomar una decisión”. Como se puede leer, ella misma comenta que no tenía la suficiente información de sí misma como para saber qué carrera elegir antes de entrar al taller; una vez que éste concluyó ella comentó que el área que más iba de acuerdo con su perfil vocacional era la

económica-administrativa. Actualmente ella estudia la carrera de Administración de Empresas.

Como se podrá observar, conforme se fue desarrollando la intervención, el entramado entre los tres elementos principales sobre las cuales se fundamenta esta propuesta de intervención (Autoconocimiento, Sentido de Vida y Elección profesional) fue estrechándose más. Los resultados que se observaron en los intereses y habilidades se vinculan muy cercanamente con lo que finalmente reportaron los participantes acerca de su elección profesional, y sin duda, cada uno pudo confirmar o tomar una decisión gracias también a las reflexiones que hicieron acerca de su Sentido de Vida futura.

- **OTROS RESULTADOS GRUPO 1**

Antes de presentar los resultados obtenidos en el grupo 2, resulta relevante comentar algunas circunstancias que se observaron como consecuencia de la aplicación del taller y que no estaban planteadas en los objetivos iniciales.

El más evidente y que se pudo confirmar a partir de lo que varios participantes comentaron fue el hecho de que el taller les permitió conocer a otros compañeros de su misma escuela con quienes nunca había hablado. La posibilidad que les dio este espacio de socializar se volvió significativa, pues incluso hubo quien, como Gaby, entró al taller específicamente para “convivir con otras personas”, pues ella tenía una necesidad mayor de interactuar con compañeros de otros grupos y semestres que de elegir una carrera profesional. Grecia G., por su parte, reportó en repetidas ocasiones que una parte importante para ella de asistir a las sesiones era la posibilidad que le daba de acercarse a otros compañeros, y que eso le permitía conocer

otras perspectivas. Convivir con otros jóvenes les dio también a algunos la posibilidad de conocerse mejor a sí mismos, pues hubo ejercicios en los cuales se requería necesariamente de la presencia de otros y al escucharse unos a otros se daban cuenta que coincidían sus opiniones o se oponían a ciertas áreas o carreras profesionales, lo cual, finalmente, les permitía acercarse más a su propia elección profesional.

La aplicación del taller permitió observar que hay factores que no se tenían contemplados y que afectan el proceso de elegir una carrera. Ya se han hablado de algunos, por ejemplo, en este grupo se observó que quienes tienen una visión pesimista de la vida adulta encuentran mayor dificultad para establecer metas hacia el futuro, tal fue el caso de Victoria. Otro elemento que surgió en ciertos casos fue el de un duelo no resuelto, es decir, ciertas pérdidas pasadas que no habían sido integradas positivamente, afectaban de tal manera su proceso vocacional que en las entrevistas se dedicó bastante más tiempo a hablar de ello que de las metas futuras. Un ejemplo de ello fue Mariana, quien cursaba el cuarto semestre; ella se dio cuenta y expresó con mucha emotividad que el no haber podido ingresar a la preparatoria del INBA debido a una negativa de su padre, le causaba aún mucho dolor. Esto, sin duda, dificultaba su proceso de elección de carrera, pues se mostraba interesada por la licenciatura en Mercadotecnia pero dudaba mucho sobre si ahora en la universidad debería estudiar una carrera artística, pues no lo pudo hacer antes.

Un último resultado no previsto que se dio fue el hecho de que el taller favoreció la autoestima de algunos de los participantes. Grecia G. escribió en la sesión número 6: “me ha ayudado para mejorar mi autoestima, mi seguridad y la perspectiva que tengo de mí misma”. Diana, quien sólo asistió a la mitad de las sesiones dijo: “con el taller conocí mejor a algunas personas, me conocí incluso a mí misma, queriendo superarme y teniendo una nueva visión general de lo que soy”. Puede afirmarse que en la medida en que fueron conociendo sus intereses y habilidades pudieron sentirse más seguros y capaces de alcanzar sus metas y enfrentar sus

miedos. Pudieron, como lo compartió Victoria, valorarse más, plantearse metas más positivas y tener una visión más esperanzadora del futuro.

- **RESULTADOS FINALES GRUPO 1**

Al final de la intervención, todos los participantes coincidieron en que se conocieron más y mejor gracias a su participación en el taller. La mayoría coincidió con Jorge, quien dijo: “gracias al taller pude enfocarme en lo que más me interesaba y así elegir mejor”; igualmente Dany M. compartió de manera escrita que con los resultados obtenidos a través de las actividades pudo identificar “en qué era buena y en qué no”. Sin duda, el Autoconocimiento fue el rubro que más se trabajó durante las sesiones y por lo tanto, donde más resultados se obtuvieron.

De igual forma, los jóvenes pudieron identificar qué es lo que sí querían y qué no con respecto a su futuro y su elección profesional. Aquellos que entraron ya habiendo tomado una decisión confirmaron su elección y afirmaron sentirse más seguros. Establecieron y definieron las metas que querían alcanzar y las circunstancias que quisieran evitar en el futuro. Aquellos que salieron del taller sin una elección profesional definitiva comentaron aún sentirse inseguros de elegir, sin embargo pudieron excluir aquello que no concordaba con su perfil vocacional, delimitando positivamente el área profesional hacia la cual querían dirigirse. Finalmente, no sólo los estudiantes abandonaron el taller con más herramientas para elegir una carrera, sino que obtuvieron otros beneficios como convivir con otros compañeros y así enriquecer su visión, y algunos de ellos pudieron fortalecer tanto su autoestima y mejorar su autoconcepto, factores que pueden influir positivamente en el proceso de elección vocacional.

5.2 RESULTADOS GRUPO 2

Pese a que ciertas actividades y técnicas se modificaron en la segunda intervención, los contenidos fueron los mismos que en el grupo 1, por lo que los resultados se presentan de la misma manera que en el apartado anterior.

- **AUTOCONOCIMIENTO GRUPO 2**

A partir de los resultados que se obtuvieron en el grupo anterior y del análisis de la intervención se vio la necesidad de llevar a cabo más actividades enfocadas a que los jóvenes reflexionaran acerca de su Sentido de Vida y un posible plan de vida, por lo que se tomó la decisión de reducir el número de ejercicios enfocados al Autoconocimiento, tomando en consideración lo que ya se dijo en el grupo 1 acerca de que aunque el objetivo de las actividades sea distinto, los participantes reportaron que se pudieron conocer mucho más gracias a la mayoría de los ejercicios del taller. Por lo tanto, se consideró oportuno dedicar menos tiempo al Autoconocimiento como tal, para dar más espacio a la reflexión acerca del Sentido de Vida.

- **INTERESES Y HABILIDADES GRUPO 2**

En esta segunda intervención se comenzó a trabajar desde la primera sesión en el Autoconocimiento de manera más profunda, pues se les invitó a que además de que hicieran el árbol a través del cual pudieron integrar gráficamente su pasado, presente y sueños futuros, contestaron un cuestionario de autoconocimiento, el cual les permitió acercarse más a su historia de vida, tanto personal como académica, para poder integrar esa información a su proceso

vocacional. En las sesiones 2 y 3 contestaron los cuestionarios de intereses y habilidades vocacionales de Ríos & Alarcón (2010) para poder después graficar los resultados por sí mismos.

Con estas actividades y el resto de las sesiones que favorecieron de manera indirecta, como fue con la aplicación del test de Holland (Association of Vocational Rehabilitation Enterprises, 2009) aplicado en la sesión 6, o la Competencia Vocacional de la sesión 7, los participantes pudieron reportar los siguientes resultados, los cuales se clasifican nuevamente en grupos, pese a que no resultan tan homogéneos como los la primera intervención:

1. En dos de los participantes se notó que hasta el momento del taller no habían tenido la oportunidad de realizar actividades formales de autoconocimiento centradas en el discernimiento vocacional; tal fue el caso de Laura y Jorge, quienes cursaban tercero de secundaria y segundo semestre de preparatoria, respectivamente. Ambos concluyeron conociendo mejor sus intereses y habilidades, pero de manera general, ninguno de los dos reportó que haya terminado el taller con una identificación clara y definida de sus intereses y habilidades, sin embargo, Jorge, por ejemplo reportó: “el taller me ha ayudado a encontrar y a ver mis principales habilidades”, pero también dijo en la última sesión que aún estaba indeciso sobre qué carrera estudiar.
2. En el segundo grupo se encuentran quienes confirmaron sus intereses y habilidades, como fue el caso de Paty y Alex, quienes ya sabían en qué eran buenos y qué tipos de profesiones llamaban más su atención; sin embargo, en ambos se presentaron distintas circunstancias que les hicieron dudar sobre su mayor interés profesional, pues reconocían que habían otros factores que intervenían en su elección. Por ejemplo, Alex, quien sólo asistió a cinco sesiones y a la entrevista individual, reconocía que su mayor pasión era la

actuación y que tenía habilidad para ello, sin embargo, tenía algunos otros intereses como la administración empresarial, por lo que se encontraba indeciso.

3. En otro grupo se encuentran los participantes que gracias a su participación en el taller identificaron otros intereses distintos a los que ya conocían, mejor dicho, estos otros intereses cobraron más importancia de la que ya tenían. Es decir, Carolina, Andrés, Fernanda y Chema, reconocieron tener algunos otros intereses y habilidades que antes del curso no había considerado como una opción profesional. Por ejemplo, Carolina llevaba bastante tiempo practicando yoga, pues es una actividad muy importante para ella y para la cual reconocía tener mucha habilidad, por lo que durante las sesiones y gracias a la entrevista, comenzó a considerar formarse en el futuro como instructora de yoga, algo que hasta ese momento no había visto como una opción profesional.

Otro ejemplo es Andrés, quien tenía claro desde el inicio del taller querer estudiar una ingeniería, pero conforme fueron avanzando las sesiones vio que tenía un interés artístico que no había tomado en cuenta, por lo que comenzó a considerar estudiar Diseño Industrial, lo que lo llevó a decir al final de la intervención: “ya tengo opciones más claras, pero han aparecido nuevas cosas que tengo que considerar”.

En este grupo también se ubica a Chema, quien asistió al taller con la única intención de confirmar su elección por la medicina, sin embargo con los ejercicios y particularmente en las dos entrevistas que se tuvieron con él, pudo reconocer que su mayor interés y habilidad estaba en los negocios, razón por la cual hoy se encuentra estudiando tanto Administración de Empresas como Derecho.

4. Finalmente se encuentra el caso de Jafet, a quien no se puede ubicar en ninguno de los grupos anteriores, debido a que reportó de manera clara: “en autoconocimiento siento en el fondo que todavía hay mucho que no sé de mí, que de verdad no sé sobre lo que quiero ser o aún no descubro parte de mi potencial”; además de esto, él afirmó en la última sesión que realmente no había aprendido de sí mismo y que sentía que debía conocerse más. Pareciera por lo tanto que, pese a que asistió a todas las sesiones, el taller no favoreció su autoconocimiento, sin embargo, podría decirse que lo que el curso le permitió a Jafet fue identificar la gran necesidad de conocerse a sí mismo, algo que hasta ese momento no había considerado.

Sobre este grupo es difícil dar una conclusión general final con respecto al Autoconocimiento, pues como se ha visto los resultados fueron muy diversos, sin embargo, el taller les permitió conocerse más, ya fuera de manera general o para integrar elementos que hasta ese momento no habían considerado.

➤ VALORES GRUPO 2

En cuanto a los valores que establecieron los participantes del Grupo 2, se puede decir que varios coincidieron con los que reportaron el Grupo 1. Gracias a que se observó que en el grupo anterior la familia era un valor fundamental para todos los participantes, se les pidió en la sesión número 3 que realizaran un collage en el que representaran aquellas cosas, concretas o abstractas, que más importan en su vida, tanto presente como hacia el futuro. Esta actividad, junto con otra que se realizó en la sesión 4 en la que los jóvenes identificaron características valiosas en otras personas y que quisieran adoptar y desarrollar ellos, permitieron que establecieran ciertos valores tanto

generales como específicos que estaban presentes en ese momento en su vida y que otros que proyectaban hacia el futuro.

Para este segundo grupo se separan en dos los valores, para un mejor análisis:

1. En este grupo se encuentran los valores profesionales. Los estudiantes comentaron que para todos era muy importante elegir una profesión que les gustara y les diera placer. También se dieron que cuenta que el dinero es un valor importante, algunos de ellos, como Carolina, quien abiertamente reportó en un par de ocasiones el deseo de ser rica; igualmente Chema reconoció que uno de sus principales factores para elegir una profesión era qué tanto dinero podía ganar con ella. Otros, como Alex, comentaron que el reconocimiento profesional era algo primordial para él, lo cual no es de sorprender dado el hecho de que una de sus opciones de carrera era Arte Dramático. La libertad de moverse y de tener tiempo para ellos fueron valores que reportaron Caro, Laura y Fernanda; para ellas es importante tener un trabajo que les permita viajar y distribuir su tiempo de manera más libre que en un trabajo más estructurado. Otros aspectos que no había surgido de manera tan evidente en el Grupo 1 y que se manifestaron en éste, fueron tanto el del servicio a los demás, pues Chema y Alex comentaron que para ellos era muy valioso hacer algo que ayudara a otros, como el estudio en sí mismo, Andrés habló de la importancia que tenía para él seguir estudiando en diferentes etapas de su vida y dedicarse a ellos con esmero y disciplina.
2. En cuanto a su vida personal comentaron que formar una familia y poder darles lo necesario, material y afectivamente, era sumamente valioso. Hablaron también de tener y cuidar sus relaciones de amistad, practicar deporte, como lo comentaron Jafet y Paty; divertirse, no sólo tener un trabajo que les guste, sino poder hacer otras actividades que

fueran gozosas para ellos. Un último aspecto que no había surgido hasta ahora es el espiritual. Carolina y Fernanda hablaron en varias ocasiones de lo importante que es para ellas nutrir su vida espiritual y que querían que así siguiera en el futuro.

➤ MIEDOS Y SUEÑOS GRUPO 2

A partir de lo que fue reportando este segundo grupo, los resultados de los sueños y miedos se presentan juntos pero clasificados de la siguiente manera:

1. Profesionales y de estudio: como ya se comentó en el apartado de los valores, disfrutar de su profesión, incluso desde la carrera universitaria, es una meta que todos establecieron; en contraparte, uno de sus mayores temores fue que no les gustara su carrera o trabajo futuro, algunos hablaron de tener miedo de arrepentirse. Otro sueño, como fue en el caso de Chema, fue tener su propia empresa, reconoció que no le gustaría trabajar para alguien más, sino ser su propio jefe, como también lo planteó Paty. Otro miedo que comentaron, por ejemplo Jorge, fue no conseguir trabajo, por el contrario, deseaba ser el mejor en su profesión. Por su parte, Laura, Andrés, Carolina y Fernanda hablaron de que quisieran vivir en otro país, ya fuera para estudiar, trabajar o vivir de manera permanente. Al igual que el grupo anterior, todos soñaban con ser exitosos y temían, por lo tanto, al fracaso. En esta ocasión sí se les pidió que profundizaran acerca de su visión de éxito y fracaso. Lo que reportaron, de manera general, fue que el éxito tenía que ver con la estabilidad económica y familiar, un trabajo disfrutable y reconocimiento profesional; en otras palabras, podría decirse que todos los sueños que fueron definiendo hablan de su visión de éxito, y sus miedos hablan de su visión de fracaso, la cual tiene que ver con no

mantener una familia unida, no tener trabajo o ser infeliz en él, no tener dinero para vivir y cumplir sus deseos.

2. Económicos y materiales: los sueños que los participantes identificaron relacionados con estos dos aspectos fueron ganar el dinero suficiente para comprar una casa, uno o varios automóviles, viajar y comprar lo necesario y deseado para vivir. En sentido opuesto, su mayor miedo era no tener dinero suficiente para vivir ellos y darles a sus familias lo necesario.

3. Afectivos y sociales: en este aspecto, los estudiantes comentaron que desean tener una familia, vivir en pareja y tener hijos, y que su mayor miedo relacionado era divorciarse o estar solos. También hablaron de su deseo de ser independientes, como Fernanda, quien en varias ocasiones comentó que para ella era muy importante en el futuro ser capaz de sostenerse por sí misma de manera económica como emocional. Otro elemento, del cual ya se habló en los valores y que se hizo de nuevo presente al momento de que identificaran sus miedos y sueños futuros, fue el de ayudar a otros.

Paty, Andrés, Alex y Jafet hablaron de que en el futuro desean que su vida tenga un impacto positivo en la vida de otros y del planeta, como lo especificó claramente Andrés. Un miedo relacionado fue el de decepcionar a otras personas, especialmente a sus seres queridos, Jorge y Alex, por ejemplo, deseaban que sus amigos y familia se sintieran orgullosos de ellos. Jafet, en un sentido parecido dijo: “tengo miedo de desperdiciar mi vida”. Finalmente, todos coincidieron en que su mayor sueño es ser felices y que su mayor miedo era no cumplir sus sueños o renunciar a ellos.

- **SENTIDO DE VIDA GRUPO 2**

A partir de lo que se observó en el Grupo 1 acerca del Sentido de Vida, en esta segunda intervención se buscó dar más espacio en las sesiones al análisis sobre este tema. Por eso es que se aplicaron diferentes ejercicios en las sesiones 4, 5 y 6 enfocadas a que los jóvenes reflexionaran acerca de aquello que les daba tanto una dirección hacia el futuro como un significado de vida. Los resultados, por lo tanto, fueron más amplios que en la intervención anterior y se presentan a partir de dos preguntas que se fueron retomando en las sesiones: ¿para qué quiero hacerlo? Y ¿para quién quiero hacerlo? Aunque los ejercicios se enfocaron no sólo a responder estas dos preguntas sino a identificar los diferentes elementos que les daban sentido, aquí se presentan de esta manera para agruparlos y ubicarlos más claramente. La primera pregunta se refiere a todos aquellos factores que les daban sentido a los estudiantes para estudiar una carrera, dedicarse a una profesión o tomar otras decisiones importantes. El “para quién” tiene que ver con aquellas personas que estaban y estarán involucradas en sus decisiones y que, según el deseo de los participantes, resultaran beneficiadas tanto por su elección profesional como por sus demás elecciones de vida.

- ¿Para qué? Con diferentes ejercicios se les pidió a los jóvenes que identificaran aquellos elementos que les permitía dar una razón y significado a su elección profesional, principalmente. Ante esto, ellos pudieron comentar que quieren estudiar una carrera universitaria para: tener un buen trabajo que les guste, para ganar un mejor sueldo que si no estudiaran; el sentido de tener un trabajo que les guste y bien pagado era poder viajar, en lo cual coincidieron todos, además de tener estabilidad económica. Estudiar una carrera universitaria, también tenía que ver con poder “hacer una diferencia social”, como lo comentó Paty y con quien coincidieron Alex y Chema; o una diferencia ambiental, como

lo planteó Andrés. Ellos coincidieron que estudiando una carrera universitaria sería más sencillo poder conseguir dicho impacto. Incluso hablaron de compartir lo aprendido, un deseo que manifestó Andrés. Todos fueron reportando, en diferentes momentos y circunstancias, que lo que quieren hacer va encaminado a sentirse felices. Reconocieron que creen que estudiando y trabajando en algo que realmente les gusta, se sentirán más plenos y felices.

- ¿Para quién? Laura, Fernanda, Jafet, Paty y Chema coincidieron en que la persona principal a la que quieren impactar de manera positiva con sus decisiones, tanto vocacionales como personales, es a ellos mismos. También ya se habló de la importancia que tiene para todos la familia, tanto la presente como la futura, por lo tanto, parte de la reflexión del sentido de vida fue encaminada a la familia, a poder ofrecerles algo mejor, algo digno de orgullo y reconocimiento, algo bueno también para sus vidas. Finalmente, aquellos que hablaron del deseo de hacer algo que impacte el mundo de forma positiva, también respondieron que a quien querían beneficiar con sus decisiones profesionales eran otras personas necesitadas, no especificaron qué tipo de población, pero hablaron de “otros” a quienes ayudar y de “la sociedad”.

- **ELECCIÓN PROFESIONAL GRUPO 2**

Al igual que en el primer grupo, conviene separar a los participantes en tres grupos, a partir de sus resultados.

1. En este primer apartado están los jóvenes que llegaron con una decisión definida o muy cercana pero que finalmente decidieron algo diferente. En este grupo se encuentran Paty,

Andrés y Chema. En el caso de estos dos últimos, fue a lo largo de las sesiones y, particularmente, gracias a las entrevistas, que pudieron identificar que perfil vocacional no era necesariamente el que tenían pensado. El caso de Chema ya se comentó, pero conviene retomarlo para explicar con más detalle que él cursaba el 4o semestre de la preparatoria y estaba muy decidido a estudiar Medicina, en parte porque tiene un tío que le dijo que si le interesaba estudiar medicina podría entrar a trabajar en su hospital, e incluso llegar a ser el dueño, cuando su tío se jubilara. Conforme fueron avanzando los sesiones y las diversas entrevistas a las que asistió, fue reconociendo que su mayor interés y sus habilidades estaban más en el área de negocios que en la Medicina y que la idea de administrar el hospital le resultaba más atractiva que el laborar como médico. Pese a esto, terminó el taller con la decisión de estudiar Medicina, sin embargo, en su último año de prepa cambió de parecer y decidió estudiar tanto Administración de Empresas como Derecho, al mismo tiempo, para poder empaparse de cómo funcionan las empresas en todos los sentidos. En el cuestionario de seguimiento que se aplicó un año después de la intervención él comentó: “el taller me hizo tomar la decisión correcta, pues mi camino no era la Medicina, y sin el curso no me habría dado cuenta”.

Andrés y Paty, de manera parecida, llegaron al curso con una idea más o menos definida de lo que querían estudiar, sin embargo, conforme avanzaron las sesiones fueron descubriendo otras posibilidades de elección vocacional, por lo que al final concluyeron sin una decisión, pero sí reconocieron que el taller les había dado la posibilidad de mirar otras opciones a tiempo, Andrés, por ejemplo, comentó al final “me voy con la tarea de reflexionar más acerca de las opciones de carrera que descubrí en el taller”.

2. En segundo lugar se encuentran quienes confirmaron sus intereses y habilidades pero terminaron el taller sin tomar una decisión, pues aún se sentían inseguros para hacerlo. Tal fue el caso de Jafet, Alex y Fernanda, quienes llegaron al curso con ciertas opciones de carrera; pese a que no eligieron ninguna al final, reportaron que después de asistir tenían más conocimiento de sí mismo y de las carreras que antes. Esto fue resultado principalmente de la aplicación de las gráficas de intereses y habilidades, pero también a las actividades de la sesión número 7, las cuales estaban enfocadas a que, después de investigar por su cuenta información acerca de las carreras de interés, diferenciaran aquellas que iban más de acuerdo con su perfil vocacional.

3. Finalmente se encuentran Carolina, Jorge y Laura, quienes llegaron al curso sin tener mucho conocimiento de sus intereses y habilidades profesionales, por lo tanto, no tenían algunas opciones claras y realistas de carrera. Por ejemplo, Jorge, en la sesión número 7, específicamente en la competencia de carreras compartió su interés por estudiar tanto Derecho, Gastronomía, Criminología y Administración de Empresas, sin decidirse realmente por ninguna. En la última sesión, él compartió que el taller había cumplido su expectativa de conocerse más y conocer más opciones de carrera. Laura y Carolina no asistieron a la última sesión, por lo que es difícil hablar de un resultado final de su proceso, sin embargo, en la última sesión a la que asistieron hablaron de las diferentes carreras que se acercaban a lo que querían y que iban de acuerdo con su perfil vocacional, pero no podían aún elegir una sola.

- **OTROS RESULTADOS GRUPO 2**

Con el caso particular de Jafet, se confirmó lo que ya se había planteado como resultado del Grupo 1 acerca de los duelos no resueltos. Jafet perdió a su mamá cuando era niño y no conocía a su papá, él vivía con sus abuelos maternos desde entonces y nunca había recibido ningún tipo de acompañamiento terapéutico. En él se observó, sobre todo en las entrevistas, una gran dificultad para proyectarse en el futuro; su mayor miedo era perder a los que amaba y conforme avanzaron las sesiones reafirmaba un intenso deseo de conocerse más a sí mismo y de no desperdiciar su vida. Él comentó, como ya se dijo, que terminaba el taller sólo conociéndose más, en ese sentido el curso no satisfizo su expectativa de terminar con una elección definitiva, pero reconoció que se iba con un compromiso de conocerse más a sí mismo.

En otro sentido, también, gracias a la participación de Jorge y Laura, se pudo observar que el grado escolar sí interviene en el proceso de elección vocacional, pues él cursaba el primer año de preparatoria y ella, tercero de secundaria. Ambos comentaron que hasta antes del taller no habían tenido algún tipo de orientación vocacional y que les servía cada sesión para irse conociendo. Lo que se observó en estos dos casos es que al no estar cerca el tiempo de proceso para ingresar a la universidad la presión es muy diferente de quien cursaba el cuarto o sexto semestre; en estas situaciones se vio que los participantes, en su mayoría, sentían presión, en mayor o menor grado, por tomar una decisión que para ellos fuera adecuada. Podría confirmarse lo que parece un tanto obvio, que a mayor grado escolar, mayor presión para elegir carrera; sin embargo, conviene aclarar que esto no aplica a todos los participantes, por ejemplo Carolina cursaba el 4o semestre, igual que Paty y Andrés, y cada uno reportaba una necesidad distinta de elegir ya su carrera universitaria. En Andrés era muy evidente el deseo de elegir lo más pronto posible, mientras que Carolina no manifestaba estrés o presión por tomar una decisión.

Para Laura y Jorge bastó conocerse mejor y comenzar un proceso de orientación vocacional.

- **RESULTADOS FINALES GRUPO 2**

A partir de lo que ya se dijo, se puede comentar a manera de conclusión que los participantes del segundo curso reconocieron, identificaron y confirmaron sus intereses y habilidades profesionales; reflexionaron, además ampliamente acerca del sentido que quieren dar a sus decisiones y establecieron elementos fundamentales para su proyecto de vida futura, tanto personal como profesional. Finalmente, conocieron y discriminaron carreras universitarias que estuvieron más apegadas a su perfil vocacional, pese a que ninguno terminó con una única opción.

Un aspecto muy significativo que se observó en este grupo y que podría decirse que fue el mayor resultado, fue el hecho de que los participantes fueron dándose cuenta, durante el taller y posteriormente, que la elección de una profesión es un proceso, que no comienza un día y concluye en el momento en el que eligen una carrera universitaria o ingresan a un trabajo. Como lo reportaron algunos participantes al final del curso y a través del cuestionario que se aplicó al año siguiente, los jóvenes pudieron reconocer que el conocerse a sí mismos, de reflexionar acerca de la dirección y el significado de la vida, así como tomar decisiones, profesionales o no, que lleven a la plenitud personal es un proceso constante, tal y como se propuso en el marco conceptual, en donde se habló del carácter dinámico de la vocación, entendida como un diálogo continuo entre la persona, sus deseos y talentos, con su realidad.

De ahí que Andrés, a través de su cuestionario de seguimiento, comentara: “conocer otra persona (posterior a su participación en el taller) me dio una nueva perspectiva, hizo que cambiara mi elección de carrera pero en la misma área y con el mismo propósito. Hasta ahorita no tengo dudas, me siento muy conforme (de la carrera que eligió), tengo una idea de lo que quiero hacer y el lugar donde lo voy a estudiar me hace sentir más a gusto, pero sigo abierto a que las cosas

pueden cambiar en el futuro. El taller me ayudó a estar seguro de mi decisión al conocerme mejor”. En otras palabras, podría decirse que pese a que las decisiones o el entorno cambien, Andrés tiene más herramientas internas para tomar decisiones más confiadamente gracias a su participación en el curso.

Paty, a su vez, comentó que de igual forma cambió en su último año de preparatoria la decisión que había tomado terminando el taller, sin embargo, lo que aprendió ahí fue fundamental para que pudiera elegir su carrera. Ella comentó en el cuestionario de seguimiento: “el taller me ayudó porque tomé en cuenta factores que no estaba considerando antes y porque realicé un proceso similar con la carrera que elegí (posteriormente)”. Esta última afirmación es de gran valor, pues habla de que el objetivo de la intervención se cumplió más allá del tiempo y el espacio en los que se llevó a cabo. Ella pudo hacer suyas las herramientas de tal forma que las replicó cuando fue necesario, lo cual, sin duda, se convierte en un aprendizaje significativo tanto para ella como para el diseño de este modelo, pues, como se comentó en el marco conceptual, el proceso vocacional es una responsabilidad personal, es un llamado que sólo debe responder la persona. Al haber hecho suyas las estrategias del taller, Paty asumió la responsabilidad de su vocación.

Otro resultado que se observó en este grupo fue que no importa la edad, cada persona va mostrando un perfil vocacional desde antes de ingresar a la preparatoria. Esto se pudo comprobar a partir de los ejercicios de historia de vida que realizaron los participantes, pero Jorge y Laura fueron quienes especialmente permitieron reconocer que aún cuando no se ha tenido ningún tipo de proceso vocacional, hay elementos presentes en la persona lo suficientemente definidos como para hablar de un cierto perfil vocacional. Por ejemplo, Laura comentó que las carreras que más le interesaban eran Diseño Gráfico, Diseño de Interiores o Turismo; ella en ningún momento comentó que le llamaban la atención las ciencias sociales, las ciencias exactas o alguna ingeniería;

esto además se comprobó a partir de los diferentes ejercicios en los que participó en los cuales se manifestaban sus intereses y habilidades, así como sus miedos y sueños hacia el futuro. Jorge, por su parte, eligió Derecho, Gastronomía, Criminología y Administración de Empresas, como posibles opciones de carrera, y pese a que son profesiones muy distintas hablan de que un perfil vocacional relacionado con las habilidades de liderazgo, persuasión y negocios, con excepción de Criminología, que tiene que ver tanto con cuestiones legales como con las ciencias forenses, algo que no le interesaba realmente tanto, según comentó al final del ejercicio de competencia de carreras.

Los resultados de este grupo podrían resumirse en lo que plasmó Alex en la última sesión: “no tengo seguro todavía qué quiero, pero creo que si me voy por este camino podré elegir mejor”.

5.3 RESULTADOS GRUPO 3

El tercer grupo participó en una intervención intensiva, es decir, se aplicaron 4 sesiones de cuatro horas cada una, durante el periodo de verano. Debido a la distribución del tiempo y a la necesidad de ir implementando mejoras a partir de lo observado en los dos grupos anteriores, se aplicaron menos ejercicios, con la intención de dar más tiempo a que los jóvenes participaran y comentaran más ampliamente sus respuestas.

Los resultados se presentan de la misma manera que hasta ahora, en tres apartados principales: Autoconocimiento, Sentido de Vida y Elección Profesional. En cada sección se explicarán las modificaciones que se hicieron en el análisis de resultados, pues al ser pocos participantes, la clasificación se dio de manera distinta.

- **AUTOCONOCIMIENTO GRUPO 3**

La sesión 1 se dedicó por completo a que los participantes identificaran su historia de vida y su relación con la elección profesional, sus intereses y habilidades vocacionales. Esto se dio a partir de la elaboración de un árbol que representa su pasado, presente y futuro; la redacción de su autobiografía, la aplicación de los tests de intereses y habilidades, junto con la elaboración de sus gráficas correspondientes; por último, identificaron los valores de su vida y los mostraron en un collage.

➤ **INTERESES Y HABILIDADES GRUPO 3**

Con respecto a los intereses y las habilidades vocacionales, los resultados pueden presentarse en dos grupos distintos.

1. En este grupo se encuentran tres participantes: Diana, Toño y Fanny, quienes identificaron claramente sus intereses y habilidades vocacionales. Mostraron diferentes resultados, es decir, pudieron reconocer que tienen diversos intereses y habilidades, por ejemplo, Toño habló de su habilidad para la música y para el cálculo numérico, Diana compartió su interés por las actividades al aire libre y por el arte; sin embargo, ellos discriminaron fácilmente estos intereses y habilidades de tal manera que pudieron reconocer cuáles correspondían a un perfil vocacional y cuáles no. Toño dijo claramente que no le interesaba dedicarse a la música pero es algo que disfruta mucho; Diana, por su parte, reconoció que no le gustaría estudiar algo relacionado con el campo; el caso de Fanny fue más sencillo pues sus intereses generales de vida correspondían a sus intereses profesionales, igual que sus habilidades.

2. El segundo grupo corresponde a los tres participantes: Dany, Daniel y Lorena. Ellos tres pudieron reconocer sus intereses y habilidades, aunque no tan claramente como los del grupo anterior, por el contrario, reconocieron tener diversos intereses profesionales, lo cual les hizo sentirse confundidos en algún momento, pero al final comentaron que asistir a las sesiones les permitió conocer más profundamente aquello que más llamaba su atención para estudiar una carrera, aunque aún no tuvieran claro qué estudiar. Por ejemplo, Daniel reportó tener un profundo interés por las ciencias médicas, pero también por las actividades profesionales al aire libre y las carreras relacionadas con las habilidades persuasivas. Dany habló de su marcada habilidad para la literatura y la lengua, pero también para el cálculo numérico, así como su interés por el servicio social y las actividades artístico-plásticas. Lore es un caso aún más evidente, pues expresó, incluso con angustia, que no podía identificar un único interés profesional. A ella le llamaban la atención las áreas de cálculo numérico, servicio social, al aire libre, comunicación y liderazgo, negocios y política. Sobre sus habilidades reportó desarrollarse eficazmente en las ciencias, el cálculo numérico, servicio social, educación, negocios y comunicación.

Sobre los intereses y habilidades de este grupo en general es necesario comentar algo que no se había presentado en los dos grupos anteriores sino hasta ahora de manera muy evidente: varios de los participantes reportaron tener habilidades e intereses diversos o incluso opuestos. Por ejemplo, Toño habló de su habilidad para el cálculo numérico pero no manifestó mucho interés, por el otro lado habló de su interés por las carreras del área de salud pero reconoció no tener habilidad, al igual que para los negocios. Diana habló de su interés por las actividades relacionadas con el servicio social, pero en la gráfica de sus habilidades no se evidenció que tuviera aptitudes

marcadas para ello, lo mismo para lo relacionado con lo manual estético. Fanny, por su parte, habló de tener habilidad para la creación estética pero no manifestó mucho interés. Un ejemplo, todavía más evidente fue Dany, quien reconoció tener una gran habilidad lingüística para aprender idiomas y redactar diferentes tipos de textos, pero su interés por lo literario no era relevante, de igual forma la gráfica de aptitudes mostró un buen resultado en el área de trabajo de oficina, sin embargo, ella manifestó abiertamente no tener interés por una profesión de este tipo. Lo mismo le sucedió con las ciencias exactas, los negocios, el cálculo numérico y las profesiones administrativas. El único punto de encuentro entre sus habilidades e intereses era el área de comunicación y liderazgo, el resto no mostraba ninguna coincidencia entre habilidades e intereses.

Con respecto a estos casos, no conviene presentar un diagnóstico de ningún tipo, no se puede decir que estos casos fracasarán en su elección de carrera o cambiarán su decisión estando en la universidad, pues es algo que necesitaría llevar un seguimiento a largo plazo, y aún así los resultados, seguramente, serían distintos entre un participante y otro. Sin embargo, estos resultados pueden ayudarnos a entender que hay jóvenes que aún no tienen definidos sus intereses y habilidades, es decir, aún no se han observado lo suficiente o no han tenido la oportunidad de desarrollar ciertas habilidades que no creen tener y que por eso muestran esta disparidad entre sus intereses y habilidades. Estos resultados nos permiten comprender la vocación como proceso constante de autoobservación e interacción con la realidad.

➤ VALORES GRUPO 3

Este grupo identificó muchos aspectos en su vida como valiosos y de diferentes categorías, por lo que se presentan en dos grupos distintos, que hasta ahora no se habían registrado, dada la naturaleza de cada grupo.

1. Tangibles: en este apartado se encuentran las respuestas correspondientes a lo que es perceptible como la familia y amigos, los estudios y viajes, además de algunos pasatiempos, como lo compartieron Daniel, para quien el baile y el fútbol son prácticas muy importantes; igualmente Toño habló de la música como un aspecto muy valioso en su vida.
2. Intangibles: en el grupo anterior se habló de los valores espirituales que algunos de los participantes reportaron, sin embargo, en este tercer grupo, los valores espirituales y afectivos fueron mucho más marcados y reportados por todos los participantes. Por ejemplo, en este grupo todos compartieron la importancia que tiene Dios en su vida, Diana habló del deseo de “cumplir el plan de Dios en su vida”. Dany, Toño, Diana, Lore y Fany hablaron del valor que tiene para ellos creer en sí mismos, lo expresaron de diferentes maneras, ya fuera como confianza o “tener seguridad en mí misma y amor propio” como lo comentó Dany. Definieron a la fortaleza como uno de sus valores más importantes, hablaron de determinación, fuerza de voluntad, superación, perseverancia y seguridad. Describieron también valores en sus relaciones con otros, por ejemplo, Lore comentó que para ella es valioso ayudar a otros, Toño habló de la lealtad y Diana, de la empatía.

En sus valores incluyeron otros como la paz, la felicidad, el respeto, la inteligencia, todos ellos compartidos por Fanny; el optimismo, el amor y la responsabilidad, expresados por Daniel; la diversión, la música, la creatividad, la libertad y la estabilidad emocional, fueron otras características valiosas para los demás participantes.

Como se podrá observar en este grupo, los valores espirituales o intangibles, por llamarlos de alguna manera, son muchos más que los tangibles, y hablan de otros

aspectos que los grupos anteriores no habían comentado. Esto confirma la particularidad que cada grupo presenta y las coincidencias que presentan los participantes.

- **SENTIDO DE VIDA GRUPO 3**

Ya se ha comentado en los dos grupos anteriores, que el Sentido de Vida, en este modelo específicamente, va muy de la mano tanto de los valores como de los intereses de los jóvenes, por lo que se observarán coincidencias. Fue durante la sesión 2 que se trabajó a través de diferentes técnicas la reflexión acerca del Sentido de Vida, con la finalidad de que los participantes pudieran plantear respuestas a las preguntas ¿para qué?, ¿para quién?, ¿qué significado tiene?, entre otras.

Para un mejor análisis , los resultados relacionados con el Sentido de Vida se presentan en dos apartados: expectativas (tangibles e intangibles) y miedos (profesionales y personales).

➤ **EXPECTATIVAS GRUPO 3**

Se toma como referencia la propuesta hecha en el apartado de valores, pues hay una relación directa entre lo que los jóvenes identificaron como importante y sus sueños futuros.

1. **Tangibles:** este término se refiere a los factores que se relacionan con experiencias deseadas que implican un espacio, personas o recursos materiales fácilmente percibidos. Los jóvenes hablaron de querer formar una familia en el futuro o tener una vida en pareja, lo cual respondería en parte a la pregunta ¿para quién? (estudiaría, trabajaría, elegiría un profesión en lugar de otra), junto con la expectativa de mantener sus amistades presentes y formar nuevas en el futuro. También resaltaron el deseo de no sólo estudiar una carrera sino de tener la posibilidad de seguir

estudiando, por ejemplo, Diana identificó que le gustaría estudiar la licenciatura en Comunicación y posteriormente cursar un posgrado relacionado con el cine. Compartieron el deseo de trabajar en algo que les apasione y que puedan disfrutar, así como de viajar y de tener dinero y estabilidad económica. Estas expectativas hacia el futuro responderían a la pregunta ¿para qué? (estudiaría, trabajaría, elegiría un profesión en lugar de otra).

2. Intangibles: sin duda, el grupo ahondó más en este tipo de expectativas, las cuales se relacionan directamente con las preguntas ¿para quién? y ¿qué significado tendrían las acciones? Prácticamente todos hablaron del deseo de atender necesidades emocionales y espirituales personales en el futuro. Por ejemplo, Lore habló del deseo de ser ella misma. Diana profundizó en sus expectativas personales y comentó cosas como “deseo tener un futuro mejor”, “que todo lo que hice haya valido la pena”, “saber que di lo mejor de mí misma”, “estar satisfecha con mis decisiones”; también reconoció que quisiera tener estabilidad emocional en el futuro.

Dany, a su vez habló del deseo de superar problemas, ser una mujer fuerte y sentirse en paz consigo misma. Toño habló de su expectativa de ser valiente y ser humilde, comentó “deseo jamás rendirme” y “ser yo mismo”.

Aunque Fanny y Daniel no hablaron tan explícitamente de este tipo de expectativas, todos coincidieron en el deseo de ser felices y sentirse plenos.

➤ MIEDOS GRUPO 3

Sobre este aspecto, los jóvenes fueron más concretos y hablaron de sus temores relacionados con su vida profesional, incluyendo la elección de carrera, y de sus miedos referentes a su vida personal.

1. Profesionales: todos coincidieron acerca del temor de que no les guste su carrera, Daniel comentó que le preocupaba no poder terminar sus estudios. Con respecto al trabajo, Fanny habló del miedo a no encontrar empleo, mientras que Toño dijo que temía tener un mal trabajo y Lore complementó diciendo que no quería sentirse infeliz en su vida laboral. También hablaron del miedo a que su trabajo no les diera dinero suficiente para cumplir sus sueños materiales.
2. Personales: en este sentido, las respuestas fueron muy variadas. Toño compartió su miedo a no tener una familia, lo cual fue compartido por Diana; Daniel comentó temer a perder el contacto con su familia, mientras que Lore habló del mismo miedo pero ella relacionándolo con sus amigos. Reportaron también el miedo a no ser reconocidos y amados, pero también, como en el caso de Lore, el miedo a depender de alguien más. Un temor presente en casi todos, aunque expresado de diferentes maneras, tiene que ver con el deseo de alcanzar sus sueños y ser felices. Diana dijo “no quiero arrepentirme de no haber hecho algo y de no hacer lo que quiero”, Daniel, por su parte dijo algo similar: “me daría miedo no realizar todo lo que quiero hacer”; Fanny habló incluso de su temor a no tener sueños y sentirse mediocre, lo cual podría relacionarse con lo que comentó Lore acerca de su temor a “perderse”, entendido como la posibilidad de alejarse de sus metas y valores.

- **ELECCIÓN PROFESIONAL GRUPO 3**

Dado el tamaño del grupo, este apartado no se puede subdividir en pequeños grupos, sin embargo, sí se vieron ciertos resultados compartidos entre algunos de los participantes.

Primero, se puede hablar de los tres participantes que concluyeron el taller con una idea definida de qué carrera estudiar o por lo menos el área. Tal fue el caso de Toño, quien ingresó al curso con la única intención de confirmar lo que ya había decidido: estudiar Arquitectura, por lo que el trabajo en las sesiones le permitió cumplir su objetivo. Diana entró sin tener idea de qué estudiar, sin embargo, en la sesión tres consideró la posibilidad de estudiar la licenciatura en Comunicación, decisión que mantuvo. Fanny, por otro lado, no definió la carrera, sin embargo, concluyó con la decisión de estudiar una carrera relacionada con administración y economía, se encontraba indecisa sobre si algo enfocado a las empresas turísticas o a las empresas en general.

Dany y Daniel presentaron resultados similares, pues concluyeron el taller con algunas opciones de carrera, pero sin la posibilidad de elegir una. Dany llegó con algunas ideas sobre qué estudiar, pero, según ella misma lo comentó, no tenía claro qué elegir; concluyó considerando Administración de Empresas del Entretenimiento y Desarrollo Sustentable. Sin embargo, en el cuestionario de seguimiento que se aplicó después, ella reportó que el año siguiente, en el cual cursó 5o y 6o semestres, se decidió por psicología, carrera que finalmente no eligió, pues en un ejercicio de introspección, como ella misma lo comenta, se dio cuenta que Comunicación incluye más elementos que le llaman la atención. No obstante, reconoce que su gran pasión es el teatro musical, y que no pudo cambiarse a estudiar Arte Dramático porque sus padres no se lo permitieron, pero que está en una academia de teatro.

Daniel por su lado comentó: “me doy cuenta que tengo claro a lo que me gustaría dedicarme pero mis afinidades son distintas”, esto lo dijo porque se veía a sí mismo en el futuro tanto investigando en un laboratorio como dirigiendo una empresa y coordinando a un equipo; expresó interés por carreras como Medicina, Biotecnología, Genética o Administración de

Empresas. Pese a que parecen opciones muy distintas, en la última sesión él aseguró que el taller le había permitido delimitar sus opciones.

Por último, en un caso independiente, se encuentra Lorena, quien concluyó el curso sólo con más información tanto de sí misma como de las carreras que podrían interesarle. Sus resultados fueron amplios y diversos, lo que la llevaron a sentirse confundida. Comentó que le interesaban carreras como Ingeniería Industrial, Economía, Actuaría, Medicina; también dijo que con respecto a su vida profesional que le gustaría: aplicar cálculos, tener su propio espacio laboral, estar una profesión que no fuera rutinaria, trabajar en una empresa o fábrica, con un horario que le permita convivir con su familia, una labor relacionada con ayudar a gente y animales, que le permita ser creativa y que le rete y emocione. Al final del curso comentó: “me voy sabiendo hacia dónde voy, no con una carrera en especial pero con algunas ideas, conociéndome más y es de esta forma porque me falta tener más claro quién soy en el aspecto emocional y de habilidades”. Estos resultados se asemejan a los del Jafet, del grupo 2, quien concluyó que tenía una gran necesidad de conocerse. El último año de preparatoria ella eligió estudiar Derecho, sin embargo, cursando la materia correspondiente se dio cuenta que no le gustaba por lo que consideró Medicina, pero temió la muerte de algún paciente suyo, por lo que finalmente eligió Ingeniería Biomédica, pues considera que es la carrera que mejor integra sus intereses.

- **RESULTADOS FINALES GRUPO 3**

En este grupo hubo dos percepciones distintas con respecto al número de sesiones, por un lado hubo quien, como Lore, pensó que el tiempo fue insuficiente, que necesitaba más sesiones para conocerse mejor; mientras que para Diana el tiempo fue el preciso y suficiente para tomar una decisión que además ya no modificó dos años después.

También, sobre esta tercera intervención, se puede concluir diciendo que en los participantes se mostraron intereses distintos u opuestos a las habilidades, lo que a algunos jóvenes les causaba confusión.

Este tercer grupo, sin duda, mostró intereses, valores y sueños más íntimos, afectivos y espirituales, los cuales incidían en su proceso vocacional. Podría decirse que al dedicar más tiempo y actividades a la reflexión acerca del sentido de vida, los jóvenes tuvieron también mayor oportunidad de contactar con sus deseos hacia el futuro y con sus necesidades no sólo materiales e intelectuales, sino también aquellas que se relacionaban con el proceso de desarrollo personal.

Un factor que se mostró en este grupo y que difiere de los resultados del segundo grupo, fue el de la edad y el semestre que cursaban los participantes. En el grupo 2 se comentó que el hecho de que dos participantes cursaran segundo semestre y tercero de secundaria repercutía en el proceso vocacional, pues no sentían tanta presión para elegir, por lo que comentaron terminar satisfechos conociéndose más. Sin embargo, eso no sucedió en esta intervención, en la que Diana; Lorena y Daniel cursaban el segundo semestre, de ellos tres, Diana eligió carrera concluyendo el taller y ya no modificó su decisión; Lore hizo varias elecciones posteriores, mientras que Daniel eligió una carrera de las áreas elegidas en el taller. Por lo tanto, en este grupo, no se puede afirmar que la edad o el grado escolar tenga que ver con la elección profesional.

Por último, se vuelve a comentar que en este grupo, tres de los participantes terminaron la intervención con una elección de carrera o área, dos pudieron profundizar en el conocimiento de su perfil vocacional y salieron del taller con algunas opciones de carrera, aunque en el caso de Dany, eligió algo distinto finalmente. Por último, se encontró una participante que concluyó reconociendo su necesidad de conocerse más para poder elegir.

6. CONCLUSIONES

En el inicio de este estudio de caso se planteó parte de la situación que viven los jóvenes de nuestro país relacionada con la deserción escolar y también se habló de cómo las propuestas que se han llevado a cabo desde el gobierno federal han sido insuficientes para poder integrarlos al mundo laboral. Además se describió el diagnóstico que se llevó a cabo con estudiantes de una preparatoria de Toluca, quienes comentaron que no contaban con información suficiente de sí mismos o de las diferentes carreras relacionadas con sus intereses o incluso de las principales ofertas y demandas del mundo laboral.

Ante esta situación se propuso llevar a cabo un taller de Orientación Vocacional, el cual les ofreciera a los participantes la posibilidad de adquirir más herramientas para tomar una decisión profesional en un espacio grupal y con un acompañamiento especializado e individual.

El taller se replicó dos veces más, abarcando a un total de 31 jóvenes de entre 15 y 18 años, de los cuales ya se mostraron sus resultados. Lo que ahora se comenta son diferentes conclusiones que se presentan en apartados para mayor comprensión y análisis.

6.1 LOS ALCANCES

El trabajo hecho no se puede evaluar en términos de éxito o fracaso a partir de si los jóvenes eligieron o no una carrera universitaria al final del taller. Algunos sí lo hicieron así, otros no y algunos más tomaron una decisión que posteriormente cambiaron. El éxito de las intervenciones se puede registrar, de alguna manera, en la medida en la que los participantes utilizaron la información y las herramientas adquiridas al momento de tomar una decisión vocacional. Al haber practicado la capacidad de autoobservación y autoconocimiento, así como el haber reflexionado

acerca del sentido de su decisión vocacional les dio la posibilidad de vivir su proceso vocacional de forma más madura, aun cuando no se sintieran listos para elegir una carrera.

El objetivo de aplicar un taller de Orientación Vocacional no se planteó como respuesta a que los jóvenes no sabían qué estudiar terminando la prepa, sino que surgió ante el hecho de que los estudiantes con quienes se llevó a cabo el diagnóstico reportaron no contar con la suficiente información ni conocer las estrategias necesarias para tomar una decisión profesional; por lo tanto, la intervención no se puede evaluar en la medida en que eligieron carrera, sino de acuerdo con las habilidades que desarrollaron durante el proceso.

En los tres talleres, los participantes fueron presentando diferentes resultados; como ya se vio con anterioridad, algunos hablaron de que se iban con mayor necesidad de conocerse, otros comentaron que cambiaron de opinión después del taller y que lo que aprendieron en el curso lo habían utilizado para elegir una carrera universitaria, algunos otros pudieron confirmar la decisión que ya habían tomado. Lo valioso de la experiencia para ellos se centró, por lo tanto, en que cada sesión les permitió conocerse más profundamente, reflexionar acerca del para qué y para quién querían entrar a la universidad, así como cuestionarse y evaluar diferentes alternativas de una vida profesional. Así fueron tejiendo, cada uno de forma diferente y con un ritmo personal, una trama vocacional que continuó aun después de haber elegido una carrera universitaria.

A partir de esto, también se puede confirmar lo que se dijo al inicio en el marco conceptual, que la Vocación es proceso: “la vocación es el camino del deseo, un camino que construimos en función a un recorrido vital, cuyo eje pasa también por el ensayo y error y no sólo por una intuición certera, hacemos camino al andar” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010). Esto se puede verificar a través de los resultados presentados, particularmente gracias a aquellos jóvenes que pudieron responder el cuestionario de seguimiento que se aplicó un año después, quienes mostraron que la decisión podía cambiar o permanecer, y que en ambos casos requería más o

menos el mismo ejercicio de consciencia, es decir, era necesario reflexionar y revisar si la elección tomada era aun válida o era necesario cambiarla.

A partir de esto también se puede concluir que la Vocación es diálogo. Al inicio del estudio se dijo que la Vocación es un llamado que debe ser respondido, así como el Sentido de vida es la contestación a diferentes preguntas: ¿cómo se define el joven a sí mismo? ¿cuáles son sus objetivos? ¿hacia dónde se dirige? (Fabry, 1998, pág. 78). La interacción de ambos conceptos permiten a la persona ir construyendo no sólo un diálogo sino un discurso personal propositivo que interactúa con su entorno.

Por lo tanto, el que sea proceso y diálogo otorgan a la Vocación de un dinamismo continuo que implica una actitud proactiva por parte del ser humano, en este caso particular, de los jóvenes estudiantes.

Acerca del concepto de Vocación también se puede decir, a partir del estudio realizado, que este llamado no sólo tiene que ver con la elección profesional, sino que abarca otros aspectos de la vida igual de fundamentales, como son la vida afectiva, ya sea de pareja, familiar o con los amigos; también tiene que ver con los anhelos espirituales, las necesidades recreativas y las aspiraciones económicas. Podría concluirse, por lo tanto, que la pregunta “¿a qué estoy llamado?”, entendida como la Vocación, no se puede responder de un único lugar sino desde diferentes perspectivas y en distintos momentos. Los jóvenes del segundo y tercer grupo expresaron deseos más allá de la profesión de su agrado, varios coincidieron en una necesidad de atender sus deseos de trascender a través de lo que hagan, fuera o dentro de su profesión. En consecuencia, en un acompañamiento vocacional sería un error querer que el joven se centre exclusivamente en una decisión profesional, hay que recordar que la Vocación es “un proyecto de existencia total” (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013, pág. 13), que abarca todos los aspectos de la vida. Por el contrario, toda orientación vocacional debe promover que el participante integre la mayor

cantidad de elementos posibles a su proceso, pues eso no sólo le permitirá elegir una carrera o profesión con mayor consciencia sino que el ejercicio mismo le dará más herramientas y le permitirá desarrollar habilidades para la afrontar la vida y “autoacompañarse” el resto del camino.

Por otro lado, en la justificación se habló de la importancia de promover en los jóvenes de preparatoria una actitud responsable al momento de tomar una decisión vocacional. En el caso de los asistentes a los talleres puede decirse que se logró que todos vivieran su proceso de esta manera. Ninguno de ellos puso la responsabilidad de su elección vocacional en manos de otras personas, como pudieran ser sus padres o el facilitador. Es cierto que algunos hablaron de que las expectativas de los padres interferían en su decisión, sin embargo, todos reconocían que la decisión estaba en sus manos y que por tanto debían asumirla con consciencia y responsabilidad. Fueron ellos quienes decidieron elegir o no una carrera, o cambiar de opinión aun después de haber concluido el taller.

En cuanto a los tres conceptos sobre los cuales se construyó la propuesta de intervención: Autoconocimiento, Sentido de vida y Elección Profesional, se observaron diferentes situaciones que vale la pena rescatar y comentar. Sobre el Autoconocimiento se confirmó que es el punto de partida obligatorio para realizar cualquier proceso vocacional. Esto se comprueba en el hecho de que otras propuestas (Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2013; Mosca de Mori & Santiviago, 2010; Said & Valencia, 2014; SEP, 2016; Tovar, 2013; Turborienta, 2017) que se revisaron para llevar a cabo este estudio de caso coinciden en dedicar buena parte de su planteamiento a que los participantes conozcan sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad, fortalezas de carácter, etc., todo ello con la finalidad de que quien responda los ejercicios tenga un diagnóstico de su perfil vocacional. En el caso de los tres talleres que se aplicaron con los jóvenes de Toluca se observó que el conocer sus intereses, habilidades y valores les permite tener un panorama más amplio de sí mismos, de igual manera que identificar algunos elementos de su

historia de vida y poderlos integrar al proceso vocacional enriqueció bastante la primera parte de su trabajo en el taller. Sin embargo, también se observó que no es suficiente promover la autoobservación para poder elegir una carrera, que es como algunos programas lo plantean, pues el proceso vocacional no es solamente el diagnóstico de un perfil vocacional, como se ha comentado, va mucho más lejos. La Orientación Vocacional debe promover en el joven que se conozca y escuche sus necesidades, deseos, rasgos de personalidad, entre otros aspectos, pero además debe propiciar que responda preguntas que vayan más allá de sí mismo y de sus deseos o habilidades, debe suscitar que establezca un diálogo con su entorno y atienda no sólo sus propias ambiciones sino que vincule sus aptitudes y talentos con lo que el mundo necesita. La labor del orientador vocacional no es la del médico que elabora un diagnóstico del paciente y le receta un tratamiento. Decirle al estudiante qué carrera estudiar a partir de la aplicación de uno o varios tests no necesariamente detona un proceso vocacional, puede ser que facilite la elección de una carrera o profesión, pero difícilmente sentará las bases para un trabajo personal más profundo en el que la persona pueda ir construyendo una verdadera vocación entendida como “un proyecto de existencia total” (Secretaría de Educación de Jalisco, 2013, pág. 13).

En cuanto al rubro de Autoconocimiento se habló de los valores y acerca de éstos hay aspectos que es importante resaltar. En el marco conceptual se habló de valores vocacionales, se planteó desde un inicio de la propuesta de intervención la intención de que los participantes identificaran sólo sus valores vocacionales, sin embargo, como se vio en los resultados, los jóvenes no sólo hablaron de lo que para ellos resultaba valioso al momento de elegir una profesión o una carrera universitaria, sino que también nombraron muchos otros aspectos de su vida personal que también intervenían en el proceso. No conviene redundar en este tema de los valores no profesionales, por llamarlos de alguna manera, pues ya se habló ampliamente del tema, pero sí vale la pena retomarlo con la única intención de señalar que al elaborar una propuesta de

Orientación Vocacional se debe tener en cuenta que los valores que se involucran en el proceso no son exclusivamente de índole profesional y que por lo tanto se debe propiciar que los jóvenes reflexionen acerca de todos ellos.

Con respecto a los sueños y los miedos que reportaron los jóvenes se pueden hacer varias conclusiones. Cuando se llevó a cabo el diagnóstico, tanto en las entrevistas como en los grupos focales, parte de lo que comentaron los estudiantes fueron sus miedos a fracasar, a equivocarse de carrera, a que ésta no les gustara. De los sueños, hablaron poco en el diagnóstico, sin embargo, algunos dijeron que tenían necesidad de mayor apoyo en Orientación Vocacional pues querían estudiar la carrera “correcta”, es decir, en la que se sintieran más felices.

Lo que se observó, por lo tanto, desde el diagnóstico hasta la obtención de resultados, fue que tanto los sueños como los miedos de los jóvenes no varían según el acompañamiento vocacional, es decir, el miedo a fracasar o a que su carrera no les dé las satisfacciones deseadas o cumpla sus necesidades materiales, no desaparece si la persona participa en un taller vocacional o tiene un acompañamiento vocacional individual, estos miedos permanecen. La diferencia está en que gracias a su participación en el taller, según se vio con los 31 participantes, tanto los sueños como los miedos pueden ser integrados al proceso y por lo tanto, la elección profesional estará mejor sustentada e irá más en concordancia con lo que la persona es y anhela o teme. Si no se toman en cuenta los miedos y sueños de los jóvenes en este tipo de orientación, se corre el riesgo de que la decisión profesional sea resultado de una imagen idealizada de la vida futura y que, por lo tanto, esté poco sustentada en la realidad de la persona.

Se vuelve necesario, por lo tanto, acompañar a los jóvenes para que puedan cuestionarse libre y autónomamente acerca de los paradigmas que existen acerca de la elección profesional, pues muchos de sus miedos tienen que ver con creencias familiares o sociales que van siendo heredadas, muchas veces sin ser cuestionadas. El orientador debe ofrecer un espacio en el cual los

participantes puedan construir nuevos conceptos y sentidos relacionados con la elección vocacional, para que así los miedos y los sueños partan de una realidad más personal.

En cuanto al Sentido de Vida, se describieron tres acepciones que puede tener el concepto a partir de la propuesta de Grondin (2012), quien plantea que puede ser entendido como dirección, como significado o como la capacidad de sentir. En las tres intervenciones, particularmente en las dos últimas, los jóvenes pudieron reflexionar acerca de la dirección que quieren dar a su decisión profesional, es decir, cómo interviene la elección de una carrera en el cumplimiento de sus sueños. Esto les permitió hacerse más conscientes de que no es una decisión aislada y que el éxito que esperan alcanzar en el futuro no depende de factores externos y es resultado de la casualidad, por lo tanto, al darse cuenta de que estudiar o no en la universidad es un paso en el camino de su Vocación les permitió tomar una actitud más proactiva y responsable ante la etapa que estaban viviendo.

Responder a las preguntas ¿para qué? y ¿para quién? estudiar o elegir una determinada profesión les permitió a los participantes reflexionar acerca del significado que quieren dar a su vida y relacionarlo con la dirección que estaban dando a su decisión, teniendo así una visión más amplia de su elección y contactado con un nivel de consciencia de mayor trascendencia.

Con respecto al sentido como capacidad de sentir y de vincularse con el placer, no se comentó de manera explícita en el taller, sin embargo, todos los estudiantes coincidieron en que uno de sus sueños es disfrutar tanto su carrera universitaria como su futura vida laboral.

Como se puede ver, es inevitable separar cada una de las perspectivas que ofrece el Sentido de Vida, y de hecho, no sería conveniente intentar hacerlo, al contrario, hilar cada respuesta les permite a los jóvenes ir entretejiendo no sólo un sentido más profundo de su Vocación, sino de su vida en general.

Otro ámbito distinto al conceptual pero que se relaciona estrechamente con los alcances del taller es el de la entrevista. Sin duda, ésta fue un elemento indispensable para el proceso de los participantes. Desafortunadamente, en la primera intervención no se consideró necesario que todos los jóvenes tuvieran la oportunidad de una entrevista individual, lo cual limitó el aprovechamiento de la propuesta, así como la obtención de datos. Sin embargo, gracias a que en el segundo y tercer taller se priorizó el acompañamiento individual, se pudo observar que el tener un espacio, aunque fuera sólo una entrevista de una hora, les dio la oportunidad de escucharse a sí mismos y sobre todo a integrar toda la información que iba resultando del trabajo grupal. Varios participantes, como Andrés y Alex comentaron que la entrevista fue si no la más importante una de las más valiosas dentro de la experiencia de asistir al taller.

6.2 LAS LIMITACIONES

Como todo trabajo grupal, la propuesta tuvo ciertas limitaciones que es importante comentar para así identificar qué aspectos se pueden y deben mejorar y reconocer qué áreas están fuera del alcance de la aplicación de este tipo de talleres vocacionales.

La primera limitación y que podría ser la más evidente es el número de participantes a los que logra beneficiar el programa. Al comienzo se habló de la dificultad que han encontrado las instituciones federales para “determinar los mecanismos de articulación con los niveles de educación secundaria y educación superior en materia de OV, las iniciativas propuestas en este sentido no han tenido un impacto en la comunidad estudiantil” (SEMS, 2015, pág. 9), lo que habla de un problema a nivel nacional. La propuesta de aplicar un taller de Orientación Vocacional surgió como respuesta para afrontar parte de esta situación, específicamente en la comunidad de la preparatoria en donde se llevó a cabo el diagnóstico. Como se ha dicho, este modelo de

acompañamiento vocacional abarcó a 31 jóvenes, lo cual representa una porción mínima de la población necesitada a nivel nacional en cuanto a Orientación Vocacional. Ahora bien, la intención del estudio no era analizar un segmento representativo de la población ni crear un modelo que atiende las necesidades de esta población a nivel nacional. El diagnóstico se llevó a cabo con una población específica que planteó una necesidad que se buscó atender y que coincidió con la de otros jóvenes con un contexto sociocultural similar; por lo que los resultados aquí planteados no pueden esperarse en otras poblaciones.

Sin duda, este taller podría replicarse con grupos más grandes, sin embargo, como una parte fundamental de la propuesta es la aplicación de una o más entrevistas individuales, la dificultad para que un sólo facilitador aplique el taller se haría evidente desde el inicio, además de que no podría fácilmente dar un seguimiento puntual del proceso de cada joven si el grupo es mayor a 20 participantes. Lo que se observó, por ejemplo, en la primera intervención, cuando al inicio llegaron casi 30 estudiantes, fue precisamente lo complejo de analizar el proceso de cada uno con la precisión que propone el modelo.

Otra de las limitaciones que se observaron y que sería pertinente corregir para futuras aplicaciones, es la vinculación de los participantes y su perfil vocacional con las ofertas universitaria y laboral, pues en un inicio se planteó el taller centrado únicamente en lo que le joven podía conocer y reflexionar acerca de sí mismo. En el segundo y tercer grupos se promovió un poco más que los jóvenes conocieran las diferentes carreras universitarias que existen en el país y las profesiones más empleadas y mejor pagadas. Esto, según lo comentaron, les permitió a los jóvenes tener un poco más de panorama de la situación, sin embargo, esto no es suficiente ni útil del todo, pues el contexto laboral y académico del mundo cambia a gran velocidad; sería un engaño creer que lo que hoy aprende una persona en la universidad le servirá durante toda su

vida profesional, pues seguramente surgirán retos para las cuales no está siendo preparados hoy en día, pues son circunstancias que aún no existen.

Por eso es importante que para que verdaderamente la Vocación sea un diálogo, la persona conozca más a profundidad las necesidades de su entorno e identifique como manera podría atenderlas desde su vida profesional, pero no sólo en el momento presente, sino que debe ser una actitud permanente de observación y escucha del entorno. A partir de la aplicación y del análisis de resultados, se observó que es valioso que el joven reconozca que su elección profesional no está aislada del entorno en el que se desenvuelve y que su decisión vocacional impacta, de manera positiva o negativa, el contexto en el que vive. Es una labor fundamental del orientador vocacional recordarle esto a los jóvenes que se encuentran en una etapa de elección profesional.

Uno de los aspectos que no se planeó pero que de manera fortuita se logró fue el conocer el impacto del taller un año después. En el planteamiento original del taller no se tomó en cuenta que podía ser útil hacer contacto con los jóvenes tiempo después para conocer cómo su participación en la intervención les había impactado de forma positiva en su proceso vocacional. Al no estar este factor de seguimiento a más largo plazo en el diseño original del taller, lo que sucedió fue que sólo se pudo obtener información de algunos de los participantes, 11 en total, por lo que del resto no se pudo hacer una evaluación más amplia. Lo mismo sucedió con las entrevistas en el primer grupo, sólo se llevaron a cabo con aquellos que lo solicitaron o en quienes se detectó mayor necesidad, por lo que los datos obtenidos del resto de los participantes son más limitados. Con esto se observa que aunque sea una propuesta más ambiciosa e implique mayor compromiso tanto del facilitador como del participante, dar seguimiento al proceso de los jóvenes permite conocer el alcance de la intervención.

6.3 LA PROPUESTA

A partir de lo que se observó en cada uno de los participantes y en las tres aplicaciones del taller, se plantea una propuesta de modelo de Orientación Vocacional, la cual se construye a partir de los siguientes elementos necesarios.

Los tres conceptos básicos sobre los cuales se plantea este modelo son:

- ✓ Autoconocimiento, el cual abarca intereses vocacionales, habilidades y valores, relacionados con la elección profesional.
- ✓ Sentido de Vida, que debe promover la reflexión de los participantes para que puedan responder a las preguntas ¿para qué? y ¿para quién?, y que se relacione con la dirección y el significado que pueden dar a su Vocación.
- ✓ Elección Profesional, los dos factores anteriores deben sentar las bases para que el joven participante pueda elegir o no con consciencia de sí mismo y de su entorno una carrera técnica, universitaria o una profesión.

Se vuelve oportuno describir que en un inicio, cuando se detectó la necesidad de hacer una intervención centrada en la Orientación Vocacional, se consideraron los tres elementos conceptuales que recién se comentaron. La propuesta que se hizo para trabajar con el primer grupo se consideró de esta manera:



Sin embargo, conforme fueron avanzando las sesiones de la primera intervención y con la aplicación del taller en los grupos 2 y 3, se observó que el proceso no es lineal ni los tres conceptos

se mantienen aislados y definidos, por el contrario, se interrelacionan y establecen interacciones necesarias para que se pueda hablar de verdadera Vocación y no sólo elección de carrera. Por lo tanto, se vio necesario modificar el esquema anterior y se propuso este nuevo modelo:



En cuanto a la aplicación, el modelo que se propone se lleva a cabo en sesiones grupales extraescolares, por lo menos 8 de dos horas cada una, con un mínimo de 6 u 8 participantes y con un máximo de 20. Cada integrante del grupo debe asistir al menos a una entrevista individual de una hora, en la cual podrá compartir acerca de cómo va viviendo su proceso en el taller e integrar la información que va surgiendo a partir de las actividades de las sesiones.

No se recomienda que sean menos de 8 sesiones, porque como se observó en el tercer grupo, el proceso se acorta y, por lo tanto, las posibilidades del participante de reflexionar acerca de su decisión profesional son menores.

La propuesta está dirigida al trabajo grupal. Los ejercicios, en su mayoría, se pueden aplicar de manera individual, sin embargo, se observó que la interacción con otros jóvenes de su edad o con necesidades de orientación vocacional parecidas benefició a los participantes, pues les ofreció una perspectiva mayor de sí mismos. Además, al trabajar en grupo, aunque sean no mayor a 20 integrantes, se puede atender más ampliamente las necesidades vocacionales de los jóvenes del país.

El facilitador del taller debe reconocer y valorar su labor como parte del compromiso social que tenemos quienes nos dedicamos profesionalmente a acompañar a otras personas en sus procesos de vida.

La aplicación del taller no va dirigida a que los participantes opten por una carrera o profesión, sino a que puedan identificar los recursos internos necesarios, así como integrar la reflexión acerca de su sentido de vida a la elección vocacional. La intención es que adquieran las herramientas necesarias, tanto de información como de habilidades, para tomar una decisión.

6.4 LO QUE APORTA AL DESARROLLO HUMANO

Al hacer una propuesta de modelo de Orientación Vocacional se hacen varias aportaciones al Desarrollo Humano, por ejemplo, se trabaja con los jóvenes de manera más integral, pues la mayoría de los modelos a los cuales los jóvenes tienen acceso más fácilmente se centran únicamente en la detección de intereses y aptitudes, lo que no favorece que desarrollen las habilidades necesarias para tomar una decisión. De igual manera, el Sentido de Vida, generalmente, queda fuera de estos procesos, normalmente se habla de plan de vida, el cual puede limitar la visión que puede tener el participante de su vida y su futuro.

Como se ha dicho, la propuesta que aquí se hace no evalúa el éxito de la intervención a partir de si los participantes eligen una carrera o profesión. Parte valiosa de la propuesta es que propicia no sólo la toma de decisiones de los jóvenes sino sobre todo su capacidad de autoobservarse, de reflexionar y de integrar la información para así hacer elecciones más conscientes. En este modelo, los protagonistas no son la información o el perfil vocacional del estudiante, sino la persona misma, con su historia, sus intereses, posibilidades, miedos, anhelos, así como la dirección y significado que quieren dar a sus acciones y decisiones. La intención es que su participación en el taller detone en cada uno de los jóvenes un proceso vocacional consciente y responsable en el cual pueda integrar todo lo anterior, y así establecer un verdadero diálogo propositivo y continuo con su entorno.

Otro beneficio que aporta al Desarrollo Humano la propuesta que aquí se plantea es el trabajar con un tema que tiene implicaciones en la población joven a nivel nacional. Existen otros trabajos de investigación y de propuestas de acompañamiento a jóvenes que se encuentran en el bachillerato, sin embargo, son pocos los modelos con enfoque humanista que existen y que pueden tener un mayor alcance. Hay que tomar en cuenta que este modelo propone el trabajo grupal, normalmente los jóvenes que detectan mayor necesidad de Orientación Vocacional recurren a una persona, ya sea maestro, orientador, psicólogo, etc., que les ayude en el proceso de manera individual; esto, sin duda, beneficia al estudiante, pero al hacer una propuesta extraescolar de trabajo grupal, mayor número de jóvenes se ven beneficiados.

El modelo también puede ser valioso en el sentido de que sirve como apoyo al trabajo que ya realizan las instituciones educativas pero que tal vez, para algunos jóvenes, es insuficiente. Esta propuesta no pretende sustituir los programas que se implementan en las preparatorias públicas o privadas, sino que busca complementar el trabajo que ya se lleva a cabo, ofreciéndoles a los jóvenes acompañamiento más especializado. Pocas instituciones ofrecen a sus estudiantes la

posibilidad de participar en un programa específico de Orientación Vocacional que le permita tener la experiencia grupal con otros compañeros además de acompañamiento personalizado y experto en el tema.

6.5 LO QUE YO APRENDÍ

No puedo dejar de lado los aprendizajes que tuve como facilitadora de los talleres y me parece valioso comentarlos para ampliar los alcances y limitaciones que tuvo este trabajo.

Uno de los resultados más valiosos que tuve al acompañar a los jóvenes durante su proceso vocacional, fue el aprender a respetar el ritmo de cada participante. No forzar ni acelerar el proceso es, desde mi opinión, una aptitud permanente que debe tener quien acompaña a otras personas de manera profesional en sus procesos de vida.

A través de lo que pude observar con los jóvenes y a partir de mi propia experiencia de vida pude comprobar que la Vocación es proceso, que verdaderamente se va construyendo poco a poco a partir de lo que la persona va reconociendo de sí misma y va tomando en cuenta de su entorno. También reconocí que la Vocación es diálogo con la vida, que no hay profesión que sea ajena las necesidades del mundo, y que los jóvenes particularmente deben aprender a escuchar tanto a su mundo interno como al contexto, ya sea, comunitario, nacional o mundial. En la medida en que reconocen que sus talentos son necesarios para atender necesidades de otros pueden valorar mucho más la importancia de su proceso vocacional.

Conforme fui desarrollando habilidades de escucha y acompañamiento con los jóvenes, me di cuenta que es fácil intuir un cierto perfil vocacional en los jóvenes, sin embargo, es fundamental no anticipar nada. Decirle a un estudiante de preparatoria “yo te veo para tal o cual carrera”, si se le está acompañando en su proceso, no facilita que él tome una postura activa y responsable ante

su proceso. Muchas veces, los jóvenes llegan con gran necesidad de que se les indique el camino correcto, por temor a equivocarse, y ante esto el facilitador u orientador vocacional debe ser muy cuidadoso para no caer en la tentación de querer guiar a la persona en la dirección que cree correcta.

La presencia del orientador vocacional debe parecerse a la de Virgilio cuando acompaña a Dante por el Infierno, sólo le acompaña en una parte del trayecto y le muestra el camino hacia el purgatorio, pero no es el maestro quien se enfrenta a sus miedos y anhelos sino el propio Dante quien atraviesa todas las etapas hasta llegar al cielo al encuentro con su amada Beatriz. A los maestros y orientadores vocacionales nos corresponde sólo acompañar a los jóvenes en una parte de su camino, uno que nosotros mismos conocemos pues ya hemos recorrido, y confiar en que llegarán a donde su voz más profunda se los pide.

Aprendí que el éxito o el fracaso de una intervención no depende de si el participante toma una decisión o no. Lo valioso del trabajo hecho aparece en la medida que el joven desarrolla sus habilidades para conocerse, reflexionar y analizar sus posibilidades y las de su entorno.

Al acompañar a estos 31 jóvenes en su proceso me di cuenta de que la vocación de acompañar personas en sus procesos es un verdadero privilegio y una enorme responsabilidad. Para mí fue un verdadero honor observar y escuchar lo que cada joven iba descubriendo de sí mismo en un proceso tan íntimo y espiritual como es el responder al llamado de la Vocación. Acompañarlos a encontrar respuestas me ayudó a mí a responder las mías y ayudarlos a ir reconocer su propia voz me fue haciendo reconocer la mía, y ante eso no tengo más que infinita gratitud.

7. ANEXOS

ANEXO 1

1. ¿Cuál es tu primer recuerdo en la escuela?

2. ¿Recuerdas cómo aprendiste a andar en bicicleta? ¿Cuántos años tenías? ¿Quién te enseñó? ¿En cuánto tiempo aprendiste? ¿Desarrollaste la habilidad desde la primera sesión?

3. Menciona tres de los aprendizajes más importantes de tu vida y explica por qué son significativos para ti.

4. ¿Qué es lo que más te gusta aprender y por qué?

5. Menciona dos cosas que te gustaría aprender en tu vida y qué necesitarías para lograrlo

6. Para ti ¿Qué es aprender? Escribe una definición

ANEXO 2

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.- Instrucciones: A continuación hay 60 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después. (Calzada, 2004)

- Siento que mi padre raras veces me
- Cuando tengo mala suerte
- Siempre anhelé
- Si yo estuviera a cargo
- El futuro me parece
- Las personas que están sobre mi
- Sé que es tonto pero tengo miedo de
- Creo que un verdadero amigo
- Cuando era niño (a)
- Mi idea de mujer (hombre) perfecta (o)
- Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos
- Comparando las demás familias, la mía
- En las labores me llevo mejor con
- Mi madre
- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que
- Si mi padre tan solo
- Siento que tengo habilidades para
- Sería perfectamente feliz si
- Si la gente trabajara para mi
- Yo espero
- en la escuela, mis maestros
- La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de
- No me gusta
- Antes
- Pienso que la mayoría de los muchachos (a)
- Yo creo que la vida matrimonial
- Mi familia me trata como
- Aquellos con los que trabajo
- Mi madre y yo
- Mi más grande error fue
- Desearía que mi padre
- Mi mayor debilidad
- Mi ambición secreta en la vida
- La gente que trabaja para mi

- Algún día yo
- Cuando veo al jefe venir
- Quisiera perder el miedo de
- La gente que mas me agrada
- Si fuera joven otra vez
- Creo que la mayoría de las mujeres (hombres
- Si tuviera relaciones sexuales
- La mayoría de las familias que conozco
- Me gusta trabajar con la gente que
- Creo que la mayoría de las madres
- Cuando era más joven me sentía culpable de
- Siento que mi padre es
- Cuando la suerte se vuelve en contra mía
- Cuando doy ordenes, yo
- Lo que más deseo en la vida es
- Dentro de algún tiempo
- La gente a quien yo considero mis superiores
- Mis temores en ocasiones me obligan a
- Cuando no estoy, mis amigos
- Mi más vívido recuerdo de la infancia
- Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres)
- Mi vida sexual
- Cuando era niño (a)
- La gente que trabaja conmigo, generalmente
- Me agrada mi madre, pero
- La peor cosa que he hecho

ANEXO 3

ACTIVIDAD: Puntúa las siguientes habilidades e intereses de 1 a 5 dependiendo qué tanto te identifiques con la afirmación o el interés que despierte en ti. El número 1 corresponde a ningún grado de identificación y el número 5 es para cuando la afirmación es totalmente cierta para ti.

(Ríos & Alarcón, Orientación educativa. Plan de vida y carrera, 2014).

A. HABILIDADES E INTERESES MANUALES O MECÁNICOS:

1. Me gusta el dibujo lineal	
2. Soy preciso y riguroso cuando dibujo	
3. Me gusta reparar aparatos	
4. Siempre que desmonto algo soy capaz de componerlo	
5. En mis ratos libres hago dibujo o hago manualidades	
6. No tengo ninguna dificultad para manejar herramientas	
7. Soy capaz de inventar cualquier objeto	
8. Me gustaría ser diseñador	
9. No tengo dificultades para aprender a manejar cualquier aparato nuevo	
10. Intento estar a la última en tecnología	
TOTAL	

B. HABILIDADES E INTERESES PARA EL CÁLCULO Y EL RAZONAMIENTO:

11. Me gusta el dibujo lineal	
12. Me gustan las matemáticas	
13. Sigo y comprendo bien las demostraciones matemáticas	
14. Prefiero realizar las operaciones mentalmente sin usar la calculadora	
15. Suelo hacer bien cualquier operación	
16. Tengo facilidad por entender bien las explicaciones de clase	
17. Prefiero solucionar problemas de física antes que hacer un comentario de texto	
18. Hago rompecabezas con gran facilidad	
19. Me oriento bien sobre un mapa	
20. Me llama la atención cómo se planea un presupuesto anual en una empresa	
TOTAL	

PUNTUACIÓN TOTAL (A+B): _____

C. APTITUD E INTERÉS VERBAL:

21. Suelo comprender bien cualquier explicación	
22. Me gusta debatir temas con otras personas	
23. Encuentro con facilidad las palabras adecuadas para lo que quiero decir	
24. Si me dan una palabra, tengo facilidad para encontrar sinónimos	
25. Me gusta la lectura	
26. Soy capaz de deducir el significado de diferentes términos	

27. Me gustan los idiomas	
28. Creo que el diálogo es enriquecedor para las personas	
29. Redacto bien	
30. Me gusta comunicarme con lo demás	
TOTAL	

D. HABILIDADES E INTERESES PARA LAS RELACIONES SOCIALES:

31. Me gusta conocer gente nueva	
32. Soy sociable y me relaciono con facilidad	
33. Cuando me pierdo en una ciudad pregunto a cualquier persona	
34. Creo que hablo bien en publico	
35. Me gusta exponer algún tema en clase	
36. Creo que el tener amigos es muy importante para las personas	
37. Me gusta aprender de los demás	
38. Animo a mis amigos si se encuentran tristes	
39. Suelo ser una referencia a seguir en mi grupo de amigos	
40. Los demás creen que soy sociable	
TOTAL	

PUNTUACIÓN TOTAL (C+D): _____

E. APTITUD E INTERÉS ARTÍSTICOS:

41. Tengo facilidad para tocar instrumentos musicales	
42. Me gusta escuchar música	
43. Mis compañeros opinan que dibujo bien	
44. Se me dan bien los trabajos manuales	
45. Soy observador	
46. Cuando voy de excursión me gusta ver monumentos	
47. Conozco algunos de los museos de mi ciudad	
48. Suelo llevar cámara de fotos cuando viajo	
49. Puedo recordar el nombre de algunos pintores que me gustan	
50. Me gusta el dibujo lineal	
TOTAL	

F. APTITUD E INTERÉS CREATIVOS:

51. Me preocupo por la presentación de los trabajos en clase	
52. Soy creativo	
53. Me gusta que mi ropa sea diferente a la de los demás	
54. Intento solucionar cualquier problema de forma alternativa	
55. Soy receptivo ante cualquier cambio	
56. Creo que hay que actualizarse continuamente	

57. Mis amigos piensan que soy “un poco diferente”	
58. Tengo rapidez en la solución de cualquier problema	
59. Soy bastante bueno para dibujar o cualquier otra forma de expresión artística	
60. Soy capaz de inventar juegos nuevos	
TOTAL	

PUNTUACIÓN TOTAL (E+F): _____

G. DIMENSION RELACIONAL-AMBIENTAL:

61. Me preocupa el cuidado de la naturaleza	
62. Creo que es lamentable que se destruya nuestro entorno natural	
63. Me gusta salir de excursión al campo	
64. Reciclo las basuras	
65. Creo que a través de la física y química podemos comprender mejor el entorno	
66. Me gustan los animales	
67. Cuando salgo al campo busco piedras “bonitas”	
68. Me gustaría bucear en medio de un arrecife	
69. Me apena cuando un animal enferma	
70. Suelo dibujar o fotografiar mi entorno	
TOTAL	

H. DIMENSION DE CUIDADO PERSONAL Y SALUD:

71. Realizo algún deporte.	
72. Considero que la higiene y el cuidado personal son importantes	
73. Procuro comer equilibradamente.	
74. Me preocupa mi imagen personal.	
75. Me preocupo cuando alguien está enfermo.	
76. Es necesario preocuparse por los demás para sentirse bien consigo mismo	
77. En mi escala de valores la salud es lo primero	
78. Cuando me pongo enfermo siempre acudo al médico	
79. Mis amigos me piden consejo y confían en mi	
80. Intento ayudar a los demás	
TOTAL	

PUNTUACIÓN TOTAL (G+H): _____

- ¿En qué área tienes mayor puntaje? _____

Si te interesa conocer cuál es el área profesional en la cual podrías desarrollarte mejor a partir de tus habilidades e intereses, a continuación suma las puntuaciones de cada grupo de

apartados y anota el resultado en la casilla correspondiente. Las puntuaciones variarán desde 20 (puntuación mínima) lo que te indicará poco desarrollo de las habilidades mostradas y/o poco interés por ellas, hasta 100 (puntuación máxima) que asimismo te mostrará un especial desarrollo de esas habilidades y/o un alto interés por ellas. Tus predisposiciones serán las siguientes.

A + B: Modalidad de Tecnología.

C + D: Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

E + F: Modalidad de Artes.

G + H: Modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud.

- **¿En qué área tienes mayor puntaje?** _____

ANEXO 4

Siéntate con la espalda recta, los hombros relajados y el cuello alargado. Cierra tus ojos sin apretarlos, relaja tus párpados y tu mandíbula. Apoya ambos pies bien en el piso y tu espalda en el respaldo de la silla. Comienza a respirar de manera más profunda. Dale cada vez más tiempo a tu inhalación y a tu exhalación. Respira. Inhala profundamente y exhala el aire por la nariz. Una vez más, inhala y ahora deja unos segundos el aire dentro de tus pulmones antes de que los saques despacio por la nariz, y antes de volver a inhalar, deja unos segundos sin aire a tus pulmones antes de volver a inhalar despacio.

Ahora imagina que tienes diez años más. Estás dormido y vas despertando en tu cama, observa todo a tu alrededor, ¿Qué hora es cuando te despiertas? ¿Qué es lo primero que haces? ¿Hay más personas viviendo contigo? Te levantas y empiezas con rutina diaria. Observa qué es lo que haces, no controles la visión, deja simplemente que suceda, si no ves nada no pasa, sigue escuchando. Y respira.

Cuando estás listo o lista para salir de casa ¿hacia dónde vas? ¿en qué lugar vives? ¿cómo viajas al lugar al que debes ir?

Una vez que llegas a ese lugar, tal vez una escuela, una fábrica, una empresa, un hospital, una oficina.... ¿con quién te encuentras?....¿las personas que están en ese lugar, cómo te reciben, qué te dicen?..... Y respira....

Observa cómo es tu día en tu trabajo o tal vez estás estudiando. ¿Qué es lo que haces en tu día normal? ¿cuáles son tus actividades? ¿cómo te sientes en ese lugar? Obsérvate como si miraras una película.

Y respira. Si no puedes ver nada, si las imágenes no son claras, no intentes forzarlas, sólo observa lo que va sucediendo y cómo te vas sintiendo.

Cuando llega la hora de la comida ¿qué sucede? ¿tienes tiempo de comer o sigues con tus actividades? ¿convives con otras personas? ¿vas a algún lugar diferente? Y cuando terminas, ¿vuelves al espacio en donde estabas antes? O ¿vas a otro lugar? ¿ves a otras personas? ¿qué actividades haces por la tarde? Observa con detenimiento, date tiempo para mirar cómo es tu vida, fíjate en los detalles. Y Respira....

Y cuando es momento de volver a casa ¿qué hora es? ¿cómo regresas a tu casa? ¿qué haces cuando llegas? ¿cuál es tu rutina antes de dormir? ¿hay más personas? ¿cómo es tu relación con ellas? ¿cómo te sientes ahí?

Finalmente te vas a dormir. Obsérvate en la cama y repasa tu día ¿qué fue lo que más te gustó? ¿hubo algo que te costara más trabajo? ¿cómo te sientes en este momento al terminar un día normal en tu vida? Y te vuelves a dormir con esa sensación.

Respira.....

Vuelve a conectarte con el presente, pon atención a los sonidos, respira..., siente la temperatura del ambiente, tu cuerpo.... respira..., inhala y exhala suave por la nariz..., empieza a mover tus manos y pies despacio, tus manos, tus hombros, sigue respirando profundamente. Cuando estés listo abre tus ojos.

ACTIVIDAD: a continuación escoge a un compañero y hazle las siguientes preguntas. Pon mucho cuidado en no juzgar o interrumpir su narración y escúchalo con atención y respeto.

1. ¿Qué pasó en la visión? ¿Qué pudiste ver?
2. ¿Qué es lo que hacías? ¿a qué te dedicabas?
3. ¿Cómo te sentías en tu trabajo o escuela?
4. ¿Y en tu casa? ¿qué viste?
5. ¿cómo te sentiste antes de dormir?
6. ¿hubo algo que te sorprendiera, que no esperaras ver o muy diferente a lo que has imaginado?
7. ¿hubo un momento en el que no pudieras ver nada? ¿cómo te sentiste ante eso?
8. ¿de qué te das cuenta con este ejercicio?

ANEXO 5

- Actuaría
- Antropología Física
- Antropología Social
- Arqueología
- Arquitectura
- Arquitectura del Paisaje
- Asistente Judicial
- Asistente Odontológico
- Astronomía
- Auxiliar de Enfermería
- Bibliotecología
- Bioingeniería
- Biología Marina
- Biotecnología
- Camarógrafos y Fotógrafos
- Ciencias Biológicas
- Ciencias Criminológicas
- Ciencias de la Educación
- Ciencia de los Materiales
- Ciencias Estadísticas
- Ciencias Filosóficas
- Ciencias Físicas
- Ciencias Geofísicas
- Ciencias Matemáticas
- Ciencias Políticas
- Ciencias Químicas
- Cine, TV y Video
- Cirugía Plástica
- Comercio Internacional
- Comunicación Audiovisual
- Contabilidad y Auditoría
- Coreografía
- Danza
- Derecho
- Dibujo Técnico
- Dirección y Producción de Eventos
- Diseño de Ambientes Interiores
- Diseño de Vestuario y Textil
- Diseño Digital
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Diseño Teatral
- Ecología
- Economía
- Educación Diferencial
- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Social
- Ejército Oficialidad M/Estado Mayor
- Ejército Oficialidad M/Ingeniería Militar
- Ejército Suboficialidad
- Enfermería
- Estética
- Farmacia
- Fonoaudiología
- Fuerza Aérea Oficialidad M/Operación Aeronaves
- Fuerza Aérea Oficialidad M/Administración
- Fuerza Aérea Oficialidad M/Ingeniería
- Fuerza Aérea Oficialidad M/Defensa Aérea
- Fuerza Aérea Suboficialidad
- Gastronomía
- Geografía
- Geología
- Gestión de Organizaciones de la Salud
- Gestión y Administración de Ventas
- Guía de Turismo
- Historia del Arte
- Ingeniería Acústica
- Ingeniería Aeronáutica
- Ingeniería Agricultura
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Biomédica
- Ingeniería Bioquímica
- Ingeniería de Software
- Ingeniería Electricidad
- Ingeniería Electromecánica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería en Acuicultura
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería en Computación
- Ingeniería en Construcción
- Ingeniería en Geodesia
- Ingeniería en Geografía
- Ingeniería en Topografía
- Ingeniería en Maderas
- Ingeniería en Metalurgia
- Ingeniería en Minas
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Petróleo
- Ingeniería en Prevención de Riesgos
- Ingeniería en Sonido
- Ingeniería en Telecomunicaciones
- Ingeniería en Transporte
- Ingeniería Estadística
- Ingeniería Física
- Ingeniería Forestal
- Ingeniería Genética
- Ingeniería Geofísica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Logística

- Ingeniería Matemática
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Mecánica Automotriz
- Ingeniería Mecatrónica
- Ingeniería Biomédica
- Ingeniería Multimedia
- Ingeniería Naval M/Arquitectura Naval
- Ingeniería Naval M/Máquinas Marinas
- Ingeniería Naval M/Transporte Marítimo
- Ingeniería Pesquera
- Ingeniería Química
- Ingeniería Refrigeración y Climatización
- Ingeniería Telemática
- Ingeniería Textil
- Ingeniería Topográfica
- Interpretación Instrumental
- Kinesiología
- Licenciatura Administración Agroindustrial
- Licenciatura Administración de Aeropuertos
- Licenciatura Administración de Empresas
- Licenciatura Administración en Finanzas
- Licenciatura Administración en Recursos Humanos
- Licenciatura Administración en Turismo
- Licenciatura Administración Hotelera
- Licenciatura Administración Pública
- Licenciatura en Arte M/Dirección Coral
- Licenciatura en Arte M/Dirección Orquestal
- Licenciatura en Arte M/Sonido
- Licenciatura en Artes Visuales
- Licenciatura en Bioquímica
- Licenciatura en Cartografía
- Licenciatura en Ciencias Ambientales
- Licenciatura en Ciencias de la Computación
- Licenciatura en Ciencias de la Familia
- Licenciatura en Ciencias Religiosas
- Licenciatura en Comercialización
- Licenciatura en Diseño
- Licenciatura en Gestión Ambiental
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Lenguas y Literatura (en un idioma extranjero)
- Licenciatura en Lenguas y Literatura Hispana
- Licenciatura en Música
- Licenciatura en Música M/Canto Lírico
- Licenciatura en Música M/Sonido
- Licenciatura en Óptica
- Licenciatura en Teología
- Licenciatura en Turismo
- Lingüística
- Marina Oficialidad M/Navegación
- Marina Oficialidad M/Administración
- Marina Oficialidad M/Ingeniería
- Marina Oficialidad M/Defensa
- Marina Suboficialidad
- Marketing
- Medicina
- Medicina Forense
- Medicina Veterinaria
- Meteorología
- Músico Intérprete
- Nutrición y Dietética
- Obstetricia y Puericultura
- Oceanografía
- Odontología
- Oftalmología
- Orientación Educativa*
- Paleontología
- Paramédico
- Pedagogía en Artes Plásticas
- Pedagogía en Biología
- Pedagogía en Contabilidad
- Pedagogía en Educación Física y Deportes
- Pedagogía en Educación Tecnológica
- Pedagogía en Filosofía
- Pedagogía en Historia y Geografía
- Pedagogía en Lenguaje Español
- Pedagogía en Música
- Pedagogía en Química
- Pedagogía Física
- Pedagogía Idioma Extranjero
- Pedagogía Informática
- Pedagogía Matemática
- Periodismo
- Perito Forense
- Piloto Comercial
- Planificación Gestión Educativa
- Policía Oficialidad Administración
- Policía Oficialidad Orden y Seguridad
- Policía Suboficialidad
- Producción Musical
- Programador Analista de Sistemas
- Psicología
- Psicopedagogía
- Psiquiatría
- Publicidad
- Relaciones Internacionales
- Relaciones Públicas
- Religiosa
- Sacerdocio
- Secretariado
- Sociología
- Teatro
- Técnico Administración Aduanera
- Técnico Administración en Turismo

- Técnico Administración Industrial
- Técnico en Administración de Empresas
- Técnico en Administración de Recursos Humanos
- Técnico en Administración Pública
- Técnico en Comercialización
- Técnico en Contabilidad
- Técnico en Deportes
- Técnico en Minas y Metalurgia
- Técnico en Orientación Familiar
- Técnico Jurídico
- Técnico Instrumentación Quirúrgica
- Técnico Agrícola
- Tecnología Ambiental
- Tecnología Automatización Industrial
- Tecnología Comunicación Multimedia
- Tecnología Dental
- Técnico Diseño Paisajista
- Técnico Diseño Gráfico
- Tecnología Electricidad
- Tecnología Electrónica
- Tecnología en Acuicultura
- Tecnología en Aduanas

- Tecnología en Computación
- Tecnología en Comunicación Audiovisual
- Tecnología en Construcción
- Tecnología en Prevención de Riesgos
- Tecnología en Redes y Comunicaciones de Datos
- Tecnología en Sonido
- Tecnología en Topografía
- Tecnología en Transporte
- Tecnología Forestal
- Tecnología Logística
- Tecnología Mantenimiento Aeronáutico
- Tecnología Mecánica Industrial
- Tecnología Mecánica Automotriz
- Tecnología Mecatrónica
- Tecnología Médica
- Tecnología Óptica
- Tecnología Pesquera
- Tecnología Química
- Teoría de la Música
- Terapia Ocupacional
- Trabajo Social
- Traductor e Intérprete
- Urbanismo

ANEXO 6

EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER

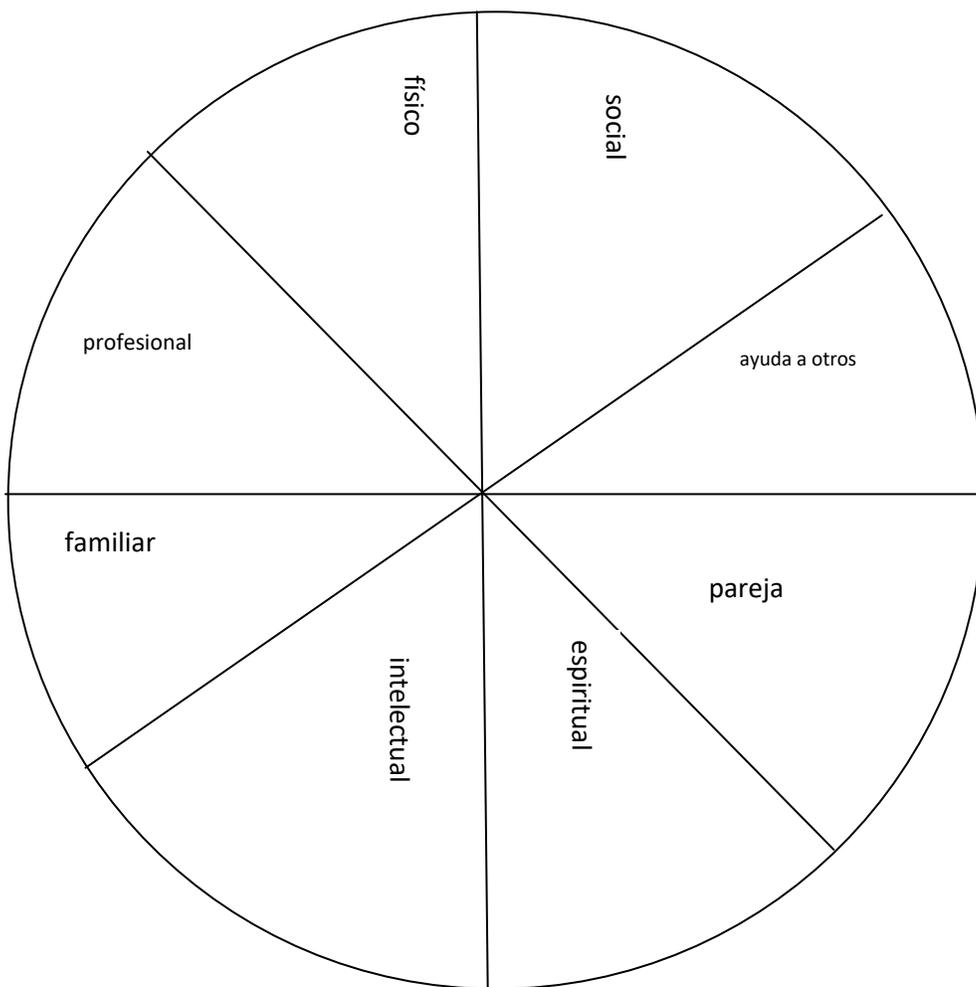
1. Llegaste a este taller porque:
 - a. No tenías idea de qué estudiar
 - b. Tenías algunas dudas con respecto a lo que quieres estudiar
 - c. Aún no era el tiempo adecuado para elegir
 - d. Querías estar muy seguro de la carrera que ya habías elegido
2. Este taller te ayudó a conocer más tus habilidades, intereses y valores relacionados con tu elección de carrera
 - a. Poco
 - b. Regular
 - c. Suficiente
 - d. Mucho
3. Este taller propició que identificaras hacia dónde quieres dirigir tus elecciones futuras
 - a. Poco
 - b. Regular
 - c. Suficiente
 - d. Mucho
4. Este taller permitió que tuvieras más claro y definido qué quieres estudiar y en qué te gustaría trabajar
 - a. Poco
 - b. Regular
 - c. Suficiente
 - d. Mucho
5. La entrevista individual te permitió tener más claridad y favoreció que tomaras una decisión vocacional
 - a. Poco
 - b. Regular
 - c. Suficiente
 - d. Mucho
6. Este taller propició que integraras el autoconocimiento (pregunta 2) y el sentido de vida (pregunta 3) a tu elección de carrera
 - a. Poco
 - b. Regular
 - c. Suficiente
 - d. Mucho
7. Te vas de este taller
 - a. Más confundido y sin tener idea de qué quieres estudiar
 - b. Con una decisión clara y definida
 - c. Sólo con más información para elegir una carrera
 - d. Con un par de opciones de carrera
8. De la pregunta anterior, describe un poco más cuál es tu situación y explica por qué te vas así _____

9. ¿Qué actividades te sirvieron más para elegir una carrera?

10. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el taller?

11. ¿A cuántas sesiones asististe? _____
12. Finalmente evaluarías el taller como:
 - a. Malo
 - b. Regular
 - c. Bueno
 - d. Excelente

ANEXO 7



ANEXO 8

NOMBRE	AUTOCONOCIMIENTO					ELECCIÓN VOCACIONAL		SENTIDO DE VIDA	
	SUEÑOS	MIEDOS	VALORES	HABILIDADES	INTERESES	CARRERA UNIVERSITARIA	VIDA PROFESIONAL	¿PARA QUÉ?	¿PARA QUIÉNES?

8. REFERENCIAS

- Association of Vocational Rehabilitation Enterprises. (2009). *Cuestionario gráfico de intereses*. Retrieved from Jobpics: file:///C:/Users/HP%2059086/Downloads/Maual-ESP(small).pdf
- ANUIES. (2016). *anuarios estadísticos de educación superior*. Retrieved julio 28, 2016, from ANUIES: <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Blanco, M. A., & Frutos, J. A. (2007). *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*. Retrieved 2015, from dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7667>
- Blanco, M. Á., & Frutos, J. A. (2007). *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*. Retrieved 2015, from dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7667>
- calidad de vida*. (n.d.). Retrieved 2016, from ciencia red: http://cienciared.com.ar/ra/usr/41/1060/calidaddevidauflo_n5v2pp147_164.pdf
- Calzada, G. (2004). *Facultad de Psicología*. Retrieved from Universidad de Buenos Aires: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm2c2/material/fichas/tecnica_de_las_frases_incompletas.pdf
- Cásares, D., & Siliceo, A. (2013). *planeación de vida y carrera* (2a ed.). Ciudad de México: Limusa.
- Castro, C. (2014). *El vacío existencial*. Retrieved from Sentido de la existencia: <http://sentidodelaexistencia.blogspot.mx/2006/06/el-vaco-existencial.html>.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2009). *Orientación Educativa. Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Retrieved noviembre 2014, from Research gate: https://www.researchgate.net/publication/259677339_Orientacion_educativa_fundamentos_teoricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas
- Cortada de Kohan, N. (2014). *El profesor y la orientación vocacional* (2a ed.). Ciudad de México: Trillas.
- De la Herrán, A. (2003). Autoconocimiento y formación: más allá de la Educación en Valores. *Tendencias pedagógicas*, 13-41.

- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*, 10-15.
- De Vries, W., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011, octubre-diciembre). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XL(4), 29-49.
- Dirección de tutoría y Orientación Educativa. (2013). *Tutoría*. Retrieved mayo 2015, from Ministerio de Educación: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- entonces cómo aprendemos*. (n.d.). Retrieved 2017, from encuentro educativo: <http://www.encuentroeducativo.com/numero-2-enero-09/recursos-formacion-num-2/entonces-como-aprendemos/>
- Fabry, J. (1998). *La búsqueda de significado*. CDMX: F.C.E.
- FOREM-A. (2014). *Cuestionario Autoaplicado de Orientación vocacional*. Retrieved julio 17, 2015, from FOREM-A : <http://www.foremandalucia.es/aacc/itinerarioformativo/descargas/cuestionarioPro.pdf>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- García Hernández, M. (2015, julio 22). *firmas*. Retrieved agosto 20, 2016, from milenio: http://www.milenio.com/firmas/maximiliano_gracia_hernandez/Desercion-universitaria-Mexico_18_559324103.html
- Gati, I., & Saka, N. (2001, Verano). *High School Student's Career-Related Decision-Making Difficulties*. Retrieved from Journal of Counseling and Development: <file:///C:/Users/HP%2059086/Downloads/Gati%20&%20Saka's%20Model%20of%20Career%20Decision-making%20difficulties.pdf>
- González, A. (1991). El educador-facilitador del aprendizaje. In A. González, *El Enfoque Centrado en la Persona. Aplicaciones en la Educación* (pp. 139-144). CDMX: Trillas.
- Grondin, J. (2012, enero-marzo). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 17(56), 71-78.
- Grupo de investigación PSICOSOC. (2011). El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. *Revista de estudios de juventud*, 59-72.
- Gutiérrez, R., & Castro, A. (2003, diciembre-marzo). La Orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16-20.
- Hernández, R. (2014). *Tres talleres para promover la consciencia, el autoconocimiento y el aquí y el ahora en jóvenes buscadores de felicidad*. CDMX: Universidad Iberoamericana.

- Instituto Mexicano de la Juventud. (2013). *Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México*. Retrieved from Instituto Mexicano de la Juventud: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.imjuventud.gob.mx%2Fimjgs%2Fuploads%2FDiagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf&ei=UjaTVcmtHNiyATRqpZI&usg=AFQjCNH9EaC1IW8YoZ7bEbGAA3PNI_YVqg.
- Llano, R. (2015). *En busca del sentido de la vida*. Retrieved agosto 22, 2016, from medioscan: <http://www.medioscan.com/pdf/enbuscadelsentidodelavida.pdf>.
- Matas Terrón, A. (2007). *RIUMA Universidad de Málaga*. (A. Universidad, Ed.) Retrieved octubre 2014, from Europeana Collectios: http://www.europeana.eu/portal/es/record/2022701/oai_riuma_uma_es_10630_4713.html
- Montero, P. (2005). *Actualización de Inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder Forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del Gran Santiago*. Santiago: Universidad de Chile.
- Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Retrieved mayo 2015, from Instituto Nacional de la Juventud de Uruguay: http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12206/1/manual_orientadores.pdf
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2016). *Entrevista*. Retrieved from UAM: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf
- Rimada, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivo-perceptuales en la orientación profesional universitaria*. CDMX: Trillas.
- Ríos, M., & Alarcón, A. (2010). *Orientación educativa. Plan de vida y carrera*. Ciudad de México: Grupor Editorial Patria.
- Ríos, M., & Alarcón, A. (2014). *Orientación educativa. Plan de vida y carrera*. Ciudad de México: Grupor Editorial Patria.
- Roque, M. (2013). *Cónocete a ti mismo y aprende a controlar el estrés*. CDMX: Universidad Iberoamericana.
- Said, E., & Valencia, J. (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas*. Retrieved junio 2016, from Universidad del Norte: <http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/407cd955-9ea6-4067-872b-9a7117c0faed>

- Secretaría de Educación de Jalisco. (2013). *Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria*. Retrieved from Portalsej: http://portalsej.jalisco.gob.mx/psicopedagogia/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/psicopedagogia/files/orientacion_vocacional_proyecto_vida.pdf.
- SEMS. (2015). *Programa Síguete*. Retrieved julio 2016, from sep: http://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguete/PROGRAMA_SIGUELE_DBASE.pdf
- SEP. (2016, julio). *Decide tus estudios*. Retrieved agosto 15, 2016, from SEP: (<http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/>)
- Sorando, J. (2014). *La orientación vocacional*. Madrid: CCS.
- Super, D. (1967). *Psicología de los Intereses y las Vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- TED. (2014, enero 15). *TED Talks*. Retrieved from Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=j1sl2elU65U>
- Tovar, O. (2013). *Plan de vida y carrera*. CDMX: Trillas.
- Turbay, M. (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Retrieved from Uninorte: <http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/407cd955-9ea6-4067-872b-9a7117c0faed>.
- Turborienta. (2017, noviembre). *Orientación Vocacional*. Retrieved from Turborienta: <http://www.turborienta.com/>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2014). *Test de Orientación*. Retrieved from Dirección de Formación Integral del Estudiante: <http://testdeorientacion.uanl.mx/>
- utemvirtual*. (n.d.). Retrieved 2016, from http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf
- Velasco, S. (2004). *El sentido de vida en adolescente: un modelo centrado en la persona*. CDMX: Universidad Iberoamericana.
- Vidal, M., & Fernández, B. (2009). La Orientación Vocacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*(23), 3-11.
- Villamil, J. (2017, septiembre 30). *Esto ya cambió: los partidos políticos son indignos de esta juventud: Krauze*. Retrieved from Proceso: <https://www.proceso.com.mx/505643/esto-ya-cambio-los-partidos-politicos-son-indignos-de-esta-juventud-krauze>

