

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial del
3 de abril de 1981



“LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SU RELIGIOSIDAD EN LA UIA PLANTEL LEÓN”

ESTUDIO DE CASO

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN TEOLOGÍA Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

P r e s e n t a

ELENA LUENGAS DONDÉ

Director: Dr. Eduardo E. Sota García

Lectores: Dr. José de Jesús Legorreta Zepeda

Dr. Miguel A. Sánchez Carlos

México, D.F.

2010

Índice

Introducción	5
Fundamentación teórica	8
Hipótesis planteadas	15
Objetivos de la investigación	16
Instrumentos y Metodología utilizados en la investigación	17
Capítulo I. Resultados de la encuesta sobre intereses y actitudes religiosas del estudiante de la UIA-LEÓN 2008	19
A). Datos generales	19
B). Autodefinición religiosa	23
C). Creencias y prácticas	29
D). Creencias y moral	45
Capítulo II. Resultados comparados de las encuestas 1990 y 2008	61
Conclusiones finales.	77
Bibliografía	85
Índice de tablas	87
Anexos	89

Introducción

En 1993, en su libro *La religión y los jóvenes de México: ¿El desgaste de una relación?*¹, Enrique Luengo dio a conocer una investigación sobre los jóvenes y la religión realizada en distintas universidades de México, entre ellas algunos de los planteles de la Universidad Iberoamericana. Dentro de las conclusiones a las que se llegó en ese estudio se afirma que entre las diversas tendencias o posturas que ya se están constatando en las actuaciones religioso-espirituales de los jóvenes universitarios están: los nuevos movimientos religiosos, las nuevas formas de religiosidad individual de orientación secular, la reivindicación religiosa conservadora y la renovación del cristianismo en diálogo con la modernidad. Todas éstas son características del llamado proceso de secularización².

Después de 18 años surge la idea de realizar una investigación que, partiendo del conocimiento que aportó la investigación anterior, actualice y avance en el conocimiento de la realidad religiosa de la juventud en México. Los jóvenes universitarios actuales son una generación diferente de aquella de 1990, fecha en que Luengo y sus colaboradores llevaron a cabo la investigación. Muchas cosas han cambiado en el país y en el mundo, y la religión, como todo lo social, vive y experimenta las consecuencias de esos cambios. Ante estas transformaciones, algunas preguntas que se pueden plantear son: ¿hacia dónde va la religiosidad de los jóvenes actualmente?; ¿qué tan semejante o diferente es de aquella de hace 18 años?; ¿qué aspectos han cambiado que puedan ser de interés para el área de Reflexión Universitaria y para la pastoral universitaria de nuestros planteles?

¹ LUENGO, E., *La Religión y los jóvenes en México, ¿El desgaste de una relación?*, Universidad Iberoamericana, México, 1993.

² *Ibid.*, 277- 284

La investigación se realizó en la ciudad de León, ciudad perteneciente al estado de Guanajuato que se encuentra en la región conocida como *El Bajío*. Esta región es considerada mayoritariamente católica debido a que la población católica es del 97% de la población total, mientras que la población protestante o evangélica sólo ha alcanzado 1.3%, valor que no ha sido alcanzado por la población con otra religiones y la población sin religión es menor al 1%³ De acuerdo a los datos del INEGI en el 2000 el 93.73% de la población del municipio de León era población urbana en tanto el 6.27% era población rural. La actividad económica principal es el comercio y la industria manufacturera⁴.

En el mundo de hoy es muy importante para la Iglesia Católica determinar su posición ante los nuevos movimientos religiosos y el proceso de secularización que muchas veces ha sido considerado como un desafío o amenaza para sus creyentes. Los datos que va conociendo la Iglesia Católica sobre el nivel de religiosidad de la sociedad le permitirán una reflexión sociológica-pastoral para llegar a establecer vías de diálogo con los sectores secularizados y especialmente con los jóvenes, y así valorar la necesidad de reconsiderar algunos de sus aspectos organizativos y pastorales.

En México se observan, al igual que en otros países, una proliferación de nuevos grupos y movimientos religioso-espirituales que han tenido gran éxito entre los jóvenes en edad universitaria, como por ejemplo los testigos de Jehová, la Iglesia Bautista de la Roca, la Iglesia de La Luz del Mundo, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y la Iglesia Cristiana Interdenominacional. La investigación que nos propusimos ayudará a

³ Atlas de la diversidad en México (1950-2000), Primera Edición, TYPE, 2007, 151

⁴ INEGI. *Guanajuato, Censos Económicos, 2004*, <http://mapserver.inegi.org.mx/mgn2k/?c=646&s=est>

perfilar cuál es la presencia que tiene la religión católica en este sector de los jóvenes universitarios.

Se investigó también si en los jóvenes existe la necesidad de un Dios, de una autoridad superior, de sentidos existenciales para la orientación de sus valores y otros aspectos del sentido religioso. El estudio arroja datos que nos llevan a conocer algunos factores explicativos de la religiosidad de jóvenes mexicanos universitarios. Será a la luz de estos resultados que se espera una reflexión que ilumine en la UIA plantel León el caminar de su pastoral universitaria.

Era necesario este tipo de investigación en el plantel UIA-León, ya que, hasta el momento, no existía una información actualizada, pertinente, y que se refiriera en concreto a la situación religiosa de los jóvenes universitarios. No desconocemos los esfuerzos que ha hecho AUSJAL (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina) por entrar en un estudio profundo que dé cuenta del universo juvenil universitario. Aunque son esfuerzos valiosos y que toman el “universo juvenil”, no son específicos en cuanto al tema de lo “religioso”. Queremos, entonces, disponer en la actualidad de un desarrollo investigativo serio, actualizado y articulado –en lo posible- con las demás universidades jesuitas sobre el tema de la religiosidad de nuestros alumnos y alumnas.

Es importante contar con estos datos al considerar que siempre ha sido una exigencia en las universidades jesuitas el promover y fortalecer la espiritualidad ignaciana en sus estudiantes. Disponemos de innumerables documentos que hacen explícito este deseo como

el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina 2001-2005⁵. Hay otros documentos donde se ubica el aporte ignaciano de una manera vital dentro del esquema pedagógico humanista que trata de impulsar toda universidad jesuita. No se trata sólo de dar temas sobre la metodología, pedagogía y espiritualidad ignacianas, sino se trata de hacer que estos elementos permeen el proceso formativo de todo estudiante.

Por tanto, para impulsar de manera correcta la realización de una formación humanista integral, es necesario incluir otro tipo de disciplinas que lleven al estudiante al tipo de educación que buscamos. Esas “otras” disciplinas tienen que ver más con el desarrollo en las áreas deportivas, estéticas, participativas y de trascendencia, para lo cual hay que preguntar: ¿cómo vienen nuestros estudiantes en lo que se refiere a la religión?, ¿desde dónde partimos?, ¿nuestros supuestos sobre ellos y ellas son correctos? O más bien: ¿mantenemos imaginarios juveniles religiosos de décadas pasadas?

Fundamentación Teórica

En el terreno de lo religioso, las sociedades contemporáneas, en un mundo globalizado, se hacen preguntas como: ¿estamos viviendo un acelerado proceso de secularización, ya que vemos que la sociedad se aleja de los principios religiosos?, ¿las iglesias históricas convencionales están perdiendo terreno frente a otras manifestaciones religiosas?, ¿se está dando un retorno a lo religioso ante las crisis contemporáneas?

Para Weber el proceso de la modernidad ha sido fundamentalmente un proceso de desreligiosización o “desencantamiento del mundo”.⁶ Pero para Tiryakian⁷ la modernidad está

⁵ AUSJAL., Plan estratégico 2001-2005, Editorial Texto C.A., Caracas, 2001

⁶ WEBER, M., *El político y el científico*, Alianza, Madrid, 1998, 200.

atravesada por la dialéctica en la que junto a procesos de desencantamiento del mundo existen otros de reencantamiento, siendo esta dialéctica una ley de la modernidad.

Las sociedades occidentales modernas que forman parte de este mundo globalizado ya no son sociedades que ponen en el centro a la religión. En estas sociedades la religión ha dejado de ser su legitimador fundamental. Así vemos que la religión ya no es aquello a lo que se recurre para juzgar si las políticas o economías de hoy en día son las adecuadas o correctas.

Actualmente, los centros legitimadores de las sociedades modernas los ocupan la economía, la técnica o la administración pública, desplazando a la religión a los márgenes de las sociedades.

A esta reubicación de la religión en las sociedades occidentales modernas con la gradual individualización de la creencia se le conoce como el proceso de la secularización.

En los años 70, sociólogos como Peter Berger afirmaban que los símbolos religiosos, las personas, las instituciones religiosas de la sociedad moderna ya no gozaban del reconocimiento y respeto del que disfrutaron antaño, ya que había decaído su valor social ante la mayoría.⁸ En tal situación, Berger caracterizó el *proceso de secularización* como el fenómeno socio-cultural por el cual “algunos sectores de la sociedad y de la cultura son sustraídos de la dominación de las instituciones y los símbolos religiosos”.⁹

⁷ TIRYAKIAN, E.A., *Dialectics of modernity: reenchantment and dedifferentiation as counter-processes*, en Mardones, *Para comprender las Nuevas Formas de la Religión. Verbo Divino*, Estella, 1994, 84.

⁸ MARDONES, J.M., o.c., 32s.

⁹ BERGER, P., *El dosel Sagrado, Para una teoría sociológica de la religión*, Kairós, Barcelona, 1981, 154.

Mardones señala otra característica que se da en estas sociedades modernas: la religión aparece de otra forma¹⁰. Al desplazar las sociedades a la religión hacia su periferia, ésta se muestra como pura y simple religión. Es decir, la religión es un elemento que se usa libremente según el criterio o elección de las personas. La religión se limita a funciones exclusivamente rituales sufriendo así una contracción que la remite exclusivamente al mundo de las ceremonias, actos y celebraciones intramuros de los templos.

La religión ha sido reducida a lo ritual, entendido como un ámbito circunscrito a lo que sucede en un espacio delimitado, es decir, a los recintos sagrados. Luckman ha denominado a este proceso que han hecho las sociedades modernas de reclusión de la religión de la vida pública como “privatización de la religión”¹¹. Se concentra la religión en la esfera privada y el recinto sagrado de la intimidad personal. La vivencia o redescubrimiento de lo sagrado y religioso pasa fuertemente por el individuo, siendo éste el que se constituye en centro de la nueva religiosidad moderna.

Esto no quiere decir que la religión institucionalizada haya desaparecido, sino que se da un desplazamiento de la vivencia religiosa socialmente compartida hacia el individuo. O sea, en medio de la pluralidad de visiones y explicaciones de la realidad, la religión aparece como una más y se diseña un modelo de mercado para tratar de aclarar la nueva situación de la religión,¹² quedando así un carácter opcional, electivo, que adopta la religión en la sociedad moderna.

¹⁰ MARDONES, J.M., o.c., 33.

¹¹ LUCKMAN, T., “*Religión y condición social de la conciencia moderna*”, en *Razón, ética y política*. El conflicto de las sociedades modernas, Barcelona, 1989, 104.

¹² BERGER, P., o.c., 198s.

Para Mardones la religión que viven las sociedades modernas en este mundo secularizado ha perdido su plausibilidad para ejercer funciones sociales ante el predominio de la racionalidad. La centralidad social ha sido adquirida por la tecno-economía y el éxito de la racionalidad técnica y científica. Lo que es válido para el mundo empírico se extrapola a todos los campos, con lo que se unilateraliza, afirma Mardones,¹³ la realidad y la experiencia humana.

En estas sociedades se da una ética civil o conjunto de principios morales mínimos compartidos en una sociedad pluralista y democrática. Ocurre un proceso social autónomo donde se ven reducidas las consideraciones del papel integrador de la religión en la sociedad y aumenta la independencia social y política del individuo.

Entre otras características de la religión en las sociedades modernas, Mardones¹⁴, igual que Touraine¹⁵, señala que estas sociedades no dejarán de ser religiosas, sino que adoptarán formas nuevas de religiosidad. La religión tendrá una pérdida de relevancia social por lo que tendrá una nueva reconfiguración conocida como desinstitucionalización. Con este concepto se refieren a que la religión abandona los caminos institucionalizados, propios de las iglesias, quedando por caminos más individuales de los creyentes.

En la tesis de la privatización de la religión de Luckman¹⁶ la religión pasa a ser una cuestión perteneciente al ámbito personal, como una opción o gusto individual. Este carácter de libre elección y de restricción de la religión al terreno personal es algo presente

¹³ MARDONES, J.M., o.c., 39

¹⁴ MARDONES, J.M., De la secularización a la desinstitucionalización religiosa, Política y Sociedad 22, Madrid, 1996, 125-129

¹⁵ TOURAINE, A., ¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes, Fondo de Cultura Económica, México, 1996, 45

¹⁶ LUCKMAN, T., La religión Invisible, Sígueme, Salamanca, 1973, 257-259

en las sociedades modernas. Este autor llega a afirmar que las iglesias ya no representan la forma dominante de la religión y que esta substitución de la especialización institucional de la religión por una nueva forma social de religión no-institucionalizada lleva a una “religión invisible”. Sin embargo esta forma de religiosidad individual está determinada por el modelo oficial de la religión.

Luckmann explica la “religión invisible” como el proceso de la socialización en el cual el hombre internaliza una visión histórica del mundo; es decir, aquello que era objetivo se transforma en realidad subjetiva dentro de un proceso de “individualización de la racionalidad y de la conciencia” siendo un reflejo y expresión de una significación objetiva de una cosmovisión histórica. Para Luckmann cuando esto sucede la religión tiende a convertirse en “asunto privado”; se privatiza la religión.

Mardones comenta, que “vista la religión institucional desde esta personalización o acentuación individualista de la religión en la modernidad, se comprende su centramiento en las cuestiones de la esfera privada y aún del corazón” ¹⁷. Este proceso de desinstitucionalización creciente de la sociedad moderna, afirma el mismo Mardones, conlleva una lenta pero inevitable pérdida de relevancia social, pública, de la religión, de cuya tutela se van emancipando las diversas actividades humanas (política, ciencia, arte, moral...).

Mardones también observa que en las sociedades modernas se está presentando un proceso de reconfiguración religiosa que gira sobre los siguientes aspectos: a) el individuo, su sentido, su destino, su equilibrio psíquico o interior; b) el cuidado del cuerpo desde la salud,

¹⁷ MARDONES, J.M., o.c., 127-131

la dietética, la sexualidad hasta la forma física y la apariencia; c) la naturaleza, las relaciones con ella, la ecología; d) la ciencia, el nuevo paradigma científico y la nueva comprensión del universo.

De acuerdo a Eduardo Sota¹⁸ la sociedad mexicana en donde sus culturas han sido fuertemente influenciadas por la dimensión religiosa desde la Iglesia Católica y que además han incorporado sincréticamente rasgos de elementos prehispánicos, entiende a la religión como el ámbito de las creencias y prácticas que se caracteriza por la referencia a “Dios, potencias sobrenaturales o trascendentes” y la posibilidad de brindar sentido al asunto de la “vida y de la muerte”. Siendo así entendida la religión, la religiosidad de una persona se expresa en: prácticas, creencias y moral.

Nuestra sociedad mexicana contemporánea, al igual que las otras sociedades modernas occidentales, vive una fuerte tendencia a la globalización, por la cual la existencia de una mayor interdependencia en todos los campos de la acción humana está teniendo también un impacto en la configuración de lo religioso.

Se está viviendo una declinación de las grandes iglesias históricas y la proliferación de nuevos movimientos religiosos (Iglesia Bautista de la Roca, iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, Interdenominacional (ICIRMAR) entre otros de tipo fundamentalistas o de aquellos que cultivan prácticas y creencias varias, adaptándolas a las necesidades simbólicas de los nuevos creyentes.

¹⁸ SOTA, E., Religión, pobreza y modernidad, La “reconfiguración religiosa” en las calles de la ciudad de México, UIA, México, 2005, 47

México se encuentra actualmente inmerso en esta transformación del campo religioso. Desde mediados del siglo XX ha pasado de la presencia casi absoluta de la iglesia católica a la multiplicación de nuevas opciones religiosas. Hoy se observa en la sociedad mexicana que, en las últimas décadas, se ha experimentado un descenso constante en el porcentaje de la población católica, al mismo tiempo que se ha dado un crecimiento exponencial de religiones no católicas (protestantes, evangélicas y pentecostales), así como el aumento proporcional de quienes se manifiestan sin religión.¹⁹

Para tener una visión de cómo se está dando el proceso de secularización en México, tomaremos como marco teórico a Dobbelaere quien señala a la secularización como un proceso con tres dimensiones: Laicización, cambio religioso y participación eclesial. Para él, el término secularización en primer lugar significa “laicización, y hace referencia a un proceso de diferenciación: se desarrollan instituciones que realizan diferentes funciones y son estructuralmente diferentes. La religión se convierte en una institución junto con otras instituciones y pierde su pretensión globalizante”.²⁰ La dimensión del cambio religioso está ligada a la estructura organizativa de las comunidades religiosas, y la dimensión de la participación eclesial se refiere al comportamiento individual como medida del grado de integración normativa con las corporaciones religiosas.²¹ Teniendo en cuenta la carencia de resultados de investigación científica para argumentar el proceso de laicización y el cambio religioso, la dimensión a la que este estudio está dirigido es la de la participación eclesial, por lo que, de acuerdo a las preguntas de la encuesta realizada a los alumnos de la UIA-

¹⁹ Atlas de la diversidad religiosa en México, o.c., 7

²⁰ DOBBELAERE, K., Secularización: Un concepto Multi-Dimensional, Trad. Eduardo Sota, Universidad Iberoamericana, México, 1994, 8.

²¹ Ibid., 67, 91

León en el 2008, solamente podremos observar los cambios que muestran los estudiantes en cuanto a la dimensión de la participación eclesial.

Hipótesis planteadas

Como hipótesis se puede plantear que la comunidad estudiantil universitaria de la UIA-León -como jóvenes insertos en una sociedad moderna- ha asumido un ordenamiento social de principios laicos e iniciado un proceso de secularización manifestado en su participación eclesial, lo que puede medirse a través de las prácticas eclesiales y las concepciones morales que repercuten en su religiosidad.

Comparando los resultados de 1990 y 2008 se puede evaluar si en los jóvenes recientemente encuestados hay o no un distanciamiento mayor que en los alumnos de 1990 respecto a la moral, las creencias y las prácticas religiosas de la Iglesia Católica.

Respecto a las creencias religiosas se plantea que éstas van en un proceso de racionalización del mundo. La cosmovisión religiosa de estos jóvenes ha dejado de ser su referente único y central de sentido, convirtiéndose en una visión más entre otras, situada en la esfera individual de la experiencia y de la opinión subjetiva.

Al hacer el estudio comparativo entre los jóvenes de 1990 y los del 2008 se espera observar una decreciente participación eclesial en estos últimos jóvenes al crecer el número de no practicantes y de los indiferentes ante diversas prácticas religiosas. Se pudiera hablar de una desinstitucionalización de la religión católica.

Así, nuestras hipótesis contemplarían los siguientes cambios:

a) Estos jóvenes han tomado mayor distancia respecto a los valores propuestos por la religión católica pasando a una moralidad que responde a principios más racionalizados exigidos por una sociedad secularizada.

b) La desinstitucionalización de la religión católica en la sociedad moderna de León ha producido una cierta liberación en las creencias y prácticas religiosas de los jóvenes universitarios de la UIA, quienes configuran ahora su universo de significación recorriendo diversos espacios de lo social, político y cultural.

c) En los jóvenes universitarios de la UIA-León 2008 su creciente distancia con respecto a la religión institucional es una realidad presente en sus intereses como individuos, en sus visiones del mundo, en sus expectativas y en sus valores.

d) Por último, este estudio comparativo nos ayudará a conocer en qué medida la religión en los jóvenes está perdiendo fuerza y presencia y hasta qué punto hay una ruptura o un abandono progresivo de lo institucional. Este avance hacia la indiferencia implica otras dimensiones como las socio-políticas y económicas para formar parte de una reconfiguración religiosa de la época actual.

Objetivos

Los objetivos de este trabajo son:

- a) describir los distintos niveles y dimensiones de la práctica eclesial entre los jóvenes de la UIA-León (2008);
- b) analizar las diferencias y semejanzas en la religiosidad de la población estudiantil de UIA León actual con la de hace 18 años;

- c) ponderar el peso que tiene la presencia eclesial en su vida;
- d) reflexionar sobre las tendencias que apuntan en el futuro inmediato.

Se busca que los resultados de esta investigación tengan beneficios no sólo teóricos sino también prácticos, que aporten datos y herramientas para la toma de decisiones no sólo en la pastoral universitaria, sino en la temática de publicaciones y otros ámbitos universitarios.

Desde la perspectiva más teórica, el contraste de los resultados de ambas investigaciones permitirá elaborar una prospectiva que ayudará a comprender hacia dónde va la religiosidad de este sector de la población.

Instrumentos y metodología utilizados en la investigación

1. Con permiso y visto bueno del Dr. Enrique Luengo, se actualizaron las 69 preguntas formuladas en la investigación de hace 18 años. (ANEXO 1)
2. La encuesta que se aplicó en León (ANEXO 2) consta de los siguientes cuatro apartados:
 - 1.- Datos Generales. (preguntas 1-3 y 31)
 - 2.- Autodefinición religiosa (preguntas 4-9)
 - 3.- Creencias y prácticas (preguntas 10-21)

4.- Creencias y Moral (preguntas 22-30)

3. Se sistematizaron (estadísticamente) los resultados y se trabajó en la “interpretación” de los mismos.
4. El procedimiento fue el siguiente:
 - a. Aplicación del cuestionario ya elaborado, de manera que se lograran los objetivos planteados en esta investigación (conocer con las mismas preguntas el universo religioso de los estudiantes universitarios y a la vez comparar con los resultados de la encuesta anterior)
 - b. Inclusión en el cuestionario de 3 preguntas específicas del plantel UIA-León (preguntas 28, 29 y 30) que le permita visualizar y conocer los aspectos religiosos propios de su problemática local.
 - c. Procesamiento de los resultados con la misma metodología y sistematización, de manera que los resultados obtenidos tuvieran la misma lógica y fueran fáciles de interrelacionar.
 - d. Al final de la investigación, el plantel UIA-León podrá no sólo hacer uso de los resultados y de los análisis correspondientes para su propia vida interna, sino publicarlos adecuadamente para que tanto su población estudiantil, como la docente, así como la academia en general, tengan más elementos para explicarse su presente, sus transformaciones y sus tendencias regionales en lo que a la religiosidad universitaria se refiere.

Resultados de la encuesta sobre intereses y actitudes religiosas del estudiante la UIA-León 2008²²

Para esta investigación se tomó una muestra repartida proporcionalmente en todas las licenciaturas, la cual representa el 15.11%, del universo estudiantil de la UIA-León matriculado en el periodo Otoño 2008. De los 2302 alumnos matriculados, se aplicó el cuestionario a 348 estudiantes de licenciatura en diferentes semestres de las 21 carreras que oferta la UIA-León.

A). Datos generales

Los resultados sobre los datos generales de estos alumnos en cuanto a: carrera y semestre que estudian, género y lugar de procedencia nos los muestran las tablas 1, 2, 3 y 4. Como podemos observar en la tabla 3 en cuanto al género, el 54% de los encuestados son mujeres y el 46% restante hombres. En cuanto a su procedencia la tabla 4 nos muestra que dos terceras partes de los encuestados (66.4%) son originarios de la misma ciudad de León. Mientras que sólo una tercera parte (31%) no son de la ciudad de León. El 54.6% de los últimos provienen de algún municipio del estado de Guanajuato y, el 23.3% restante son de algún estado muy cercano a Guanajuato y con una tradición socio-religiosa muy cercana. Dentro de estos últimos estados nos referimos a Aguascalientes, Jalisco, Michoacán, San Luis Potosí, Querétaro y Zacatecas. Por lo tanto podemos considerar que el 89.7% de los estudiantes comparten la misma cultura socio-religiosa.

²² Se cuenta con la autorización de la Universidad Iberoamericana, plantel León, para utilizar los datos en esta investigación.

Tabla 1. Muestra de estudiantes por carrera (pregunta 2)

Carrera	Frecuencia	%
1. Nutrición y Ciencia de los Alimentos	41	11.8
2. Comercio Exterior y Aduanas	34	9.8
3. Arquitectura	31	8.9
4. Derecho	30	8.6
5. Diseño Digital Interactivo	25	7.2
6. Administración de Empresas	23	6.6
7. Psicología	21	6.0
8. Mercadotecnia	18	5.2
9. Comunicación	16	4.6
10. Ingeniería Industrial	16	4.6
11. Ingeniería Civil	14	4.0
12. Contaduría Pública	12	3.4
13. Diseño Gráfico	11	3.2
14. Ingeniería Mecatrónica	11	3.2
15. Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10	2.9
16. Relaciones Industriales	9	2.6
17. Desarrollo Turístico y Hospitalidad	6	1.7
18. Diseño de Producto	6	1.7
19. Ingeniería en Sistemas Computacionales	5	1.4
20. Pedagogía	5	1.4
21. Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	4	1.1
Total	348	100

Tabla 2. Muestra de estudiantes por semestre (pregunta 3)

Semestre	Frecuencia	%
1 ó 2 semestre	24	6.9
3 ó 4 semestre	82	23.6
5 ó 6 semestre	82	23.6
7 u 8 semestre	127	36.4
9 semestre ó más	32	9.1
Sin respuesta	1	0.3
Total	348	100

Tabla 3. Muestra de estudiantes por género (pregunta 1)

Género	Frecuencia	%
Femenino	188	54.0
Masculino	160	46.0
Total	348	100

Tabla 4. Muestra de estudiantes según procedencia (pregunta 31)

Procedencia		Frecuencia	%
31. Eres alumno foráneo	Sí	108	31.0
	No	231	66.4
	Sin respuesta	9	2.6
	Total	348	100
31.1. ¿De dónde?	Municipios de Guanajuato		
	Irapuato, Gto.	17	15.7
	Guanajuato, Gto.	14	13.0
	Celaya, Gto.	12	11.1
	Salamanca, Gto.	9	8.3
	Acambaro, Gto.	2	1.9
	Cortazar, Gto.	1	0.9
	Moroleón, Gto.	1	0.9
	San Francisco, Gto.	1	0.9
	Silao, Gto.	1	0.9
	Yurima, Gto.	1	0.9
	Otras entidades		
	Michoacán	8	7.4
	Querétaro	6	5.6
	D.F.	5	4.6
	Jalisco	4	3.7
	Zacatecas	3	2.8
	Estado de México	3	2.8
	Hidalgo	3	2.8
	Aguascalientes	2	1.9
	Colima	2	1.9
	Durango	2	1.9
	Monterrey	2	1.9
	San Luis Potosí	2	1.9
	Quintana Roo	1	0.9
	Veracruz	1	0.9
	Otro país		
	Venezuela	1	0.9
	No contestó	4	3.7
	Total	108	100

B) Autodefinition religiosa.

Como se mencionó en la introducción de este trabajo, según Dobbeleare, en el proceso de secularización hay que hacer la distinción entre laicización, cambio religioso y participación eclesial.

Para hacer esta distinción, hay que tener en cuenta que la participación eclesial hace referencia al comportamiento individual y mide el grado de integración normativa en las corporaciones religiosas²³.

Al indagar a través de este apartado de la encuesta, cómo se autodefinen los alumnos desde el punto de vista religioso, sus respuestas nos llevan a vislumbrar si se está dando un proceso de privatización o individualización de la religión; es decir, si se va dando un sistema independiente y autónomo en relación a las instituciones religiosas. Recordemos aquí que Mardones ha denominado a este proceso como “*desinstitucionalización de la religión*”²⁴, ya que se caracteriza por que el individuo sólo toma los elementos que considera importantes de las instituciones religiosas para armar su todo, o sea, cada individuo puede construir su propia religión a la carta sin seguir lo institucional (las iglesias o tradiciones religiosas).²⁵

En relación con la religiosidad de los jóvenes, como muestra la Tabla 5, más de las tres cuartas partes (77 %) de los encuestados comulga con la *religión católica*, el 39.9% de ellos *no es practicante*, mientras que el 37.1 % *sí lo es*. Del total, el 13.2% tiene *ciertas convicciones religiosas personales*, mientras que el 6.0% *no las tiene*. El 2.4% dice ser

²³ DOBBELAERE, K., o.c., 91

²⁴ MARDONES, J.M., o.c., 75-87

²⁵ SOTA, E., o.c., 32

católico o practica alguna otra religión, y sólo el 0.6% no ha tomado alguna posición al respecto.

Tabla 5. Participación eclesial (pregunta 4)

Participación eclesial	Frecuencia	%
Católico NO practicante	139	39.9
Católico practicante	129	37.1
Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	46	13.2
Una persona SIN convicciones religiosas personales	21	6.0
Cristiano miembro de otra iglesia	3	0.8
Cristiano SIN afiliación a una iglesia	3	0.8
Miembro practicante de otra religión	3	0.8
Una persona que NO ha tomado posición al respecto	2	0.6
Miembro NO practicante de otra religión	1	0.3
Sin respuesta	1	0.3
Total	348	100

El 0.9% de los jóvenes cristianos miembros de otra iglesia dicen pertenecer a la Iglesia Bautista de la Roca, a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y a la Interdenominacional (ICIRMAR), en la distribución que muestra la Tabla 6 que mostramos a continuación.

Tabla 6. Otra iglesia u otra religión (pregunta 4.1)

Participación eclesial	Frecuencia	%
Iglesia Bautista la Roca	1	0.3
Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días	1	0.3
Interdenominacional ICIRMAR	1	0.3

Cuando a los encuestados se les preguntó si siempre habían mantenido la postura religiosa descrita el 58.9 % señaló que *sí*, mientras que el 40.8% declaró que antes *tenía otra*

creencia religiosa. De estos últimos, anteriormente el 70.4% *practicaba la religión católica*, el 21.8% era *católico no practicante* y el 4.9% *tenía ciertas convicciones religiosas personales*. Sólo el 1.4% era cristiano y el 0.7% *no había tomado posición al respecto*. La Tabla 7 a continuación permite contrastar estas respuestas.

Tabla 7. Postura sobre su religión y tendencia que tenía antes (pregunta 5 y 6)

Pregunta		Frecuencia	%
Siempre ha mantenido la postura antes descrita	Sí	205	58.9
	No	142	40.8
	Sin respuesta	1	0.3
	Total	348	100

Tendencia que tenía antes	Católico practicante	100	70.4
	Católico NO practicante	31	21.8
	Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	7	4.9
	Cristiano miembro de otra iglesia	1	0.7
	Cristiano SIN afiliación a una iglesia	1	0.7
	Una persona que NO ha tomado posición al respecto	1	0.7
	Sin respuesta	1	0.7
	Total	142	100

Como vemos por los datos de esta tabla, entre nuestros encuestados, 142 cambiaron de postura religiosa, lo que nos da un 40.80% de encuestados que hicieron un cambio de postura.

Al preguntarles a qué edad habían cambiado su creencia o postura religiosa, más del 71.9% respondió que lo hizo cuando tenía *15 años o más*; el 43% tenía entre 15 y 18 años, y el

28.9%, después de los 18 años. El 27.4% tenía *15 años o menos* cuando cambio de postura, porcentajes que se recogen en la Tabla 8.

Tabla 8. Edad a la que cambio de postura religiosa (pregunta 7)

Edad	Frecuencia	%
Entre los 15 y los 18 años	61	42.9
Después de los 18 años	41	28.8
Entre los 12 y los 15 años	28	19.7
Antes de los 12 años	11	7.7
Sin respuesta	1	0.7
Total	142	100

Naturalmente, se imponía la necesidad de conocer las causas por las que los encuestados cambiaron de postura religiosa; ellos argumentaron con expresiones que agrupamos *grosso modo* en las siguientes razones:

- *Desarrollo de una reflexión alternativa* (38%): “conocí más cosas, mis horizontes se ampliaron y me di cuenta de que algo específico no es lo correcto”; “amistades, ambientes, tiempos, grupos universitarios, lectura, conocimiento de más culturas y religiones”; “convicción personal; empecé a ver desde otra perspectiva mis creencias”; “por mi formación académica”; “me empecé a preguntar ciertas cosas que mi raciocinio dudaba”; “me identifiqué más”; “mis intereses y prioridades cambiaron”; “simplemente me quise acercar más a la religión”; etc.

- *Molestia con respecto a la institución* (32.4%): “creer cada vez menos en una iglesia a la que le sobra dinero”; “no me sentía identificada, además de encontrar muchas contradicciones”; “el mal manejo de la iglesia como institución”; “falta de confianza en la iglesia”; “cosas que sucedieron en el transcurso de la vida y errores que comete la iglesia”; “no apoyo a la iglesia y sus prácticas, pérdida de creencia en la religión”, etc.
- *Pérdida de interés* (18.3%): “crecí y mis padres ya no me obligan a ir a misa”; “otros intereses”; “me fui del país y mis intereses cambiaron”; “me dejé de gustar ir a misa, era obligatorio, y eso no degustaba”, etc.-
- *Otra razón* (3.5%): “desorientación”, “mi novio”.

Tabla 9. Razones por las que cambió de postura religiosa (pregunta 8)

Razones cambio de postura	Frecuencia	%
Desarrollo de reflexión alternativa	54	38.0
Molesto con respecto a la institución	46	32.4
Pérdida de interés	26	18.3
No dio razón	11	7.7
Otro	5	3.5
Total	142	100

Entre las razones mencionadas por los encuestados para realizar su cambio de postura y que mostramos en la Tabla 9, tenemos que un 38% buscó una reflexión alternativa, el 32.4% dice estar molesto con la institución y un 18.3% señaló la pérdida de interés. Relacionando este resultado con lo planteado por Berger respecto a la pérdida de plausibilidad de la religión, vemos cómo los resultados de nuestra encuesta apuntan a favor de esta explicación. Los símbolos religiosos, las personas y las instituciones religiosas ya no gozan

del reconocimiento de la sociedad moderna, como lo indica la posición de los jóvenes encuestados.

Los resultados vinculados a la pérdida de plausibilidad de la religión también respaldan lo expuesto por Mardones: “El proceso de la modernidad incide sobre la religión institucional (cristiana) desplazándola del centro social, especializándola como institución y privatizándola.”²⁶

Para medir este desplazamiento en el tiempo, buscamos entre los encuestados una respuesta en torno a si habían incrementado o disminuido su interés por la religión respecto a lo que experimentaban 5 años atrás, y como se observa en la Tabla 10, el 38.8% de los encuestados señaló que tenía el *mismo interés*; el 35.9% contestó que estaba *menos interesado* por las cuestiones religiosas y casi la cuarta parte (23%) *incrementó su interés*.

Tabla 10. Interés actual por la religión en comparación con el que tenía hace 5 años (pregunta 9)

Interés	Frecuencia	%
Igual	135	38.8
Menos	125	35.9
Más	80	23.0
Sin respuesta	8	2.3
Total	348	100

Conclusión parcial:

Los resultados en cuanto a la autodefinición religiosa de los alumnos, quedan dentro de la dimensión de la participación eclesial propuesta por Dobbelaere en su teoría de la secularización. Es esta dimensión la que capta los cambios que se dan en la relación

²⁶ MARDONES, M.J., *Para comprender las Nuevas Formas de la Religión*, o. c., 42

individuo-institución religiosa. Es decir, refiere el grado de integración normativa de los individuos respecto a las corporaciones religiosas.

Encontramos dentro de los resultados una tendencia clara entre los estudiantes encuestados de que la sociedad de León sigue comulgando con la religión católica. Sin embargo, se observa que esos jóvenes se hallan dentro de un franco proceso de secularización, ya que en sus respuestas muestran un alejamiento de las creencias, de la moral y de las prácticas religiosas señaladas por la Iglesia Católica, que, como se ha dicho, históricamente ha tenido una presencia muy fuerte en la sociedad de León.

C) Creencias y prácticas

En relación con la creencia en principios y enunciados de fe, como son el alma, el infierno, el pecado, los Santos, la vida eterna, los milagros y el demonio, la Tabla 11 nos muestra que la opinión de los estudiantes encuestados es diversa; va desde la creencia con fe hasta la negación y/o la duda. La gran mayoría de los encuestados cree en el alma (88.7%); 6 de cada 10 estudiantes cree en los milagros (63.9%) y en el pecado (62.4%), y más de la mitad en los Santos (57.6%) y en la vida eterna (54.3%). Por otra parte, el 53.1% de los encuestados no cree en el demonio y una minoría de ellos duda -no sabe si creer o no- en la existencia del infierno (15.4%).

Tabla 11. Creencias religiosas de los estudiantes (pregunta 10)²⁷

Principios y enunciados de fe		Frecuencia	%
10.1 El alma	Sí	306	88.7
	No	19	5.5
	No sé	20	5.8
10.2 El infierno	Sí	122	36.1
	No	164	48.5
	No sé	52	15.4
10.3 El pecado	Sí	212	62.4
	No	98	28.8
	No sé	30	8.8
10.5 Los Santos	Sí	194	57.6
	No	105	31.2
	No sé	38	11.3
10.6 La vida eterna (post mortem)	Sí	183	54.3
	No	90	26.7
	No sé	64	19
10.10 Los milagros	Sí	218	63.9
	No	77	22.6
	No sé	46	13.5
10.12 El demonio	Sí	102	30.4
	No	178	53.1
	No sé	55	16.4

Teniendo en cuenta que, para este estudio fue clave mantener los mismos ítems de la encuesta aplicada en 1990 para permitir la comparación entre ambas poblaciones, es importante el hecho de que la mayoría de nuestros encuestados en 2008 continúan creyendo en el alma, en lo trascendental; y esto es importante porque nos lleva a constatar que, a pesar de estar en un mundo donde rige el “imperialismo científico”, siguen teniendo una base esencial de religiosidad y que el desencantamiento del mundo moderno con su

²⁷ Ver ANEXO 3, gráfica 1-7

pluralismo y el funcionalismo dominante en las prácticas sociales no suponen necesariamente una desaparición ni un rechazo de lo sagrado.

Se hacía necesario, en este contexto, preguntarles a los estudiantes su opinión sobre otro tipo de cuestiones, aceptadas por otras religiones o creencias, como son la reencarnación, los aparecidos, la magia o brujería, los horóscopos y los amuletos, como vemos en la Tabla 12, una proporción importante negó su existencia. La creencia en la energía parece ser la única que está presente en 8 de cada 10 de los encuestados.

Tabla 12. Otro tipo de creencias de los estudiantes (pregunta 10)²⁸

Creencias		Frecuencia	%
10.4 La reencarnación	Sí	105	31.5
	No	159	47.7
	No sé	69	20.7
10.7 Los aparecidos	Sí	102	30.9
	No	166	50.3
	No sé	62	18.8
10.8 La magia o la brujería	Sí	75	22.8
	No	207	62.8
	No sé	47	14.3
10.9 En la energía	Sí	279	82.3
	No	35	10.3
	No sé	25	7.4
10.11 En los horóscopos	Sí	42	12.7
	No	254	77
	No sé	34	10.3
10.13 En los amuletos	Sí	56	16.9
	No	247	74.4
	No sé	29	8.7

²⁸ Ver ANEXO 3, gráfica 8-13

El rechazo de lo esotérico (amuletos, horóscopos, magia y brujería) nos lleva a confirmar que los estudiantes tienen una base de religiosidad no basada en el temor, pero unida a un sincretismo bastante difundido, en el cual la creencia en la “energía” puede interpretarse como un modo actual de asumir lo divino y donde creer en la reencarnación deja campo abierto a admitir la trascendencia “después de la muerte”.

Teniendo en cuenta que, según Mardones, la nueva religiosidad busca seguridad por la senda de la experiencia emocional, cuyo centro es la experiencia del reencuentro que cada uno vive a su manera, y deja a cada uno libertad para una reconstrucción de lo sagrado,²⁹ a partir de nuestros resultados no resulta insensato pensar que, en este mundo “científico”, la creencia de los jóvenes en la energía puede interpretarse como su manera de dar forma a lo divino.

Para acercarnos a nuestra indagación a la situación religiosa de México, se buscó la opinión de los encuestados respecto a la creencia en el milagro de la Virgen de Guadalupe, y, como se aprecia en la Tabla 13, casi la mitad de ellos (45.4%) señaló que respeta la tradición y además le tiene devoción, y cerca la cuarta parte (23 %) acepta el milagro; sin embargo, 2 de cada 10 lo ven como un símbolo histórico.

²⁹ MARDONES, J.M., o.c., 130

Tabla 13. Opinión respecto a la Virgen de Guadalupe (pregunta 11)

Opinión	Frecuencia	%
Respeto la tradición y le tengo devoción	158	45.4
Acepto el milagro	80	23.0
Es un símbolo histórico	73	21.0
No creo en nada de eso	30	8.6
Es una superstición	5	1.4
Sin respuesta	2	0.6
Total	348	100

Resulta sin duda de gran interés el que, al ser 158 los encuestados que respondieron que sí respetan la tradición guadalupana y le tienen devoción, esto implica que son un 8.2% más los jóvenes que siguen esta tradición que los que reconocen ser Católicos practicantes, como se muestra en la Tabla 5. Si añadimos las respuestas de quienes aceptan el milagro, el porcentaje aumenta a un 68.4% de encuestados que siguen esta creencia, aun cuando no se declaren católicos practicantes.

Una vez abordado este aspecto de la religión en México, se imponía la necesidad de ahondar en la opinión de los jóvenes encuestados sobre Jesucristo. La Tabla 14 nos permite apreciar que casi la mitad de los encuestados (46 %) responde que, además de ser un líder religioso que representa la justicia, la bondad, la sinceridad y el amor entre el género humano, es la reencarnación de Dios en la historia de los seres humanos. El 23% de los estudiantes de León encuestados sólo lo ve como un líder religioso, en tanto que el 18.4% lo considera como un símbolo de justicia, bondad, amor y sinceridad.

Tabla 14. Imagen de Jesucristo (pregunta 12)

Opinión	Frecuencia	%
Líder religioso en la historia de los seres humanos y símbolo de la justicia, la bondad, la sinceridad y el amor entre los seres humanos, y también la encarnación de Dios en la historia de los seres humanos.	160	46.0
Un líder religioso en la historia de los seres humanos	80	23.0
El símbolo de la justicia, la bondad, la sinceridad y el amor entre los seres humanos	64	18.4
Sólo un individuo con ciertos rasgos personales sobresalientes	29	8.3
Ninguna de las anteriores	14	4.0
Sin respuesta	1	0.3
Total	348	100

Un dato de suma importancia en relación con la imagen y el concepto de Jesucristo, es que la creencia claramente católica en el “Dios revelado en Jesucristo” es reconocida por un 46% de los encuestados, o sea, una proporción menor en un 31% respecto al total de aquellos que se autodefinen como “Católicos practicantes” o “Católicos NO practicantes”, y ello constituye una prueba de la desregulación del sistema de creencias característica de lo que Mardones llama “religión a la carta”.³⁰

Buscando indagar entre los encuestados específicamente cuál es la visión sobre la existencia y el significado de Dios como entidad más importante de la religiosidad, la gran mayoría de los mismo (85.9%) afirmó que Dios existe y que tiene significado en su vida. Sólo para el 6.9% Dios no existe, en tanto que para el 6.3% restante sí existe, pero no tiene un significado en su vida. La Tabla 15 nos muestra cómo respondieron los estudiantes encuestados a esta pregunta.

³⁰ Ibid, 166

Tabla 15. Existencia y significado de Dios (pregunta 13)

Existencia y significado de Dios	Frecuencia	%
Existe y tiene significado en mi vida	299	85.9
No existe	24	6.9
Existe, pero no tiene significado en mi vida	22	6.3
Sin respuesta	3	0.9
Total	348	100

La trascendencia de estas respuestas radica en que la mayoría de los encuestados afirma que cree en algo que no es lo explicado por la ciencia sobre la vida, y que la idea de algo superior sigue presente en los jóvenes y supera, todavía, la idea de que no hay nada más allá de lo material.

Para entrar ya en la esfera del sentimiento individual respecto a la religión y al papel que ésta tiene en sus vidas, se preguntó si la religión o creencia que profesan les brinda un sentimiento de consuelo y fortaleza, ante lo cual 8 de cada 10 encuestados contestó afirmativamente.

En este mismo contexto, se quiso que los encuestados precisaran para qué creen que ayuda la religión; las respuestas –expuestas en la Tabla 16- indican que tres cuartas partes de los estudiantes (75%) consideran que la religión ayuda a responder a las necesidades espirituales de los individuos (pregunta 14); el 10.9% dijo que ayuda a responder los problemas morales, y sólo el 4% considera que, además de las necesidades espirituales y los problemas morales, influye en otros ámbitos de la vida como es el social y el político, así como en los problemas familiares de los individuos.

Tabla 16. Sentimiento sobre la religión o creencia religiosa (pregunta 14 y 15)

Religión ayuda a		Frecuencia	%
14. La religión ayuda a responder	Las necesidades espirituales de los individuos	261	75.0
	Los problemas morales de los individuos	38	10.9
	Varias de las anteriores	14	4.0
	Los problemas sociales y políticos de los individuos	9	2.6
	Donadora de sentido	8	2.3
	Otra	5	1.4
	Nada	4	1.1
	Lo inexplicable	3	0.9
	Los problemas de la vida familiar	1	0.3
	Miedos e inseguridades	1	0.3
	Sin respuesta	4	1.1
	Total	348	100

Sentimiento de consuelo o fortaleza		Frecuencia	%
15. Sentimiento de consuelo y fortaleza en la religión o creencia religiosa	Sí	270	77.6
	No	71	20.4
	Sin respuesta	7	02.0
	Total	348	100

Considerando que, para algunos teóricos³¹ la religión tiene origen mágico y que el hombre la busca para explicar lo que no conoce, los bajos porcentajes del 0.3% y el 0.9% respectivamente de respuestas que afirman que la religión les ayuda a responder a sus miedos e inseguridades o lo inexplicable, pueden aceptarse como indicios de que el hombre

³¹ Cfr. JAMES, E.O., Historia de las religiones, Alianza, Madrid, 1990; Eliade, M., Tratado de Historia de las Religiones, Ediciones Era, México, 1972; LEEUW, G., Fenomenología de la Religión, F.C.E., México, 1964

moderno a pesar que se siente y pretende ser “arreligioso o sin-religión”³² al creer en Dios, no lo hace por miedo.

Sin embargo, el análisis del resto de las respuestas anteriores de la encuesta invita a investigar dos aspectos: por qué, actualmente, la religión católica –en opinión de los jóvenes encuestados- no ayuda en los problemas familiares y sí, eventualmente, lo hacen las otras opciones religiosas a donde algunos de los jóvenes encuestados se están dirigiendo.

Sus respuestas en este sentido nos llevaron a tratar de conocer su adhesión religiosa y, por eso, se les preguntó la frecuencia con la que asisten a los servicios religiosos, si participaban, además de la iglesia, en alguna organización o asociación religiosa, y la frecuencia con la que realizaban ciertas prácticas de tipo religioso y adivinatorio.

Con relación a la frecuencia con la que asisten a los servicios religiosos, en la Tabla 17 podemos observar que, según las respuestas recibidas, casi la mitad de los encuestados (49.5%), asiste por lo menos 1 vez al mes; 25.9% una vez a la semana o más, el 14.1% dos o tres veces al mes y 9.5% una vez al mes. Sin embargo, hay que señalar que alrededor de 4 de cada 10 de los encuestados (38.8%) asiste sólo unas cuantas veces al año.

³² Eliade, M. Lo sagrado y lo profano, Guadarrama, Madrid, 1967, 172-174

Tabla 17. Frecuencia con la que asiste a los servicios religiosos (pregunta 16)

Asistencia a servicios religiosos	Frecuencia	%
Unas cuantas veces al año o menos	135	38.8
Una vez a la semana o más	90	25.9
De dos a tres veces al mes	49	14.1
Nunca	40	11.5
Una vez al mes	33	9.5
Sin respuesta	1	0.3
Total	348	100

Este resultado puede considerarse un indicador de que el sentimiento religioso y la institución religiosa se distancian. La práctica religiosa dominical es muy baja (25.8), teniendo en cuenta que el 37.1% se considera “Católico practicante” (Tabla 5), lo que mueve al análisis, desde diferentes perspectivas, de las relaciones que mantienen los jóvenes con la Iglesia.

La Tabla 18 nos muestra que sólo el 7.5% de los encuestados participa en alguna organización o asociación religiosa, aparte de la iglesia. De éstos, el 19.2% lo hace a través de grupos de misiones, el 15.4% en comunidades de vida cristiana, el 11.5% con los Legionarios de Cristo y un porcentaje igual, en la comunidad Verbum Dei.

Tabla 18. Participación en alguna asociación religiosa (pregunta 17 y 18)

Participación		Frecuencia	%
17. Participación en alguna organización, además de la iglesia, que realiza actividades religiosas.	Sí	26	7.5
	No	320	92.0
	Sin respuesta	2	0.6
	Total	348	100

18. De qué asociación u organización se trata	Misiones (con el Miraflores, UIA, La Salle, Lux)	5	19.2
	Comunidades de Vida Cristiana (CVX- misiones)	4	15.4
	Legionarios de Cristo	3	11.5
	La comunidad Verbum Dei	3	11.5
	Retiros espirituales	2	7.7
	Casa de la Fe	1	3.8
	Colegio Jesuita	1	3.8
	El MJC en la sección de cadena Hannover	1	3.8
	Fraternidad de Líderes Cristianos	2	7.7
	Movimiento Teresiano Apostolado (MTA)	1	3.8
	No contestó	3	11.5
	Total	26	100

Vemos un muy escaso asociacionismo juvenil religioso. Pero el que existe no se encuentra, como se hubiera podido pensar, en los nuevos movimientos religiosos, sino -de acuerdo con los resultados- en movimientos religiosos de parroquias y congregaciones religiosas tradicionales.

Al preguntarles sobre la frecuencia con la que tienen momentos de oración, sus respuestas (ver la Tabla 19) indican que más del 71% ora mínimo una vez a la semana: el 32.5% diariamente tiene momentos de oración; el 24.1%, entre dos y tres veces a la semana y el

14.4%, una vez a la semana; el 12.6%, casi nunca; y el 9% una o dos veces al mes. Sólo el 6.7% declara no tener nunca momentos de recogimiento.

Tabla 19. Frecuencia con la que tiene momentos de oración (pregunta 19)

Momentos	Frecuencia	%
Diario	113	32.5
Dos o tres veces a la semana	84	24.1
Semanalmente	50	14.4
Casi nunca	44	12.6
Una o dos veces al mes	31	9.0
Nunca	23	6.7
Sin respuesta	3	0.9
Total	348	100

Los tipos de respuestas recogidas en esta tabla ilustran cómo la oración es el reducto principal de la religiosidad no institucionalizada, una religiosidad más personalizada, ya que tenemos un 71% de los jóvenes encuestados que oran habitualmente (diaria o semanalmente, o dos o tres veces a la semana). Estos resultados rebasan, por tanto, el 25.9% que, como se ve en la Tabla 17, reconoce que asiste a los servicios religiosos una o más veces por semana. Como puede observarse, casi el 21.6% respondieron no orar casi nunca o una o dos veces al mes y solamente un 6.7% ha perdido completamente el hábito de orar. Estos porcentajes nos muestran que puede haber una tendencia hacia la pérdida de prácticas eclesiales como la oración.

Para profundizar en esta cuestión, pareció útil preguntar también en qué momentos o situaciones realizaban oración, y las respuestas indican, como se ve en la Tabla 20, que el 68.9% señaló que oraba cuando sentía el deseo de comunicarse con Dios, y un porcentaje

del 52%, cuando se encontraba en dificultades o con miedo. Menos de la mitad de los encuestados reza por obligación o hábito –el 24.4% lo hace obligado por su familia y el 22.4% por hábito.

Tabla 20. Momentos en los que los estudiantes realizan oración (pregunta 20)

Momentos	Frecuencia respuesta sí	%
Cuando deseo comunicarme con Dios	240	68.9
Cuando me veo obligado (por la familia, el grupo en que vivo)	85	24.4
Cuando estoy en dificultades o tengo miedo	181	52.0
Por hábito	78	22.4

Es procedente aclarar que, a esta pregunta los encuestados podían responder a cada uno de los reactivos con “sí” o “no”. Los resultados aquí expuestos son únicamente las respuestas afirmativas y confirman que la oración es parte fundamental en la religión privatizada, sobre todo como petición u oración libre y espontánea.

Como vimos anteriormente en la Tabla 16, sólo el 0.3% de los encuestados respondieron que la religión ayuda a protegerse de los miedos e inseguridades; sin embargo, en las respuestas expuestas en la Tabla 20 observamos que el 52% ora cuando está en dificultades o tiene miedo, lo que puede considerarse un indicio de que la religión y la oración no se tienen como “soluciones” para lo racionalmente incomprensible, sino como compañía y ayuda espirituales.

Es válido, entonces, recordar aquí que para Mardones, el creyente moderno tiende a vivir la religión desde su individualidad, subjetividad y necesidades personales. Siendo así,

podemos observar que en sus respuestas, los alumnos se distancian de la religión, vista como “lo oficial”; sin embargo, no pierden su fe, y es por esto que siguen orando “a su manera”³³ o a la “carta” como se ha comentado anteriormente.

A esa búsqueda de cercanía religiosa en momentos difíciles se contraponen el hecho de que sólo 2 de cada 10 encuestados acostumbra a realizar ocasionalmente actos de tipo religioso; de ellos algunos participan en peregrinaciones (23.2%), otros asisten a encuentros juveniles religiosos (27%) y otros prenden veladoras a algún Santo (26.2%). En contraste, el 67% de los estudiantes señaló que siempre o a veces acostumbra a persignarse al pasar frente a un templo. Esta información sugiere, pues, la necesidad de hacer una investigación más precisa para conocer qué grado de condicionamiento sociocultural tiene este tipo de actos religiosos o si verdaderamente es sólo un sentimiento religioso lo que los lleva a realizarlos.

Para poder calibrar mejor su posición ante la religión, a nuestros encuestados también se les hicieron preguntas para saber si acostumbraban buscar algunas actividades de tipo adivinatorio como son el leer o escuchar horóscopos o la lectura del tarot o cartas, y, como se puede ver en la Tabla 21, sus respuestas indican que, con respecto a la primera, el 3.7% de los encuestados siempre lee o escucha su horóscopo y un 58% lo hace ocasionalmente y el 36.8% nunca lo hace. Sobre si acostumbraban a la lectura de cartas o el tarot, el 86.5% dio una respuesta negativa, y el 10.3% reconoció hacerlo algunas veces y sólo el 1.1% lo hace habitualmente.

³³ MARDONES, J.M., o.c., 42

Tabla 21. Frecuencia con la que acostumbra a realizar actos de tipo religioso u otras creencias (pregunta 21)³⁴

Con qué frecuencia acostumbras		Frecuencia	%
21.1. Persignarse al pasar frente al templo	Siempre	113	32.5
	A veces	120	34.5
	Nunca	110	31.6
	Sin respuesta	5	1.4
	Total	348	100
21.2. Leer o escuchar los horóscopos	Siempre	13	3.7
	A veces	202	58.0
	Nunca	128	36.8
	Sin respuesta	5	1.4
	Total	348	100
21.3. Participar en peregrinaciones	Siempre	5	1.4
	A veces	76	21.8
	Nunca	261	75.0
	Sin respuesta	6	1.7
	Total	348	100
21.4. Lectura de tarot, cartas	Siempre	4	1.1
	A veces	36	10.3
	Nunca	301	86.5
	Sin respuesta	7	2.0
	Total	348	100
21.5. Prender veladoras a algún Santo	Siempre	10	2.9
	A veces	81	23.3
	Nunca	251	72.1
	Sin respuesta	6	1.7
	Total	348	100
21.6. Asistir a encuentros juveniles religiosos	Siempre	10	2.9
	A veces	84	24.1
	Nunca	248	71.3
	Sin respuesta	6	1.7
	Total	348	100

³⁴ Ver ANEXO 3, gráfica 14-19

Como vemos, tenemos 215 encuestados que respondieron que siempre u ocasionalmente buscan su horóscopo y obtuvimos 40 respuestas que hablan de creencia en la lectura del tarot, lo que nos llevan a preguntarnos si, en estos actos, hay una vinculación de la idea de “destino conocible” con la idea de Dios de manera directa o si se desvinculan y el deseo de conocer el futuro sólo responde a una mera curiosidad humana por razones prácticas. En otras palabras, los que buscan saber el futuro ¿se plantean realmente conocer el camino que Dios les ha asignado o qué les depara su mundo cotidiano en aspectos concretos de su interés práctico?

Conclusión parcial sobre las creencias y prácticas de los encuestados:

Cómo muestran los resultados de estas tablas (11 a 21), los jóvenes universitarios no son indiferentes del todo a lo religioso, sino que siguen apegados en buena medida a la tradición Católica. Esto se observa en el hecho de que más del 50% de los alumnos aún creen en el alma, el pecado, los santos, la vida eterna y en los milagros, así como al constatar que todavía el 46% conserva la creencia en un “Dios revelado en Jesucristo”, como lo muestran las respuestas que recoge la Tabla 14.

Por otro lado, las respuestas que dieron los encuestados indican que las creencias en la reencarnación, la Virgen de Guadalupe y Jesucristo quedan por debajo del 50%, a pesar de que, para el 85.9% Dios existe y tiene un significado en sus vidas, y de que el 68.9% ora cuando desea comunicarse con Dios, aunque en las prácticas eclesiales también se observa un declive, ya que un 32.5% tiene momentos diarios de oración y sólo un 25.9% asiste a los servicios religiosos una vez a la semana o más.

Como conclusión se puede afirmar que estos jóvenes se encuentran en una “reconfiguración religiosa” donde cada uno maneja sus prácticas y creencias a su manera creando así una religión a su medida o “religión a la carta”.

D) Creencias y moral

Con la intención de conocer el grado de apego de los estudiantes a los comportamientos morales que les son obligados por su religión, se les preguntó si justificarían o negarían una serie de acciones y si sus creencias religiosas (o no religiosas) tenían alguna influencia en su actuar.

En relación con las acciones que justificarían o bien rechazarían, como se ve en la Tabla 22, llama la atención que entre el 69 y 84.2% de los encuestados justifica algunas acciones no aceptadas por la religión católica como son: la eutanasia (69%), la homosexualidad (69.8%), el divorcio (81.3%), y las relaciones sexuales prematrimoniales (84.2%).

En contraste, casi la totalidad de los encuestados rechaza las acciones relacionadas con el robo y la corrupción, por ejemplo, llevarse un portafolios ajeno de un desconocido y sin autorización (97.1%) o aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber (89.7%). Asimismo, el 89.9% de los jóvenes no justifica el adulterio

Otras de las acciones rechazadas por alrededor del 80% de los encuestados son: guardar dinero encontrado sabiendo a quién pertenece (79.6%), procurarse del gobierno beneficios a los que no se tiene derecho (80.5%) o dar sobornos a cambio de recibir un beneficio

(82.2%). De igual modo, una proporción importante de estudiantes no justifica la evasión de impuesto (70.1%) o el comprar cosas robadas (73.3%).

Cabe resaltar que sólo poco más de la mitad (61.5%) considera injustificable el fumar marihuana, así como es también importante destacar que el aborto es de las cuestiones donde hay mayor disparidad en las opiniones de los encuestados. Para el 46.8% de los estudiantes el aborto puede justificarse, mientras que el 52% considera que es una acción injustificada.

Tabla 22. Acciones que son justificadas e injustificadas (pregunta 22)

Acciones	Sí		No		Sin respuesta	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
22.1. Evadir el pago de impuestos	100	28.7	244	70.1	4	1.1
22.2. La eutanasia	240	69.0	103	29.6	5	1.4
22.3. Procurarse del gobierno beneficios a los que no se tiene derecho	60	17.2	280	80.5	8	2.3
22.4. El divorcio	283	81.3	60	17.2	5	1.4
22.5. Relaciones sexuales prematrimoniales	293	84.2	52	14.9	3	0.9
22.6. Guardar dinero encontrado junto con la identificación de quien lo perdió	62	17.8	277	79.6	9	2.6
22.7. Fumar marihuana	129	37.1	214	61.5	5	1.4
22.8. Llevarse un portafolios ajeno de un desconocido y sin autorización	4	1.1	338	97.1	6	1.7
22.9. La homosexualidad	243	69.8	100	28.7	5	1.4
22.10. Aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber	29	8.3	312	89.7	7	2.0
22.11. Dar sobornos para obtener un beneficio	58	16.7	286	82.2	4	1.1
22.12. Comprar cosas robadas	88	25.3	255	73.3	5	1.4
22.13. El adulterio	30	8.6	313	89.9	5	1.4
22.14. El aborto	163	46.8	181	52.0	4	1.1

A la pregunta de las acciones que justifican o no, los encuestados debían responder a todos los casos planteados. Entendiendo el término “valor” como criterio de acción, gracias a las respuestas obtenidas, vemos que dentro de los valores éticos de los encuestados uno de los que predomina es el de la honradez.

En general, también en los resultados plasmados en la Tabla 22 podemos observar cómo la plausibilidad del mensaje eclesial es cada día menor, aun para los encuestados que se autodefinen como católicos practicantes, pues en el 81.3% de ellos que aprueba el divorcio o en el 84.2% que aprueba las relaciones sexuales prematrimoniales tienen que estar incluidos los que se dicen católicos practicantes y los no practicantes, lo que permite interpretar que, para ellos, pertenecer a una iglesia no es condición para seguir necesariamente las normas de dicha iglesia.

En particular, las respuestas divididas de nuestros encuestados respecto al aborto pueden ser resultado del momento social en que viven, momento en que se debate por los científicos de los países más adelantados en qué fase del embarazo comienza verdaderamente la vida humana.

Sin embargo, aunque el tema de la eutanasia sigue igualmente en debate dentro de la sociedad, la mayoría de los encuestados la justifican, quizá por consideraciones no religiosas respecto al sufrimiento humano.

Las respuestas de los encuestados respecto al tema del aborto y de la eutanasia son tal vez una prueba de lo afirmado por Berger: *“En esta sociedad moderna globalizante donde la*

pluralización conlleva una relativización de todo el contenido normativo de la conciencia.... Ahora las creencias y los valores se adoptan “hasta nuevo aviso”.³⁵

Como puede apreciarse en la Tabla 23, para el 57.5% de los estudiantes, sus creencias religiosas les permiten tomar una posición respecto a los problemas sociales, mientras que para el 36.5% no influyen; sin embargo, para casi la totalidad (92%) estas creencias no influyen en su preferencia política. Asimismo, poco más de la mitad considera que sus creencias religiosas no influyen en su actitud hacia el trabajo (57.5%), ni en actitudes sobre su sexualidad (55.2%).

Tabla 23. Influencia de las creencias religiosas en las actitudes (pregunta 23)³⁶

Influencia sobre		Frecuencias	%
23.1. Actitudes sobre tu sexualidad	Sí	134	38.5
	No	192	55.2
	No sé	20	5.7
	Sin respuesta	2	0.6
	Total	348	100
23.2. Preferencia hacia un partido político o candidato	Sí	18	5.2
	No	320	92.0
	No sé	8	2.3
	Sin respuesta	1	0.3
	Total	348	100
23.3. Actitudes hacia el trabajo	Sí	126	36.2
	No	200	57.5
	No sé	20	5.7
	Sin respuesta	2	0.6
	Total	348	100
23.4. Actitudes respecto a los problemas sociales	Sí	200	57.5
	No	127	36.5
	No sé	20	5.7
	Sin respuesta	1	0.3
	Total	348	100

³⁵ Referido en MARDONES, J.M., o.c., 169

³⁶ Ver ANEXO 3, gráfica 20-23

Como podemos percibir en esta tabla, las creencias religiosas referidas por los encuestados parecen tener influencia en algunas en las actitudes relacionadas con el ámbito social: trabajo y problemas sociales; en menor medida, con lo personal: sexualidad. Para ellos, las creencias religiosas van relacionadas con sus actitudes referentes a lo que los trasciende como individuos (el trabajo) y la solidaridad; en cambio se alejan de las normas de comportamiento en el ámbito de su individualidad.

En el campo de la política, como ya se ha comentado, las respuestas dadas por los estudiantes encuestados indican una ausencia de referencia religiosa, lo que sugiere una pérdida de plausibilidad de la religión en este aspecto y un incipiente alejamiento entre ética y religión.

A juzgar por las respuestas de los encuestados, la familia es el agente más importante como institución socializadora de prácticas y creencias religiosas, por tal razón, se les preguntó a los estudiantes cómo consideraban la participación eclesial de sus padres, y, como vemos en los porcentajes de respuestas mostrados en la Tabla 24, la gran mayoría -entre el 87.6% y 93.1%- de los padres de los encuestados profesan la religión católica. Cabe resaltar que un porcentaje mayor de estos alumnos considera que sus mamás practican esta religión (70.7%), pero sólo el (58.3%) refiere que sus papás lo hacen, lo que habla a favor de un papel más preponderante de las mujeres como madres en la transmisión de las actitudes religiosas. Asimismo, un porcentaje mayor de estudiantes señala que sus papás (7.2%) tienen ciertas convicciones religiosas personales, mientras que el porcentaje de mamás que tienen esta misma creencia es del 3.4%.

Tabla 24. Participación eclesial de los padres de los encuestados (pregunta 24 y 25)

Participación eclesial	Madre		Padre	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Católico practicante	246	70.7	203	58.3
Católico NO practicante	78	22.4	102	29.3
Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	12	3.4	25	7.2
Una persona SIN convicciones religiosas personales	4	1.1	9	2.6
Cristiano miembro de otra iglesia	6	1.7	4	1.1
Miembro practicante de otra religión	---	---	2	0.6
Miembro NO practicante de otra religión	---	---	2	0.6
Una persona que NO ha tomado posición al respecto	---	---	1	0.3
Sin respuesta	2	0.6	2	0.6
Total	348	100	348	100

Necesitaríamos profundizar en esta información para poder concluir en qué sentido se da la socialización religiosa, si más en la transmisión de la fe por su padres o más por la secularización que se produce en la sociedad en que se desenvuelven, o ambas.

La familia no es el único agente que interviene en la formación religiosa de los jóvenes. La escuela desempeña también un papel importante en este sentido. Por ello se indagó si los encuestados habían asistido a alguna escuela religiosa durante su educación básica o recibido alguna instrucción religiosa durante su infancia, y los resultados plasmados en la Tabla 25 dicen que el 81.0% de los encuestados estudió la primaria en una escuela religiosa y casi la totalidad (91.4%) recibió instrucción religiosa formal.

Tabla 25. Formación religiosa (pregunta 26 y 27)³⁷

Formación religiosa		Frecuencia	%
26. Asistió a una escuela religiosa en primaria	Sí	282	81.0
	No	64	18.4
	Sin respuesta	2	0.6
	Total	348	100
27. Recibió instrucción religiosa formal	Sí	318	91.4
	No	28	8.0
	Sin respuesta	2	0.6
	Total	348	100

Según indican las cifras anteriores, ni la autodefinición religiosa de los encuestados (ver Tabla 5) ni la definición religiosa de sus padres (ver Tabla 24) van necesariamente de acuerdo con la educación religiosas recibida en su infancia. De manera concreta, observamos que la formación en escuelas religiosas en los primeros años no asegura una filiación religiosa en la adultez.

Se les pidió a los estudiantes encuestados que describieran algún hecho que les hubiese cambiado la forma de ver la religión, fuera para mejorar o deteriorar su visión al respecto; y como se aprecia en la Tabla 26, poco menos de la mitad de los encuestados (46.8%) señaló que su percepción cambió favorablemente, para el 22.9% de forma negativa y el 14.4% mencionó otro aspecto (8.9%) o ninguno (5.5%).

Veamos ahora cuáles fueron los *aspectos que favorecieron un acercamiento*, de acuerdo con los encuestados, quienes mencionaron:

³⁷ Ver ANEXO 3, gráfica 24-27

- **El acrecentamiento de la fe por algunos sucesos milagrosos (14.1%):** *“Comencé a ir a misa sin fallar, y con fe pedí, lo que pedí me fue concedido y mi vida mejoró muchísimo...”*; *“Cuando choqué fue pérdida total del carro y no me pasó ni un rasguño, no era mi hora, y Dios quiere que haga más en esta vida”*; *“De ver a personas que se encuentran en un mal camino y al rectificar y escuchar la palabra de Dios modifican su actuar”*; *“Cuando un familiar estaba enfermo y mi familia oraba por él, y al final se sanó”*; *“Encontré a Dios, al amigo que siempre escucha y aconseja mediante actos misteriosos, reforcé mi fe y me volví más grata con él”*.
- **La asistencia a misiones, peregrinaciones o encuentros espirituales, el realizar trabajo de base con la gente (11.8%):** *“Asistir a misiones durante semana Santa”*; *“Asistir a peregrinaciones, ya que te sientes más relajada”*; *“Asistir a un retiro espiritual marcó más mi interés por la religión y por unirme a Dios”*;*” El ser misionera y darte cuenta de que hay muchas personas que no conocen a Dios y que necesitan tanto de tantas cosas”*.
- **La reflexión crítica acerca de la religión (10.6%):** *“Cuando empecé a conocer otras religiones totalmente diferentes a la mía y me di cuenta de que la religión priva a las personas”*; *“Cuando entré a la Universidad y me empecé a cuestionar cosas en algunas materias”*; *“Darme cuenta de que lo que se busca en la vida está en uno mismo, y no pedir como la gente se pone a pedirle cosas a Dios”*; *“Definir mi personalidad e ir formando mis propios criterios”*; *“Desarrollo intelectual para ampliar la conciencia”*; *“Mis clases, lecturas y muchas reflexión2; “Leer un libro de José Saramago en cuanto a otra perspectiva de la vida de Jesús”*.

- **El acercamiento a la religión (6.0%):** *“Conocer de cerca la vida de los sacerdotes, tengo amigos que lo son, me permitió comprender muchas de las situaciones por las que son criticados”; “Cuando estuve lejos de mi casa me apegue mucho a Dios, pero entendí que yo era la que tomaba las decisiones...”; “Cuando la oración y el acercamiento a Dios me ayudó en tiempos difíciles y pérdidas en mi casa”; “Cuando mi mamá me acercó a la Iglesia, mi fe me ayudó y me ha cambiado la vida2; “El fallecimiento de familiares me acercó a la religión católica”.*
- **El asistir a colegios religiosos (4.3%):** *“Asistir a una preparatoria religiosa”; “Con la educación religiosa que recibí en la secundaria, en una escuela Marista”; “El hecho de haber estado toda mi vida en una escuela religiosa ocasionó que no perdiera mis tradiciones religiosas y que siempre busqué el consuelo en Dios”; “Incorporación al Regnum Christi”.*

Entre los hechos que deterioraron su visión, se mencionaron los relacionados con:

- **La molestia o inconformidad con la religión o la institución (19.8%):** *“Que un hermano Marista quisiera manosearme, que me hayan reportado por tener el pelo largo, celular y ser amanerado”; “Acciones de la iglesia católica y/o sacerdotes contrarias a lo que predicán”; “Al momento de ponerme a pensar sobre la religión católica me di cuenta que las religiones no tienen un sentido espiritual, sino de lucro”; “Cuando mis papás se divorciaron y la Iglesia otorga penalización al acto sin justificación alguna”; “Incongruencia en la gente que la practica”; “Ir a las iglesias en las cuales los padres hablan del infierno, y que la gente tiene que aceptar*

los hijos que Dios les mande y no cuidarse”; “los padres degradaron mi fe en la iglesia; Los padres pedófilos”.

- ***La pérdida en la fe por algún acontecimiento negativo*** (1.7%): *“Cuando fallece mi abuelita, que es cuando más devoción tenía, y no hubo respuesta”; “Cuando gente inocente muere porque según la religión, Dios decide cuando te va a llegar ese momento”; “Que me dejó vivir la peor experiencia de mi vida, mi secuestro.”*
- ***La imposición de la religión*** (1.4%) *“El hecho de que en la escuela te impongan las prácticas religiosas, muchas veces lleva al rechazo”; “El que me quisieran convencer de entrar en la compañía”; “En secundaria y preparatoria, sobre todo en preparatoria, con una monja que era horrible y quería imponerlo todo”; “El asistir de forma obligada cada semana a la oración rosario y misión, después te das cuenta de las cosas oscuras de la iglesia.”*

Entre los *otros sucesos* (8.9%), que no señalan si fortalecieron o debilitaron su forma de ver la religión, se encuentran: *“la muerte de familiares”; “ir a misa con mi familia”; “La oportunidad que Dios nos da para ser mejores cada día en general”; “Leer el libro y ver la película del Código Da Vinci”, etc.*

Tabla 26. Hechos que cambiaron la forma de ver la religión (pregunta 28)

Hechos que cambiaron forma de ver religión	Frecuencia	%
Molesto con la religión/ con respecto a la institución	69	19.8
Por un milagro/ acrecentamiento de la fe	49	14.1
Asistir a misiones, peregrinaciones o encuentros espirituales/ Realizar trabajo de base	41	11.8
Reflexión crítica	37	10.6
Acercamiento a la religión	21	6.0
Ninguno/ nada	19	5.5
Asistir a colegios religiosos	15	4.3
Pérdida de fe	6	1.7
Imposición de la religión	5	1.4
Otro	31	8.9
Sin respuesta	55	15.8
Total	293	100

Con la finalidad de conocer la importancia que los encuestados dan a la religión, se les preguntó si les parecía importante que su *pareja para casarse compartiera las mismas creencias religiosas*. En la Tabla 27, se puede ver que poco más de la mitad (52.3%) señaló que sí. Aunque una parte de los encuestados no dan mucha importancia al aspecto anterior, para 7 de cada 10 encuestados *es importante educar a sus hijos en una religión (71.6%)*. Sin embargo, el 55.5% no considera (34.2%) o duda de la importancia (21.3%) de *elegir una escuela con educación religiosa para sus hijos*.

Tabla 27. Importancia de la religión (pregunta 29)³⁸

Importancia religión		Frecuencia	%
29.1 Que al elegir pareja para casarte, él o ella comparta tus creencias religiosas	Sí	182	52.2
	No	112	32.2
	No estoy seguro	51	14.7
	Sin respuesta	3	0.9
	Total	348	100
29.2 Educar a tus hijos en una religión	Sí	249	71.6
	No	61	17.5
	No estoy seguro	35	10.1
	Sin respuesta	3	0.9
	Total	348	100
29.3 Elegir una escuela con educación religiosa para tus hijos	Sí	151	43.4
	No	119	34.2
	No estoy seguro	74	21.3
	Sin respuesta	4	1.1
	Total	348	100

Como puede verse, nuestros encuestados, en la proyección de su vida futura, tienen presente la religión para la formación de sus familias, ya que el 71.6% considera dar una educación religiosa a sus hijos. Sin embargo, el hecho de elegir una escuela religiosa para los hijos no alcanzó más que el 43.4%.

Una explicación de este hecho pudiera ser que para muchos de ellos la escuela es el lugar privilegiado a efectos de la formación profesional de las personas, y de ahí su importancia para la seguridad económica en el futuro. Otra posible explicación sería que se aprecia un desinterés en la formación religiosa y una tercera sería la desconfianza en la educación

³⁸ Ver ANEXO 3, gráfica 28-30

religiosa que dan las escuelas. Estos porcentajes nos permiten observar cómo en las dimensiones socio-políticas y económicas de esta sociedad moderna se está dando la reconfiguración de una religiosidad secular.

La Tabla 28 nos muestra que la visión prospectiva de los encuestados acerca de las creencias religiosas es de cambio, es decir, de nuevas formas de religiosidad. Alrededor del 60% de los estudiantes considera que *la mayoría de las personas tendrán una vida espiritual viva pero en nuevas creencias*.

Por otro lado, su opinión sobre el *futuro de las grandes tradiciones religiosas* se encuentra dividida. El 63.5% de los encuestados no cree (31.9%) o duda (31.6%) de que la mayoría de las personas sigan perteneciendo a las grandes tradiciones religiosas; sin embargo, el 35.6% lo cree así.

A pesar de que los encuestados consideran importante las *prácticas religiosas*, 4 de cada 10 piensa que la mayoría de las personas irán abandonando dichas prácticas, 33.6% no está seguro y la cuarta parte de los estudiantes (25.6%) no lo piensa.

Tabla 28. Futuro de la religión (pregunta 30)³⁹

Futuro de la religión		Frecuencia	%
30.1 La mayoría de las personas seguirá perteneciendo a las grandes tradiciones religiosas	Sí	124	35.6
	No	111	31.9
	No estoy seguro	110	31.6
	Sin respuesta	3	0.9
	Total	248	100
30.2 La mayoría de las personas tendrá una vida espiritual viva, pero en nuevas formas de religiosidad	Sí	204	58.6
	No	46	13.2
	No estoy seguro	93	26.7
	Sin respuesta	5	1.4
	Total	348	100
30.3 La mayoría de las personas irá abandonando las prácticas religiosas	Sí	138	39.7
	No	89	25.6
	No estoy seguro	117	33.6
	Sin respuesta	4	1.1
	Total	348	100

A esta pregunta los encuestados podían contestar los tres reactivos de manera no excluyente.

Este resultado descubre la necesidad de investigar cuáles son las grandes tradiciones religiosas consideradas en sus respuestas, así como cuáles son las nuevas formas de religiosidad que los jóvenes proyectan para el porvenir.

En general, podemos observar que el futuro previsto por los jóvenes encuestados no garantiza una práctica religiosa donde lo cristiano sea un elemento más en la nueva reconfiguración religiosa.

³⁹ Ver ANEXO 3, gráfica 28-30

Conclusión parcial sobre las creencias y moral de los encuestados:

En los resultados de estas últimas tablas (22 a 28), se percibe un alejamiento de los estudiantes con respecto a lo institucional, en este caso, la Iglesia Católica, ya que han ido tomando cada vez más distancia de las normas morales señaladas por ésta. También se observa una desinstitucionalización, que de acuerdo con Mardones, la religión la van centrando en las cuestiones de la esfera privada. Esto se corrobora con las respuestas de las Tablas 22 y 23 donde el 57.5% de los estudiantes consideran que sus creencias religiosas influyen en sus actitudes respecto a problemas sociales y hacia el trabajo. No consideran que estas creencias influyan en sus actitudes sobre su sexualidad o hacia la preferencia de un partido político o candidato.

Los resultados de la Tabla 27 nos reafirman que el proceso de secularización en el que están inmersos los universitarios de la UIA-León es una “reconfiguración de lo religioso”, en el sentido que para ellos (52.2%) es importante la religión en la elección de la pareja para casarse y el 71.6% ve la importancia de educar a los hijos en una religión.

Resultados comparados de las encuestas 1990 y 2008

En este apartado vamos a ilustrar la comparación de los resultados obtenidos en la encuesta de 1990 con la del 2008, pero únicamente se compararán las respuestas a las mismas preguntas y cuyos resultados fueron publicados por Luengo en su libro *La religión y los jóvenes en México*.⁴⁰

Tabla 29. Datos comparados 1990-2008 Muestra de estudiantes por carrera (pregunta 2)

Carrera	1990		2008	
	Población	Muestra	Población	Muestra
1. Nutrición y Ciencia de los Alimentos	63	8	274	41
2. Comercio Exterior y Aduanas			205	34
3. Arquitectura	170	24	205	31
4. Derecho	185	26	197	30
5. Diseño Digital Interactivo			168	25
6. Administración de Empresas	269	38	151	23
7. Psicología			140	21
8. Mercadotecnia			117	18
9. Comunicación	96	14	107	16
10. Ingeniería Industrial	100	14	106	16
11. Ingeniería Civil	61	8	93	14
12. Contaduría Pública			77	12
13. Diseño Gráfico	85	12	71	11
14. Ingeniería Mecatrónica			73	11
15. Ingeniería Mecánica y Eléctrica	73	10	66	10
16. Relaciones Industriales	99	14	57	9
17. Desarrollo Turístico y Hospitalidad			40	6
18. Diseño de Producto			41	6
19. Ingeniería en Sistemas Computacionales	45	6	31	5
20. Pedagogía			31	5
21. Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	88	12	28	4
Total	1,359	186⁴¹	2,302	348

⁴⁰ LUENGO, E., o.c., 193-275

⁴¹ Luengo explica en la página 291 de su libro que se añadieron cuestionarios de la prueba piloto al azar entre la población estudiantil. En el caso de las encuestas realizadas en el Plantel León sólo se capturaron 130, debido a que se extraviaron 60 cuestionarios en el envío de León a México.

Luengo, en su investigación,⁴² plantea la disminución de la adhesión religiosa en las iglesias tradicionales como un proceso al que en Occidente se le denomina “descristianización” y la considera una de las vertientes del proceso de secularización.

Mientras Berger⁴³ caracteriza al proceso de secularización como el fenómeno socio-cultural por el cual “algunos sectores de la sociedad y de la cultura son sustraídos de la dominación de las instituciones y los símbolos religiosos”. En esta obra el autor distingue dos campos en donde se da la secularización: en la sociedad o en la cultura y en la conciencia. Estos dos ámbitos se alejan del influjo eclesiástico para formarse una independencia y autonomía que les permitan acudir a la ciencia y a otras instituciones como antes lo hacían con la Iglesia.

Recordemos que Dobbelaere en su obra *Secularización, un concepto multi-dimensional*, propone estudiar el proceso de secularización desde las dimensiones de: laicización, presencia o adhesión eclesial y como cambio religioso. La secularización, nos dice Dobbelaere⁴⁴, como un proceso de laicización plantea el problema de la integración de la sociedad y el papel que la religión juega en ello. Esta dimensión trata de explicar cómo han venido transformándose las relaciones interinstitucionales religión-sociedad. La laicización implica que la religión se convirtió en una institución entre otras instituciones sin pretensiones globalizantes. En nuestra encuesta no establecimos pregunta específica alguna para conocer el proceso de laicización.

⁴² Ibid., 206-207

⁴³ BERGER, P, o.c., 154

⁴⁴ DOBBELAERE, K, o.c., 23-66

Pero, para acercarnos a la secularización y a la religiosidad en general de los estudiantes de UIA-León, se les pidió que especificaran su autodefinición religiosa (Considero que soy). Observamos los siguientes resultados.

Tabla 30. Autodefinición religiosa (pregunta 4)

Participación eclesial	1990	2008
Católico practicante	48.5	37.1
Católico NO practicante	30.0	39.9
Cristiano miembro de otra iglesia	0.8	0.9
Cristiano SIN afiliación a una iglesia	0.8	0.9
Miembro practicante de otra religión	0.8	0.9
Miembro NO practicante de otra religión		0.3
Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	15.4	13.2
Una persona SIN convicciones religiosas personales	0.8	6.0
Una persona que NO ha tomado posición al respecto		0.6
Sin respuesta	2.9	0.3
Total	100	100

En los resultados que nos presenta esta Tabla 30 podemos observar que, en un periodo de casi 20 años, en los alumnos del Plantel UIA-León se ha dado un cambio más significativo en los rubros *Católico practicante*, *Católico NO practicante* y *personas sin convicciones religiosas personales*.

Los datos nos muestran que la autodefinición de *Católico practicante* ha disminuido 11.4 puntos porcentuales, mientras que aumentan 9.9 puntos porcentuales en los que se consideran *Católico NO practicante*.

En los resultados de la encuesta aplicada en el 2008 aparecen dos rubros más que en los datos publicados por Luengo: *Miembro NO practicante de otra religión* y *Una persona que*

NO ha tomado posición al respecto. Por los totales del 100% en la suma de los otros rubros, asumimos que en estos dos la respuesta fue de 0%. Haciendo la comparación con los resultados del 2008 aumenta 0.3 de punto porcentual *Miembro NO practicante de otra religión* y 0.6 de punto porcentual *Una persona que NO ha tomado posición al respecto.*

En la respuesta de *persona sin convicciones religiosas personales* aumenta 5.2 puntos porcentuales con respecto a 1990, es decir pasando del 0.8% al 6 % de los encuestados. A pesar del aumento porcentual en este rubro, la gran población estudiantil de León encuestada (80.1 %) continúa considerándose con alguna autodefinición religiosa.

Si tomamos el proceso de secularización en los términos presentados por Luengo de *descristianización*, entendida ésta como descenso en la participación religiosa -en los términos de Dobbelaere- este proceso avanza, ya que los datos obtenidos en 2008 muestran una reducción de 11.4 puntos porcentuales en cuanto al número de: *Católicos practicantes*, y, por otra parte, hay aumento en los rubros de: *Católico NO practicante* con 9.9 puntos porcentuales y en *Una persona SIN convicciones religiosas personales* con 5.2 puntos porcentuales.

A partir de estos datos, puede afirmarse que la autodefinición entre los estudiantes encuestados en la UIA-León muestra una tendencia descendente, en el rubro de *Católico practicante*, con respecto a la encuesta 1990, lo que confirma una parte de nuestra hipótesis y de lo planteado por los autores mencionados anteriormente respecto a las sociedades contemporáneas; se presenta una tendencia hacia la privatización donde lo sagrado ya no está contenido en las instituciones religiosas, sino ha pasado a la esfera privada. Sin

embargo, es importante subrayar el alto porcentaje (79.9%) de los encuestados que continúan definiéndose con una filiación religiosa.

Con los resultados presentados en la Tabla 30, podemos apreciar que los estudiantes que participaron en nuestra encuesta se van autodefiniendo de una manera más independiente respecto a la institución Iglesia Católica, lo que indica en ellos una mayor autonomía respecto a lo religioso. Es decir, que los datos de la encuesta aplicada en 2008 demuestran que los jóvenes van necesitando menos de la religión para organizar su convivencia social.

Tabla 31. Datos comparados 1990-2008 Postura sobre su religión y tendencia que tenía antes (pregunta 5)

Pregunta		1990	2008
Siempre ha mantenido la postura antes descrita	Sí	22.3	58.9
	No	67.7	40.8
	No contestó	10.0	0.3
	Total	100	100

La Tabla 31 nos muestra que el cambio en la postura religiosa de los alumnos encuestados en el 2008 en comparación con los encuestados en 1990 disminuye por 26.9 puntos porcentuales, mientras que los que afirman haber *mantenido siempre la misma postura sobre la religión* aumentan por 36.6 puntos porcentuales. La trascendencia de estos datos se aprecia cuando se comparan con los de la siguiente tabla.

Tabla 32. Datos comparados 1990-2008. Edad a la que cambió de postura religiosa (pregunta 7)

Edad	1990	2008
Antes de los 12 años	12.0	7.7
Entre los 12 y los 15 años	13.2	19.7
Entre los 15 y los 18 años	45.2	43.0
Después de los 18 años	38.1	28.9
Total	108.5*	100

* Estos datos son tomados del libro publicado por Luengo, en la página 250, el cuadro número 9, donde la suma de los porcentajes rebasa el 100%.

Si observamos la Tabla 32 podemos apreciar que han cambiado los rangos de edades en que los alumnos han realizado sus cambios de postura. Considerando que la edad en que ingresan los alumnos a realizar sus estudios en la universidad es entre los 17 y 18 años, según estos datos, los alumnos que actualmente cursan los estudios universitarios realizan menos cambios de postura sobre la religión durante la carrera que los universitarios de 1990.

Esta Tabla nos muestra que los resultados de la encuesta de 2008 en comparación con los de 1990 han disminuido en tres rubros: por 9.3 puntos porcentuales el cambio de postura realizado después de los 18 años; por 2.3 puntos porcentuales el cambio realizado entre los 15 y 18 años y también disminuye en un 4.3 puntos porcentuales el cambio realizado antes de los 12 años. Observamos que donde ha aumentado es en la edad entre los 12 y los 15 años por 6.5 puntos porcentuales.

Al relacionar los resultados de las Tablas 31 y 32, puede observarse que el aumento en el cambio de la postura religiosa se da fundamentalmente entre los 12 y los 15 años, lo que puede explicarse si se tiene en cuenta que los adolescentes se encuentran en construcción de su identidad, resultan más susceptibles a los cambios de las instituciones no religiosas de la

sociedad, como las relaciones familiares las costumbres, normas y los valores que se les infunden y que determinan, a su vez, la postura religiosa.

Tabla 33. Interés actual por la religión en comparación con el que tenía hace 5 años (pregunta 9)

Interés	1990	2008
Más	47.7	23.0
Igual	29.0	38.8
Menos	16.9	35.9
No contesta	6.4	2.3
Total	100	100

Al preguntarles a los alumnos si han cambiado su interés por la religión en el momento en que están contestando la encuesta al que tenían hace cinco años, la Tabla 33 nos muestra que ha habido cambio en todos los aspectos de las respuestas. Es en la respuesta que indica que *actualmente es menor el interés por la religión* donde vemos el cambio más significativo en las respuestas del 2008 por el aumento en 19 puntos porcentuales respecto a los resultados de 1990.

Podemos observar que hay un cambio en las respuestas del 2008 con respecto a los resultados de 1990, en general y se han movido hacia una baja por su interés actual a la religión, ya que en el rubro de tener mayor interés bajó en 2008 en 24.7 puntos porcentuales, mientras aumentaron en 19.9 puntos porcentuales los alumnos que dicen tener menor interés. Sin embargo, hubo un pequeño aumento respecto a las respuesta de 1990 de 9.9 puntos porcentuales; quienes *consideran tener actualmente igual interés* también aumentan con respecto a las respuestas de 1990 por 9.8 puntos porcentuales, y disminuyen en las respuestas de 2008 por 24.7 puntos porcentuales quienes afirman que su *interés por la religión ha aumentado* en estos últimos cinco años.

Conclusión preliminar:

En este estudio comparativo entre los estudiantes de 1990 y los del 2008, en cuanto a su autodefinición religiosa podemos observar, que los rubros con cambios más significativos son: *Católico No practicante* y *personas sin convicciones religiosas personales*, lo que nos indica que se está dando el proceso de desinstitucionalización que proponen Mardones y Touraine -mencionados en el capítulo Marco Teórico- proceso en el cual las sociedades modernas no dejan de ser religiosas sino que adoptan nuevas formas de religiosidad con creciente autonomía respecto a las instituciones religiosas. Es decir, que en medio de la pluralidad de visiones y explicaciones de la realidad que les presenta la sociedad moderna, para estos jóvenes la religión Católica queda como una opción más para su elección. Esto también afirma lo propuesto por Luckman en cuanto al carácter de libre elección y de restricción de la religión al terreno personal presente en las sociedades modernas.

Siguiendo a Dobbelaere⁴⁵ para nuestro análisis, encontramos que él hace una distinción entre participación eclesial y cambio religioso.

Como participación eclesial refiere el comportamiento individual y mide el grado de integración en corporaciones religiosas. En tanto que el cambio religioso para él expresa la variación que ocurre en la postura de las organizaciones religiosas en materia de creencias, moralidades y rituales.

⁴⁵ Ibid., 67-88

En la siguiente sección de la encuesta se encuentran las preguntas relacionadas a las creencias y prácticas de los estudiantes, que nos ayudarán a conocer si existe un cambio en la participación eclesial característico en el proceso de la secularización.

José María Mardones⁴⁶ en su ya referido libro *Las Nuevas Formas de la Religión*, afirma que la sociedad moderna ya no es una sociedad que pone en el centro la religión. Ésta ha dejado de ser para la sociedad su legitimador fundamental. Ahora los que predominan en la sociedad son los valores funcionales, eficaces, pragmáticos. Mientras Berger se refiere a esto como una desmonopolización de las tradiciones religiosas.

Luengo⁴⁷ en la publicación de su investigación afirma que las creencias de los jóvenes universitarios tienden a una nueva cosmovisión postradicional en la que se pueden destacar tres características:

- a) Las creencias se han independizado de la tutela religiosa, es decir, “lo sagrado” está dejando de ser centro simbólico de la sociedad.
- b) Ha dejado de existir un universo simbólico que impregna la moralidad de la “conciencia colectiva” debido a la pluralidad de universos simbólicos, que están en consonancia con la diferenciación y automatización crecientes de la vida social.
- c) Los jóvenes adhieren sus creencias a un presentismo nihilista que favorece el abandono de las instituciones y las autoridades.

⁴⁶ MARDONES, J.M., o.c., 1994.

⁴⁷ LUENGO, E., o.c., 210

Tabla 34. Datos comparados sobre creencias religiosas de los estudiantes

Creencias		1990	2008
10.1 El alma	Sí	86.2	88.7
	No		5.5
	No sé		5.8
10.2 El infierno	Sí	55.4	36.1
	No		48.5
	No sé		15.4
10.3 El pecado	Sí	73.8	62.4
	No		28.8
	No sé		8.8
10.5 Los Santos	Sí	57.7	57.6
	No		31.2
	No sé		11.3
10.6 La vida eterna (post mortem)	Sí	70.0	54.3
	No		26.7
	No sé		19.0
10.10 Los milagros	Sí		63.9
	No		22.6
	No sé		13.5
10.12 El demonio	Sí		30.4
	No		53.1
	No sé		16.4

En estos resultados vemos que la creencia en el *alma* en 2008 ha aumentado 2.5 puntos porcentuales; la creencia en el *infierno* ha disminuido 19.3 puntos porcentuales; la creencia en el *pecado* ha disminuido 11.4 puntos porcentuales; la creencia en los *santos* se ha mantenido casi igual disminuyendo únicamente una décima de punto porcentual y en la *vida eterna* ha disminuido 15.7 puntos porcentuales. Así también podemos observar que las creencias tradicionales religiosas han ido disminuyendo y la creencia en *el alma* es la única que se mantiene un ligerísimo ascenso. Estas respuestas nos muestran que las creencias

religiosas, en nuestros encuestados, se mantienen todavía dentro de los conceptos tradicionales del universo simbólico cristiano.

Tabla 35. Datos comparados sobre la existencia y significado de Dios

Existencia y significado de Dios	1990	2008
Existe y tiene significado en mi vida	88.5	85.9
Existe, pero no tiene significado en mi vida	2.3	6.3
No existe	2.3	6.9
No respondió	6.9	0.9
Total	100	100

Con estos resultados de la Tabla 35 podemos ver que después de dos décadas hay un ligero descenso de 2.6 puntos porcentuales en el porcentaje de los jóvenes que dicen *que Dios existe y tiene un significado en sus vidas*. En las respuestas de los alumnos de León en 2008 observamos que ha aumentado 4.6 puntos porcentuales la afirmación de que *Dios no existe* y con 4 puntos porcentuales la afirmación de que *Dios sí existe pero no tiene un significado en su vida*. Quedando en un 92.2% los alumnos para quienes Dios existe. Comparativamente con la encuesta de 1990 en los resultados del 2008 vemos que ha aumentado 1.4 puntos porcentuales los alumnos para quienes sí existe Dios a pesar de que ha incrementado las repuestas para quienes no existe.

La información que arrojan estas respuestas a la pregunta sobre la existencia de Dios habla de una pérdida en la creencia en Dios, lo que pudiera explicar la posición y el alejamiento respecto a la Iglesia, así como el descenso de su importancia.

Tabla 36. Datos comparados 1990-2008 La religión ayuda a:

Opinión		1990	2008
14. La religión ayuda a responder	Las necesidades espirituales de los individuos	90.0	75.0
	Los problemas morales de los individuos	11.0	10.9
	Los problemas de la vida familiar	51.5	0.3
	Los problemas sociales y políticos de los individuos	25.4	2.6
	Otra		1.4
	Varias de las anteriores		4.0
	Donadora de sentido		2.3
	Nada		1.1
	Lo inexplicable		0.9
	Miedos e inseguridades	1.0	0.3
	Total*		

* En los resultados de Luengo, cada estudiante pudo contestar más de una opción.

Como nos muestra la tabla 36 la comparación de los datos de 1990 con los del 2008 indica que la religión ha perdido gran terreno como ayuda tanto en los problemas familiares, en particular, como en los sociales, en general. Lo anterior puede relacionarse con las repuestas dadas acerca del sentimiento de consuelo y fortaleza en la religión, que se recogen en la siguiente tabla.

Tabla 37. Sentimiento sobre la religión o creencia religiosa (pregunta 15)

Opinión		1990	2008
15. Sentimiento de consuelo y fortaleza en la religión o creencia religiosa	Sí	86.2	77.6
	No	11.6	20.4
	No contestó	2.2	2.0
	Total	100	100

En los resultados de las encuestas de 2008 que nos muestra la Tabla 37 observamos que ha ido disminuyendo la concepción de la religión como sentimiento de consuelo y fortaleza o creencia religiosa, ya que las respuestas negativas aumentaron 8.8 puntos porcentuales disminuyendo 8.6 puntos porcentuales en la respuesta afirmativa, lo que puede explicarse si consideramos que cuando más consuelo y fortaleza necesita el ser humano es cuando se enfrenta a problemas morales, familiares y sociales; el porcentaje de alumnos que sienten consuelo y fortaleza en la religión o creencias religiosas se corresponde con el de los que encuentran en la religión una ayuda para responder a las necesidades espirituales. Sin embargo la religión sigue teniendo un significado importante para un 77.6% de los alumnos.

El hecho de que un 77.6% de los estudiantes de la última encuesta todavía encuentren en la religión un sentimiento de consuelo y fortaleza, nos permite pensar que hay jóvenes universitarios con un interés en integrar una concepción del mundo con un trasfondo religioso.

Conclusiones preliminares:

A 20 años de distancia, en el 2008, disminuyen las respuestas que afirman creer en el infierno, el pecado y la vida eterna. Con estos resultados de las tablas 34, 35, 36 y 37 se confirma lo propuesto por Luengo en su investigación, en cuanto a que vemos que lo sagrado está dejando de ser centro simbólico de la sociedad moderna. Se puede percibir un avance en el abandono de las creencias de la tradición Católica por parte de la juventud. Sin embargo, se sigue conservando parte del universo simbólico religioso ya que hay un

aumento en las respuestas de los alumnos que dicen creer en el alma y el 85.9% de los estudiantes aún afirman que Dios existe pero y tiene significado en sus vidas.

Para conocer las acciones morales de los estudiantes encontramos las preguntas que forman la cuarta sección del cuestionario.

Tabla 38. Acciones que son justificadas por los estudiantes (pregunta 22)

Acciones	%	
	1990	2008
22.1. Evadir el pago de impuestos	44.6	28.7
22.2. La eutanasia	44.6	69.0
22.3. Procurarse del gobierno beneficios a los que no se tiene derecho	30.0	17.2
22.4. El divorcio	60.8	81.3
22.5. Relaciones sexuales prematrimoniales	48.5	84.2
22.6. Guardar dinero encontrado junto con la identificación de quien lo perdió	21.5	17.8
22.7. Fumar marihuana	15.4	37.1
22.8. Llevarse un portafolios ajeno de un desconocido y sin autorización	2.3	1.1
22.9. La homosexualidad	17.7	69.8
22.10. Aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber	6.9	8.3
22.11. Dar sobornos para obtener un beneficio	33.8	16.7
22.12. Comprar cosas robadas	19.2	25.3
22.13. El adulterio	6.2	8.6
22.14. El aborto	17.7	46.8

De todas las situaciones referidas en la pregunta 22 sobre las acciones justificadas (Tabla 38), para los estudiantes del 2008 las *relaciones sexuales prematrimoniales* son la acción que más justifican, teniendo un aumento en su una aceptación del 35.7%; la segunda más

aceptada actualmente es el *divorcio* que ha aumentado 20.5 puntos porcentuales; la tercera en aceptación es la *homosexualidad*, que aumentó con respecto a los jóvenes de 1990 por 52.1 puntos porcentuales; en cuarto lugar entre la población de alumnos UIA-León de 2008 está la aceptación de la *eutanasia* quedando actualmente un aumento en su justificación de 24.4 puntos porcentuales; la quinta más aceptada es el *aborto* con un aumento de 29.1 puntos porcentuales, la acción de *fumar marihuana* aumentó en su justificación 21.7 puntos porcentuales; *evadir impuestos* disminuyó 15.9 puntos porcentuales; *comprar cosas robadas* aumentó 6.1 puntos porcentuales; *guardar dinero encontrado junto con la identificación de quien lo perdió* disminuyó 3.7 puntos porcentuales; *procurarse del gobierno beneficios* disminuyó 12.8 puntos porcentuales; *dar sobornos para obtener un beneficio* disminuyó 17.1 puntos porcentuales; el adulterio es una acción que en el 2008 aumentó su justificación 2.4 puntos porcentuales; tiene también aumento 1.46 punto porcentual el *aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber*; y la acción menos justificada por los estudiantes de León-UIA del 2008 es llevarse un portafolios ajeno sin autorización que decreció 1.2 punto porcentual respecto a las respuestas de los alumnos de 1990.

Conclusión parcial en cuanto a las actitudes morales:

Como señala la teoría de la secularización de Dobbelaere, observamos que en esta sociedad moderna se han vuelto privados muchos valores, ya que se ha socializado la ética como reflexión de la moral desde un punto de vista secular y se priorizan las actitudes que llevan a ser un buen ciudadano.

Siendo la homosexualidad, las relaciones prematrimoniales y el aborto las acciones donde se observa el mayor cambio hacia la aceptación con respecto a los estudiantes de 1990, queda manifiesto que en los jóvenes del 2008 se da una ética de circunstancia, de lo inmediato y que, por lo tanto, dependen más del comportamiento individual, los jóvenes van transitando de una moralidad basada en principios religiosos hacia una moralidad que responde a principios surgidos del mundo de la racionalidad humana⁴⁸. Esto refuerza lo planteado por Dobbelaere, quien afirma que en el proceso de secularización, la dimensión de la participación eclesial el individuo se aleja de las instituciones religiosas.

La necesidad de los estudiantes de la UIA-León de entablar un diálogo con la cultura secular de la sociedad moderna, se cobija en el conocimiento de los contenidos éticos que no requieren de la condición previa de la vivencia de la fe, sino simplemente son como respuesta del hombre moderno desde una reflexión racional apartándose de la “religión oficial”. Aquí cabe recordar a Mardones,⁴⁹ quien nos señala que la secularización significa una pérdida en la identificación de requisitos religiosos y normas sociales que antiguamente convertían a la religión cristiana oficial en un instrumento de moralización pública.

Ante esta situación de secularización, en su dimensión de práctica eclesial, la religión institucionalizada, como puede ser la Iglesia Católica, debe buscar la forma de aportar su contribución a la moralidad pública, recalca Mardones, incidiendo razonada y críticamente en medio del debate público sin imposiciones de ningún género.

⁴⁸ SOTA, E., Religión ‘por la Libre’, Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes, Universidad Iberoamericana, México, 2010, 34-39

⁴⁹ MARDONES, J.M., o.c., 34

Conclusiones finales

Esta investigación comparativa se propuso reflexionar sobre las tendencias en la religiosidad de la población estudiantil UIA-León para elaborar una prospectiva que ayude a comprender hacia dónde va la religiosidad entre los estudiantes de este sector.

Se tomaron como marco teórico las ideas propuestas por Dobbelaere sobre la secularización con sus tres dimensiones: participación eclesial, laicización y cambio religioso. Sin embargo, las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes del 2008, únicamente estaban encaminadas hacia la dimensión de la participación eclesial. Por lo tanto este estudio quedó corto para conocer en que medida se está dando una secularización en este sector estudiado.

La secularización, entendida como reconfiguración del ámbito religioso, es un proceso inherente a la modernidad, cuyo desarrollo depende tanto del contexto socio-histórico como de los intereses de los individuos de cada sociedad. En el caso de los jóvenes universitarios de la UIA de la ciudad de León, hay indicios de que aun cuando provienen histórica y culturalmente de un contexto religioso católico muy fuerte, han entrado en un proceso de secularización que se puede apreciar en la apertura y el interés generados en los últimos años por encontrar fuera de la Iglesia Católica otras respuestas a sus preguntas en torno al significado de la existencia.

Siguiendo a Dobbelaere, al referirnos a la “participación eclesial”,⁵⁰ hablaremos del comportamiento individual en cuanto a su apego a las normativas de las instituciones religiosas en aspectos específicos como: postura frente a la doctrina, lo organizacional, lo ritual y los marcos de moralidad manejados como “oficiales” por la institución.

Al respecto, nuestra investigación reveló cambios en las consideraciones morales de los estudiantes hacia una ética adaptada al medio social en que se desenvuelven más que a los comportamientos morales exigidos por la religión católica (religión a la cual se autodefinieron como pertenecientes un 77%, aunque sólo un 37.1 dice ser practicante). Aquí cabría la pregunta de si en este proceso de adopción de valores, la Iglesia Católica puede apropiarse de valores estrictamente seculares y difundirlos para dar una respuesta a sus creyentes en esta sociedad moderna.

Este distanciamiento moral se considera como resultado de la centralidad social que adquieren cada vez más la ciencia y la técnica. La moral en las sociedades modernas, como León, se ha ido transformando en tomas de decisiones sobre lo correcto o incorrecto según el momento determinado por el ambiente cultural en que se mueven los jóvenes de nuestra investigación. En esta moral va creciendo la liberación de normas y se va afianzando una moral centrada en el individuo y en principios morales mínimos compartidos por la sociedad, siendo de esta manera que va desapareciendo en los jóvenes la moral basada en principios religiosos.

⁵⁰ SOTA, E., Religión, pobreza y modernidad, o.c., 95

Luengo,⁵¹ en su investigación sobre la religión y los jóvenes de México, concluye que la Iglesia está perdiendo el control de la moral, al ser sus preceptos cada vez menos racionales (funcionalmente) para la sociedad moderna. Al mismo tiempo que la religión tradicional pierde sus funciones, surge y se desarrolla el pluralismo religioso.

Estos jóvenes encuestados en el 2008 han asumido un ordenamiento social de principios laicos que presenta un alejamiento progresivo de las prácticas religiosas manifestando un débil sentimiento de pertenencia a la Iglesia y una autonomía en lo moral.

En cuanto a un cambio de participación eclesial en la sociedad mexicana, podemos encontrar algunos datos obtenidos en una encuesta a nivel nacional que se realizó también en 1990⁵², donde se puede observar un proceso en que las iglesias históricas convencionales sufren una “desinstitucionalización” de lo religioso, pues el 50% de los encuestados consideraron que no es ya necesario ir a la iglesia (o al Templo) regularmente para ser un buen creyente⁵³.

De igual modo, podemos observar cómo ha ido descendiendo el sentido de pertenencia a lo institucional entre estos jóvenes, ya que, con respecto a la encuesta de 1990, disminuyó el porcentaje de los que se consideran *católicos practicantes* y aumentó el porcentaje de los que se dicen *católicos no practicantes*. Esto nos reafirma que se está dando este proceso de desinstitucionalización en León, es decir, un proceso de ruptura o desvinculación con lo oficial de la Iglesia Católica.

⁵¹ LUENGO, E., o.c., 226s.

⁵² SOTA, E., o.c., 67

⁵³ Ibid., 97

Los resultados que arroja nuestra investigación de 2008 sobre religiosidad entre los jóvenes de León (Tabla 17) muestran que únicamente el 25.9% asiste a los servicios religiosos una vez a la semana o más y el 14.1% asiste dos o tres veces al mes, lo cual indica ya un cambio en la participación eclesial que nos acerca a la secularización, es decir, a una reconfiguración de la religión, en el sentido de una desinstitucionalización religiosa que no significa una indiferencia total a lo religioso, sino un proceso de ruptura con la religión institucional.

Blancarte nos presenta el siguiente dato recogido en la III Encuesta Nacional de Valores, publicada en 1995 por la Dirección de Estudios Sociales de Banamex-Accival: “La religión sigue siendo muy importante para la gran mayoría (85%) de los mexicanos”. Este mismo porcentaje dice encontrar mucho o algo de consuelo en la religión. Por otro lado “encontrar a Dios” no está entre los objetivos personales más importantes, sino que aparece después de los objetivos de “llevar una mejor vida familiar”, “salir de pobre”, “tener éxito en mi profesión” y “mejores oportunidades a mis hijos”. En este sentido se puede decir que para el mexicano lo más “sagrado” es la familia y sus mayores esfuerzos se dirigen al sostenimiento y mejoría de ésta”.⁵⁴

Los resultados, de nuestra encuesta, referentes a las *creencias religiosas* nos llevan también a observar que estos jóvenes universitarios están insertos en el proceso de desinstitucionalización, donde se está configurando una “religión a la carta”.

⁵⁴ BLANCARTE, R.J., *Laicidad y secularización en México*, Estudios Sociológicos XIX: 57,2001, 854.

En esta religiosidad, como afirma Mardones⁵⁵, se pudiera hablar de un cierto “vacío” religioso, visto desde la perspectiva católica. Sin embargo, el hombre secular tiene necesidad de lo sagrado, por lo que deambula hoy en formas “religiosas” que sustituyen y suplantán a lo religioso cristiano. Busca nuevas formas o mixturas de lo sagrado más o menos institucionalizadas que le permitan una cierta liberación o disponibilidad de los signos y símbolos religiosos. En nuestra investigación, como se comentó en el capítulo VI, quedan abiertas cuestiones para estudios más precisos que contribuyan a una mayor comprensión y explicación de estos cambios religiosos.

Nuestro estudio arroja datos con los cuales es posible suponer que el sistema simbólico de integración social, de este sector de los jóvenes en León, es cada vez menos religioso y cada vez más secular, ya que con los resultados de la encuesta aplicada en 2008, vemos que nuestros encuestados, han dejado su tradición religiosa monopólica, católica, y su sociedad se va desarrollando hoy en día por el camino de la secularización. Ha habido una pérdida de centralidad y relevancia social de la religión.

A partir de las respuestas de nuestros encuestados, se aprecia de transfondo que los estudiantes de la UIA-León han asumido, al igual que el resto de la sociedad mexicana, un ordenamiento social de principios laicos.

Ante las palabras del Papa Juan Pablo II “México siempre fiel” se crea una imagen de un México católico desde la Colonia hasta la visita de este Pontífice a tierras mexicanas. Sin embargo, debemos recordar, como lo detalla en su artículo Elio Mesferrer⁵⁶, que, con las relecturas étnicas del catolicismo colonial y con las religiones afroamericanas, los

⁵⁵ MARDONES, J.M., o.c., 72

⁵⁶ MASFERRER, E., *Sectas o Iglesias, Viejas o nuevas religiones*, Plaza y Valdez, Colombia, 2000, 56

mexicanos dieron lugar a una multiplicidad de catolicismos étnicos agrupados en el llamado catolicismo popular o religión popular. Después los catolicismos mestizos o criollos originaron otras propuestas religiosas como son los cultos marianos.

Teniendo como referencia los Censos del INEGI a partir de 1950 hasta 1990 y los resultados del Censo 2000, se observa una decreciente tendencia en el porcentaje de personas que se confiesan católicas. También se observa un crecimiento lento del grupo de personas que se afilian a “otras” religiones, al igual que los que no se afilian a “ninguna” o a los “protestantes”. Estos datos nos revelan una situación religiosa, en México, cada vez más plural donde el grupo de católicos se observa en declive.⁵⁷ Sin embargo, los resultados de nuestra investigación arrojan que la mayoría de los estudiantes siguen considerándose católicos, practicantes o no.

Con nuestros resultados podemos reafirmar, que al estar en un mundo cambiante y en permanente transformación, el campo religioso en México no es ajeno a los cambios de estos tiempos. Es decir, la religión en estos jóvenes universitarios no desaparece necesariamente, sino que se va apartando, distanciando de lo oficial. Están dentro de un proceso de desinstitucionalización con respecto a la Iglesia Católica y, en este sentido, una secularización.

Es importante hacer notar que nuestros encuestados pertenecen a la región del Bajío del país, considerada mayoritariamente católica muy apegada a las normas y prácticas oficiales y aún aquí encontramos que se está dando este proceso de desinstitucionalización.

⁵⁷ Ibid., 72-75

Todo lo anterior permite ver que en los encuestados en León 2008, como en México, la modernidad religiosa tiene sus propias características. Es por esto que urge hacer más estudios profundos y precisos en cada una de las dimensiones de la secularización señaladas por Dobbelaere: laicización, cambio religioso y participación eclesial, para conocer y describir de manera científica el fenómeno de la religiosidad entre los jóvenes de México.

Bibliografía

Atlas de la diversidad religiosa en México, (1950-200), Primera Edición: TYPE, 2007.

AUSJAL, Plan estratégico 2001-2005, Editorial Texto C.A.,Caracas, 2001.

BLANCARTE R.J., CASILLAS, R., *Perspectivas del Fenómeno Religiosos*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México, 1999.

BLANCARTE, R.J., *Laicidad y secularización en México*, Estudios Sociológicos XIX: 57,2001.

BERGER, P., *El dosel sagrado, Para una teoría sociológica de la religión*, Kairós, Barcelona, 1981.

DOBBELAERE,K, *Secularización: Un concepto Multi-Dimensional*, trad. Eduardo Sota, Universidad Iberoamericana, México, 1994.

ELIADE, M., Tratado de Historia de las Religiones, Ediciones Era, México, 1972.

Lo sagrado y lo profano, Guadarrama, Madrid, 1967, 172-174.

JAMES, E.O., Historia de las religiones, Alianza, Madrid, 1990.

INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, <http://inegi.org.mx>

LEEuw, G., Fenomenología de la Religión, F.C.E., México, 1964.

LEGORRETA, J.J., Cambio religiosos y modernidad en México, Universidad Iberoamericana, México, 2003.

LUCKMAN, T., Religión y condición social de la conciencia moderna, en Mardones, *Para comprender Las Nuevas Formas de la Religión*; Verbo Divino, Estella, 1994.

La religión Invisible, Sígueme, Salamanca,1973.

“Religión y condición social de la conciencia moderna”, en *Razón, ética y política*. El conflicto de las sociedades modernas, Barcelona, 1989.

LUENGO, E., *La religión y los jóvenes en México, ¿El desgaste de una relación?*, Universidad Iberoamericana, México, 1993.

MARDONES, J.M, *Para comprender las nuevas formas de la religión*, Verbo Divino, Estella, 1994.

De la secularización a la desinstitucionalización religiosa, Política y Sociedad 22, Madrid, 1996.

MASFERRER, E., *Sectas o Iglesias: Viejas o nuevas religiones*, Plaza y Valdéz, Colombia, 2000.

SOTA, E., *Religión, Pobreza y Modernidad: La “reconfiguración religiosa” en las calles de la Ciudad de México*, Universidad Iberoamericana, México, 2005.

Religión ‘por la Libre’, Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes, Universidad Iberoamericana, México, 2010.

TOURAINÉ, A. *¿Podremos vivir juntos?: iguales y diferentes*, Fondo de Cultura Económica, México, 1996.

WEBER, M., *El político y el científico.*, Alianza, Madrid, 1998.

Índice de Tablas

Tabla 29. Muestra de estudiantes por carrera	20
Tabla 30. Muestra de estudiantes por semestre	21
Tabla 31. Muestra de estudiantes por género	21
Tabla 32. Muestra de estudiantes según procedencia	22
Tabla 33. Participación eclesial	24
Tabla 34. Otra iglesia u otra religión	24
Tabla 35. Postura sobre su religión y tendencia que tenía antes	25
Tabla 36. Edad a la que cambio de postura religiosa	26
Tabla 37. Razones por las que cambió de postura religiosa	27
Tabla 38. Interés actual por la religión en comparación con el que tenía hace 5 años	28
Tabla 39. Creencias religiosas de los estudiantes	30
Tabla 40. Otro tipo de creencias de los estudiantes	31
Tabla 41. Opinión respecto a la Virgen de Guadalupe	33
Tabla 42. Imagen de Jesucristo	34
Tabla 43. Existencia y significado de Dios	35
Tabla 44. Sentimiento sobre la religión o creencia religiosa	36
Tabla 45. Frecuencia con la que asiste a los servicios religiosos	38
Tabla 46. Participación en alguna asociación religiosa	39
Tabla 47. Frecuencia con la que tiene momentos de oración	40
Tabla 48. Momentos en los que los estudiantes realizan oración	41
Tabla 49. Frecuencia con la que acostumbra a realizar actos de tipo religioso u otras creencias	43
Tabla 50. Acciones que son justificadas e injustificadas	46
Tabla 51. Influencia de las creencias religiosas en las actitudes	48
Tabla 52. Participación eclesial de los padres de los encuestados	50
Tabla 53. Formación religiosa	51
Tabla 54. Hechos que cambiaron la forma de ver la religión	55
Tabla 55. Importancia de la religión	56
Tabla 56. Futuro de la religión	58
Tabla 29. Datos comparados 1990-2008 Muestra de estudiantes por carrera	61
Tabla 30. Autodefinición religiosa	63
Tabla 31. Datos comparados 1990-2008 Postura sobre su religión y tendencia que tenía antes	65
Tabla 32. Datos comparados 1990-2008. Edad a la que cambió de postura religiosa	66
Tabla 33. Interés actual por la religión en comparación con el que tenía hace 5 años	67
Tabla 34. Creencias religiosas de los estudiantes	70
Tabla 35. Datos comparados 1990-2008 Existencia y significado de Dios	71
Tabla 36. Datos comparados 1990-2008 La religión ayuda a:	72
Tabla 37. Sentimiento sobre la religión o creencia religiosa	72
Tabla 38. Acciones que son justificadas por los estudiantes	74

Anexos

ANEXO 1

ENCUESTA SOBRE INTERESES Y ACTITUDES RELIGIOSAS DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA 1990

Esta encuesta es parte del autoanálisis de la Universidad y tiene por objetivo proporcionar información real sobre nosotros mismos.

El objeto de esta encuesta es describir al estudiantado de la Universidad Iberoamericana como grupo y no a los individuos. Por tal motivo, al ser la información estrictamente confidencial, no interesa que escribas tu nombre al responder este cuestionario.

Los resultados del presente estudio se darán a conocer a toda la comunidad universitaria a principios del semestre otoño '90.

INSTRUCCIONES

1. Lee con cuidado cada pregunta y sus distintas alternativas de respuesta.
2. Señala con un círculo el número de la alternativa o alternativas (según corresponda), que más se parezca a la tuya y que exprese mejor tu propia manera de pensar y sentir, aunque no refleje tu punto de vista totalmente.
3. No escojas más de una alternativa a menos que se indique lo contrario. El cuestionario ha sido elaborada de tal forma que las distintas respuestas se excluyen mutuamente.
4. Si te equivocas al escoger una respuesta, pon una cruz en la respuesta definitiva y escribe a su lado "correcta"

I. EN PRIMER LUGAR DESEAMOS CONOCER TUS OPINIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD

1.- Las tres principales razones por las que elegí estudiar en la U.I.A. fueron (marcar tres):

- | | |
|--|---|
| - Ser una institución de alto nivel académico | 1 |
| - Las oportunidades de hacer buenas relaciones | 2 |
| - Su inspiración cristiana | 3 |
| - Su organización y eficiencia en el cumplimiento de los programas | 4 |
| - La ausencia de agitación política | 5 |
| - La insistencia de mis padres | 6 |
| - La cercanía con el lugar en que vivo | 7 |

- El prestigio de la institución 8
- Por su ambiente estudiantil 9
- Otras 10
- Especificar: _____

2. Por lo que yo puedo saber, mis padres prefieren para mí (elegir una):

- Una Universidad de inspiración cristiana 1
- Una Universidad en la que exista un buen nivel académico 2
- Una Universidad con libertad de creencias y credos religiosos 3
- No me interesa la opinión de mis padres a este respecto 4
- Por otra razón 5
- Especificar: _____

3. En mi opinión, la vida universitaria en la U.I.A de hecho:

- Está inspirada en los valores cristianos, pero sin la suficiente apertura, libertad y respeto para todos 1
- Está inspirada en los valores cristianos y proporciona la suficiente apertura libertad y respeto para todos 2
- No está inspirada en los valores cristianos, pero existe la suficiente apertura, libertad y respeto para todos 3

4.En la U.I.A debería haber:

- Libertad religiosa y de creencias sin ningún límite 1
- Libertad religiosa y de creencias limitadas a las normas de conforme a un concepto cristiano del hombre la moral y el derecho 2

- Libertad religiosa y de creencias dentro de los límites de la fe católica 3

5.- Frente a los problemas religiosos, opino que la mayoría de los compañeros que conozco:

- Carecen de espíritu de lucha para buscar soluciones 1
- Están desorientados, pero luchan y buscan soluciones personales 2
- Solo se mueven por intereses materiales 3
- Están interesados por los problemas religiosos, pero no hacen nada para solucionarlos 4
- Están interesados por los problemas religiosos y trabajan para resolverlos 5
- No están interesados por los problemas religiosos 6

6. Dentro de las razones por las que escogí la U.I.A., está el que:

- Los jesuitas la dirigen 1
- Los jesuitas enseñan en ella 2
- Por ambas razones 3
- Por ninguna de las dos 4

7. Durante mi estancia en la U.I.A

- He tenido en mis cursos a uno o más profesores jesuitas 1
- He conocido y platicado con algún profesor 2
- He conocido de vista algún profesor jesuita 3
- No he conocido a ningún profesor jesuita. No podría decir más 4

II. A CONTINUACIÓN DESEAMOS QUE NOS INDIQUES ALGUNAS DE TUS CONVICCIONES PERSONALES.

1.- Me gustaría:

- Integrar mis creencias y experiencias religiosas con mi vida (con mis conocimientos académicos, mi actividad profesional y comportamientos cotidianos) 1
- Integrar una visión del mundo que le de sentido y significado a mi vida, independientemente de lo que piense o haga en materia de religión 2
- No preocuparme por el momento de estos asuntos 3

2. ¿Con qué frecuencia piensas o te preguntas sobre el significado de la vida?

- Frecuentemente 1
- Algunas veces 2
- Rara vez 3
- Nunca 4

3. Actualmente considero que:

- Estoy satisfecho plenamente con la vida 1
- Estoy satisfecho con la vida 2
- Estoy insatisfecho con la vida 3
- Estoy totalmente insatisfecho con la vida 4

4. Según mi propia concepción, para mí Dios:

- Existe y tiene significado en mi vida 1
- Existe, pero no tiene significado en mi vida 2
- No existe 3

Señala en orden de preferencia (numerando del 1 al 3):

5. La imagen de Dios que más se acerca a mi concepción es:

- Dios como guardián del orden moral _____
- Dios como suprema autoridad _____
- Dios como ser milagroso _____
- Dios como padre compasivo _____
- Dios como creador del universo _____
- Dios como justicia _____
- Dios como espíritu o fuerza vital _____
- Dios como persona lejana y distante _____
- Dios como ser majestuoso _____
- Dios como ser majestuoso _____
- Otra. ¿Cuál? _____

6. Para mí la religión es:

- Una forma de vida constructivamente significativa 1
- Parte de la vida, relacionada con prácticas religiosas y preceptos morales 2
- Una forma de alienarse la vida y de resolver mágicamente problemas reales 3
- Sólo sirve para promover el orden moral de la sociedad 4
- Algo que no me preocupa personalmente 5

7. La religión ayuda a responder:

- A las necesidades espirituales de los individuos SI = 1 NO = 2
- A los problemas morales de los individuos SI = 1 NO = 2
- A los problemas de la vida familiar SI = 1 NO = 2

- A los problemas sociales y políticos del individuo SI = 1 NO = 2

_ Otra SI = 1 NO = 2

Especificar: _____

8. Sientes consuelo y fortaleza en tu religión o creencias religiosas personales?

SI = 1
NO = 2

9. ¿Por qué?

III: LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ESTÁN FORMULADAS CON EL INTERÉS DE CONOCER LA PRESENCIA DE LA RELIGIÓN EN EL CONTEXTO EN QUE HAS VIVIDO.

1. Mi educación religiosa antes de llegar a la Universidad fue para mí:

- Una realidad en la familia SI = 1 NO = 2

- Una realidad en la escuela SI = 1 NO = 2

- A los problemas de la vida familiar SI = 1 NO = 2

- Una realidad con amigos fuera de la escuela (por ejemplo: Scouts, Asociaciones civiles, etc.) SI = 1 NO = 2

2. ¿Cuál de las siguientes personas o cosas ha influido más en tus creencias religiosas?

- Amigos SI = 1 NO = 2

- Maestros SI = 1 NO = 2

- Padre SI = 1 NO = 2

- Madre SI = 1 NO = 2

- Sacerdotes SI = 1 NO = 2

- Libros o revistas SI = 1 NO = 2

- Otro SI = 1 NO = 2

Especificar: _____

3. ¿Cuál de las siguientes cosas platicas y compartes con tu familia?

- | | | |
|-------------------------------|--------|--------|
| - Actitudes hacia la religión | SI = 1 | NO = 2 |
| - Normas morales | SI = 1 | NO = 2 |
| - Actitudes sociales | SI = 1 | NO = 2 |
| - Opiniones políticas | SI = 1 | NO = 2 |
| - Actitudes sexuales | SI = 1 | NO = 2 |

4. Durante mi niñez y adolescencia, por lo que yo puedo recordar la religión para mi familia fue:

- | | |
|--|---|
| -Un valor significativo | 1 |
| -Un valor predominantemente definido con algunos preceptos morales y convenciones religiosas | 2 |
| -Un valor superficialmente presente | 3 |
| - Un valor inexistente | 4 |

Señala una sola alternativa:

5. Considero que mi madre es (o fue):

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - Católica practicante | 1 |
| - Católica pero no practicante | 2 |
| - Cristiana afiliada a otra iglesia | 3 |

Especificar _____

- | | |
|---|---|
| -Cristiana sin afiliación a una iglesia | 4 |
| - Miembro practicante de otra religión | 5 |

Especificar: _____

- Miembro no practicante de otra religión 6

Especificar _____

- Una persona con ciertas convicciones religiosas personales 7

- Una persona sin convicciones religiosas 8

- Una persona que no ha tomado (o no tomó) una posición al respecto. 9

Señala una sola alternativa:

6. Considero que mi padre es (o fue):

- Católico practicante 1

- Católico pero no practicante 2

- Cristiano afiliada a otra iglesia 3

Especificar _____

-Cristiano sin afiliación a una iglesia 4

- Miembro practicante de otra religión 5

Especificar: _____

- Miembro no practicante de otra religión 6

Especificar _____

- Una persona con ciertas convicciones religiosas personales 7

- Una persona sin convicciones religiosas 8

- Una persona que no ha tomado (o no tomó) una posición al respecto. 9

7. Durante tu infancia, ¿recibiste instrucción religiosa formal?

SI = 0

NO = 2

¿Durante cuánto tiempo?

- menos de un año 1
- un año 2
- más de un año 3

8. ¿Durante tus estudios de secundaria y de preparatoria se te motivó en la escuela para realizar actividades de servicio o promoción social (cursos de alfabetización, misiones culturales, etc.)?

SI = 1
NO = 2

9. ¿Llegaste a participar en esas actividades?

SI = 1
NO = 2

IV. FAVOR DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A TUS IDEAS Y FORMA PARTICULAR DE PENSAR

Contestar de cualquier religión:

1. ¿Qué significado tiene para tí ser católico?

Sólo si eres cristiano:

A continuación encontrarás cuatro opiniones con respecto a la Biblia, indica cuál de ellas es la más parecida a la tuya:

- La Biblia es la palabra de Dios y todo lo que dice es verdad 1
- La Biblia fue escrita por hombres inspirados por Dios, por lo que sus enseñanzas fundamentales son verdaderas pero puede contener errores humanos 2
- La Biblia es un libro valioso por expresar la concepción religiosa e histórica de hace 2 000 años, pero en realidad no hay por qué considerarla como revelación de Dios 3
- La Biblia fue escrita hace tanto tiempo que hoy tiene poco valor y aplicabilidad 4

Sólo si no eres cristiano:

3. ¿Cuál es tu libro sagrado?

4. ¿Qué significa para ti?

Para todas las religiones:

5. ¿Piensas que hay discrepancias entre lo que dice la ciencia y las enseñanzas de tus creencias religiosas?

SI = 1
 EN OCASIONES = 2
 NO = 3

6. Piensas que estas discrepancias son:

GRAVES = 1
 NO MUY GRAVES = 2
 ALGO GRAVES = 3

7. ¿Te gustaría que hubiera en la Universidad un mayor acercamiento entre creencias y valores de distintas religiones?

SI = 1
 EN ALGUNOS CASOS = 2
 NO = 3

8. ¿En cuáles de las siguientes cosas crees?

-El alma	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3
-El infierno	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3
-El pecado	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3
-La reencarnación	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3
-Los santos	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3
- La vida eterna (post mortem)	Si = 1	NO = 2	NO SE = 3

9. Algunas personas difieren en su opinión respecto a la Virgen de Guadalupe, ¿cuál es tu opinión al respecto?

- Acepto el milagro 1
- Respeto la tradición y le tengo devoción 2
- Es un símbolo histórico 3
- Es una superstición 4
- No creo en nada de eso 5

10. Para mí Jesucristo es:

- Un líder religioso en la historia de los hombres 1
- El símbolo de la justicia, la bondad, la sinceridad y el amor entre los hombres 2
- Las dos anteriores y también la encarnación de Dios en la historia de los hombres 3
- Sólo un individuo con ciertos rasgos personales sobresalientes 4
- Ninguna de las anteriores 5

11. La frecuencia con la que asisto a los servicios religiosos es:

- Una vez a la semana o más 1
- De dos a tres veces al mes 2
- Una vez al mes 3
- Unas cuantas veces al año o menos 4
- Nunca 5

12 ¿Participas en alguna asociación u organización, además de tu iglesia, que realice actividades religiosas?

- SI = 1
- NO = 2 (pasar a la pregunta 14).

Si es que sí:

13 ¿De qué asociación u organización se trata?

14. ¿Con qué frecuencia tienes momentos de oración?

- | | |
|---------------------------------|---|
| -Diario | 1 |
| -Dos o tres veces a la semana | 2 |
| -Semanalmente | 3 |
| -Una o dos veces al mes | 4 |
| -Casi nunca | 5 |
| -Nunca (pasar a la pregunta 16) | 6 |

15. ¿Cuándo sueles tener esos momentos de oración

- | | |
|---|---|
| -Cuando deseo comunicarme con Dios | 1 |
| -Cuando me veo obligado (por la familia, el grupo en el que vivo, etc.) | 2 |
| -Cuando estoy en dificultades o tengo miedo | 3 |
| -Por hábito | 4 |

16. ¿Leíste algo de la Biblia, los evangelios o el libro sagrado de tu religión durante el año pasado?

- SI = 1
NO = 2
NO RECUERDO = 3

17. ¿Qué recuerdas de lo leído?

18. Menciona el último libro religioso que hayas leído, (con el nombre del autor):

19. ¿Aproximadamente, hace cuánto tiempo lo leíste?

- El presente año 1
- El año pasado 2
- Hace 2 o 3 años 3
- Hace más de 4 años 4
- No me acuerdo 5

20. Respecto a ciertos encuentros o convivencias entre estudiantes en donde se discuten las inquietudes existencia les y religiosas, pienso

- Que son útiles y deben promoverse en la Universidad 1
- Que no deberían promoverse en la 2
- Que deberían promoverse y me gustaría participar en ellas 3
- No tengo interés en este tipo de encuentros 4

21. Estoy de acuerdo en que se promueva una misa universitaria:

- Diariamente 1
- Semanalmente 2
- Que no se promueva 3
- No tengo interés en que se promueva o no se promueva 4

22. Señala lo que esperarías de la U.I.A. en forma personal, en cuanto a materia religiosa:

23. ¿Cuáles de las siguientes acciones justificarías y cuáles no?

- Mentir por el propio interés personal SI = 1 NO = 2

-No informar de daños causados a otro vehículo	SI = 1	NO = 2
-Evadir pagos de impuestos	SI = 1	NO = 2
-La eutanasia	SI = 1	NO = 2
-Procurarse del gobierno beneficios a los que no se tiene derecho	SI = 1	NO = 2
-El divorcio	SI = 1	NO = 2
-Relaciones sexuales prematrimoniales	SI = 1	NO = 2
- Guardar dinero encontrado junto con la identificación de quien lo perdió	SI = 1	NO = 2
-Matar a un ladrón que encuentres robando tu casa	SI = 1	NO = 2
- Sacar dinero del país para depositario en bancos extranjeros	SI = 1	NO = 2
-Fumar marihuana	SI = 1	NO = 2
-Amenazar a trabajadores en huelga	SI = 1	NO = 2
- Llevarse un portafolio s ajeno de un desconocido y sin autorización	SI = 1	NO = 2
- El suicidio	SI = 1	NO = 2
- La homosexualidad	SI = 1	NO = 2
- Aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber -	SI = 1	NO = 2
- Dar sobornos para obtener un beneficio	SI = 1	NO = 2
- Comprar cosas que se sabe son robadas	SI = 1	NO = 2
- El asesinato político	SI = 1	NO = 2
- La prostitución	SI = 1	NO = 2
- Luchar violentamente contra la policía	SI = 1	NO = 2
- El adulterio	SI = 1	NO = 2
El aborto	SI = 1	NO = 2

24. Los efectos de tus creencias religiosas se han manifestado en:

- Tus preferencias partidarias 1
- Tus opiniones y actitudes respecto al país 2
- Tus opiniones y actitudes respecto a los conflictos en otros países. 3
- Ninguno de los anteriores 4

25. Suponiendo que en el futuro te cases y tengas hijos, ¿les darías instrucción religiosa?

- SI = 1
- NO = 2
- NO LO TENGO DEFINIDO TODAVIA = 3

26. Suponiendo que en el futuro te cases y tengas hijos, ¿los enviarías a escuelas religiosas?

- SI = 1
- NO = 2
- NO LO TENGO DEFINIDO TODAVIA = 3

Señala una sola alternativa:

27. Considero que soy:

- Católico practicante 1
- Católico pero no practicante 2
- Cristiano afiliada a otra iglesia 3
- Especificar _____
- Cristiano sin afiliación a una iglesia 4
- Miembro practicante de otra religión 5
- Especificar: _____
- Miembro no practicante de otra religión 6
- Especificar _____
- Una persona con ciertas convicciones religiosas personales 7

- Una persona sin convicciones religiosas 8
- Una persona que no ha tomado (o no tomó) una posición al respecto. 9

28. Considero que siempre he mantenido la postura descrita anteriormente:

SI = 1 (pasar a la pregunta 32).
NO = 2

Si no es así:

Señala una sola alternativa:

La tendencia religiosa que tenía antes era:

- Católico practicante 1
- Católico pero no practicante 2
- Cristiano afiliada a otra iglesia 3
- Especificar _____
- Cristiano sin afiliación a una iglesia 4
- Miembro practicante de otra religión 5
- Especificar: _____
- Miembro no practicante de otra religión 6
- Especificar _____
- Una persona con ciertas convicciones religiosas personales 7
- Una persona sin convicciones religiosas 8
- Una persona que no ha tomado (o no tomó) una posición al respecto. 9

30. ¿Cuándo hiciste ese cambio?

- Antes de los 12 años 1

- Entre los 12 y los 15 años- 2
- Entre los 15 y los 18 años 3
- Después de los 18 años 4

31. ¿Cuáles fueron las razones que tuviste para cambiar?

32. ¿Crees, en conjunto, que ahora te interesas más, igualo menos, por la religión que hace cinco años?

MAS = 1
 IGUAL = 2
 MENOS= 3

V.- PARA FINALIZAR, NOS INTERESARÍA CONOCER ALGUNAS DE TUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

1. Sexo:
 FEMENINO=1 MASCULINO = 2

2. Edad:

- 18 años o menos 1
- 19-20años 2
- 21-22años 3
- 23 -24 años 4
- 25-26 años 5
- 27 -28 años 6
- 29 años o más 7

3. Licenciatura o programa en el que estás inscrito

4. Tipo de educación primaria recibida:

Laica = 1 Religiosa = 2

5. Tipo de educación secundaria recibida:

Laica = 1 Religiosa = 2

6. Tipo de educación preparatoria recibida:

Laica = 1 Religiosa = 2

7. Escuela preparatoria de procedencia: _____

8. Ubicación de la escuela de procedencia (estado, ciudad, país):

9.- Lugar de nacimiento (ciudad y estado) (y país si eres extranjero):

Si naciste fuera de la ciudad

Tiempo de radicar en la ciudad:

-MENOS DE UN AÑO	1
-DE 1 A 5 AÑOS	2
-DE 6 A 10 AÑOS	3
-DE 11 A 15 AÑOS	4
-16 AÑOS O MÁS	5

11. Actualmente curso en la U.I.A.:

-1° o 2° semestre	1
-3° o 4° semestre	2
-5° o 6° semestre	3
-7° o 8° semestre	4
9° o más	5

12. Actualmente vivo

- | | |
|--|---|
| -Con mis padres | 1 |
| -Con parientes | 2 |
| -Solo | 3 |
| -Con mi esposo(a) | 4 |
| -Con mi esposo(a) e hijos | 5 |
| -Con mis hijos | 6 |
| -Con amigos o compañeros de la escuela | 7 |
| -Otro | 8 |
| -Especificar: _____ | |

TE AGRADECEMOS TU COLABORACIÓN PARA RESPONDER AL PRESENTE CUESTIONARIO.

ANEXO 2

ENCUESTA SOBRE INTERESES Y ACTITUDES RELIGIOSAS DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, LEÓN Otoño 2008

INSTRUCCIONES:

POR FAVOR, ENCIERRA EN UN CÍRCULO EL NÚMERO QUE CORRESPONDA MÁS A LO QUE TÚ OPINAS.

Número de cuestionario: |_____|

DATOS GENERALES:

1. **Género:** |_____| V01
Femenino 1 Masculino 2
2. **Licenciatura o carrera que estás cursando:** |_____| V02

3. **Actualmente curso en la UIA:** |_____| V03
1 o 2 semestre 1
3 o 4 semestre 2
5 o 6 semestre 3
7 u 8 semestre 4
9 o más 5

PARTICIPACIÓN ECLESIAL:

4. **Considero que soy:** |_____| V04
(SEÑALA SÓLO UNA ALTERNATIVA)
- | | |
|--|---|
| Católico(a) practicante | 1 |
| Católico(a) no practicante | 2 |
| Cristiano(a) miembro de otra iglesia
especificar cuál: _____ | 3 |
| Cristiano(a) sin afiliación a una iglesia | 4 |
| Miembro practicante de otra religión | 5 |
| Miembro no practicante de otra religión
especificar cuál: _____ | 6 |
| Una persona con ciertas convicciones religiosas personales | 7 |
| Una persona sin convicciones religiosas | 8 |
| Una persona que no ha tomado posición al respecto | 9 |

5. **Considero que siempre he mantenido la postura descrita anteriormente:** V05

Sí 1 (PASAR A LA PREGUNTA 9)
No 2 (SEGUIR CON LA PREGUNTA 6)

6. **La tendencia religiosa que tenía antes era:** V06
(SEÑALA SÓLO UNA ALTERNATIVA)

Católico(a) practicante 1
Católico(a) no practicante 2
Cristiano(a) miembro de otra iglesia, especificar cuál: 3

Cristiano(a) sin afiliación a una iglesia 4
Miembro practicante de otra religión 5
Miembro no practicante de otra religión, especificar cuál: 6

Una persona con ciertas convicciones religiosas personales 7
Una persona sin convicciones religiosas 8
Una persona que no ha tomado posición al respecto 9

7. **¿Cuándo hiciste ese cambio?** V07

Antes de los 12 años 1 Entre los 15 y los 18 años 3
Entre los 12 y los 15 años 2 Después de los 18 años 4

8. **¿Cuáles fueron las razones que tuviste para cambiar?** V08

9. **¿Crees, en conjunto, que ahora te interesas más, igual o menos, por la religión que hace cinco años?** V09

Más 1 Igual 2 Menos 3

CREENCIAS:

10. **¿En cuáles de las siguientes cosas crees?**

	Sí	No	No sé	
10.1 El alma	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_01
10.2 El infierno	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_02
10.3 El pecado	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_03
10.4 La reencarnación	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_04
10.5 Los santos	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_05
10.6 La vida eterna (post mortem)	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_06
10.7 Los aparecidos	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_07
10.8 La magia o la brujería	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_08
10.9 La energía	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_09
10.1 Milagros	1	2	3	<input type="checkbox"/> V10_10

- | | | | | | | |
|-------|------------|---|---|---|-----|--------|
| 10.11 | Horóscopos | 1 | 2 | 3 | ___ | V10_11 |
| 10.12 | Demonio | 1 | 2 | 3 | ___ | V10_12 |
| 10.13 | Amuletos | 1 | 2 | 3 | ___ | V10_13 |
11. **Algunas personas difieren en su opinión respecto a la Virgen de Guadalupe, ¿cuál es tu opinión al respecto? (SEÑALA SÓLO UNA ALTERNATIVA):** |___| V11
- | | | | |
|--|---|------------------------|---|
| Acepto el milagro | 1 | Es una superstición | 4 |
| Respeto la tradición y le tengo devoción | 2 | No creo en nada de eso | 5 |
| Es un símbolo histórico | 3 | | |
12. **Para mí Jesucristo es:** |___| V12
(SEÑALA SÓLO UNA ALTERNATIVA):
- | | |
|---|---|
| Un líder religioso en la historia de los seres humanos | 1 |
| El símbolo de la justicia, la bondad, la sinceridad y el amor entre los seres humanos | 2 |
| Las dos anteriores y también la encarnación de Dios en la historia de los seres humanos | 3 |
| Sólo un individuo con ciertos rasgos personales sobresalientes | 4 |
| Ninguna de las anteriores | 5 |
13. **Según mi propia concepción, para mí Dios:** |___| V13
- | | |
|--|---|
| Existe y tiene significado en mi vida | 1 |
| Existe, pero no tiene significado en mi vida | 2 |
| No existe | 3 |
14. **La religión ayuda a responder:** |___| V14
- | | |
|--|---|
| A las necesidades espirituales de los individuos | 1 |
| A los problemas morales de los individuos | 2 |
| A los problemas de la vida familiar | 3 |
| A los problemas sociales y políticos de los individuos | 4 |
| Otra, especificar: | 5 |
-
15. **¿Sientes consuelo y fortaleza en tu religión o creencias religiosas personales?** |___| V15
- | | | | |
|----|---|----|---|
| Sí | 1 | No | 2 |
|----|---|----|---|
16. **La frecuencia con la que asisto a los servicios religiosos es:** |___| V16
- | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Una vez a la semana o más | 1 | Unas cuantas veces al año o menos | 4 |
| De dos a tres veces al mes | 2 | Nunca | 5 |
| Una vez al mes | 3 | | |
17. **¿Participas en alguna asociación u organización, además de tu** |___| V17

iglesia, que realice actividades religiosas?

Sí 1 (Continúe a pregunta 18)
No 2 (Pase a pregunta 19)

18. ¿De qué asociación u organización se trata? |____| V18

19. ¿Con qué frecuencia tienes momentos de oración? |____| V19

Diario	1	Una o dos veces al mes	4
Dos o tres veces a la semana	2	Casi nunca	5
Semanalmente	3	Nunca	6

20. ¿Cuándo sueles tener esos momentos de oración?

	Sí	No	
20.1 Cuando deseo comunicarme con Dios	1	2	____ V20_01
20.2 Cuando me veo obligado(a) (por la familia, el grupo en el que vivo, etc.)	1	2	____ V20_02
20.3 Cuando estoy en dificultades o tengo miedo	1	2	____ V20_03
20.4 Por hábito	1	2	____ V20_04

21. ¿Con que frecuencia acostumbras...?

	Siempre	A veces	Nunca	
21.1 Persignarse al pasar frente al templo	1	2	3	____ V21_01
21.2 Leer (o escuchar) los horóscopos	1	2	3	____ V21_02
21.3 Participar en peregrinaciones	1	2	3	____ V21_03
21.4 Lectura de Tarot, cartas, etc.	1	2	3	____ V21_04
21.5 Prender veladoras a algún santo	1	2	3	____ V21_05
21.6 Asistir a encuentros juveniles religiosos	1	2	3	____ V21_06

CREENCIAS Y MORAL:

22. ¿Cuáles de las siguientes acciones justificarías y cuáles no?

	Sí	No	
22.1 Evadir pagos de impuestos	1	2	____ V22_01
22.2 La eutanasia	1	2	____ V22_02
22.3 Procurarse del gobierno beneficios a los que no se tiene derecho	1	2	____ V22_03
22.4 El divorcio	1	2	____ V22_04
22.5 Relaciones sexuales prematrimoniales	1	2	____ V22_05
22.6 Guardar dinero encontrado junto con la identificación de quien lo perdió	1	2	____ V22_06
22.7 Fumar marihuana	1	2	____ V22_07
22.8 Llevarse un portafolios ajeno de un desconocido y sin autorización	1	2	____ V22_08
22.9 La homosexualidad	1	2	____ V22_09
22.10 Aceptar sobornos durante el cumplimiento del deber	1	2	____ V22_10

22.11	Dar sobornos para obtener un beneficio	1	2	___ V22_11
22.12	Comprar cosas que se sabe son robadas	1	2	___ V22_12
22.13	El adulterio	1	2	___ V22_13
22.14	El aborto	1	2	___ V22_14

23. **Piensas que tus creencias religiosas (o no religiosas) tienen alguna influencia sobre:**

	Sí	No	No sé		
23.1	Tus actitudes sobre la sexualidad	1	2	3	___ V23_01
23.2	Tus preferencias hacia un partido político o candidato	1	2	3	___ V23_02
23.3	Tus actitudes hacia el trabajo	1	2	3	___ V23_03
23.4	Tus actitudes respecto a los problemas sociales	1	2	3	___ V23_04

24. **Considero que mi madre es (o fue):** |___| V24

Católica practicante	1
Católica no practicante	2
Cristiana miembro de otra iglesia, especificar cuál: _____	3
Cristiana sin afiliación a una iglesia	4
Miembro practicante de otra religión	5
Miembro no practicante de otra religión, especificar cuál: _____	6
Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	7
Una persona sin convicciones religiosas	8
Una persona que no ha tomado posición al respecto	9

25. **Considero que mi padre es (o fue):** |___| V25

Católico practicante	1
Católico no practicante	2
Cristiano miembro de otra iglesia, especificar cuál: _____	3
Cristiano sin afiliación a una iglesia	4
Miembro practicante de otra religión	5
Miembro no practicante de otra religión, especificar cuál: _____	6
Una persona con ciertas convicciones religiosas personales	7
Una persona sin convicciones religiosas	8
Una persona que no ha tomado posición al respecto	9

26. **En tu infancia, ¿asististe a una escuela religiosa en primaria?** |___| V26

Sí 1 No 2

27. **Durante tu infancia, ¿recibiste instrucción religiosa formal?** |___| V27

Sí 1 No 2

28. **Describe un hecho en tu vida que haya cambiado tu forma de ver la religión, ya sea para mejorar o deteriorar tu visión al respecto.** |____| V28

29. **Te parece importante:**

	Sí	No	No estoy seguro(a)	
29.1 Que al elegir pareja para casarte, él o ella comparta tus creencias religiosas	1	2	3	____ V29_01
29.2 Educar a tus hijos en una religión	1	2	3	____ V29_02
29.3 Elegir una escuela con educación religiosa para tus hijos	1	2	3	____ V29_03

30. **Consideras que en el futuro:**

	Sí	No	No estoy seguro(a)	
30.1 La mayoría de las personas seguirá perteneciendo a las grandes tradiciones religiosas	1	2	3	____ V30_01
30.2 La mayoría de las personas tendrá una vida espiritual viva pero en nuevas formas de religiosidad	1	2	3	____ V30_02
30.3 La mayoría de las personas irá abandonando las prácticas religiosas	1	2	3	____ V30_03

31. **¿Eres alumno(a) foráneo(a)?** |____| V31

Sí 1
No 2

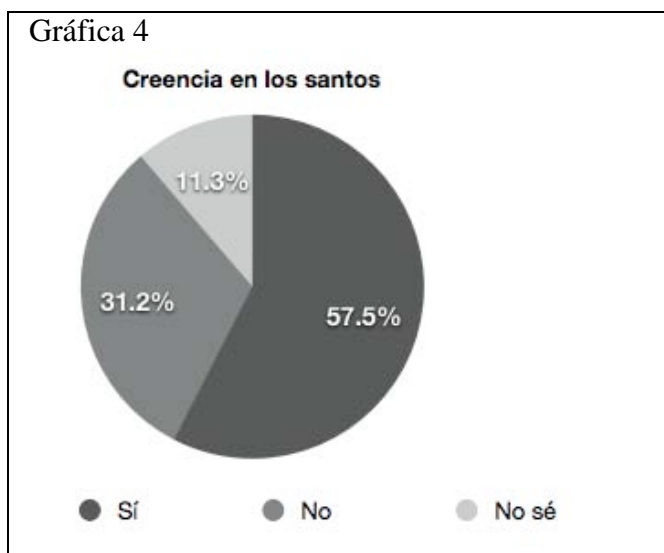
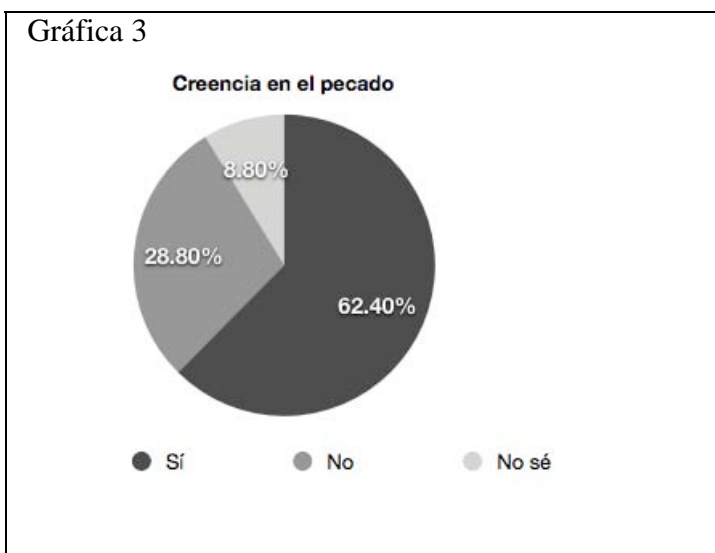
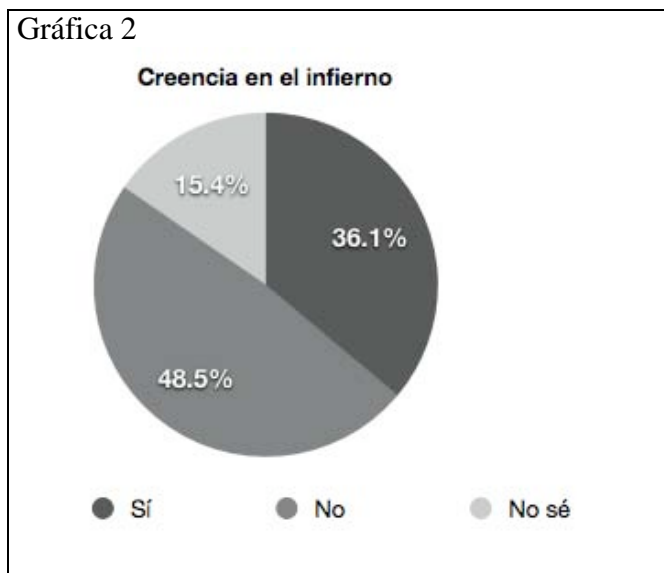
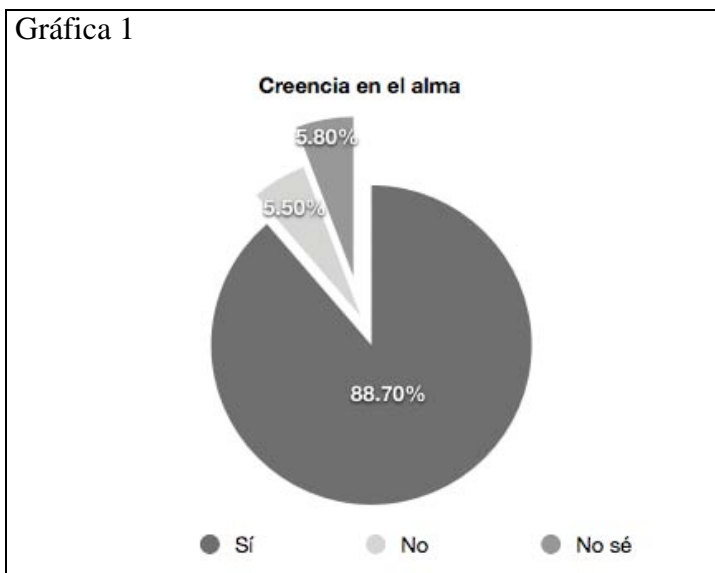
¿De dónde? _____

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 3

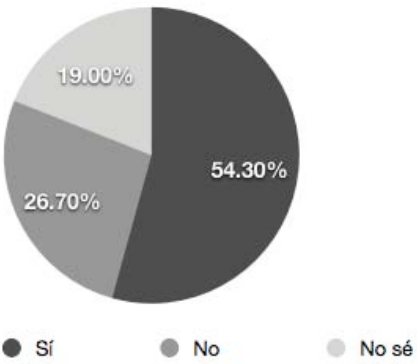
Gráficas de algunos resultados de las encuestas aplicadas en el 2008

Gráficas de la Tabla 11. Creencias religiosas de los estudiantes.



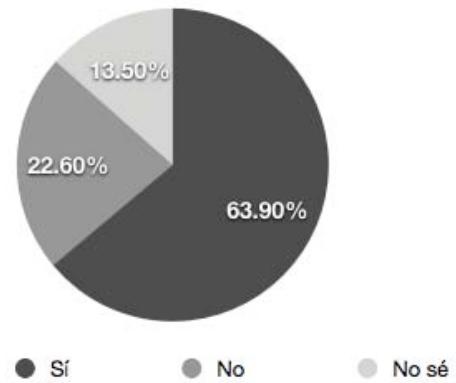
Gráfica 5

Creencia en la vida eterna



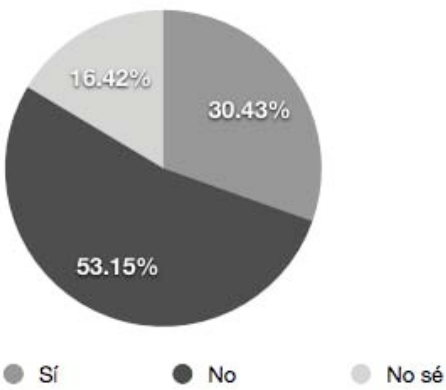
Gráfica 6

Creencia en los milagros



Gráfica 7

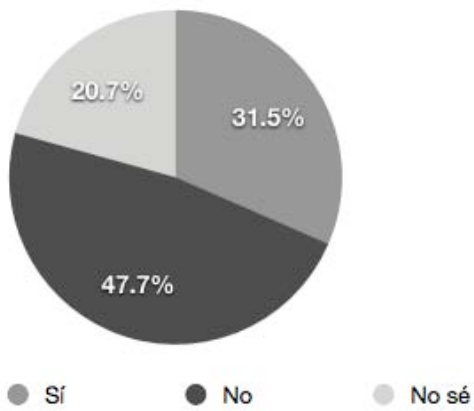
Creencia en el demonio



Gráficas de la Tabla 12. Otro tipo de creencias de los estudiantes.

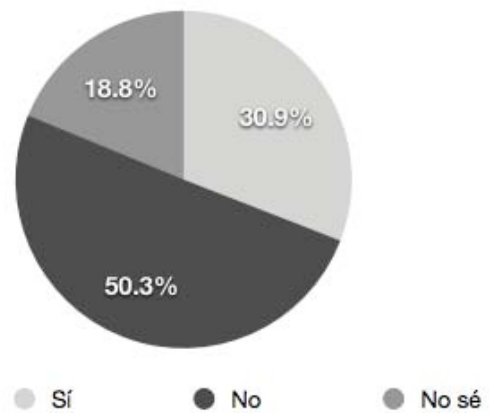
Gráfica 8

Creencia en la reencarnación



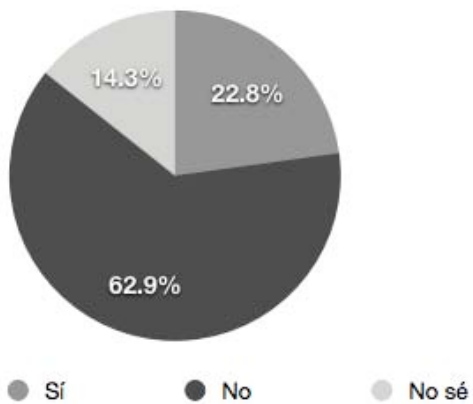
Gráfica 9

Creencia en los aparecidos



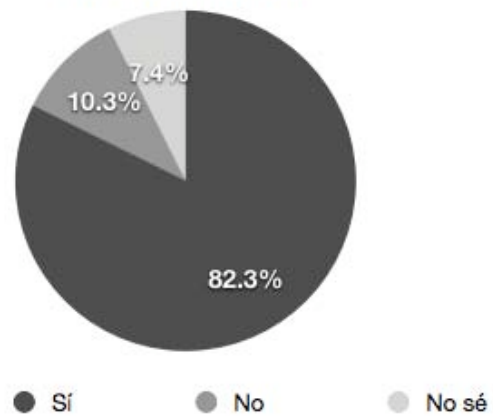
Gráfica 10

Creencia en la magia o la brujería



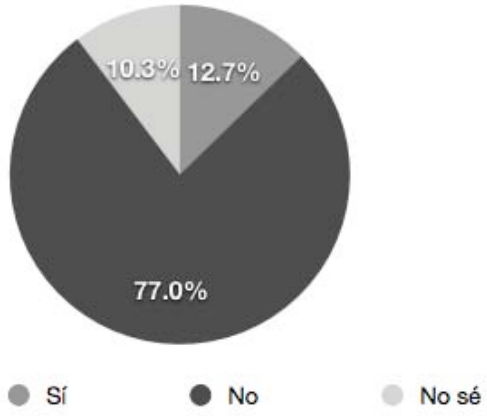
Gráfica 11

Creencia en la energía



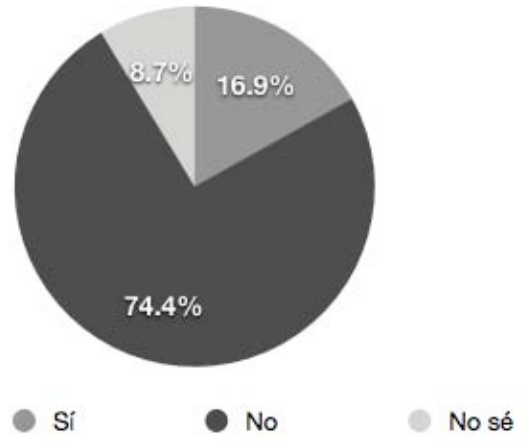
Gráfica 12

Creencia en los horóscopos

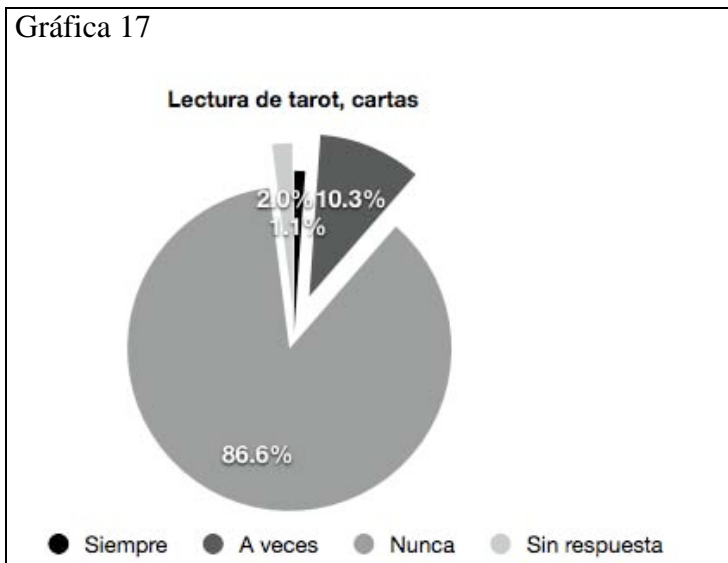
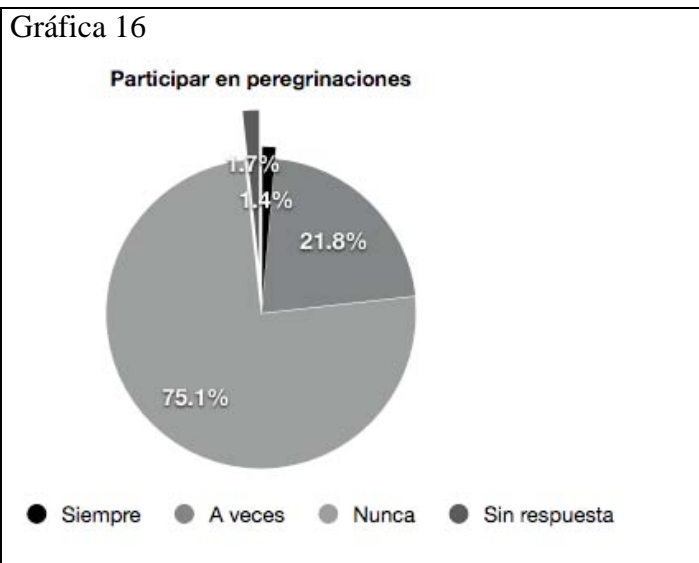
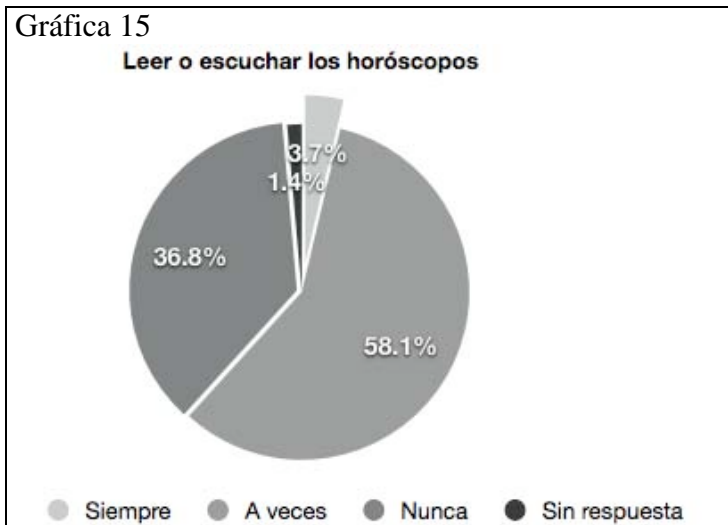
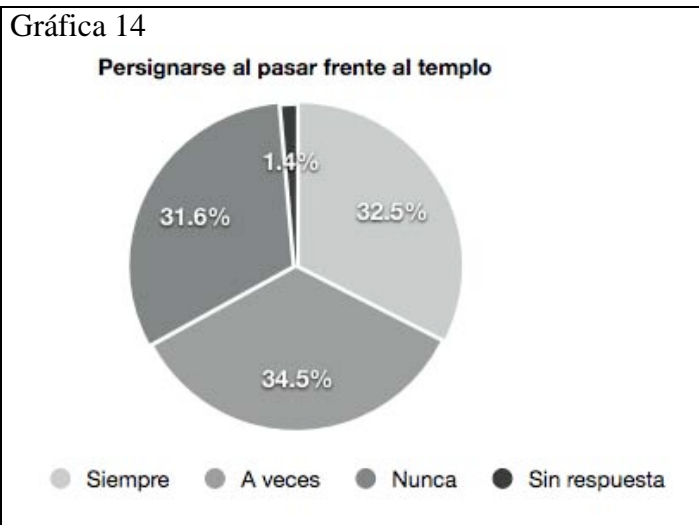


Gráfica 13

Creencia en los amuletos

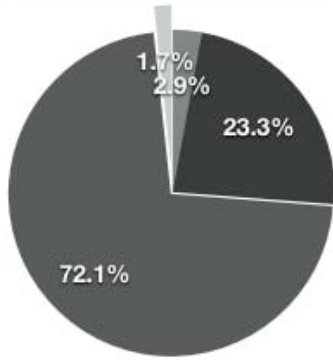


Gráficas de la Tabla 21. Frecuencia con la que acostumbra a realizar actos de tipo religioso



Gráfica 18

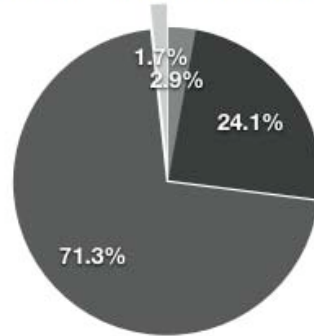
Prender veladora a algún Santo



● Siempre ● A veces ● Nunca ● Sin respuesta

Gráfica 19

Asistir a encuentros juveniles religiosos

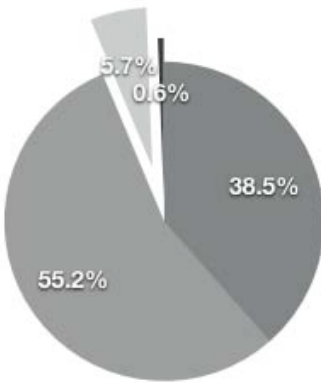


● Siempre ● A veces ● Nunca ● Sin respuesta

Gráficas de la Tabla 23. Influencia de las creencias religiosas en las actitudes.

Gráfica 20

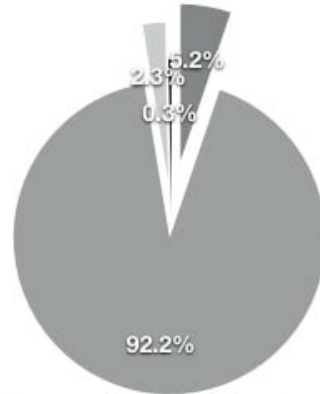
Actitudes sobre la sexualidad



● Si ● No ● No sé ● Sin respuesta

Gráfica 21

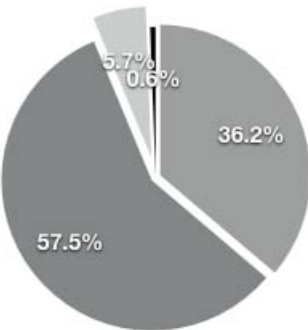
Preferencia hacia un partido político o candidato



● Si ● No ● No sé ● Sin respuesta

Gráfica 22

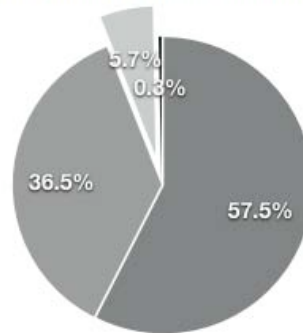
Actitudes hacia el trabajo



● Si ● No ● No sé ● Sin respuesta

Gráfica 23

Actitudes respecto a los problemas sociales

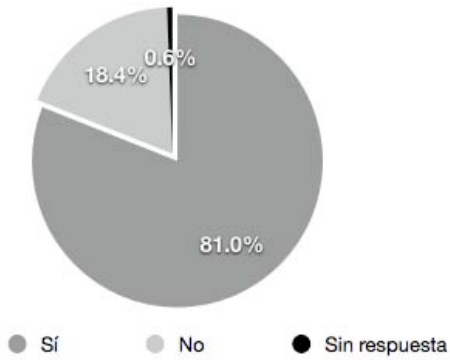


● Si ● No ● No sé ● Sin respuesta

Gráficas de la Tabla 25. Formación religiosa

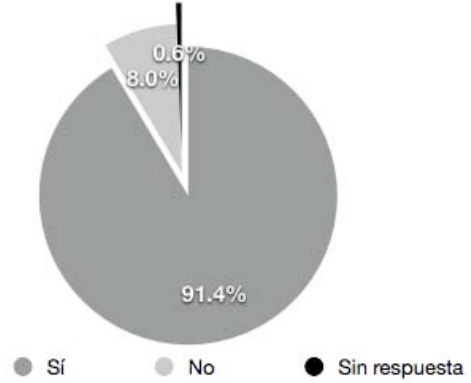
Gráfica 24

Asistió a una escuela religiosa en primaria



Gráfica 25

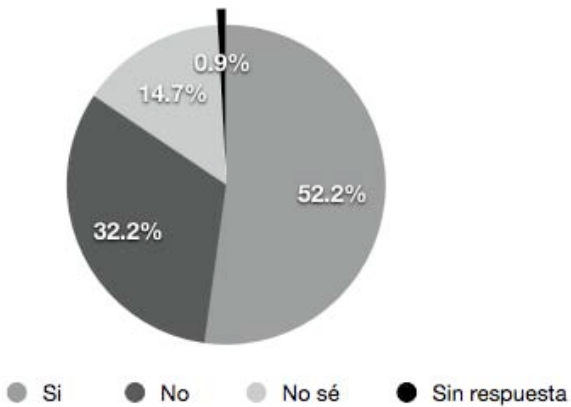
Recibió instrucción religiosa formal



Gráficas de la Tabla 27 Importancia de la religión

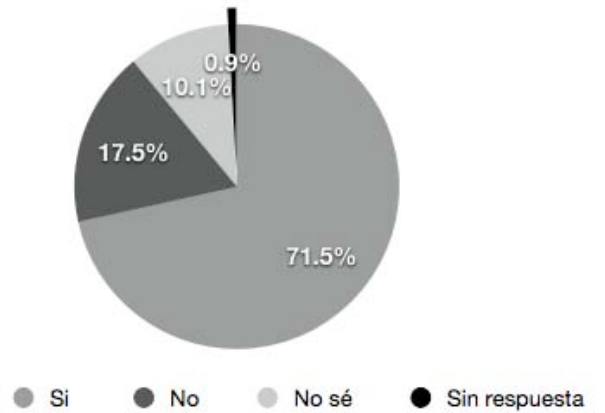
Gráfica 26

Que al elegir pareja, él o ella compartan tus creencias



Gráfica 27

Educar a tus hijos en una religión



Gráficas de la Tabla 28. Futuro de la religión.

Gráfica 28

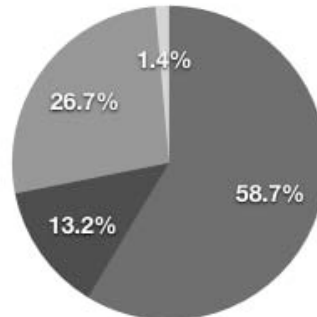
La mayoría de las personas seguirá perteneciendo a las grandes tradiciones religiosas



● Si ● No ● No estoy seguro ● Sin respuesta

Gráfica 29

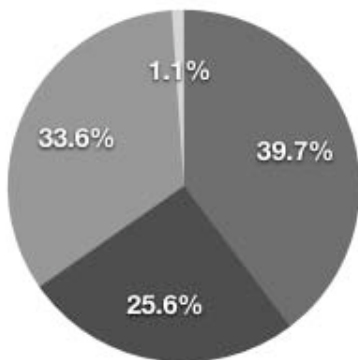
La mayoría de las personas tendrá una vida espiritual viva, pero en nuevas formas de religiosidad



● Si ● No ● No estoy seguro ● Sin respuesta

Gráfica 30

La mayoría de las personas irá abandonando las prácticas religiosas



● Si ● No ● No estoy seguro ● Sin respuesta